

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«19» сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17 Социальная педагогика**

Направление подготовки- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)- Психология и социальная педагогик

Форма обучения- заочная

Курс – 2

Семестр – 3,4

Всего зачетных единиц – 5, часов – 180

Форма отчетности: экзамен – 3, 4семестр

Программу разработал

кандидат педагогическихнаук, доцент Кобизь Т.Н

Одобрена на заседании кафедры

«12» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2019

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Содержание дисциплины направлено на формирование индивидуально-творческого стиля поведения социального педагога, выражающегося в концептуальности профессионального мышления, потребности самостоятельно выработать стратегию и тактику действий в вариативных социально-педагогических условиях. Дисциплина «Социальная педагогика» может считаться системообразующим звеном в профессиональной подготовке бакалавра, так как органично связана с фундаментальными дисциплинами (философия, социальная психология, история), является основой для педагогических технологий, предметных методик, педагогической деятельности.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения таких дисциплин, как «Педагогика», « Психология», «Образовательное право», «Педагогическая валеология», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана, а также умения и навыки, полученные в ходе учебной практики.

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Документооборот в профессиональной деятельности социального педагога», «Педагогическое проектирование», ряда элективных курсов, выполнения заданий социально-педагогической практики, а также планирования и проведения научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы консультирования педагогов, родителей

(законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся с девиантным поведением; применять технологии педагогической поддержки

	<p>социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.</p> <p>Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями социально-педагогического исследования; основами проектирования программ.; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; методами контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности</p>

	<p>организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в</p>

организации процесса обучения (лично-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;

Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;

Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом

	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса воспитания.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления.</p> <p>Владеть: формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья.</p>

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Социальная педагогика как сфера практической деятельности» – ознакомление с сущностью и ценностными характеристиками социально-педагогической деятельности, профессиональными и личностными требованиями к социальному педагогу в соответствии с современной системой отечественного образования и основными направлениями ее модернизации.

Модуль 2. «Теоретические основы социальной педагогики» – ознакомление с категориально-понятийным аппаратом современной социальной педагогики, методологией педагогической науки и теоретическими основами целостного педагогического процесса.

Программа курса опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизации – возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования студента в процессе изучения социальной педагогики, обуславливает диалогичность как учебного материала (опору на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций), так и форм проводимых занятий;

- принцип технологичности предполагает рассмотрение каждого раздела программы логически завершенным модулем, имеющим специфическое содержание, результат, который в ходе последующих занятий встраивается в структуру системы педагогических знаний, умений, мировоззрения студента;

- принцип единства теории и практики – реализуется при опоре на квазипрофессиональную (игровую) и учебно-исследовательскую деятельность (наряду с познавательной), при использовании активных форм и методов, при решении практических задач и проведении занятий педагогического практикума;

- принцип системности предполагает единство познавательной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя и выполняемой самостоятельно, органичное единство учебной и внеучебной деятельности студентов;

- принцип интеграции предполагает постоянную опору на знания, полученные студентами при изучении психологии, философии; учет специфики факультета при отборе содержания и форм практических заданий; целостное формирование ключевых, базовых и специальных компетентностей студента, что способствует формированию индивидуального стиля педагогической деятельности выпускника;

- принципы нормативности и вариативности реализуются путем следования стандарту как обязательному минимуму, обеспечивающему профессиональную компетентность выпускников, а также рассмотрение вопросов, превышающих стандарт и отражающих особенности факультета и концепцию ведущего преподавателя.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоят. работа
Модуль 1. Социальная педагогика как сфера практической деятельности					
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	12	1	1	10
2	Этапы становления социальной педагогики в России	10			10
3	Профессиональная деятельность социального педагога. Система	12	1	1	10

	профессиональной подготовки				
4	Профессиональный портрет и имидж социального педагога Рабочий стол социального педагога	12	1	1	10
5	Социально-педагогическая деятельность как процесс	12	1	1	10
6	Социальный педагог в системе образования	12	1	1	10
7	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования	12	1	1	10
8	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа	10	1	1	8
9	Социальный педагог в системе реабилитационных служб для детей и подростков	7	1	1	5
	Подготовка к экзамену	9			9
Модуль 2. Теоретические основы социальной педагогики					
1	Социальная педагогика как наука	7	1	1	5
2	Законодательная база социальной педагогики	6		1	5
3	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание	8	1	1	6
4	Развитие ребёнка в социуме	8	1	1	6
5	Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике	8	1	1	6
6	Основные категории и принципы социальной педагогики	8	1	1	6
7	Социально-педагогическое исследование	8	1	1	6
8	Социальные патологии детства	10		1	9
	Подготовка к экзамену	9			9
	ВСЕГО:	180	14	16	150

5. Виды образовательной деятельности

Модуль 1. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

Лекции

Лекция 1.

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Введение профессии «Социальный педагог» в России.

Профессиональная деятельность социального педагога.

Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях. Подготовка социальных педагогов в вузе. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов.

Лекция 2.

Профессиональный портрет и имидж социального педагога.

Общие требования к социальному педагогу. Этические принципы деятельности специалиста. Профессиональные деформации: сущность и содержание. Психогигиена профессиональной деятельности.

Рабочий стол социального педагога. Документационное обеспечение профессиональной деятельности социального педагога. Планирование профессиональной деятельности. Виды и типы планов.

Социально-педагогическая деятельность как процесс.

Основные направления социально-педагогической деятельности и их характеристика. Структура социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Ценностное основание социально-педагогической деятельности. Цели, содержание, функциональный состав и процесс осуществления социально-педагогической деятельности. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности. Социальный и педагогический механизмы процесса сопровождения. Профилактические, адаптационные, коррекционные, реабилитационные ситуации в системе социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической поддержки в воспитательном и образовательном процессе. Социально-педагогическая деятельность с семьёй.

Лекция 3.

Социальный педагог в системе образования.

Роль социального педагога в управлении школой. Основные направления участия школьного социального педагога в воспитательном процессе. Типовая технология работы социального педагога. Диагностический и практический инструментарий социального педагога общеобразовательного учреждения.

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

Современная система дополнительного образования. Основные особенности деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Функции социального педагога в учреждениях данного типа. Культура использования свободного времени.

Лекция 4.

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.

Типы интернатных учреждений в современной России и их характеристика. История создания интернатных учреждений разного типа. Профессиональные обязанности и функции социального педагога в учреждениях интернатного типа.

Социальный педагог в системе реабилитационных служб для детей и подростков.

Система социально-реабилитационной службы для детей и подростков. Виды социально-реабилитационных учреждений. Функции социального педагога в реабилитационных учреждениях разного типа.

Практические занятия.

Практическое занятие 1.

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Этапы становления и развития социальной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Этапы развития благотворительности в России.
3. Введение профессии «Социальный педагог» в России.
4. Традиции социального воспитания в России.
5. Народная педагогика – продукт исторического опыта народов по воспитанию подрастающих поколений. Социально-педагогические функции народных традиций. «Новая педагогика» в России середины XIX – начала XX века.
6. Гуманистическая педагогика, ее основные идеи: разработка «школ развития», «школ свободного воспитания» и критика официальных «школ грамотности».
7. Педагогического общества России (1859 г.). Педагогические идеи: Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Н. В. Шелгунова; на рубеже веков – В. П. Вахтерова, К. Н. Вентцеля, П. Ф. Каптерева. Развитие гуманистической педагогики и этнопедагогики в России (в данной теме использованы разработки В. Д. Семенова).

8. История внешкольных учреждений в дореволюционной России. «Сетлемент» С. Т. Шацкого, Клубы и «детские собрания». Клубные учреждения после революции (1917 г.). Тимирязевское движение. «Жековская педагогика». Детские объединения и социально-педагогические комплексы 70–80-х годов.

9. Традиции социального воспитания и современность.

Профессиональная деятельность социального педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный портрет специалиста по социальной педагогике и особенности его профессиональной деятельности.
2. Инфраструктура профессиональной деятельности социального педагога: учреждения образования социальной защиты, здравоохранения, культуры.
3. Профессионально-этический кодекс социального педагога (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества).
4. Права, обязанности, сферы деятельности, документация социального педагога.
5. Профессиональная компетентность, базовые профессиональные умения, профессиональные знания социального педагога.
6. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.
7. Подготовка социальных педагогов в вузе.
8. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов.

Практическое занятие 2.

Профессиональный портрет и имидж социального педагога Рабочий стол социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Этические принципы деятельности специалиста.
2. Профессиональные деформации: сущность и содержание.
3. Психогигиена профессиональной деятельности.
3. Документационное обеспечение профессиональной деятельности социального педагога.
4. Планирование профессиональной деятельности.
5. Виды и типы планов.

Социально-педагогическая деятельность как процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления социально-педагогической деятельности и их характеристика.
2. Структура социально-педагогической деятельности.
3. Цели, содержание, функциональный состав и процесс осуществления социально-педагогической деятельности.
4. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.
5. Профилактические, адаптационные, коррекционные, реабилитационные ситуации в системе социально-педагогической деятельности.
6. Формы социально-педагогической поддержки в воспитательном и образовательном процессе.

Практическое занятие3.

Социальный педагог в системе образования

Вопросы для обсуждения:

1. Роль социального педагога в управлении школой.
2. Основные направления участия школьного социального педагога в воспитательном процессе.
3. Современная система дополнительного образования.
5. Основные особенности деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
6. Функции социального педагога в учреждениях данного типа.
7. Диагностический и практический инструментарий социального педагога общеобразовательного учреждения.

Практическое занятие4.

Работа социального педагога в учреждениях интернатного типа.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы интернатных учреждений в современной России и их характеристика.
2. История создания интернатных учреждений разного типа.
3. Профессиональные обязанности и функции социального педагога в учреждениях интернатного типа.

Социальный педагог в системе реабилитационных служб для детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Система социально-реабилитационной службы для детей и подростков.
2. Виды социально-реабилитационных учреждений.
3. Функции социального педагога в реабилитационных учреждениях разного типа.

Самостоятельная работа

Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Этапы становления и развития социальной педагогики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Продолжите список литературы к занятию, указав те источники, с которыми Вы познакомились самостоятельно.
2. Подготовить выступление на тему «Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России».
3. Изучив произведения мыслителей прошлого (одного на выбор), выделите основания, по которым их можно отнести к социальным педагогам.
4. Найдите главную идею в социально-педагогических взглядах каждого мыслителя. Постарайтесь выбрать из них самые яркие и впечатляющие высказывания - афоризмы.

К начальному этапу (с древнейших времен до 17 в.): Конфуций «Беседы и суждения». Платон. Протагор. Аристотель.

Ко второму этапу – становление соц. педагогики как наук 18-19 в.:

Джон Локк. «Мысли о воспитании», Ж-Ж. Руссо. «Эмиль, или о воспитании», Пауль Наторп. «Социальная педагогика» и другие.

К 3 этапу- социальная педагогика в период научной революции 20 в.:

Дж.Дьюи «Школа и общество», Роберт Монтеessori «Разум ребенка»,

П.П. Блонский «Задачи и методы новой народной школы» и другие.

Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть основные положения Кодекса этики социального педагога. Обосновать их с точки зрения специфики работы социального педагога в современных социально-экономических условиях.

2. Составить примерную модель профессиональной деятельности социального педагога.

1. Сравнить и показать схематично или в виде таблицы уровни подготовки социальных педагогов.

Тема 3. Профессиональный портрет и имидж социального педагога

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа социально-педагогической литературы выделить общие (базовые) характеристики социального педагога:

2. Профессиональная подготовка (знания, умения, навыки);

3. Личностные качества, необходимые для данной профессии;

4. Функции и социальные роли, присущие социальному педагогу.

Творческие задания:

1. Какие направления работы социального педагога для вас могут быть самыми трудными, а какие принесут наибольшее удовлетворение? Иллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.

2. Знакомство с опытом работы школьного социального педагога. (экскурсия)

3. Вопросы для дискуссии:

- как в ваши школьные годы реализовывались функции школы.

- может ли школьный социальный педагог внести свой вклад в осуществление названных функций;

- в каком из учреждений вы хотели бы работать социальным педагогом, почему?

Тема 4. Рабочий стол социального педагога

Задания для самостоятельной работы:

Составьте примерный перечень документов и нормативных актов, составляющих содержание рабочего стола социального педагога.

Тема 5. Социально-педагогическая деятельность как процесс

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравнить различные определения социальной педагогики. Выделить то общее, что их объединяет.

2. Обосновать связь социальной педагогики с другими науками. Назвать те из них, знание которых особенно необходимо для развития и совершенствования теории и практики социальной педагогики.

Тема 6. Социальный педагог в системе образования

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте содержание основных специализаций в деятельности школьного социального педагога.
2. Проработайте социально-педагогические технологии.
3. Разработайте тематику примерных социальных программ и проектов актуальных сегодня для системы образования.
4. Разработать должностные обязанности социального педагога, работающего в системе дополнительного образования.

Тема 7. Работа социального педагога в учреждениях интернатного типа

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить примерный план работы социального педагога школы-интерната на учебный год.
2. Составить примерную программу педагогической поддержки процесса социализации детей-сирот.
3. Отразить индивидуальную карту ребенка.
4. Познакомьтесь с примерным планом работы социального педагога школы-интерната на учебный год. Сравните его с планом детского дома, школы-интерната, который является базой практики вашего учреждения. Какой план работы составили бы вы, работая социальным педагогом в детском доме?
5. Прочтите книгу Бориса Акунина «Азazelь». Подумайте, почему одна из глав называется: «Глава седьмая, в которой утверждается, что педагогика – главнейшая из наук». Какие методы и технологии были использованы при организации жизнедеятельности системы детских домов?

Тема 8. Социальный педагог в системе реабилитационных служб для детей и подростков

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа литературных источников назовите основные типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка. В чем заключается специфика деятельности социального педагога в данных учреждениях?
2. На основе анализа учебной литературы составить сводную таблицу учреждений социальной профилактики и реабилитации:

Тип учреждения	Контингент детей	Цель деятельности	Основные направления работы	Характерные особенности деятельности

Модуль 2. Теоретические основы социальной педагогики

Лекции

Лекция 1.

Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности

Социальная педагогика как наука. Объект и предмет социальной педагогики.

Место социальной педагогики в системе гуманитарных наук.

Различные подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики (Мудрик А.В., Галагузова В.П., Загвязинский В.И., Липский В.В.).

Социально-педагогические явления и способы их изучения.

Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.

Условия функционирования социально-педагогического явления. Этапы социально-педагогического процесса. Планирование социально-педагогической деятельности.

Лекция 2.

Развитие ребенка в социуме.

Понятие о развитии ребенка. Понятие о социализации личности ребенка. Биологические факторы. Социальные факторы. Влияние среды на развитие ребенка.

Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.

Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений: физические, психические, педагогические и социальные. Теория отклонений.

Лекция 3.

Основные категории и принципы социальной педагогики.

Категории педагогики и социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность. Социальное обучение. Воспитание и социальное воспитание.

Принципы социальной педагогики.

Принцип гуманизма и его характеристика. Принципы культуросообразности, природосообразности, диалогичности, незавершённости процесса воспитания, принцип воспитания в деятельности.

Социально-педагогическое исследование.

Сущность научного исследования. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, основные понятия.
2. Место социальной педагогики в системе гуманитарного знания.
3. Социальная педагогика как учебный предмет
4. Социально-педагогические явления и специфика их изучения.

Законодательная база социальной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы социальной педагогики.
2. Институт уполномоченного по правам ребёнка.
3. Ювенальная юстиция

Практическое занятие 2.

Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия функционирования социально-педагогического явления.
2. Этапы социально-педагогического процесса и их характеристика.
3. Социальная и социально-педагогическая деятельность

Развитие ребенка в социуме.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие ребенка и среда.
2. Социум как объект изучения социальной педагогики.
3. Влияние среды на развитие ребенка. Роль семьи, образования, религии и культуры как основных институтов социализации личности ребенка

Практическое занятие 3.

Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике

Вопросы для обсуждения:

1. Норма и отклонение: понятия и характеристики.
2. Типы отклонений.
3. Теории отклонений.

Основные категории и принципы социальной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Категории педагогики и социальной педагогики.
2. Социально-педагогическая деятельность.
3. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике.
4. Общие характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования (принцип природосообразности, культуросообразности, гуманизма, индивидуального подхода, социальной обусловленности).
5. Взаимосвязь принципов социальной педагогики, их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации социально-педагогической деятельности.

Практическое занятие 4.

Социально-педагогическое исследование.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность научного исследования.
2. Задачи научного исследования в социальной педагогике.
3. Этапы и методы социально-педагогического исследования.

Социальные патологии детства

Вопросы для обсуждения:

1. Десоциализация как проблемный способ социализации, следствие

социального кризиса, нарушение социальных отношений.

2. Ребенок и маргинальные общности, тоталитарные секты, криминальные объединения.

3. Формы социальной патологии: детские безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, токсикомания, наркомания, преступность как явления социальной патологии детства.

4. Возможности социального педагога в решении социальных проблем ребенка.

5. Понятия «норма» и «отклонение» в социальной педагогике.

Самостоятельная работа

Тема 1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравнить различные определения социальной педагогики. Выделить то общее, что их объединяет.

2. Обосновать связь социальной педагогики с другими науками. Назвать те из них, знание которых особенно необходимо для развития и совершенствования теории и практики социальной педагогики.

3. Составить конспект по учебнику: Басов Н.Ф. История социальной педагогики. – М., 2005. (с.11-21). Найти статьи авторов: П.Монро, Б.Г. Корнетова, Е.Н. Медынского, Ф. Хофмана.

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте характеристику социальной педагогики как теории.

2. Дайте характеристику социальной педагогики как практики.

3. Дайте характеристику социальной педагогики как учебной дисциплины.

4. Назовите и дайте характеристику основных категорий социальной педагогики.

5. Опишите основные функции социальной педагогики.

Тема 2. Законодательная база социальной педагогики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Положение ребенка в обществе, личность ребенка в системе социальных приоритетов: правовые акты, направленные на защиту прав несовершеннолетних (в т.ч. Конвенции ООН о правах ребенка); детская смертность и ее причины, проблема предупреждения детской смертности; социальная депривация детей и основные ее источники; меры предупреждения социальной депривации.

2. Сиротство как социальная проблема. Масштабы и причины современного сиротства; проблема социализации детей-сирот; задачи и перспективы решения проблемы сиротства.

Тема 3. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделать сравнительный анализ содержания работы и сферы деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе.

2. На основании анализа литературных источников обоснуйте связь социальной педагогики с другими науками. Назовите те из них, знание которых особенно необходимо для развития и совершенствования теории и практики социальной педагогики.

Тема4. Развитие ребенка в социуме.

Задания для самостоятельной работы:

1. Показать, как современные социальные процессы, происходящие в обществе и государстве, влияют на развивающуюся личность.
2. Известно, что источником движущих сил саморазвития и самовоспитания являются внутренние противоречия. Можно ли рассматривать как источник движущих сил социализации личности противоречия между желаниями и возможностями? Если да, то какие варианты последствий вероятны при разрешении этого противоречия?

Тема5. Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить рефераты по предложенным темам.
2. Составить аннотированный список статей по теме занятия, опубликованных в журнале «Воспитание школьников» 2014-2016гг.

Тема6. Основные категории и принципы социальной педагогики

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе\ Автор-составитель М.В.Звяглова. – В.Новгород, 2003, а также учебные пособия Мудрика А.В., Галагузовой В.И и др. авторов выпишите определения основных категорий социальной педагогики.
2. Подготовить доклад, раскрывающий содержание одного из принципов социальной педагогики в контексте её истории.

Тема7. Социально-педагогическое исследование.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основании анализа литературных источников назовите и поясните основные методы социально-педагогического исследования.
2. Сравнение эмпирического и теоретического познания представлено в таблице. Дайте обоснование этим утверждениям.

Эмпирическое познание

1. Эмпирическое исследование осуществляется практическими работниками, занятыми профессиональной деятельностью.
2. Познавательная деятельность не носит систематического и

Научное познание

1. Научное исследование проводится специально подготовленными к этому учеными.
2. Научная деятельность носит систематический и целенаправленный

целенаправленного характера.

характер.

3. Методы познания — наблюдение, описание, эксперимент и др.

3. Специальные методы познания: абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование и др.

4. Полученные знания фиксируются в виде утверждений, правил, рекомендаций и пр.

4. Полученные знания отражаются в виде научных концепций, законов и закономерностей, изобретений и открытий и др.

Тема 8. Социальные патологии детства

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить мини-сообщения с презентацией по формам социальной патологии детства:
- беснадзорность и беспризорность;
- бродяжничество и попрошайничество;
- детский алкоголизм, токсикомания и наркомания⁴
- детские правонарушения и преступления;
- детская проституция;
- детский суицид.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации (1 семестр).

Текущий контроль осуществляется при выполнении следующих заданий.

1. Проверочная работа.

Вариант 1.

1. Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.
2. Основные принципы, регулирующие взаимоотношения социального педагога со своими клиентами.
3. Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики

Вариант 2.

1. Личностные качества социального педагога.
2. Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика.
3. Обязанности и права социального педагога

Вариант 3

1. Общая характеристика закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Свод социальных прав детей, закрепленных в основных законодательных документах Российской Федерации.
3. Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Вариант 4.

1. Психолого-педагогическая деятельность в советской России.
2. Организация психолого-педагогической деятельности в современной России.
3. Содержание и принципы российского педагогического образования. Государственные стандарты и гарантии.

Вариант 5.

1. Общая характеристика российского и зарубежного законодательства в области образования.
2. Функции деятельности и социальные роли социального педагога.
3. Роль Конституции Российской Федерации в защите детства.

Вариант 6.

1. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии.
2. Международные правовые документы в области защиты прав ребенка. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности в России.
3. Гуманистическое мировоззрение - основа профессиональной деятельности социального педагога.

Критерии оценки проверочной работы

«5» (отлично) – 91% и более правильных ответов на вопросы контрольной работы.

«4» (хорошо) – 81-90% правильных ответов на вопросы контрольной работы.

«3» (удовлетворительно) - 71-80% правильных ответов на вопросы контрольной работы.

«2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильных ответов на вопросы контрольной работы.

2.4. Задания для терминологического диктанта

Вариант 1

1. Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«социальная педагогика», «адаптация», «девиантное поведение», «безнадзорность», «социальная проблема», «воспитание».

2. Вариант 2

- Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«государственная политика», «социализация», «социум», «гуманизм», «воспитательное учреждение».

3. Вариант 3

- Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«десоциализация», «субкультура», «коррекция», «мезофакторы», «социальная среда».

4. Вариант 4

- Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«микросреда», «опека», «патронаж», «педагогическая запущенность», «природосообразность».

5. Вариант 5

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«призрение», «реабилитация», «сиротство», «макро- и мегафакторы», «благотворительность».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации (2 семестр).

1. Проверочная работа

Вариант 1.

1. Уровни нормативно-правовой базы по обеспечению модернизации российского педагогического образования.
2. Исторические корни общезначимых норм морали.
3. Гуманистическое мировоззрение - основа профессиональной деятельности социального педагога.

Вариант 2.

1. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
2. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.
3. Развития ребенка и наследственность.

Вариант 3.

3. Развитие ребенка и среда.
4. Социум как объект изучения социальной педагогики.
5. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.

Вариант 4.

1. Современные подходы к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России.
2. Исторические этапы развития социальной педагогики.
3. Общая характеристика российского и зарубежного законодательства в области образования.

Критерии оценки проверочной работы

«5» (отлично) – 91% и более правильных ответов на вопросы контрольной работы.

«4» (хорошо) – 81-90% правильных ответов на вопросы контрольной работы.

«3» (удовлетворительно) -71-80% правильных ответов на вопросы контрольной работы.

«2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильных ответов на вопросы контрольной работы.

2. Тест по социальной педагогике.

1. *Допишите предложения:*

- а) Социальная педагогика – это...
- б) Основными разделами социальной педагогики являются: ...

2. *Развитие и самореализация человека на протяжении всей его жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества:*

- а) социализация;
- б) образование;
- в) воспитание;
- г) саморазвитие.

3. *Функция социальной педагогики, которая означает заботу государства о детях, их правовую защиту:*

- а) воспитательная;
- б) социально-правовая;
- в) социально-реабилитационная;
- г) информационная.

4. *Целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации:*

- а) социальное образование;
- б) социальная работа;
- в) социальное воспитание;
- г) социальная помощь.

5. *Приспособление индивида к реально существующим условиям среды обитания, социальным нормам, ролевым функциям:*

- а) интеграция;
- б) адаптация;
- в) обособление;
- г) воспитание.

6. *Страна, общество, государство – это:*

- а) макрофакторы социализации;
- б) мезофакторы социализации;
- в) микрофакторы социализации;
- г) мегафакторы социализации.

7. *Фактор социализации, который является политико-социологическим понятием, характеризует совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляют семья, сословия, профессиональные, возрастные и др. группы, а также государство:*

- а) космос;
- б) этнос;
- в) страна;
- г) общество.

8. *Функция средств массовой коммуникации, которая определяет досуговую деятельность людей:*

- а) рекреативная;
- б) релаксационная;

- в) нормативная;
- г) информационная.

9. Принцип социальной педагогики, согласно которому педагог в своей деятельности должен учитывать факторы естественного развития ребенка:

- а) культуросообразности;
- б) природосообразности;
- в) дополнительности;
- г) гуманизма.

10. Принцип природосообразности воспитания был впервые сформулирован:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) К.Д. Ушинским;
- в) Ф. Рабле;
- г) Я.А. Коменским.

11. Принцип культуросообразности в социальной педагогике как идею народности развивал:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А. Дистервег;
- в) П.П. Блонский;
- г) И.Г. Песталоцци.

12. Дети, поведение которых выходит за рамки социальной нормы и которые не поддаются или сопротивляются педагогическим воздействиям, относятся к категории:

- а) требующих медицинской помощи;
- б) педагогически запущенных;
- в) неуспевающих;
- г) девиантных.

13. Вид отклоняющегося поведения детей, характеризующийся повторяющимися асоциальными поступками детей и подростков, определенным устойчивым стереотипом действия:

- а) антидисциплинарное;
- б) девиантное;
- в) делинквентное;
- г) криминальное.

14. Нарушения эмоционально-волевой сферы ребенка, нарушения речи, одаренность – это:

- а) физические отклонения;
- б) психические отклонения;
- в) педагогические отклонения;
- г) социальные отклонения.

15. Один из факторов, обуславливающих девиантное поведение детей, который предполагает наличие у ребенка акцентуации отдельных черт личности:

- а) психологический;

- б) биологический;
- в) социальный;
- г) педагогический.

16. Педагогическое воздействие, направленное преодоление отклонений в поведении личности:

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) перевоспитание;
- г) самопознании.

17. Социологическую концепцию возникновения девиаций разработал:

- а) Ч. Ломброзо;
- б) Миллер;
- в) Р. Мертон;
- г) Э. Дюркгейм.

18. Метод познания социально-педагогических явлений на основе восприятия органами чувств с одновременной первичной обработкой и анализом получаемой информации:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) беседа;
- г) анкетирование.

19. Механизм социализации личности, предполагающий усвоение человеком норм и ценностей поведения, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения:

- а) институциональный;
- б) традиционный;
- в) стилизованный;
- г) межличностный.

20. Механизм социализации, действующий в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами:

- а) традиционный;
- б) стилизованный;
- в) институциональный;
- г) межличностный.

21. Исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей, направленной на социальное воспитание детей:

- а) механизмы социализации;
- б) институты социализации;
- в) факторы социализации;
- г) теории социализации.

22. Сфера жизнедеятельности воспитательного учреждения, в которой активность человека направлена на преобразование окружающей среды или создание и применение духовных и материальных ценностей:

- а) игра;

- б) деятельность;
- в) познание;
- г) общение.

23. Коллективные представления о положительной или отрицательной значимости для человека и общества явлений, предметов реальной действительности, абстрактных идей:

- а) ценности;
- б) идеал;
- в) эталон;
- г) образец.

24. Познание является основой жизнедеятельности таких социальных институтах как:

- а) клубные организации;
- б) учреждения дополнительного образования;
- в) семья;
- г) школа, вуз, училище.

25. Первые благотворительные заведения для воспитания сирот были открыты в:

- а) Германии;
- б) Англии;
- в) России;
- г) Франции.

26. Основной принцип воспитания бездомных детей, который позволял детскому учреждению заниматься самообеспечением:

- а) трудового воспитания;
- б) нравственного воспитания;
- в) общественной направленности воспитания;
- г) коллективизма.

27. Функция семьи, которая предполагает ответственность членов семьи за поведение ее членов в обществе, в различных сферах деятельности:

- а) репродуктивная;
- б) экономическая;
- в) социального контроля;
- г) рекреативная.

28. Посредническая функция педагога в работе с семьей заключается в:

- а) информировании семьи по вопросам социальной защиты и активизации различных служб и ведомств по совместному решению проблем семьи;
- б) педагогическом просвещении родителей;
- в) коррекции неблагоприятного психологического климата в семье;
- г) общении с ребенком.

29. Потребность заводить дружбу, испытывать привязанность, сохранять психологическую общность с группой:

- а) адаптация;
- б) аффилиация;

- в) интеграция;
- г) компенсация.

30. Педагогика глухих и слабослышащих:

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика;
- в) сурдопедагогика;
- г) дефектология.

31. В России институт социальных педагогов и работников как профессии появился в:

- а) 1987 году;
- б) 1991 году;
- в) 1995 году;
- г) 2000 году.

32. Допишите предложения:

- а) Социально-педагогическая профилактика – это...
- б) Социально-педагогическая коррекция – это...
- в) Социально-педагогическая реабилитация – это...

Критерии оценки заданий в тестовой форме

- «5» (отлично) – 91% и более правильно решенных тестовых заданий
- «4» (хорошо) – 81-90% правильно решенных тестовых заданий
- «3» (удовлетворительно) – 71-80% правильно решенных тестовых заданий
- «2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильно решенных тестовых заданий.

3. Подготовка рефератов и презентаций.

Тематика докладов и презентаций:

1. Современные подходы к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России.
2. Исторические этапы развития социальной педагогики.
3. Начальный этап в развитии социальной педагогики до 17 в.
4. Развитие ведущих направлений в социальной педагогике в 18-19 вв.
5. Социальная педагогика в период научной революции 20 в.
6. Профессиональная характеристика деятельности социального педагога.
7. Личностная характеристика социального педагога.
8. Профессиональная компетентность социального педагога.
9. Должностные обязанности социального педагога, содержащиеся в квалификационной характеристике.
10. Основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.
11. Принципы системы непрерывного профессионального образования.
12. Допрофессиональная и профессиональная подготовка социального педагога в средних профессиональных учебных заведениях.
13. Подготовка социального педагога в вузе.
14. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.

15. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
16. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.
17. Развития ребенка и наследственность.
18. Развитие ребенка и среда.
19. Социум как объект изучения социальной педагогики.
20. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.
21. Роль микросреды в социализации личности ребенка.
22. Сущность понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.

Требования и методические рекомендации по написанию реферата

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения: наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

Макс. - 5 баллов	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: графики, схемы, иллюстрации, видеозаписи и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора.

- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.

- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей;

Макс. 3 балла	- количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

7. Вопросы к экзамену

1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи.
2. Понятие, сущность и назначение социальной педагогики.
3. Содержание социальной педагогики: функции, задачи и категории.
4. Связь социальной педагогики с другими науками.
5. Принципы социальной педагогики.
6. Понятие и сущность принципов социальной педагогики.
7. Общая характеристика принципов социальной педагогики.
8. Социальная педагогика в истории России и за рубежом.
9. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
10. Развитие благотворительности.
11. Этапы становления социальной педагогики.
12. Развитие и становление социальной педагогики за рубежом.
13. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
14. Понятие и общая характеристика нормы и отклонения от нормы.
15. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности.
16. Современные подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики.
17. Основные категории социальной педагогики.
18. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики.
19. Социальный педагог: профессия и личность. Функции и роли социального педагога.
20. Имидж социального педагога.
21. Социально-педагогическая инфраструктура.
22. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
23. Основные направления социально-педагогической деятельности и их характеристика.
24. Функции социальной педагогики.
25. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
26. Принцип толерантности в социальной педагогике.
27. Понятие социально-педагогической реабилитации в социальной педагогике.
28. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.
29. Формы социальной патологии детства.
30. Система профессиональной подготовки социальных педагогов.

Вопросы к экзамену

1. Международно-правовая защита детства.
2. Правовые документы по защите детства в РФ.
3. Профессиональная деятельность Уполномоченного по правам ребенка.
4. Правовые основы ювенальной юстиции.

5. Социально-педагогическая инфраструктура профессиональной деятельности социального педагога.
6. Психогигиена профессиональной деятельности социального педагога.
7. Этические принципы деятельности социального педагога.
8. Профессиональные деформации: сущность, профилактика.
9. Социальный педагог: функции, профессиональные обязанности.
10. Деятельность социального педагога в учреждениях разного типа.
11. Документационное обеспечение профессиональной деятельности.
12. Ребенок в семье: права ребенка и обязанности родителей.
13. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
14. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности.
15. Технология «интервью» в социально-педагогической деятельности.
16. Общие основания теоретических и прикладных исследований в социальной педагогике.
17. Принципы социально-педагогического исследования.
18. Логическая структура исследования в социальной педагогике.
19. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности.
20. Организация и проведение экспериментальной работы в социально-педагогической деятельности.
21. Социально-педагогический процесс и его основные этапы.
22. Социальная педагогика и социальная работа.
23. Развитие ребенка в социуме. Биологические и социальные факторы, влияющие на формирование личности ребенка.
24. Основные направления развития социально-педагогической деятельности в современной России.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

«Отлично» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, видение логической структуры и закономерностей педагогики, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать историко-педагогические понятия на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

- «Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

- «Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знания основных теоретических положений, но обнаружил существенные пробелы в теоретической подготовке, а также проявил затруднения или неточности при анализе конкретных историко-педагогических фактов.

- «Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1.Список основной литературы:

1.Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414131>

2.Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437172>

3.Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441128>

7.2.Список дополнительной литературы:

1. Мудрик, А.В., Щелина, Т.Т. Социальная педагогика: теория и методика социального воспитания: учебное пособие / А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. — М.: NOTA BENE, 2008. — 204с.

2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов [Текст] / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Слостенина. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 224 с.

3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. Изд. 7-е, перераб., доп. - М.: Перспектива, 2008 – 44

4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике: Теория и история Изд. 3-е, перераб., доп. _ М.: перспектив, 2006 – 736 с.

5. 5.Липский, И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие для вузов/ И.А. Липский. - М: Сфера, 2004.-320 с.

6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник.- М.: Гардарики, 2005. -269 с

7. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики. — М., 2002.

8. Богданова Р.У. Как созидать вместе: Книга для педагогов об организации созидательной жизни школьников. — СПб., 2001.

9. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций. — М., 2002.

10. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей//Положение детей в мире. — ЮНИСЕФ. 1991.

11. Вульффов Б.З. Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. — М., 1993.

12. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М., 2002.

13. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В.Кузнецовой. — М., 2003.

14. Никитина, Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2003.- 272 с.
15. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие. – М., 2004.
16. Педагогика: Большая современная энциклопедия У Автор, сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. - 719 с.
17. Педагогика: Учебное пособие для вузов / В.З Вульф, Л.В. Ермоленко, М.И.Ермоленко и др. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2006. - 431с.
18. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад.- М.: Большая Российская энциклопедия. – 2003.- 528с.
19. Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога: Защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; научн. ред. Р.М. Чумичева. – Ростовна-Дону: Феникс, 2005. - 473с.
20. Права ребенка. Основные международные документы. – М., 1992.
21. Рожков М.И. и др. Концепция социализации ребенка в работе детских организаций. – М., 1991.
22. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2004.
23. Социальная педагогика. Учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. – М., 2002.
24. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов высш. учеб.заведений / под общей редакцией М.А. Галагузовой. – М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2003.- 416 с.
25. Социальная педагогика: Монография / А.И. Арнольдов, В.Г. Бочарова, А.С. Никулина О.М., Смотров Л.Н. Социальная педагогика. – М., 2007.
26. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе, учебное пособие для студентов ВУЗов. – М., Издательский центр «Академия», 2005. с.
27. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Практикум по социальной педагогике и технологии социально-педагогической деятельности. – М., 2002.
28. Шнекендорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. – М., 2001.

7.3.Перечень информационных и ресурсов сети «Интернет»

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
3. Сетевой образовательный журнал для учителей Южного округа . – URL: <http://www.journal.edusite.ru/>
4. Портал учебной литературы – URL: <http://www.bookucheba.com/>
5. Федеральный образовательный портал– URL: <http://www.edu.ru/>
6. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.socio.msu.ru/>
7. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
9. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
10. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>

11. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:
<http://www.lib.p>

12. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.401, корпус 3): стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программнообеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022