

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра русского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«09» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17 Теория и методика обучения русскому языку**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Литература

Форма обучения – очная

Курс – 3, 4

Семестр – 5, 6, 7

Всего зачётных единиц – 10, часов – 360

Форма отчётности: зачёт – 5, 6 семестр, экзамен – 7 семестр

Программу разработал:

доктор филологических наук, профессор Н.А. Максимчук

Одобрена на заседании кафедры

«02» сентября 2021 г. Протокол № 1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (профиль: Русский язык. Литература). Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Истории русского литературного языка», «Основы риторики», «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде», «Педагогика», «Психология» и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами.</p> <p>Уметь: находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p>Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях</p>

<p>ПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в</p>	<p>обучения, в классах различной профильной ориентации.</p> <p>Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> <p>Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися-</p>
---	--

<p>обучении.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен</p>	<p>ся; Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p>Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p> <p>Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Знать: психологические особенности разных воз-</p>
---	--

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

растных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды.

Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса;

Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.

Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учеб-

<p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>ного процесса; инструментальные средства информационных технологий.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения;</p> <p>Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном</p>
---	---

<p>ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.</p> <p>ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.</p>	<p>процессе разнообразные образовательные ресурсы;</p> <p>Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).</p> <p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ; Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.</p>
---	--

<p>ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях</p>	<p>Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.); Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
---	---

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение методике. Объект и предмет теории и методики обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет. Принципы, методы и приёмы обучения родному языку.

Тема 2. Программы и учебники по русскому языку. Базисный учебный план. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.

Тема 3. Учебный комплекс по русскому языку. Учебник – главное средство обучения, реализация в нём методических принципов и методов обучения.

Тема 4. Упражнения как речевые действия для совершенствования языковых и речевых навыков.

Тема 5. Наглядность при обучении русскому языку, её роль в общей системе работы по русскому языку. Методика использования разных видов наглядности на уроках русского языка.

Тема 6. Урок как важнейшая форма организации обучения. Основные составляющие урока. Основные типы уроков по русскому языку в зависимости от этапов усвоения материала, задач, содержания, целей. Современный урок русского языка по требованиям ФГОС.

Тема 7. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.

Тема 8. Методика обучения различным разделам русского языка. Методика обучения фонетике. Значение, задачи, принципы изучения фонетики в школе. Роль знаний по фонетике в обучении орфоэпии, выразительному чтению, в развитии речевого слуха.

Тема 9. Методика изучения лексики и фразеологии. Цель, задачи, принципы, методы и приёмы изучения данного раздела. Методика работы со словарями.

Тема 10. Методика изучения морфемики и словообразования. Значение, задачи, принципы, методы и приёмы изучения морфемики и словообразования.

Тема 11. Задачи изучения грамматики в школе. Методика изучения морфологии. Значение, задачи, принципы и содержание изучения морфологии. Методы и приёмы изучения частей речи: морфологический разбор.

Тема 12. Методика изучения синтаксиса. Значение, задачи, принципы, методы и приёмы изучения синтаксиса, синтаксический разбор.

Тема 13. Методика изучения орфографии. Значение, цели и задачи орфографии. Понятие об орфограмме. Методы и приёмы изучения орфографии, орфографический разбор.

Тема 14. Методика обучения пунктуации. Понятие пунктограммы. Методы изучения пунктуации в школе, пунктуационный разбор.

Тема 15. Методика развития речи. Задачи работы по развитию речи учащихся. Основные направления работы по развитию речи учащихся..

Тема 16. Работа по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи.

Тема 17. Культура речи и стилистика как компонент всех разделов школьного курса русского языка. Значение, задачи, содержание работы по культуре речи и стилистике. Овладение нормами русского литературного языка. Классификация и учёт речевых ошибок. Понятие о стилистических ошибках, методика их предупреждения и исправления.

Тема 18. Текстотрический подход к обучению русскому языку.

Тема 19. Методика работы по развитию устной речи учащихся. Методика работы над изложением и сочинением.

Тема 20. Внеурочная работа по русскому языку. Задачи и формы организации внеурочной работы. Курсы по выбору. Цели и методические принципы организации курсов по выбору.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Форма занятий		
			лекции	практические и лабораторные занятия	сам. раб.
Раздел 1. Введение в методику преподавания русского языка					
1	Теория и методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в школе.	24	4	6	14
2	Принципы, методы и приемы обучения родному языку	16	2	6	8
3	Принципы методики при построении системы упражнений.	14	2	4	8
Раздел 2. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ					
4	Средства обучения русскому языку. Программы и учебники по русскому языку.	28	6	10	12
5	Учебный комплекс по русскому языку. Учебник – главное средство обучения, реализация в нём методических принципов и методов обучения.	20	4	8	8

6	Наглядность при обучении русскому языку	18	2	8	8
7	Планирование материала по русскому языку. Виды планирования	14	2	6	6
Раздел 3. Урок как основная форма обучения					
7	Современный урок русского языка как основная форма обучения. Типы уроков	32	8	16	8
8	Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.	14	4	4	6
Раздел 4. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ШКОЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА					
8	Методика изучения фонетики, орфоэпии, интонации	8	3	3	2
9	Методика изучения лексики и фразеологии	12	4	4	4
10.	Методика изучения морфемки и словообразования	8	3	3	2
11.	Методика изучения морфологии	10	4	4	2
12.	Методика изучения синтаксиса	10	4	4	2
13.	Методика освоения орфографии	12	4	4	4
14.	Методика освоения пунктуации. Типы орфографических и пунктуационных ошибок.	12	4	4	4
Раздел 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ					
15.	Методика развития речи в структуре курса русского языка	6	2	2	4
16.	Работа по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	14	2	4	8
17.	Культура речи и стилистика как компоненты всех разделов школьного курса. Методика обучения культуре речи	12	2	4	6
18.	Текстоцентрический подход к обучению русскому языку.	10	2	4	4
19.	Методика обучения устной и	26	4	12	1

9.	письменной речи. Методика обучения написанию изложения и сочинения.				0
Раздел 6. Внеурочная работа					
20.	Внеурочная работа по русскому языку. Курсы по выбору в системе обучения русскому языку	11	2	4	5
1	Экзамен	27			27
Итого:		360	74	124	162

5. Виды образовательной деятельности Занятия лекционного типа (лекции)

5 семестр

Лекции 1-2. Введение в предмет. Методика преподавания русского языка как теория формирования языковой (речевой) компетенции обучающихся. Объект и предмет теории и методики обучения русскому языку. Фундаментальные понятия методики (принципы обучения языку, развивающий потенциал языковой среды, средства обучения языку). Формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций обучающихся.

Лекция 3. Русский язык как учебный предмет. Родной язык как объект усвоения. Функция языка, речи. Роль языка в духовной жизни человека. Место родного языка в начальном и среднем образовании человека. Язык как отражение духовной жизни народа. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка. Формирование лингвистического мировоззрения. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета. Понятие языковой личности. Русский язык как база усвоения всех предметов школьного курса.

Лекция 4. Структура и содержание школьного курса русского языка. ФГОС. Основные концепции изучения русского языка в условиях реформирования системы образования (в разных типах учебных заведений). Изучение русского языка в гуманитарных классах общеобразовательной школы, в лицее, гимназии. Виды умений по русскому языку. Учёт возрастных особенностей учащихся при обучении русскому языку. Межпредметные связи.

Лекция 5-6. Принципы и методы обучения родному языку. Общедидактические принципы обучения (научность, систематичность, доступность и т.д.) как указание общего направления в обучении (стратегии обучения). Частнометодические принципы обучения языку, речи, развития индивидуальной речетворческой системы: внимания к материи языка, понимание грамматических и лексических значений, выразительность речи, развития чувства языка,

Лекция 7. Метод как система приёмов обучения. Упражнения как речевые действия для формирования и совершенствования языковых и речевых навыков. Методы усвоения языка: языковой разбор (фонетический, лексический, грамматический), упражнения со словосочетаниями, с простыми и сложными предложениями и др. Методы усвоения устной речи и др. Орфографические и орфоэпические упражнения: усложнённое списывание, диктант.

Лекция 8. Средства обучения русскому языку. Базисный учебный план. Программа обучения; соответствие принципам обучения.

Лекции 9-10. Учебник – главное средство обучения. Учебный комплекс по русскому языку. Параллельные и альтернативные учебники и программы. Учебник – главное средство обучения, реализация в нём методических принципов и методов обучения. Сборники дидактического материала: задачки по языковому разбору (фонетическому, словообразовательному, морфологическому, синтаксическому, стилистическому). Сборники текстов для диктантов, изложений; тематика сочинений.

Лекция 11. Наглядность при обучении русскому языку. Реализация дидактического принципа наглядности обучения на уроках русского языка. Наглядные средства обучения, их роль в общей системе работы по русскому языку. Функции средств наглядности. Виды наглядности. Зрительная наглядность при обучении русскому языку. Слуховая наглядность. Языковая наглядность и её роль в системе средств обучения языку. Методика использования технических средств, ИКТ.

Лекции 12-13. Урок как основная форма организации обучения. Основные составляющие урока. Основные типы уроков по русскому языку в зависимости от этапов усвоения материала, задач, содержания, целей: урок-объяснение нового материала, урок-закрепление, урок обобщающего повторения, контрольный урок. Композиция урока.

Лекции 14-15. Урок по требованиям ФГОС. Типы уроков. Структура урока по требованиям ФГОС. Система универсальных учебных действий.

Лекция 16. Подготовка учителя к уроку. Основные этапы подготовки к уроку. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования. Конспект урока. Сценарий урока. Технологическая карта урока.

Лекция 17. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Виды и формы контроля. Выбор форм контроля. Критерии оценивания устных и письменных работ.

6 семестр

Лекция 1. Методика изучения фонетики, орфоэпии, интонации. Значение, задачи, принципы изучения фонетики в школе. Содержание курса фонетики в школе. Методы обучения фонетике: наблюдение (слушание, имитативное чтение); фонетический разбор (полный, рассуждение, графический); реконструирование и др. Урок по фонетике. Значение, задачи, принципы изучения орфоэпии и интонации в школе. Использование средств наглядности и ИКТ в процессе изучения фонетики, орфоэпии и интонации. Роль знаний по фонетике в обучении орфоэпии, выразительному чтению, в развитии речевого слуха.

Лекция 2-3. Методика изучения лексики и фразеологии Лексика и фразеология как раздел школьного языкознания. Цель, задачи, принципы изучения данного раздела. Отбор лингвистических сведений по лексике и фразеологии. Содержание раздела. Проблема семантизации при обучении лексике и фразеологии. Методы и приёмы изучения данного раздела. Методика работы со словарями. Использование средств наглядности и ИКТ при изучении лексики и фразеологии. Связь лексики и фразеологии с другими разделами курса. Урок по лексике, фразеологии.

Лекция 4. Методика изучения морфемики и словообразования. Морфемика и словообразование как разделы школьного языкознания, их содержание. Значение, задачи, принципы изучения морфемики и словообразования в школе. Умения и навыки, получаемые учащимися при изучении морфемики и словообразования. Методы изучения морфемики и словообразования. Использование средств наглядности и ИКТ в процессе изучения морфемики и словообразования. Связь данного раздела с другими разделами курса русского языка. Урок по морфемике и словообразованию.

Лекция 5. Методика изучения грамматики. Задачи изучения грамматики в школе. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Морфология как раздел школьной грамматики. Значение, задачи, принципы и содержание изучения морфологии. Части речи и

их грамматические категории. Знаменательные и служебные части речи. Способы различения частей речи и их форм.

Лекция 6-7. Методика изучения морфологии. Методы и приёмы изучения имени существительного, имени прилагательного имени числительного: морфологический разбор, наблюдение, диктант. Типы упражнений. Трудности морфологического разбора данных частей речи. Методы и приёмы изучения глагола, причастия, деепричастия: морфологический разбор, наблюдение, диктант. Типы упражнений. Трудности морфологического разбора глагола и его форм. Связь морфологии с другими разделами курса русского языка. Методы и приёмы изучения местоимения, наречия, служебных частей речи: морфологический разбор, наблюдение, диктант. Типы упражнений. Трудности морфологического разбора данных частей речи. Работа со словарями, использование средств наглядности, ИКТ. Урок по морфологии.

Лекция 8-9. Методика изучения синтаксиса Синтаксис как раздел школьного языкознания. Значение, задачи, принципы изучения синтаксиса в школе. Синтаксические средства речи: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Структура и содержание курса синтаксиса в средней школе. Методы и приёмы изучения синтаксиса. Предложение как основная коммуникативная единица языка и речи. Методика изучения словосочетания и простого предложения. синтаксический разбор словосочетания, простого, простого осложнённого предложения. Сложное предложение и его типы. Методика изучения сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Урок по синтаксису.

Лекции 10-11. Методика освоения орфографии Значение, цели и задачи орфографии. Понятие об орфограмме, определение орфограммы. Типы и виды орфограмм. Орфографическое правило, основные этапы его изучения. Методы и приёмы изучения орфографии, орфографический разбор, диктант, наблюдение. Обучение орфографии в связи с изучением других разделов русского языка. Наглядные пособия и ИКТ при изучении орфографии. Умения и навыки, формируемые при изучении орфографии. Урок по орфографии.

Лекция 12. Методика освоения пунктуации. Значение и место пунктуации при обучении русскому языку в школе. Принципы русской пунктуации. Роль интонации при изучении пунктуации. Функции знаков препинания. Пунктограмма, варианты пунктограмм, пунктуационное понятие, пунктуационное правило, их классификация. Методы изучения пунктуации в школе. Наглядные пособия по пунктуации и методика их использования на уроках. Типы пунктуационных ошибок и приёмы их исправления. Умения и навыки, формируемые при изучении пунктуации. Урок по пунктуации.

Лекция 13. Орфографические и пунктуационные ошибки. Типы орфографических и пунктуационных ошибок и приёмы их исправления. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Урок работы над ошибками.

7 семестр

Лекция 1. Методика развития речи в структуре курса русского языка. Задачи работы по развитию речи учащихся. Лингвистические основы работы над связной речью. Основные направления работы по развитию речи учащихся.

Лекция 2. Работа по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи. Цели и задачи работы по обогащению словарного запаса учащихся. Принципы методики обогащения словарного запаса учащихся. Виды работы по обогащению словарного запаса учащихся. Содержание работы по обогащению грамматического строя речи учащихся. Классификация и учёт грамматических ошибок.

Лекция 3. Методика обучения культуре речи и стилистике. Значение, задачи, содержание работы по культуре речи и стилистике. Лингвистические основы изучения стилистики. Методика работы по культуре речи и стилистике. Классификация и учёт речевых ошибок. Понятие о стилистических ошибках, методика их предупреждения и исправления.

Лекция 4. Текстцентрический подход к обучению русскому языку в школе. Лингвистические и методические основы текстцентрического подхода к обучению языку в современной школе. Работа с текстом в истории преподавания родного языка. Типология учебных текстов. Методика работы с текстами разных типов и жанров

Лекция 5. Методика обучения устной речи. Задачи работы над связной речью учащихся. Диалогическая и монологическая речь. Методика работы над устной речью учащихся: подготовка устных ответов на вопросы, составление отчётов, докладов, рефератов, планов. Работа по использованию выразительных средств языка: эпитета, метафоры, метонимии и др.

Лекция 6. Методика обучения письменной речи. Изложение и их виды (подробные, сжатые, полные, выборочные с дополнительным заданием). Роль языкового анализа текста в процессе работы над изложением. Сочинения и их виды. Роль языковой подготовки к сочинениям. Методика подготовки к написанию сочинения и изложения. Проверка изложений и сочинений. Классификация ошибок. Уроки анализа изложений и сочинений. Знания, умения и навыки, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся. Урок по развитию связной речи учащихся.

Лекция 7. Внеурочная работа по русскому языку. Курсы по выбору в системе обучения русскому языку. Задачи внеурочной работы по русскому языку. Формы организации внеурочной работы. Филологический кружок. Руководство индивидуальной работой школьников (индивидуальная работа с учащимися). Массовые формы внеурочной работы: декада языкознания в школе, связь внеурочной работы с учебными занятиями по русскому языку, лингвистические конкурсы. Лингвистические олимпиады. Олимпиада по русскому языку как средство развития интересов и творческих способностей учащихся. Цели и методические принципы организации курсов по выбору. Система элективных курсов по русскому языку. Тематика курсов по выбору, формы их проведения. Курсы по выбору как способ реализации культуроведческого потенциала обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

3курс
5-й семестр

Занятия 1 - 4

МЕТОДИКА КАК ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вопросы для обсуждения

1. Теория и методика обучения русскому языку как теория формирования языковой (речевой) компетенции обучаемых. Понятие компетенции в методике обучения русскому языку.
 2. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка.
 3. Методы исследования. Методический эксперимент и его виды.
 4. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений.
 5. Роль родного языка в школьном обучении и в формировании личности.
6. Ф.И. Буслаев и К.Д. Ушинский о преподавании «отечественного языка»: современный взгляд.

Практическое задание

1. Составьте аннотацию одной из трёх параллельных программ по русскому языку:

1) Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5 – 9 классов. Авторы программы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.;

2) Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина;

3) Учебно-методический комплекс по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы программы: М.М. Разумовская, П.А. Лекант) по плану:

План аннотации программы

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Время создания.
4. Цель и задачи преподавания русского языка, сформулированные составителями.
5. Особенности структуры программы, принцип ее построения.
6. Состав УМК (учебно-методического комплекса), авторы учебников и пособий.
7. Составьте обобщающую таблицу «Структура школьного курса русского языка».

УМК	УМК 1	УМК 2	УМК 3
Разделы курса по классам			
5 класс			
6 класс			
7 класс			
8 класс			
9 класс			

2. Подготовьте описание методического эксперимента, определив его тип, задачи, содержание, состав испытуемых, методику проведения, время проведения, предполагаемый результат и пр.

Занятия 5 - 7

ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

План

1. Общедидактические принципы как указание общего направления в обучении (стратегии обучения).
2. Частнометодические принципы обучения языку / речи.
3. Метод обучения. Характеристика и классификация основных методов работы по русскому языку.
4. Методические приёмы при обучении русскому языку в школе.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Принцип развития индивидуальной речетворческой системы: внимания к материи языка, понимания грамматических и лексических значений, выразительности речи, развития чувства языка, опережающего развития устной речи по сравнению с письменной и убыстрения темпа овладения речью по мере совершенствования речетворческой системы человека.
2. Педагогические технологии.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я Гальперина.

Вопросы для обсуждения

Дискуссия: Педагогические технологии в сопоставительном аспекте. Технология объяснительно-иллюстрированного обучения. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология развивающего обучения. Метод проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии.

Практическое задание

1. Составьте таблицу «Классификация методов работы по русскому языку». Расположите методы в порядке убывания (на ваш взгляд) их эффективности.

Метод	Характеристика

Занятие 8 - 12

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

План

1. Учебник – главное средство обучения.
2. Параллельные и альтернативные учебники и программы, соответствие принципам обучения.
3. Учебно-методические комплексы по русскому языку.
4. Вспомогательные материалы (дидактические материалы, наглядные пособия, сборники диктантов, изложений, упражнений, тесты); дополнительные материалы (рабочие тетради, словари). Книги для учителя.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Из истории школьного учебника.
2. Работа над проектами. Анализ собранной информации, обсуждение основных положений, подбор иллюстративного материала и др. Промежуточный отчёт о проделанной работе каждого участника проекта.

Вопросы для обсуждения

1. Требования к школьному учебнику.
2. Состав и структура курса русского языка в основных учебных программах.

Практическое задание

1. Подготовьте анализ одного из учебников по русскому языку по приводимому ниже плану.
2. Опишите ваше представление об идеальном учебнике (письменная работа: эссе, сочинение-рассуждение, план-проспект возможного учебника и т.д.).

План анализа учебника

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Структура комплекта (кол-во учебных книг; вспомогательные материалы для учителя: *дидактические материалы, наглядные пособия, сб. диктантов, упражнений, тестов*; дополнительные материалы для учеников: *рабочие тетради, словари*).
4. Структура учебной книги (разделы, приложения).
5. Принципы подачи теоретического материала, его научность и доступность.
6. Характер и виды упражнений и практических заданий.

7. Характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность.
8. Система работы по развитию речи.
9. Наглядность (репродукции картин, рисунки, таблицы, схемы, условные и графические обозначения, языковая наглядность).
10. Вывод о соответствии учебника требованиям ФГОС.
11. Вывод о соответствии учебника потребностям учителя и ученика.

Занятие 13 - 16

НАГЛЯДНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

План

1. Наглядные средства обучения (графические средства, аудио- и видеозаписи), их роль в общей системе работы по русскому языку.
2. Функции средств наглядности. Методика использования технических средств.
3. Зрительная наглядность при обучении русскому языку
4. Слуховая наглядность.
5. Языковая наглядность.
6. Современные технологии в обеспечении принципа наглядности обучения.
7. Требования к работе с доской.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Наглядность в истории преподавания русского языка.
2. Презентация как средство наглядности.
3. Методика использования таблиц, раздаточного изобразительного материала, репродукций картин.

Вопросы для обсуждения

1. Требования к использованию наглядности на уроках русского языка.
2. Средства наглядности в параллельных учебных комплексах.

Практическое задание

1. Разработайте или подберите средства наглядности разных видов по теме, выбранной для составления сценария урока изучения новой темы.
2. Подготовьте презентацию по теме выбранного урока.
3. Посещение урока в одной из школ города. Анализ методов и приёмов использования наглядности на уроке русского языка.

Занятия 17-19

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

План

1. Виды планов, их назначение.
2. Календарное и перспективное тематическое планирование, структура плана.
3. Поурочное планирование, структура плана.
4. Конспект-сценарий урока.

5. Рабочие программы по русскому языку в школе.
6. Технологическая карта.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Ознакомиться с рабочими программами по русскому языку в одной из школ города (по выбору).
2. Составить схему рабочей программы по русскому языку.

Практическое задание

1. Составление перспективного тематического плана (темы см. ниже).
2. Составление конспекта-сценария урока.
3. Посещение одной из школ города. Знакомство с правилами составления и оформления документации (планы, рабочие программы и др.).

Темы для составления тематических планов и конспектов-сценариев уроков объяснения нового материала

1. 5 класс. Виды предложений по цели высказывания.
2. 5 класс. Нераспространенные и распространенные предложения.
3. 5 класс. Главные члены предложения. Подлежащее.
4. 5 класс. Главные члены предложения. Сказуемое.
5. 5 класс. Второстепенные члены предложения.
6. 5 класс. Разделительные *ъ* и *ь*.
7. 5 класс. Личные окончания глаголов.
8. 6 класс. Заимствованные слова.
9. 6 класс. Устаревшие и новые слова.
10. 6 класс. Фразеологизмы.
11. 6 класс. Основные способы образования слов в русском языке.
12. 6 класс. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.
13. 7 класс. Причастие как особая форма глагола.
14. 7 класс. Выделение причастных оборотов запятыми.
15. 7 класс. Действительные и страдательные причастия.
16. 7 класс. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
17. 7 класс. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
18. 7 класс. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.
19. 7 класс. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.
20. 8 класс. Подлежащее. Способы выражения.
21. 8 класс. Типы сказуемых.
22. 8 класс. Тире между подлежащим и сказуемым.

Занятия 20 - 23

УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

План

1. Структура и типология уроков русского языка в свете современных теорий урока.
2. Типы уроков русского языка по их цели, построению содержания, месту их в общей системе занятий по русскому языку и времени проведения. Нетрадиционные уроки русского

языка (урок-объяснение нового материала, урок-закрепление, урок обобщающего повторения, контрольный урок и др.).

3. Композиция урока.
4. Виды опроса: с места, у доски: устный, письменный.
5. Виды домашнего задания. Дифференцированные и индивидуальные задания.
6. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Особенности обучения в школах продлённого дня.
2. Подготовка учителя к встрече с учениками после каникул.
3. Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля.
4. Работа над проектами. Промежуточный отчёт о проделанной работе каждого участника проекта. Разработка презентаций.

Вопросы для обсуждения

1. Урок словесности как возможность развития коммуникативно-речевых умений учащихся; его особенности.
2. Использование когнитивной функции слова при обучении русскому языку в школе.

Практическое задание

1. Написание реферата. *Требования: объем реферата – 10-15 страниц, соблюдение правил оформления титульного листа, ссылок и библиографического списка.*
2. Посещение урока в одной из школ города. Анализ урока по схеме.

Схема анализа урока русского языка

1. Дата посещения урока.
2. Школа, класс.
3. Фамилия учителя.
4. Тема урока.
5. Цели урока:
 - а) обучающая;
 - б) развивающая;
 - в) воспитательная.
6. Определение типа посещенного урока:
 - а) изучения нового материала;
 - б) закрепления знаний, умений и навыков,
 - в) повторительно-обобщающий,
 - г) комбинированный,
 - д) контрольный,
 - е) развития речи,
 - ж) исправления и анализа ошибок.
7. Оборудование урока (наглядные пособия, ТСО, раздаточный материал, оформление классной доски),
8. Ход урока.
Ход урока следует записывать во всех подробностях, обращая внимание как на работу учителя, так и на работу учащихся.

Занятия 24-26

УРОК ОБЪЯСНЕНИЯ НОВОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО

МАТЕРИАЛА (УРОК СООБЩЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ)

План

1. Основные способы и приёмы подачи нового материала.
2. Структура урока объяснения нового материала.
3. Методы объяснения.

Задания для самостоятельной работы

1. Подбор дидактического материала к уроку объяснения нового материала по теме, выбранной для составления сценария урока изучения новой темы.
2. Составление сценария фрагмента урока «Объяснения нового материала».

Практическое задание

1. Деловая игра «Объяснение нового материала».
2. Анализ фрагментов уроков по схеме.

Примерная схема анализа урока изучения нового материала.

1. Отметить, каково было начало урока (дисциплина в классе, мобилизация внимания учащихся, их готовность к работе).
2. Указать, как было организовано повторение ранее пройденного материала с целью подготовки учащихся к восприятию нового.
3. Описать:
 - способы проверки письменного домашнего задания;
 - виды опроса (индивидуальный, фронтальный, по карточкам и т.д.);
 - формулирование вопросов учителя, характер ответов учащихся: глубину, полноту, связность, осмысленность.
 - другие приемы повторения материала, использованные учителем: языковой разбор, работа с наглядным материалом, с учебником.
4. Определить, в чем состояла психологическая подготовка учащихся к восприятию новых знаний.
5. Раскрыть способы изучения новых знаний:
 - а) методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом (слово учителя, рассказ, беседа, наблюдения над языковыми явлениями, самостоятельная работа учащихся);
 - б) работа над новыми понятиями, правилами (выделение существенных признаков, понятий, осознание сути термина);
 - в) систематичность, последовательность, правильность протекания анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации;
 - г) характер вопросов, задаваемых учителем (соблюдение принципа научности, требований логики, особенности речевого оформления вопросов).
6. Проанализировать способы закрепления материала:
 - а) выполнение упражнений в устной форме, составление своих примеров;
 - б) предупредительные диктанты зрительного и слухового типов;
 - в) осложненное списывание;
 - г) выполнение упражнений творческого характера;
 - д) дифференциация упражнений по степени сложности.
7. Проанализировать методику задания на дом:
 - а) соответствие задания целям урока;
 - б) дифференцированный подход к домашнему заданию;
 - в) инструктаж.

8. Отметить, как подводились итоги урока, какие формы учета и оценки знаний учащихся использовались учителем: объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

9. Какие наглядные пособия использовались на уроке, насколько эффективной была методика их использования?

10. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся?

11. Как на уроке были реализованы требования грамотного письма и культуры речи?

12. Не были ли допущены со стороны учителя перегрузка школьников учебными заданиями или, наоборот, недооценка возможностей учащихся? Каков был темп урока? Какое место на уроке занимала самостоятельная работа учащихся? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами?

13. Достигнуты ли результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то почему? Рекомендации по совершенствованию работы на уроке.

Занятия 27-29

УРОК ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

План

1. Структура урока формирования умений и навыков.
2. Методы закрепления, методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса: познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и др.), приёмы активизации деятельности учащихся.
3. Упражнения по русскому языку, их виды. Комплексные упражнения. Упражнения, построенные на основе связного текста, разрозненных предложений и отдельных слов.

Задания для самостоятельной работы

1. Подбор дидактического материала к уроку формирования умений и навыков по теме, выбранной для составления сценария урока изучения новой темы.
2. Составление сценария фрагмента урока.

Практическое задание

1. Посещение урока в одной из школ города. Анализ посещённого урока по плану (см. ниже).

План комплексного анализа урока

(В.П. Симонов. Методика и технология системного анализа урока // Специалист. 1994. № 10).

1. Оценка основных личностных качеств учителя

- 1.1. Знание предмета и общая эрудиция учителя.
- 1.2. Уровень педагогического и методического мастерства.
- 1.3. Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.
- 1.4. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися.
- 1.5. Внешний вид, культура, мимика и жесты.

2. Оценка основных характеристик учащихся на занятии

- 2.1. Степень познавательной активности, творчества, самостоятельности.
- 2.2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.
- 2.3. Наличие и эффективность коллективной, групповой, индивидуальной форм работы учащихся на уроке.
- 2.4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете вообще и уроке в частности.

3. Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся

- 3.1 Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала.
- 3.2. Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой).
- 3.3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации.
- 3.4. Оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся

- 4.1. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередования и смены видов деятельности в ходе урока.
- 4.2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке.
- 4.3. Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы.
- 4.4. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока.
- 4.5. Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.
- 4.6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся.
- 4.7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе урока.

5. Оценка цели и результатов проведенного урока

- 5.1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока.
- 5.2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно.
- 5.3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся (чему и в какой степени научились).
- 5.4. Степень воспитательного воздействия (что и в какой степени способствовало воспитанию учащихся в ходе урока).
- 5.5. Степень воздействия урока на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию).

Занятия 30-31

УРОК КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

План

1. Методы контроля (устный и письменный контроль, лабораторные и практические работы, программированный контроль, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).
2. Фронтальный опрос (правила формулирования вопросов).
3. Тестирование (функции тестов, виды тестов, правила составления тестовых заданий).
4. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Задания для самостоятельной работы

1. Составление тестовых заданий по теме, выбранной для подготовки сценария урока изучения новой темы.
2. Составление вопросов для фронтального опроса по теме, выбранной для подготовки сценария урока изучения новой темы.

Вопросы для обсуждения

1. Лингвистическая (терминологическая) оценка знаний по русскому языку.

Практическое задание

1. Деловая игра «Фронтальный опрос».
2. Анализ фрагментов уроков.

Занятия 31 - 34

Итоговое занятие

План

1. Выполнение теста, его проверка и анализ ошибок.
2. Письменный опрос по вопросам для проведения текущего контроля.
3. Написание терминологического диктанта.
4. Представление фрагмента урока русского языка (тип урока, класс, учебник по выбору студента) в виде деловой игры.

3 курс

6-й семестр

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕТИКИ, ОРФОЭПИИ, ИНТОНАЦИИ

Занятия 1

План

Вопросы для обсуждения

1. Содержание и структура школьного курса фонетики.
2. Основные приёмы и методы изучения фонетики в средней школе. Обусловленность методики обучения фонетике и орфоэпии особенностями фонетической системы русского языка.
3. Фонетический разбор. Его схема и место в системе знаний по русскому языку.
4. Проблема произношения: усвоение литературной нормы, работа с признаками просторечного и диалектного произношения, с влиянием иноязычной среды.
5. Развитие речевого слуха как условие успешного обучения произношению, интонации, выразительному чтению, орфографии и пунктуации.

Практическое задание

1. Сравнить содержание и методический аппарат раздела «Фонетика» в основных учебных комплексах.
2. Проанализировать упражнения и задания по обучению произношению в основных учебных комплексах (по выбору).
3. Подобрать или составить 5 – 7 упражнений для обучения произношению.
4. Подготовить конспект (сценарий) урока по фонетике (по выбору).

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ

Занятия 2-3

План

Вопросы для обсуждения

1. Содержание и структура школьного курса лексики и фразеологии.
2. Значение и задачи изучения лексики и фразеологии в школе.
3. Формирование лексических понятий у школьников.
4. Лексические упражнения, их типология.
5. Работа со словарями в системе средств формирования языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций школьника.
6. Роль и место фразеологии в речи современного школьника.

Практическое задание

1. Сравнить содержание и методический аппарат раздела «Лексика. Фразеология» в основных учебных комплексах.
2. Проанализировать упражнения и задания по обучению лексике и фразеологии в основных учебных комплексах (по выбору).
3. Подобрать или составить мини-систему (5 – 7 – 9) лексических упражнений (цель – понимание и усвоение новых слов).
4. Подготовить конспект (сценарий) урока по лексике или фразеологии (по выбору).

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Занятия 4-5

План

Вопросы для обсуждения

1. Морфемный анализ (разбор слов по составу) и словообразовательный анализ как способы изучения системы русского формо- и словообразования.
2. Трудные вопросы словообразования и морфемного членения в школе.
3. Элементы этимологического анализа.

Практическое задание

1. Сравнить содержание и методический аппарат раздела «Морфемика и словообразование» в основных учебных комплексах.
2. Проанализировать упражнения и задания по обучению морфемике и словообразованию в основных учебных комплексах (по выбору).
3. Подобрать или составить мини-систему (5 – 7 – 9) лексических упражнений (цель – понимание и усвоение новых слов).
4. Подготовить конспект (сценарий) урока по морфемике и словообразованию (по выбору).

МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГРАММАТИКИ. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОРФОЛОГИИ

Занятия 6-7

План

Вопросы для обсуждения

1. Работа над определениями грамматических понятий. Их доступность и посильность для усвоения.
2. Основные виды учебной работы по грамматике.
3. Роль грамматики в развитии речи и логического мышления, в формировании коммуникативных, орфографических и пунктуационных навыков учащихся.
4. Трудности изучения морфологии в школе.

Практическое задание

1. Сравнить содержание и методический аппарат раздела «Морфология» в основных учебных комплексах.
2. Проанализировать упражнения и задания по обучению морфологии в основных учебных комплексах (по выбору).
3. Подобрать или составить мини-систему (5 – 7 – 9) упражнений по морфологии.
4. Подготовить конспект (сценарий) урока по морфологии.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИСА

Занятия 8-9

План

Вопросы для обсуждения

1. Проблема научности в отборе синтаксических сведений для школы. Синтаксис в разных школьных учебниках.
2. Система изучения простого и сложного предложений и их структурных компонентов.
3. Изучение сложного синтаксического целого, текста как методическая проблема..
4. Грамматические синонимы (умение различать стилистические особенности параллельных конструкций и устанавливать своеобразие каждой из них). Выразительные синтаксические средства.

Практическое задание

1. Сравнить содержание и методический аппарат раздела «Синтаксис» в основных учебных комплексах.
2. Проанализировать упражнения и задания по обучению синтаксису учебных комплексах (по выбору).
3. Составить конспект (фрагмент) урока для обучения синтаксису.

Занятия 10-11

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ

План

а. Вопросы для обсуждения

1. Из истории обучения орфографии.
2. Орфограмма. Орфографический навык.
3. Орфографические упражнения:
 - а) орфографический разбор;
 - б) списывание;
 - в) работа с орфографическим словарем.

1. **Практическое задание**

2. Проанализировать № 69, с.171-174 из учебника для 5 кл. (использование различных видов работы по орфографии).
3. Выполнить упр. № 304, 305, 306, 310, 311 из пособия Г.Н. Блинова и Б.Т. Панова «Практические и лабораторные занятия по методике русского языка».
4. Написать конспект урока на тему «Буквы З и С на конце приставок» / № 60, с. 170/ - I гр. студентов – и конспект на тему «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных на – ИЯ, - ИЙ, - ИЕ» – II гр. студентов – с использованием всех видов работ по орфографии. /Диктанты: объяснительный, предупредительный, объяснительно-предупредительный/.

б. Вопросы для обсуждения

1. Принципы обучения орфографии.
2. Выработка орфографического навыка (этапы формирования навыка).
3. Виды работ по орфографии (перечислить все виды, указать их отличительные признаки).
4. Виды обучающих диктантов:
 - а) Предупредительный диктант;
 - б) объяснительный диктант;
 - в) выборочный диктант;
 - г) комментированное письмо;
 - д) творческий диктант;
 - е) свободный диктант;
 - ж) немой диктант;
 - з) диктант с продолжением;
 - и) диктант «Проверяю себя».
5. Контрольный диктант.

Практическое задание

1. Составить фрагмент урока работы над орфографическими ошибками (25-30 мин.).
2. Составить аннотацию книги М.В. Ушакова «Сборник упражнений по орфографии». М.,1956 (цель пособия, разделы, типы упражнений, когда и где можно использовать).

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПУНКТУАЦИИ

Занятие 12

План

Вопросы для обсуждения

1. Значение и задачи работы по пунктуации в школе.
2. Принципы обучения пунктуации.
3. Затруднения учащихся в усвоении пунктуации.
4. Понятие о пунктограмме, о пунктуационных правилах.
5. Пунктуационный разбор и другие виды упражнений по пунктуации.
6. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа над пунктуационными ошибками.

Практическое задание

4. Сравнить содержание и методический аппарат раздела «Пунктуация» в основных учебных комплексах.
5. Проанализировать упражнения и задания по обучению пунктуации в учебных комплексах (по выбору).
6. Составить конспект (фрагмент) урока по обучению пунктуации.

Занятие 13

Итоговое занятие

План

1. Опрос по вопросам для проведения текущего контроля.
3. Написание терминологического диктанта.
4. Представление фрагмента урока русского языка (тип урока, класс, учебник по выбору студента) в виде деловой игры.

4 курс

7-й семестр

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.

План

1. Значение, место и задачи работы по развитию устной и письменной речи в школьном курсе русского языка как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся.
2. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности.
3. Принципы, приёмы и методы, основные направления и виды работы по развитию речи. Содержание работы по развитию речи.
4. Основные направления работы по развитию речи в школе.
5. Из истории методики развития речи.

Практическое задание

1. Проанализируйте общее состояние работы по развитию речи в основных учебниках (учебных комплексах).
2. Предложите минисистему упражнений по развитию речи с использованием основных положений теории речевой деятельности.

Занятия 2 - 3

РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

1. Значение и место словарной работы в системе занятий по русскому языку, её виды и методика проведения. Цели и задачи работы по обогащению словарного запаса учащихся.

2. Принципы методики обогащения словарного запаса учащихся (экстралингвистический, парадигматический, синтагматический, функциональный, текстуальный).
3. Виды работы по обогащению словарного запаса учащихся с учётом типа словаря (активный, пассивный, потенциальный).
4. Обогащение грамматического строя речи учащихся.
5. Работа над звуковой стороной языка.
6. Работа над значимыми частями слова при изучении соответствующих разделов.
7. Содержание работы по обогащению грамматического строя речи учащихся.

Практическое задание

1. Проанализируйте значение и место словарной работы в основных учебниках (учебных комплексах).
2. Проанализируйте работу по обогащению грамматического строя речи в основных учебниках (учебных комплексах).
3. Приведите примеры упражнений и заданий, целью которых является:
 - а) обогащение словарного запаса,
 - б) обогащение грамматического строя речи учащихся,
4. Составьте фрагмент урока по обогащению словарного запаса.

Занятия 4 – 5

ТЕКСТОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

1. Лингвистические и методические основы текстоцентрического подхода к обучению языку в современной школе.
2. Работа с текстом в истории преподавания родного языка.
3. Типология учебных текстов.
4. Методика работы с текстами разных типов и жанров.

Практическое задание

1. Проанализируйте реализацию текстоцентрического подхода в различных учебниках (учебных комплексах).
2. Приведите примеры текстов различных типов и жанров, охарактеризуйте общий состав учебных текстов в учебниках русского языка.
3. Приведите примеры заданий для работы с текстом. Какую цель они выполняют?
4. Составьте фрагмент урока на основе работы с текстом (определите цель, характер материала, подберите текст, предложите минисистему (4 – 5) упражнений), которые, на ваш взгляд, позволят достичь сформулированной цели.

Занятия 6 - 7

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

1. Культура речи в школе.
2. Методика изучения норм русского литературного языка.

3. Методика обучения коммуникативному аспекту культуры речи.
4. Речевой этикет как компонент коммуникативной компетенции школьника.
5. Работа с нормативными словарями на уроках русского языка.

Практическое задание

1. Проанализируйте работу по культуре речи в различных учебниках (учебных комплексах).
2. Приведите примеры упражнений и заданий, целью которых является:
 - а) работа над нормативным аспектом речи,
 - б) работа над коммуникативным аспектом речи.
3. Предложите минисистему (4 – 5) упражнений), которые, на ваш взгляд, позволят достичь целей, перечисленных в задании 2.
4. Охарактеризуйте основные нормативные словари русского языка.

Занятия 8 - 9

Тема 4. Методика развития устной и письменной речи. Методика обучения написанию изложения

План

1. Особенности уроков развития речи.
2. Особенности работы по развитию устной и письменной речи учащихся.
3. Виды работ по развитию речи. Изложения разных типов.
4. Методика обучения написанию изложения.

Практическое задание

1. Составить сценарий урока по подготовке к написанию изложений разных типов (подробного, сжатого, с лексическим заданием и др.).

Занятия 10 - 12

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ

План

1. Сочинения разных типов.
2. Классификация сочинений.
3. Методика обучения написанию сочинений разных типов.
4. Нормы оценок изложений и сочинений.

Практическое задание

1. Составить сценарий урока по подготовке к написанию сочинений разных типов (на свободную тему, по картине, по лит. произведению и др.).

Занятие 13

МЕТОДИКА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

План

1. Лингвометодические и психолого-педагогические основы внеурочной работы в школе.
2. Виды внеурочной работы по русскому языку.
3. Методика организации внеурочной работы.

Практическое задание

1. Подготовить сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку.

Занятие 14

КУРСЫ ПО ВЫБОРУ

План

1. Общая характеристика курсов по выбору как формы работы по предмету.
2. Содержание и цели курсов по выбору.
3. Методика организации и проведения курсов по выбору.

Практическое задание

1. Подготовить тематический план курса по выбору.

Занятие 15

Итоговое занятие

План

1. Написание терминологического диктанта.
2. Представление фрагмента урока русского языка (тип урока, класс, учебник по выбору студента) в виде деловой игры.

Вопросы для самостоятельной работы

Из истории теории и методики обучения русскому языку. Труды выдающихся методистов-классиков: Ф.И. Буслаева, Н.Ф. Бунакова, В.И. Водовозова, И.И. Срезневского, В.Я. Стоюнина, К.В. Ушинского и др.

Теория и методика обучения русскому языку довоенного периода. Основные подходы: сознательно-сопоставительный, ориентированный на аналитическую деятельность учащихся над соответствующими уровнями языка, на переход от сознательно усвоенных правил к формированию на их основе речевых навыков и умений. Книги Л.Б. Щербы «Общие вопросы методики» и А.М. Пешковского «Наш язык».

Современные труды по методике: «Основы методики русского языка в 4-8 классах» / Под редакцией А.В. Текучёва, М.М. Разумовской и Т.А. Ладыженской; «Методика изучения грамматики в восьмилетней школе» А.В. Дудникова; «Методика пунктуации в школе» Г.И. Блинова; «Закономерности усвоения родной речи» Л.П. Федоренко; труды психологов Н.И. Жинкина, Д.Н. Богоявленского, А.А. Леонтьева, Л.С. Выготского и др.

Р. Гильдебрант и А.А. Шахматов о развитии интереса к урокам родного языка.

Изучение русского языка в гуманитарных классах общеобразовательной школы, в лицее, гимназии. Программы углубленных курсов по лексике, развитию речи, грамматической синонимике и другим разделам русского языка. «Язык в речевом общении» С.И. Львовой, «Язык художественной литературы» Л.Ю. Максимова, Н.А. Николиной. Программы С.Ф. Ивановой по риторике, В.Д. Бондалетова по особенностям и истории личных имён, М.Т. Ба-

ранова «Жизнь слов и фразеологизмов в языке и речи», Л.К. Рыжовой «Родной язык в реке времени (история языка и история общества)».

Основные концепции изучения русского языка в условиях реформирования системы образования (в разных типах учебных заведений).

Учёт возрастных особенностей учащихся при обучении русскому языку. Межпредметные связи.

Самостоятельная работа

3 курс (5 семестр)

Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Конспектирование монографии Л. П. Федоренко «Принципы обучения русскому языку». М., 1973.

Тема 2. Состав и структура учебного предмета «Русский язык».

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Подготовка сообщений о структуре и содержании школьных программ по русскому языку для старших классов.

Тема 3. Принципы, методы и приемы обучения родному языку.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Подготовка сообщений на тему «Классификации методов и приемов в методике и дидактике».

Тема 4. Школьные учебники и учебные пособия по русскому языку.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Подготовка и проведение дискуссии на тему «Идеальный учебник русского языка».

Тема 5. Методы и приемы обучения русскому языку. Подготовка сообщений на тему.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. «Классификации методов и приемов в методике и дидактике».

Тема 6. Урок как основная форма обучения.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Подготовка конспектов и сценариев уроков разных типов.

3 курс (6 семестр)

Тема 1. Методика обучения фонетике и орфоэпии.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Анализ раздела «Фонетика, графика, орфоэпия» по программам и учебникам разных авторов.
3. Подготовка сообщений о связи фонетики другими разделами науки о языке, о роли фонетического разбора в формировании орфографической грамотности учащихся.

Тема 2. Методика обучения лексике и фразеологии.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Подготовка к обсуждению темы «Роль словарного запаса учащихся в процессе формирования языковой личности».

Тема 3. Методика обучения морфемике и словообразованию.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Подготовка сообщения на тему «Связь морфемного, словообразовательного и этимологического анализ».

Тема 4. Методика обучения морфологии.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Подготовка сообщения на тему «Место морфологии в школьном курсе русского языка».

Тема 5. Методика обучения синтаксису.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Составление конспекта повторительно-обобщающего урока на тему «Сложное предложение».

Тема 6. Методика обучения орфографии.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Подготовка сообщения на тему «Трудные вопросы орфографии».
3. Конспект норм оценок диктантов и контрольных работ.
4. Подготовка к дискуссии на тему «Как сделать урок орфографии интересным?»

Тема 7. Методика обучения пунктуации.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Подготовка сообщения на тему «Принципы русской пунктуации».
3. Составление конспекта урока на тему «Знаки препинания в многочленных сложных предложениях».

4 курс (7 семестр)

Тема 1. Методика развития речи в структуре курса русского языка

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Подготовка сообщения на тему «Из истории методики развития речи».
3. Подготовка к обсуждению темы «Изучение языка и обучение речи – сходство и различия».

Тема 2. Работа по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Подготовка сообщения на тему «Обогащение словарного запаса учащихся новыми словами и синтаксическими конструкциями».

Тема 3. Культура речи и стилистика как компоненты всех разделов школьного курса.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Подготовка конспекта урока (фрагмента) по обучению речевой этикету, по работе со стилистическими средствами выразительности (на выбор).

Тема 4. Текстцентрический подход к обучению русскому языку.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Подготовка сообщения «Требования к тексту на уроках русского языка».

Тема 5. Методика обучения устной и письменной речи. Методика обучения написанию изложения.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Составление конспекта урока подготовки к изложениям разных типов (на выбор).

Тема 6. Методика обучения написанию сочинения.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Составление конспекта урока подготовки к сочинениям разных типов (на выбор).

Тема 7. Внеклассная работа по русскому языку. Курсы по выбору.

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Подготовка сценария внеклассного мероприятия по русскому языку.
3. Разработка тематического плана курса по выбору.

1. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

1.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

б.1. Виды и формы оценочных средств в период текущего контроля

№ темы	Устный опрос			Письменные работы				Информационные системы и технологии	Итого количество баллов
	участие в деловой игре	участие в обсуждениях	ответ на занятии	конспект урока	конспект метод. докладов	реферат	дом. самостоят. работа	создание презентации «Power Point»	
5 сем.									
1.	-	-	0-1	-	-	-	-	-	0 – 1
2.	-	-	0-1	0-4	-	-	-	-	0 – 5
3.	0-2	0-2	-	0-4	-	-	-	-	0 – 8
4.	0-2	0-2	-	-	-	-	0-5	-	0 – 9
5.	-	-	0-1	-	-	-	-	0-6	0 – 7
Всего	0-4	0-4	0-3	0-9	-	-	0-5	0-5	0 – 30
6 сем.									
1.	-	-	0-1	-	-	-	0-4	-	0 – 5
2.	-	-	0-1	-	-	0-4	-	-	0 – 5
3.	0-2	0-2	-	-	-	-	0-2	-	0 – 6
4.	0-2	0-2	-	-	-	-	0-2	-	0 – 6
5.	0-2	0-2	-	-	-	-	0-2	0-2	0 – 8
Всего	0-6	0-6	0-2	-	-	0-4	0-10	0-2	0 – 30
7 сем.									
1.	-	-	0-1	-	-	-	0-4	-	0 – 5
2.	-	-	0-1	-	-	-	0-4	-	0 – 5
3.	-	-	0-1	-	-	-	0-4	-	0 – 5
4.	0-2	0-2	-	-	0-2	-	0-4	-	0 – 10
5.	-	-	0-1	-	-	-	0-5	0-3	0 – 9
6.	0-2	0-2	-	-	0-2	-	-	-	0 – 6
Всего	0-4	0-4	0-4	-	0-4	-	0-21	0-3	0 – 40
Итого	0-14	0-14	0-9	0-9	0-4	0-4	0-36	0-10	0 – 100

6.2. Методические указания по подготовке студента к диспуту

II. Шкала оценивания участия в диспуте

	0-20
Полнота и точность представленной информации:	баллов
знание теории и истории вопроса,	0-20
принципов эффективного применения соответствующих методических приёмов и средств)	баллов
	0-20
	баллов
Умение анализировать методическую проблему с применением лингво-психолого-дидактической методологии (грамотность и убедительность авторской позиции изложения, аргументированность выводов)	0-20
	баллов
Владение научным стилем речи (адекватное использование терминологии; разнообразие синтаксических структур, свойственных научному тексту, логичность и композиционная стройность речи)	0-20
	баллов
Итоговая оценка	0-100
	баллов

6.3. Задания для самостоятельной работы и требования по их выполнению

Темы рефератов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку.
2. Коммуникативно-деятельностный подход при обучении русскому языку.
3. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: программное обучение.
4. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: проблемное обучение.
5. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: модульное обучение.
6. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: метод проектов.
7. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: педагогическая система В.Ф. Шаталова.
8. Интерактивные методы обучения.
9. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка: компьютерное тестирование.
10. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка: использование презентаций.
11. Компьютерные обучающие программы в преподавании русского языка.
12. Интегрированный урок.
13. Использование тестов на уроках русского языка.
14. Активизация деятельности учащихся при проверке домашнего задания.
15. Теория Л. П. Федоренко о закономерностях усвоения родной речи и урок русского языка.
16. Теория управления усвоением П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной и урок русского языка.
17. Обучение чтению в школьном курсе русского языка.
18. Обучение письму в школьном курсе русского языка.
19. Обучение говорению в школьном курсе русского языка.
20. Обучение аудированию в школьном курсе русского языка.

21. Использование эксперимента в школьном обучении русскому языку.
Требования к выполнению задания: выполнение каждого из заданий для самостоятельной работы должно быть представлено студентом в письменном виде.

Требования к реферату

1. Объем реферата – 10-15 страниц.
2. Соблюдение правил оформления титульного листа, ссылок и библиографического списка.
3. Соблюдение требований к структуре научной работы: введение (актуальность, современное состояние изученности проблемы), основная часть (анализ проблемы), заключение (самостоятельные выводы).
4. Соответствие учебно-научному стилю письменной речи, орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка реферата

«Зачтено»	оформлен в соответствии с критериями и показателями, вовремя представлен преподавателю
«Не зачтено»	оформлен с нарушением критериев и показателей или не вовремя представлен преподавателю

Критерии оценивания презентации

Критерии	Баллы
Наличие данной презентации (за исключением скачанной с интернета)	50
Наличие всех структурных частей: титульного листа, содержания, целей и задач, основной части, выводов (отсутствие одной из частей – минус 5 баллов)	25
Соблюдение технических требований	20
Оригинальность, креативность выполненной работы	5
Итого	100

Содержание портфолио

1. Конспекты лекций.
2. Тетради для практических заданий и самостоятельной работы (в соответствии с планами семестров).
3. Конспекты (сценарии) уроков разных типов или их фрагментов (в соответствии с планами практических занятий).
5. Письменный анализ посещённых уроков русского языка в школе (видео-уроков).
6. Дополнительные материалы могут быть представлены студентом по выбору (презентация, конспект методической литературы по разделу «Для самостоятельного изучения», реферат и т.д.).

Оценка портфолио

«Зачтено»	оформлено в соответствии с критериями и показателями, вовремя представлено преподавателю
«Не зачтено»	оформлено с нарушением критериев и показателей или не вовремя представлено преподавателю

Деловая игра

Форма деловой игры используется на практических занятиях преимущественно при представлении конспекта (сценария) урока.

Критерии оценивания участия в деловой игре

За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
	Качество анализа проблемы.	от 0 до 10
	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	-3 -1

Итого	от -12 до 29	
-------	--------------	--

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице

Количество баллов	Оценка	Зачет
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости Терминологический диктант

I. Задания для терминологического диктанта

Вариант 1

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«метод», «методика», «методология», «наблюдение», «систематизация», «классификация».

Вариант 2

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«принципы обучения», «содержание обучения», «навыки», «умения», «методический приём».

Вариант 3

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«речевая деятельность», «теория управления усвоением», «активный словарный запас», «пассивный словарный запас», «языковая личность».

Вариант 4

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«орфограмма», «пунктограмма», «языковая наглядность», «семантизация», «текстоцентрический подход».

Вариант 5

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«развитие речи», «типы текста», «урок», «учебный комплекс», «внеурочная работа».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

ТЕСТЫ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

АПИМ по «Теории и методике преподавания русского языка» для направлений подготовки филологического профиля разработан для использования в процедурах самообследования и аккредитации вуза с целью оценки уровня специальной подготовки студентов, завершивших изучение данного курса.

Уровни сложности заданий и их содержание полностью соответствуют требованиям ФГОС.

1. Тест по теории и методике преподавания русского языка

Назначение: итоговый контроль знаний

Время выполнения: 90 минут.

Количество заданий: 118

Типы заданий: открытый, закрытый.

2. Форма тестовых заданий

Тест состоит из заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных заданий с выбором нескольких правильных ответов из предложенных, заданий на установление соответствия, заданий с пропущенным словом. Ответы указываются на специальном бланке с таблицей номеров заданий.

Алгоритм проверки:

- за правильный ответ тестируемый получает 1 балл;

- за неправильный ответ тестируемый получает 0 баллов.

3. Соответствие содержательной структуры теста требованиям ФГОС специальности 44.03.05 – «Русский язык и литература».

№ п/п	Дидактическая единица	Тестовые задания
1	Методика преподавания русского языка как научная дисциплина	1-14
2	Содержания и средства обучения русскому языку	15-24
3	Формы организации учебной работы по русскому языку	25-37
4	Методы и приёмы обучения русскому, виды упражнений	38-52
5	Методика обучения фонетике, графике, лексике и фразеологии	53-65
6	Методика обучения морфемике и словообразованию	66-72
7	Методика обучения морфологии и синтаксису	73-80
8	Методика обучения орфографии и пунктуации	81-91
9	Методика развития речи учащихся	92-105
10.	Методика углублённого изучения русского языка	106-118

Тестовые задания

Теоретические основы методики преподавания русского языка

(5 семестр)

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:

2. Цели, содержание, принципы, методы и приёмы _____ .
3. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методике является
4. а) русский язык,
5. б) процесс обучения русскому языку,
6. в) исследование русского языка.
7. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология _____ .
8. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:
 1. Е.А. Баринова;
 2. М.Т. Баранова;
 3. А.В. Текучёв;
 4. Л.П. Федоренко.
9. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____ .
10. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, лингвистической, _____ .
11. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:
 1. связь теории с практикой;
 2. взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
 3. преемственность и перспективность;
 4. доступность;
 5. внимание к языковому материалу;
 6. развитие языкового чутья.
12. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
 - а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
 - б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.
13. Принципы обучения делятся на общедидактические, частно методические и _____ .
14. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий _____ .
15. Отметьте методы проблемного обучения:
 1. слово учителя;
 2. беседа;
 3. эвристическая беседа;
 4. исследовательский;
 5. репродуктивный,
 6. объяснительно-иллюстративный;
 7. частично-поисковый.

16. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:
1. перфокарты;
 2. упражнения из учебника;
 3. сигнальные карточки;
 4. дидактические карточки;
 5. тесты
17. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:
1. под ред. В.В. Бабайцевой;
 2. под ред. Н.М. Шанского;
 3. под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.
18. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:
1. под ред. Н.М. Шанского;
 2. под ред. В.В. Бабайцевой;
 3. под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта
19. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:
1. под ред. В.В. Бабайцевой;
 2. под ред. Н.М. Шанского;
 3. под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта
20. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:
1. фонетический;
 2. лексический;
 3. морфологический;
 4. стилистический;
 5. словообразовательный
21. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:
1. под ред. В.В. Бабайцевой;
 2. под ред. Н.М. Шанского;
 3. под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта;
 4. под ред. С.И. Львова
22. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:
1. изучение нового материала;
 2. контрольный урок;
 3. лекция;
 4. анализ письменных работ;
 5. практикум;
 6. закрепление изученного;
 7. развитие речи;
 8. семинар.
23. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

1. выполнение упражнений повышенной сложности;
 2. подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
 3. опрос учащихся;
 4. проверка домашнего задания;
 5. первичное закрепление изученного;
 6. самостоятельная работа;
 7. объяснение нового материала;
 8. подготовка к восприятию нового материала.
24. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
«проверяю себя»;
объяснительный;
письмо по памяти;
комментированное письмо;
предупредительный.
25. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____
26. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:
выборочно-распределительное списывание;
списывание со вставкой;
творческое списывание.
27. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:
деловая игра,
дидактическая игра.
28. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и _____».
29. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.
30. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:
вечера русского языка;
олимпиады;
лингвистическая газета;
кружок;
радиопередача.
31. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____
32. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы,- это уроки _____
33. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и _____
34. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и _____

35. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:
от частного к общему,
от общего к частному.
36. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____
37. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ компетенцию.
38. Приём обучения является _____ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.
39. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.
40. Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.
Языковой разбор ____ - анализ конкретных языковых явлений.
Конструирование ____ - целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов.
Наблюдение _____ - самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций.
41. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к _____ методам обучения.
42. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:
индивидуальная;
групповая;
коллективная;
уплотнённая.
43. Эвристическая беседа предполагает _____ проблемной ситуации.
44. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; _____.
45. Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.
46. Автором пособия «Русская речь» является _____
47. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: _____, репродуктивные, продуктивные.
48. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:
структурой;
дидактическими целями;
большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

49. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.
50. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:
 годовое (календарное),
 тематическое
 поурочное.
51. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слово»:
 рецептивная,
 репродуктивная,
 продуктивная.
52. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:
 Рецептивная - видоизменение лексических единиц,
 Продуктивная - анализ языковых единиц
 Репродуктивная - конструирование собственного высказывания
53. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.
54. Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения _____ ситуации.
55. Современным способом проверки знаний является _____.

Методика изучения разделов современного русского языка
 (6 семестр)

1. Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирование _____ учащихся.
2. Изучение фонетики неразрывно связано с изучением _____.
3. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются:
 - а) многосоюзие;
 - б) ассонанс;
 - в) аллитерация;
 - г) благозвучие.
4. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:
 - а) расширение словарного запаса учащихся;
 - б) обучение работе с орфографическими словарями;
 - в) работа над толкованием смыслового значения слова;
 - г) расширение знаний учащихся и языке.
5. Лексика изучается в 5-6-х классах по программе:
 1. Под ред. Н.М. Шанского;
 2. Под ред. В.В. Бабайцевой;
 3. Под ред. М.М. Разумовской.

6. В школе изучается три группы лексических понятий, связанных с семантикой, происхождением и _____ слова.

7. В толковом словаре нельзя определить значение слова:

- а) лексическое значение слова;
- б) антонимы;
- в) омонимы;
- г) прямое и переносное значение слова.

8. Основными способами толкования лексического значения слова являются описательный, подбор синонимов, _____

9. Диалектные, профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике _____ употребления или неупотребительной.

10. К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся:

- а) метафора;
- б) сравнение;
- в) олицетворение;
- г) эпитет.

11. В число лексических ошибок не входит:

- 1) непонимание лексического значения слова;
- 2) неразличение слов паронимов;
- 3) употребление слова в разговорной форме;
- 4) нарушение лексической сочетаемости слов.

12. Изучение фразеологизмов и лексических понятий способствует формированию не только языковой, но и _____ компетенции учащихся.

13. Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию словарного запаса:

- а) активного,
- б) пассивного.

14. Морфемика изучается в 5 классе, а словообразование в 6 классе по программе:

- 1) под ред. И.М. Шанского,
- 2) под ред. В.В. Бабайцевой,
- 3) под ред. М.М. Разумовской.

15. На процесс морфемного анализа не влияет:

- 1) фонетическая структура,
- 2) морфологические признаки,
- 3) орфографическое написание,
- 4) лексическое значение.

16. Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:

- 1) лексикология,
- 2) этимология,
- 3) фразеология,
- 4) лексикография.

17. К упражнениям, формирующим лексические умения и навыки, не относятся:

- 1) решение кроссвордов,
- 2) толкование лексического значения слова,
- 3) нахождение и исправление лексических ошибок,
- 4) составление текста по опорным словам.

18. Анализ и разграничение современного и этимологического морфемного состава слова опираются на принцип

- 1) синхронический,
- 2) экстралингвистический,
- 3) структурно-семантический,
- 4) системный.

19. При выделении основы слова возникают следующие проблемы, связанные с другими разделами языка (соотнесите понятия).

Чередование звуков	лексика
Омонимия морфем	морфология
Морфологическая характеристика	фонетика

20. Соотнесите фамилии авторов с названиями созданных ими словарей

Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь русского языка

Тихонов А.И. Школьный словарь образования слов русского языка

Баранов М.Т. Школьный словарь строения слов русского языка.

Методика обучения морфологии и синтаксису

21. Морфология изучается линейно-ступенчатым способом в комплексе

- 1) под ред. А.И. Шанского,
- 2) под ред. В.В. Бабайцевой,
- 3) под ред. М.М. Разумовской.

22. К частям речи с однозначной морфологической характеристикой не относятся:

- 1) причастия,
- 2) деепричастия,
- 3) глагол,
- 4) категория состояния.

23. Правильному орфографическому написанию производным предлогов способствует сопоставление их с самостоятельными частями речи, от которых они образованы, и определение их _____ роли в предложении.

24. В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение пропедевтического курса в 5 курсе, создаёт базу для изучения системы языка на _____ основе.

25. К осложняющим элементам простого предложения, не являющимися членами предложения, не относятся:

- 1) частицы,
- 2) обращения,
- 3) прямая речь,
- 4) вводные слова и словосочетания.

Методика овладения орфографией и пунктуацией

26. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой, называется _____ грамотностью.

1. Специфика орфографии заключается в том, что она не изучается как _____ раздел, базовые знания рассредоточены по курсу 5-7 классов.

2. К небуквенному типу орфографии относятся дефис, черточка, пробел и _____.

3. Умение видеть орфограммы в слове называется орфографической _____.

4. Определение морфемы (место орфограммы в слове) и её окружения называется _____ признаками орфограммы.

5. Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется _____.

6. Знаки препинания разделяются на две основные группы: отделяющие и _____.

7. К принципам русской пунктуации не относится

- 1) смысловой,
- 2) грамматический,

- 3) экстралингвистический,
4) интонационный.
8. Ошибки по орфографии классифицируются как грубые, негрубые, повторяющиеся и _____.
9. Соотнесите оценку с количеством орфографических и пунктуационных ошибок:
- 5----7\7,6\8,5\9,8\6,
4----более 9 орфографических ошибок,
3----0\0,1\0,01 (негрубые),
2----2\2,1\3,04,
1----4\4,3\5,0\7.
36. Выделите разделы языка, с которыми орфография не изучается как сопутствующий курс:
- 1) фонетика;
 - 2) морфемика;
 - 3) морфология;
 - 4) лексика;
 - 5) синтаксис.
37. Соотнесите с соответствующими классами изучение пропедевтического курса синтаксиса, изучение словосочетания и простого предложения, изучение сложного предложения:
- а) 5;
 - б) 6;
 - в) 7;
 - г) 8;
 - д) 9.
38. Исключение из правил относятся к _____ ошибкам.
39. Методика графики, орфографии и пунктуации являются областью методики преподавания русского языка, именуемой _____.

Методика развития речи учащихся
(7 семестр)

40. Овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности являются важнейшими аспектами _____ речи учащихся.
41. Результатом связной речевой деятельности учащихся является _____.
42. Признаками текста как речевой данности являются:
- 1) смысловая целостность,
 - 2) грамматическая взаимосвязь,
 - 3) членимость .
43. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:
- 1) процесс овладения языковыми умениями и навыками,
 - 2) изучение системы языковых разделов,
 - 3) процесс формирования коммуникативной компетенции .
44. Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:
- 1) коммуникативно значимых норм,
 - 2) присущей молодёжному сленгу лексики,

3) норм, часто нарушаемых носителями родного языка,

4) норм, относящихся к безусловно принятым.

45. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:

1) анализ художественного текста ,

2) сопоставительный анализ нормы и её нарушений,

3) замена ошибочных вариантов.

46. Обучения разным видам речевой деятельности включает:

1) смысловое восприятие текста,

2) анализ текста, создание текста и редактирование написанного.

47. К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится:

а) речь учителя,

б) молодежный сленг,

в) чтение книг,

г) СМИ.

48. К какому из типов речи подходит определение – «изображение картины мира в причинно-следственных связях»:

1) описание,

2) повествование,

3) рассуждение.

49. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:

1) выборочное,

2) близкое к тексту,

3) сжатое,

4) с языковым анализом.

50. Какой аспект изучения стилистики является основным в школьном курсе русского языка:

1) функциональная стилистика,

2) практическая стилистика,

3) язык художественной литературы.

51. Учет следующих положений: с кем, где и о чём говоришь – соответствует понятию _____ ситуация.

52. Распределите очередность изучения стилей речи в школьном курсе русского языка:

а) художественный,

б) разговорный,

в) публицистический,

г) научный,

д) официально-деловой.

53. Основной целью овладения эстетической функцией языка является изучение _____ средств языка.

54. В область преподавания русского языка, изучающую языковую систему включаются следующие разделы: методика фонетики, лексики и _____, словообразования, морфологии, синтаксиса.

Углублённое изучение русского языка.

55. Внеклассная работа прежде всего направлена на формирование познавательного _____ учащихся к предмету.

56. Соотнесите виды внеклассной работы с формами их проведения:

эпизодические кружок, стенгазета

систематические викторины, олимпиады

57. Урок-лекция по дидактическим целям соответствует следующим традиционным урокам: объяснения и _____.

58.Содержание урока-лекции может быть зафиксировано в тетради в виде: сложного плана, _____, схем, таблиц.

59.Проблемная задача, поставленная на уроке исследования, традиционно строится на основе лингвистического _____.

60.Основу урока-семинара составляют _____ учащихся.

61.Игровыми разновидностями урока-семинара являются заседания, конференция, конгресс, _____.

62.Разновидностью урока-практикума, направленной на активизацию познавательной деятельности школьников, является деловая _____.

63.Урок-зачёт совмещает функции уроков _____ и контроля.

64.Формированию умения вести научный спор способствует урок – _____.

65.Одной из важнейших составляющих овладения культурой речи учащихся является речевой _____.

66.Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется _____.

67.Новые педагогические технологии в преподавании русского языка включают модульное обучение дистанционное обучение и метод технологии

Критерии оценки теста

Количество правильных ответов (в процентах), соответствующее оценке

«Отлично» - 86 – 100 %

«Хорошо» - 71 – 85 %

«Удовлетворительно» - 60 – 70 %

«Неудовлетворительно» - менее 60 %.

КЛЮЧИ

- | | | | |
|-----|---------------------------|-----|------------------|
| 1. | средства, | 36. | 36. |
| 2. | б, | 37. | практический, |
| 3. | философия, | 38. | 4, |
| 4. | 4, | 39. | пошаговое, |
| 5. | воспитывающая, | 40. | 40.4, |
| 6. | коммуникативной, | 41. | предваряющий, |
| 7. | 2,5,6, | 42. | Е.И. Никитина, |
| 8. | б | 43. | 43.рецептивные, |
| 9. | специфические, | 44. | 44.2,3, |
| 10. | А.В. Текучёв | 45. | коммуникативной, |
| 11. | 3,4,7. | 46. | 3, |
| 12. | 1,3,5, | 47. | репродуктивная, |
| 13. | 3, | 48. | зачет |
| 14. | 3, | 49. | теоретический |
| 15. | 1, | | 50. проблемный |
| 16. | 2,4. | | 51.тест |
| 17. | 4, | | |
| 18. | 3,5,8. | | |
| 19. | 4-1,3-2,8-3,7-4,5-5,2-6., | | |
| 20. | 5, | | |
| 21. | свободный, | | |
| 22. | 1-2,2-1,3-3., | | |
| 23. | 2, | | |
| 24. | углублённое, | | |
| 25. | внеклассное, | | |
| 26. | 3,4, | | |
| 27. | интегрированное, | | |
| 28. | словесности, | | |
| 29. | Т.А. Ладыженская, | | |
| 30. | дедуктивный, | | |
| 31. | 1, | | |
| 32. | систематизирующая, | | |
| 33. | лингвистическая, | | |
| 34. | часть, | | |
| 35. | теоретический, | | |

- Часть 2
1. орфографической зоркости,
 2. графики,
 3. а,
 4. б,
 5. 1,
 6. употреблением,
 7. б,
 8. контекстуальным,
 9. ограниченной,
 10. б,
 11. 3,
 12. коммуникативной,
 13. 1,
 14. ,
 15. 3,
 16. 4,
 17. 4,
 18. 1,
 19. ...
 20. 1-3,2-1,3-2.,
 21. 1,
 22. 3,
 23. синтаксической,
 24. морфологической
 25. 1,
 26. относительной,
 27. самостоятельный,
 28. контакт,
 29. зоркостью,
 30. опознавательными,
 31. пунктуацией,
 32. выделяющие,
 33. 3,
 34. однотипные,
 35. 1-2,2-1,3-5,4-4,5-2,
 36. негрубые,
 37. 4,
 38. а,
 39. развития,
 40. текст, членимость,
 41. 3,
 42. 2,
 43. 2,
 44. 2,
 45. 1,
 46. 2,
 47. б,
 48. 3,
 49. 3,
 50. 1,
 51. речевая,
 52. 1-в,2-б,3-д,4-е,5-г.
 53. изобразительно-выразительных,
 54. правописание,
 55. интереса,
 56. 1-2,2-1,
 57. закрепления,
 58. тезисов,
 59. эксперимента,
 60. доклады,
 61. суд,
 62. игра,
 63. обобщения,
 64. дискуссия,
 65. этикет,
 66. малокомплектной,
 67. проектов

Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости (5 семестр)

1. Методика русского языка как наука, ее роль в овладении преподаванием русского языка. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией. Методы исследования.
2. Русский язык как учебный предмет, его образовательно-познавательное значение, роль в интеллектуальном развитии учащихся. Цели обучения русскому языку. Основные компетенции, формируемые в курсе русского языка.
3. Содержание обучения русскому языку: виды знаний по русскому языку. Понятия, термины в школьном курсе русского языка. Виды определений по их структуре и полноте.
4. Программы по русскому языку для 5 – 9 кл. Особенности построения действующих программ. Содержание обучения. Виды умений и навыков по русскому языку.
5. Методы обучения русскому языку. Различные подходы к классификации методов преподавания русского языка по источнику знаний, характеру познавательной деятельности учащихся, по характеру учебного материала.
6. Методы контроля за усвоением программного материала.
7. Учебник как главное средство обучения. Место учебника в ряду других дидактических средств. Взаимосвязь программы и учебника.
8. Теория учебника: принципы построения, реализация в нем общедидактических и методических принципов. Характеристика одного из действующего учебников.
9. Типы уроков по русскому языку. Урок объяснения нового материала.
10. Урок закрепления изученного; систематизация и обобщение.
11. Виды и методика проведения опроса на уроках русского языка. Требования к формулировке вопросов и заданий.
12. Урок контроля за усвоением знаний по русскому языку. Его виды и формы.
13. Использование наглядности на уроках русского языка.
14. Домашние задания, их виды. Индивидуальные и дифференцированные задания. Эффективные приемы проверки домашних заданий.

Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости (6 семестр)

1. Значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Содержание и структура курса фонетики. Трудности изучения фонетики в школе. Основные виды упражнений. Фонетический разбор, методика его проведения. Формирование орфоэпических умений.
2. Лексика как раздел школьного курса русского языка, ее значение, задачи, место и принципы изучения. Содержание курса лексики. Трудности в освоении основных лексических понятий. Методы и приемы изучения. Виды лексических упражнений. Работа со словарями.
3. Значение, содержание, задачи изучения словообразования. Внутрипредметные связи словообразования и морфологии, орфографии, культуры речи. Методы и приемы изучения словообразовательных понятий.
4. Система упражнений по морфемике и словообразованию. Методика проведения морфемного и словообразовательного анализов. Основные трудности.
5. Задачи изучения грамматики в школе. Методы изучения грамматики. Роль грамматики в формировании различных умений, в предупреждении грамматических ошибок, в обогащении речи учащихся.
6. Осуществление внутрипредметных связей морфологии и синтаксиса, грамматики и стилистики.
7. Морфология как раздел школьной грамматики. Ее значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения.

8. Морфологические упражнения. Морфологический разбор. основные трудности при изучении морфологии.
9. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор; методика его проведения. Интонационно-смысловый анализ предложения.
10. Значение, задачи и принципы работы по орфографии в школе. Содержание работы по орфографии.
11. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Приемы формирования орфографической зоркости.
12. Орфографическое правило, особенности его структуры, типы правил. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка.
13. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор, методика его проведения. Учет и классификация орфографических ошибок.
14. Виды диктантов и методика их проведения.
15. Понятие о пунктограмме. Варианты пунктограмм. Пунктуационный разбор, методика его проведения.
16. Пунктуационные упражнения. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Работа над пунктуационными ошибками.
17. Значение и задачи по пунктуации в школе. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Затруднения у учащихся при усвоении пунктуации.

Критерии выставления зачётов в 5 и 6 семестрах

1. Посещение лекционных и практических занятий.
2. Устные ответы на практических занятиях (не менее 3-х в 5 семестре и не менее 5-и в 6 семестре).
3. Подготовка 1 реферата по изучаемым темам.
4. Подготовка конспектов уроков разных типов или их фрагментов (не менее 3-х в 5 семестре и не менее 6-и в 6 семестре).
5. Участие в обсуждении методических проблем на практических занятиях.
6. Выполнение заданий по самостоятельной работе с предоставлением её результатов.
7. Написание терминологических диктантов (2 – 3 в семестр).
8. Посещение и письменный анализ уроков русского языка в школе (5 семестр – 1 – 2, 6 семестр 2 – 3).
9. Предоставление портфолио.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по методике преподавания русского языка для студентов 4 курса

1. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Предмет, содержание, структура и задачи курса. Связь методики с лингвистикой, педагогикой, психологией и другими науками. Основные направления и проблемы современной методики.
2. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания. Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.
3. Пути и средства формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся на уроках русского языка.

4. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Классификации методов, их характеристика; выбор метода.
5. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Программы по русскому языку, принципы их построения; структура и содержание (сравнительная характеристика) программ по основному курсу.
6. Средства обучения: учебники, учебные и учебно-методические комплексы по русскому языку для средней школы, их структура и содержание. Учебник по русскому языку под ред. Н.М. Шанского (общая характеристика).
7. Средства обучения. Учебный комплекс по русскому языку под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.
8. Средства обучения. Учебный комплекс по русскому языку под ред. В.В. Бабайцевой (общая характеристика).
9. Средства обучения. Учебники по русскому языку для старших классов.
10. Наглядность в преподавании русского языка, её виды и методика использования в учебном процессе.
11. Информационные технологии в учебном процессе.
12. Формы обучения. Урок как основная форма учебной работы. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа.
13. Нетрадиционные уроки русского языка и их место в процессе обучения языку: урок-лекция, урок-зачёт, урок-практикум, урок-семинар и др.
14. Проблемное (развивающее) обучение на уроках русского языка. Методы проблемного обучения и их связь с традиционными методами. Метод проектов.
15. Углублённое изучение курса русского языка. Факультативные занятия как форма углублённой подготовки учащихся по русскому языку, методика их проведения. Курсы по выбору.
16. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы.
17. Планирование работы по русскому языку в школе; виды рабочих планов учителя. Методика построения системы уроков по одной теме. Принципы преемственности и перспективности в построении системы урока.
18. Контроль за усвоением знаний и формированием умений и навыков как важнейший этап учебного процесса. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения русскому языку.
19. Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся по русскому языку.
20. Виды письменных работ по русскому языку, их типология.
21. Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения.
22. Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии и интонации в школе. Фонетический разбор.
23. Методика изучения орфографии. Орфограмма. Орфографический разбор, работа с орфографическим словарём.
24. Методика изучения лексики и фразеологии.
25. Методика изучения морфемики и словообразования. Разбор слова по составу и словообразовательный анализ в школе.
26. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в школе, связь ее основных разделов и принципы преподавания. Обогащение грамматического строя речи учащихся.
27. Методика изучения глагола и его форм. Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, наречия.
28. Методика изучения местоимения и наречия. Морфологический разбор местоимения и наречия.

29. Методика изучения имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.
30. Методика изучения имени числительного. Морфологический разбор имени числительного.
31. Методика изучения служебных частей речи. Морфологический разбор служебных частей речи.
32. Значение, место и основные вопросы изучения синтаксиса в школе. Методика изучения словосочетания и простого предложения. Синтаксический разбор.
33. Изучение сложного предложения и конструкций с чужой речью в школе. Виды упражнений по синтаксису.
34. Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации. Пунктограмма. Пунктуационный разбор.
35. Значение, место и задачи работы по развитию устной и письменной речи в школьном курсе русского языка как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Важнейшие принципы, основные направления и виды этой работы.
36. Значение и место словарной работы (обогащение словарного запаса учащихся) в системе занятий по русскому языку, ее виды и методика проведения.
37. Место изложений и сочинений в развитии речи учащихся, их типология (классификация). Методика обучения изложениям и сочинениям различных видов (жанров).
38. Культура речи в школе. Методика изучения норм русского литературного языка.
39. Место стилистики в курсе русского языка и методика ее изучения. Виды работ и упражнений по стилистике.
40. Методика изучения функциональных стилей в курсе русского языка. Стилистический анализ текста.
41. Повторение, его место в обучении русскому языку в школе, виды и методика проведения.
42. Организация индивидуальной и самостоятельной работы по русскому языку.
43. Требования к знаниям по русскому языку. Виды знаний по русскому языку. Понятия, термины. Виды определений по их структуре и полноте.
44. Урок работы над ошибками.
45. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
46. Методика обучения написанию изложения.
47. Методика обучения написанию сочинения. Умения, важные при подготовке к сочинениям. Упражнения, формирующие эти умения.
48. Методика обучения сочинению типа описание.
49. Методика обучения сочинению типа рассуждение.
50. Методика обучения сочинению типа повествование.
51. Классификация ошибок и методика их предупреждения. Лексические и словообразовательные ошибки.
52. Классификация ошибок. Синтаксические ошибки. Вопрос о стилистических ошибках.
53. Классификация ошибок. Морфологические ошибки.
54. Упражнения, их виды. Система упражнений.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «Отлично» ставится, если:

- 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, последовательно описывает методическую проблему, дает ей характеристику, умеет связать теорию с практическим применением;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно изученные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «Хорошо» ставится, если:

обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, с трудом связывает теорию с практическим применением;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если:

обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии выставления итоговой оценки на экзамене в 7 семестре

1. Посещение лекционных и практических занятий.
2. Устные ответы на практических занятиях (не менее 3-х в семестре).
3. Подготовка 1 реферата по изучаемым темам.
4. Подготовка конспектов уроков разных типов или их фрагментов (не менее 3-х в семестре).
5. Участие в обсуждении методических проблем на практических занятиях.
6. Выполнение заданий по самостоятельной работе с предоставлением её результатов.
7. Написание терминологических диктантов (2 – 3 в семестр).
8. Посещение и письменный анализ уроков русского языка в школе (2 - 3 в семестре).
9. Ответ на экзамене оценивается в соответствии с критериями (фонд оценочных средств).

7. Список основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — ISBN 978-5-534-00442-7 <http://www.urait.ru/catalog/398871>

7.2. Дополнительная литература

1. Алгазина Н.Н. и др. Орфография: компьютерная поддержка курса. М., 1994.
2. Алгазина Н.Н. и др. Пунктуация: компьютерная поддержка курса. М., 1994.
3. Антонова Е.С. Теория и методика обучения русскому языку. Коммуникативно-деятельностный подход. М., 2007.
4. Архипова Е. В. Основы методики развития речи. М.: «Вербум–М», 2004.
5. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М., 1989.
6. Баранов М.Т. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. М., 1991.
7. Баринова Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедева В.И. Методика преподавания русского языка. М., 1974.
8. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М., 1986.
9. Богданова Г.А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. М., 1989.
10. Буслаев Ф. И. Преподавание отечественного языка. М.: Просвещение, 1992.
11. Введенская Л. А., Червинский П. П. Познавательная функция лингвистической терминологии // Филологические науки. 1985. № 3.
12. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. М., 1973.
13. Власенков А.И. Русская словесность в школе. Методика преподавания. М., 1998.
14. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М.: «Дрофа», 2006.
15. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. М., 2003.
16. Дейкина А.Д. Вопросы методики уроков родного языка. М., 1993.
17. Донская Т.К. Очерки по методике русского языка. СПб., 1998.
18. Дудников А.В. Методика изучения грамматики в восьмилетней школе. М., 1977.
19. Ерёмин Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. 5 – 11 классы. СПб., 2002.
20. Зельманова Л.М. Методика использования средств обучения на уроках русского языка. М., 1990.
21. Зыбина Т.М. Закономерности усвоения родной речи в историческом аспекте. Смоленск, 1998.
22. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. 2-е изд. М., 1987.
23. Ильина А.М. Лингвистический компонент нормативно-научной картины мира школьника: содержательный и методический аспекты. Дисс... канд пед. наук. Смоленск, 2007.
24. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. В 3-х частях. Ростов-на-Дону, 2005.
25. Купалова А.Ю. Текст на занятиях родным языком. М., 1996.
26. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. М., 2000.
27. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: РОСТ СКРИН, 1997.
28. Максимчук Н. А. Нормативно-научная картина мира русской языковой личности в комплексном лингвистическом рассмотрении. Смоленск: СГПУ, ч. 1, 2002.
29. Меженко Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку. М., 1992.
30. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб.

- заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
31. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1991.
 32. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. М., 1983.
 33. Павлов В. А. Изучение языковедческой терминологии в школе // Лексика русского языка и ее изучение: межвузовский сборник научных трудов. Рязань: Рязанский пед. ин-т, 1988.
 34. Палей И. Р. Значение, характер и применение в школе грамматических терминов / И. Р. Палей // Русский язык в школе. 1964. № 3.
 35. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. М., 1980.
 36. Пешковский А. М. Вопросы методики родного языка, лингвистики и стилистики. М.: Госиздат, 1930.
 37. Плёткин Н.А. Уроки развития речи. 5 – 9 классы. М., 1996.
 38. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. М., 1985.
 39. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. 2-е изд. М., 1996.
 40. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2000.
 41. Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе. 3-е изд. М., 1980.
 42. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; Под ред. Р.Б. Сабаткоева.: Издательский центр «Академия», 2005.
 43. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032900 (050301) «Русский язык и литература»/ ред. Р. Б. Сабаткоев. – 2-е изд., испр. и доп. Москва: Академия, 2007. 336 с.
 44. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку. 2-е изд. М., 1985.
 45. Федоренко Л.П. Анализ теории и практики методики обучения русскому языку. Курск, 1994.
 46. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. М., 1984.
 47. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. М., 1973.
 48. Ходякова Л.А. Использование живописи в преподавании русского языка. М., 2001.
 49. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях. / Авт.-сост. М.Р. Львов. М., 1996.
 50. Хрестоматия по методике русского языка. Организация учебного процесса по русскому языку в школе / Сост. Б.Т. Панов и Л.Б. Яковлева. М., 1991.
 51. Хрестоматия по методике русского языка. Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учреждениях / Авт.-сост. В.Ф. Иванова, Б.И. Осипов. М., 1995.
 52. Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания / Сост. А.В. Текучев. М., 1982.
 53. Черепанова Л. В. Формирование лингвистической компетенции школьников в основной общеобразовательной школе (теоретические основы). М., 2006.
 54. Чижова Т.И. Основы методики обучения стилистике в средней школе. СПб., 1998.

Словари

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М.: Сов. Энциклопедия, 1966.
2. Большая школьная энциклопедия. 6 – 11 кл. Т. 2. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
3. Комплексный словарь русского языка: [около 40 000 слов и 1500 фразеологических оборотов.] / А.Н. Тихонов, Е.Н. Тихонов, С. А. Тихонов и др. М.: Русский язык – Медиа, 2005.

4. Краткий справочник школьника. 5 – 11 кл. / Е.П. Новикова, В. В. Быкова, Г. П. Шалаева и др. М. «Филологическое о-во "Слово"», ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 1999.
5. Лемов А. В. Школьный лингвистический словарь: Термины. Понятия. Комментарии. М.: Айрис-пресс, 2006.
6. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. М.: Сов. Энциклопедия, 1990.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001.
8. Справочник школьника: 5 – 11 классы. М.: АСТ – ПРЕСС, 2001.
9. Толковый словарь для школьников. Грамматика. Словообразование. Орфография. / Т.И. Козлова; [под ред. Н.П. Кабановой]. М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова, том IV. М., 2000.
11. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка / Под ред. М. Л. Безруковой-Гарболово. Изд. дом А. Громова, М.: Вахмурка, 2006.
12. Школьный словарь иностранных слов: Ок. 1 500 слов / Крысин Л. П. 2-е изд, испр. М.: Дрофа, 2000.
13. Школьный толковый словарь русского языка / Сост. Л. М. Воронкова. М.: ЗАО Центрполиграф, 2004.
14. Школьный толковый словарь русского языка / Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. М.: Эксмо, 2006.
15. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007.

в) интернет-ресурсы

3. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы ЕГЭ. Методические письма // Официальный портал Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс] URL: <http://fipi.ru/view/sections/92/docs/>;
4. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=2626>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=2626>.
6. ГРАМОТА. РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [<http://www.gramota.ru>].
7. Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.grammar.ru>].
8. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена [<http://www.ege.edu.ru>].
9. Официальный портал Федерального института педагогических измерений. [<http://fipi.ru/>]
10. «Российское образование» – федеральный портал [<http://www.edu.ru>].
11. Российский общеобразовательный портал [<http://www.school.edu.ru>].
12. Открытый класс – сетевое образовательное сообщество [<http://www.openclass.ru/>].
13. Всероссийский интернет-педсовет [<http://pedsovet.org/>].
14. Сайт «Интерактивная доска в школе» [<http://interaktiveboard.ru/>].
15. Приложение к газете «Первое сентября» (статьи «Из опыта работы учителей») [<http://festival.1september.ru/>].
16. Издательство «Дрофа» (мультимедийные пособия) [<http://www.drofa.ru>].
17. Образовательные ресурсы Интернета [<http://www.alleng.ru>].
18. Школьный портал [<http://portal-school.ru>].
19. «Завуч.инфо» – портал для учителей [<http://www.zavuch.info/>].
20. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [<http://nsportal.ru/>].
21. Лингвомания: новости и заметки о языках (новостная лента о языках и языкознании): <http://lingvomania.info/>

22. [www. mirkro.ru](http://www.mirkro.ru) Сетевые технологии и интернетресурсы. Дистанционные курсы повышения квалификации учителей
23. [http./center. fio.ru/method](http://center.fio.ru/method) – Академия образования. Московский региональный центр.
24. www.nmg.ru Школа развития.
25. [http: // www. flinta. ru / book/ php4?id=14](http://www.flinta.ru/book/php4?id=14)
26. [http: // www. flinta. ru / book/ php4?id=2](http://www.flinta.ru/book/php4?id=2)
27. [http: // www. flinta. ru / book/ php4?id=395](http://www.flinta.ru/book/php4?id=395)

г) электронные издания

1. 1 С. Репетитор. Русский язык. CD-ROM
2. 1 С. Репетитор. Русский язык. Тесты по пунктуации. CD-ROM
3. 1 С: Репетитор. Русский язык. CD-ROM
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия. CD-ROM
5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка в 5, 6, 7, 8, 9 классах. CD-ROM
6. Репетитор: Диктант. Компьютерный тренажер по русскому языку для старшеклассников и абитуриентов. CD-ROM
7. Русский язык. 5 класс: Электронное учебное пособие. CD-ROM
8. Тренажер по русскому языку. CD-ROM
9. Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку – 4000 заданий. CD-ROM.

Государственные образовательные стандарты и школьные программы по русскому языку

1. Государственный общеобразовательный стандарт по русскому (родному) языку // Учебные стандарты школ России. М., 1998.
2. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования: Образовательная область “Филология”: Русский язык как государственный; Русский язык как родной // УГ. 1999. № 27; см. также: РС. 1999. № 5.
3. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. М., 2009. (Стандарты второго поколения).
4. Примерная программа среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] URL: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37198/02-1-s.pdf.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М., 2006.
6. Программы для общеобразовательных учебных заведений: Русский язык. Ч. I, II, III. М., 2004.
7. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. М., 2005
8. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: Для классов гуманитарного профиля. М., 2004.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=2626>.

Школьные учебные комплексы, учебники и учебные пособия

по русскому языку и дополнительным лингвистическим дисциплинам

10. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. М., 2006.
11. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. 21-е изд. М., 2006.

12. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 7 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. 20-е изд. М., 2006.
13. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 8 класс. 22-е изд. М., 2006.
14. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 9 класс. 22-е изд. М., 2006.
15. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5-9 классы. Учебник. М., 2006.
16. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 5 класс / Сост. А.Ю.Купалова; Науч. редактор В.В. Бабайцева. М., 2006.
17. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 6-7 классы / Сост. Г.К. Лидман-Орлова, С.Н.Пименова; Науч. редактор В.В. Бабайцева. М., 2006.
18. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 8-9 классы / Сост. Ю.С. Пичугов; Науч. редактор В.В. Бабайцева. М., 1999, 2000.
19. Никитина Е.И. Русская речь. 5-7 классы / Науч. редактор В.В. Бабайцева. М., 2006.
20. Никитина Е.И. Русская речь. 8-9 классы / Науч. редактор В.В. Бабайцева. М., 2006.
21. Разумовская М.М., Львова С.И., Богданова Г.А., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 5-е изд. М., 2006.
22. Разумовская М.М. и др. Русский язык: Сборник задач и упражнений. 5 класс. М., 2006.
23. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 4-е изд. М., 2006.
24. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 3-е изд. М., 2006.
25. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М., 2006.
26. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М., 2006.
27. Власенков А.В., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебное пособие для X-XI классов общеобразовательных учреждений. 4-е изд. М., 2006.
28. Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык: Учебник для IX-XI классов вечерней (сменной) школы и самообразования. 5-е изд. М., 1997-2000.
29. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М., 2006.
30. Риторика. 8 класс Ч. I и II / Под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1998-2000.
31. Риторика 9 класс. Ч. I и II / Под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1999-2000.
32. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. 10-11 классы. М., 1996 и др. издания.
33. Горшков А.И. Русская словесность (От слова к словесности): 10-11 классы. 3-е изд. М., 1997 и др. издания.
34. Горшков А.И. Русская словесность (От слова к словесности): Сборник задач и упражнений. Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., 1997 и др. издания.
35. Солганик Г.Я. Русский язык: Стилистика. 10-11 классы. М., 1995 и др. издания.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
3. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
4. Русский филологический портал: www.philology.ru
5. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru

6. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
7. Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru
8. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
9. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы:
www.ropryal.ru
10. Сайт с материалами по старославянскому языку:
<http://ekislova.ru/sla/oldchurchslavonik>

8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Программы Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access, SPSS, STATA. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет. Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

Лицензия66920993 от 24.05.2016, срок действия до 31.05.2018

Лицензия66975477 от 03.06.2016, срок действия до 30.06.2018.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия IFB 6151216081242, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022