

« »

«Утверждаю»

«23» 2021 .

7

: **44.03.05**

():

-3,4

-5, 6, 7

: -9; -324
-7 , -5, 6

:

, . .

«16» 2021 , 1

1.
1. .17 « »

,
44.03.05 (.)

« »,
»,
»,
».

2.

<p>-2.</p> <p>, ()</p> <p>-)</p>	<p>(, , ,) ;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>- ;</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>-</p>
------------------------------------	---

<p>-3.</p> <p>,</p> <p>,</p>	<p>.</p> <p>;</p> <p>() ;</p> <p>,</p> <p>;</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>;</p> <p>,</p> <p>(-) , - () (-)</p> <p>;</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>;</p> <p>,</p> <p>/</p> <p>.</p>
<p>-5.</p>	<p>;</p> <p>,</p> <p>,</p>

,

,

;

,

.

,

;

;

-

,

-

;

,

.

,

;

.

-6.

-

,

,

,

,

,

;

,

(

,

,

,

.

);

-

,

,

;

-

.

,

,

.

	<p style="text-align: right;">;</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: right;">;</p> <p style="text-align: center;">(, ,</p> <p style="text-align: center;">).</p>
<p>-2.</p>	<p>:</p> <p style="text-align: right;">;</p> <p style="text-align: right;">;</p> <p style="text-align: right;">;</p> <p style="text-align: right;">,</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: right;">;</p> <p style="text-align: right;">;</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: right;">,</p> <p style="text-align: right;">;</p> <p style="text-align: center;">,</p> <p style="text-align: center;">,</p>
<p>-5.</p> <p style="text-align: center;">()</p>	<p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">.</p>

--	--

1.

5

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

6

1.

2.

3.

4.

5.

6. (3 - 6-7).

7. (, ,)

8.)

7

1. , , ,

2. , , , , ,

3. , , , , ,

4. , , , , ,

5. , , , , ,

6. , , , , ,

11.

4.

5

/					
1		8	2	2	4
2		8	2	2	4
3		14	4	4	6
4		14	4	4	8
5		20	6	6	8
6		12	4	4	4
7		14	4	4	6

8		16	6	6	4
	:	108	32	32	44

6

/					.
1		16	4	4	8
2		16	4	4	8
3		16	4	4	8
4		16	4	4	8
5		10	2	2	6

6		12	2	2	8
7	(, ,)	12	2	2	8
8	- .	10	2	2	6
	:	108	24	24	60

7

/					.
1		11	1	4	6
2		11	1	4	6
3		12	2	4	6
4		12	2	4	6
5		12	2	4	6
6		5	2	3	

7	.	.	.	5	2	3	
8	.	.	.	3			

Лекция 8.

6

Лекция 1. :

Лекция 2. :

Лекция 3. :

Лекция 4. :

Лекция 5. :

Лекция 6. :

(3 - 6-7).

Лекция 7. :

Лекция 8. :

(, , ,).

Лекция 9. :

Лекция 1. :

Лекция 2. :

Лекция 3. :

Лекция 4. :

Лекция 5. :

Лекция 6. :

Лекция 7. :

Лекция 8. :

Лекция 9. :

Лекция 10. :

- 1.
- 2.
- 3.

Задания на самостоятельную подготовку:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Задания на самостоятельную подготовку:

1. ? , .
2. ?
3. ? -
4. ?
5. ? : « »?

Задания на самостоятельную подготовку:

1. :) « »;
-) - ;
-) ;
-) ;
-) .

Задания на самостоятельную подготовку:

1. . . ; . . , . . « ».
2.
3. . . . ?
4. , , ? ? ,
5. , . . . ?

6.

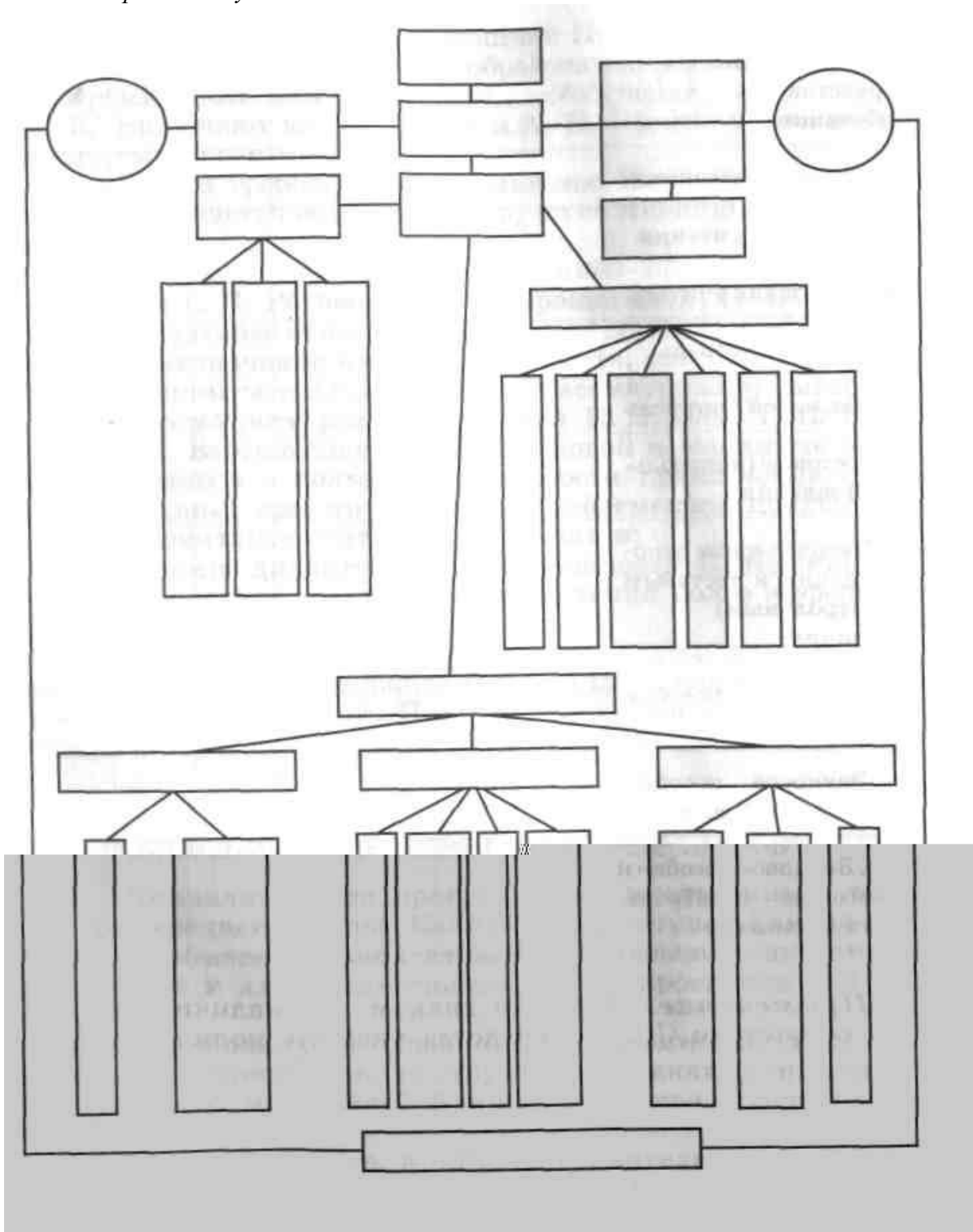
. . . ; . . . , . . . , . . .

7.

)
)
)

. . . : . . . ; . . . ;
, . . . , . . . ;
. , . . . ;
.

Система средств обучения ИЯ



1.

?

:

?

5 11

2.

?

(,

)?)

3.

?

4.

5—11

(

):

Примечание.

«+»

«-»

Средства обучения	Классы						
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1. Книга для учащихся							
2. Книга для чтения							
3. Книга для учителя							
4. Рабочая тетрадь							
5. Языковой портфель							
6. Тестовые (контрольные) задания							
7. Методические рекомендации к тестовым (контрольным) заданиям							
8. Звуковое пособие к учебнику							
9. Звуковое пособие к рабочей тетради							
10. Звуковое пособие к тестовым (контрольным) заданиям							

		()	
1. ?			
2. ) ?	...	...	...
) ?			
3. ()? ,			
4. ) - ?	...	...	...
) , ()? ,			
- ,)? ,			
) ?			
) ?			
) ?			
) ?			
5. ) ?	...	...	...
) ?			
) ?			
) , ?			
) ?			
6. ?			
7. ,	...	...	...
) ?			
) ?			
) ?			
) ?			
) ?			
8. (, ,			

)?			
9.	?			
10.		...	...	...
)	(,)?			
)	?			
11.	,			
	?			

1) ()) :

2))) 3)
)
)
)
)

- 1. : ; ; ;
- 2. ; ; ; ;
- 3. " ",
- 4. .
- 5. .
- 6. .
- 7.
- 8. .
- 9. .

- 1. ,
- 2. , . ,
- 3. , , , ?

Анализ собственного опыта изучения ИЯ:

- 1. : (1 2).
? ? ,

2. , , ?
3. ? , ? , ?
4. (, ,)?
5. ,

- 2 , ;
- ;
- ,

6. :
1. .
2. .
3. ,

4. .
5. .
6. / , - .
7. .

7. ? :
1. .
2. .

3. : ; ..
4. ?

4. « .. :
» ? ? ? ?

5. ?
6. .. (5) ; ,

7. ; , . ?

1. 3 .

2. 5-10 (), ,
3. 5-7 8-9 . ,

11

Анализ собственного опыта изучения ИЯ: Задания:

1. ?
2. ?
3. ?
4. -
- ?
- ?
- ?
- ?
5. , ?

1. ?
2. ?
3. ?
4. ?
5. ?
6. ?

1. ?
? :
- ;
- ;
- ;
- ;
- 2.

3. 7-8 :
- ;
- ;

- ;
- ;
- ;
- ;
4. . . .

I.

1. : , .
2. :
- ;
- ;
- / ;
- .
3. ? ,
- ;
- ;
- (;
- , -) ;
- , ;
- ;
- ;
4. , ? ,
5. , ,
6. ? ?

II.

1. ?
2. « »?
3. ?
4. ?
5. ?
6. ? ?
7. ?
8. :

Прочтите текст, заполните пропуски словом или словосочетанием, выбрав один из предложенных вариантов ответа. Отметьте свой выбор в бланке ответов.

Parents told to get tough on crying babies

By Nigel Hawkes, Health Editor

PARENTS whose babies will not sleep through the night should try taking a tougher (A31___), a trial in Australia has suggested.

"Controlled crying" – in (A32___) parents gradually take longer and longer to respond to a crying baby – soon persuades the baby to go (A33___) to sleep of its own accord, two doctors at the Royal Children's Hospital in Melbourne found. The strategy worked much better than getting up (A34___) every time the baby cried. Many parents (A35___) this out for themselves, but judging by the number of mothers who complain that their lives have been ruined by crying babies, many have not.

The doctors divided 156 mothers of babies with sleep problems (A36___) two groups.

Half the mothers (A37___) to use the controlled crying technique, and the other half – the control group – were simply mailed a single sheet of paper detailing the normal sleep patterns in babies of this age.

After two months the sleep problems had been resolved in 53 out of 76 babies whose mothers used the controlled crying technique, (38___) with 36 out of 76 who did not – a significant difference.

A31

1) position 2) attitude 3) hold 4) response

A32

1) what 2) such 3) which 4) when

A33

1) back 2) on 3) down 4) up

A34

1) soon 2) often 3) quickly 4) immediately

A35

1) found 2) have found 3) finding 4) find

A36

1) with 2) to 3) into 4) for

A37

1) teach 2) were teaching 3) been taught 4) were taught

A38

1) compared 2) unlike 3) opposed 4) together

I.

1.

« » (. , , 1991. – .89).

2. :
- ;
- ;
- ;
- .
3. : a watch,
lazy, picture, tree, cow, red, smile, trolleybus?
4. / , /
/ , , . ?

6

Анализ собственного опыта изучения ИЯ:

1. ? ?
 2. , ?
 3. ? , ?
 -) ?
 -) ?
 -) ?
-
1. . ,
 2. .
 3. , .
 4. .
 5. , .
 6. .
 7. .
-
- 1) .
 - 2) , .

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

(,)

9.

1.

2.

« » «

» :

)

,

;

)

,

;

)

;

,

;

)

()

—

)

;

)

3.

I, II, III, IV

(

).

4.

, . . . , . . . , . . .

5.

, . . . , . . . , . . .

)

:

-

?

)

?

6.

) ;
) ;
) ;
) ;
) ;
) ;

1.

- 5—9
 (, - ,
 . .).

2.

(. . , . .), 4

1.

2.

) ;
) ;
) ;

3.

) ;
) ;

4.

) « . . » « . . ».
)

5.

) ;
) () ;
) ;
) - ;

6.

. . , . .

-)
-)
-)
-)

Задания на самостоятельную подготовку:

1.

-)
-)
-)
-)
-)
-)
-)
-)
-)
-)

2.

-)
-)
-)
-)
-)
-)

3.

"The Place We Live In" (. . . , Lesson 17).

- 1) Look at the picture and describe the classroom. Say what is wrong in the picture.
- 2) Look at the picture and say where the people and the animals are.
- 3) Read and guess what it is:
 - a) a place we live in;
 - b) a place where we cook food;
 - c) a place where we take a shower;
 - d) a place where we wash the dishes;
 - e) a place where we wash our face and hands;
 - f) beautiful things that grow in the fields and forests.

4.

8

(. . .).

- 1) How do you think tourists spend their time there?
- 2) Think of other words describing them.
- 3) Which of the words might be used to describe these cities? (*anticipating*)
beautiful noisy crowded quite peaceful busy historical ancient
- 4) Which of these cities would you go to? Why?
- 5) Do you think you would enjoy a holiday in one of these places? Why? (Why not?)
- 6) What kind of transport would tourists probably choose while travelling over Britain?

5.

8

"Would You Like to Take

Part in Exchange Programs?" (. . .).

1. Display all the posters. Discuss them with your teacher and classmates. Which is the most welcoming?
2. You can also invite your pen friends from other countries and organize a tour of your country for them. Have a competition in class to prepare the best *Visitor's Guide*, *Tips for Visitors* and an invitation letter.
3. Plan a tour. Present your tour to the class. Decide the following:
What time of the year is best to visit your country?
What kind of clothing do you think they should bring?
Where should they stay?
How can they get to the country?
How much is it going to cost?
4. Here are some ads of the agencies. Read the leaflets to find out:
 - a) if girls and boys of your age can use the program;
 - b) what places you can visit;
 - c) what kind of activities you can choose;
 - d) how much money you need, (*reading for specific information*)
5. Think of the places you would like to show to your foreign friends. Make a list of them.

1.

Вспомните:

-

-

-

-

2. *Вспомните в каких ситуациях Вы:*

-

-

-

-

3.

!»

«

1. *Прочитайте приведенную ниже цитату, воспроизведите ее основную идею.*

Скажите, согласны ли Вы с высказанной мыслью:

"...

;

2. Просмотрите приведенные ниже виды упражнений по формированию навыков и умений чтения. Отметьте те из них, которые можно использовать на начальном, среднем и продвинутом этапах обучения ИЯ.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

. .)

1.

2.

3.

).

4.

5.

6.

7.

1.

-

-

-

-

2.

".

1.

2.

3.

4.4

(

).

5.

6.

7.

8.

1.

2.

3.

)

)

4.

5.

§ 4

(

).

6.

)

)

)

1.

5—9, 10—11

1)

2)

3)

2.

5—11

3.

(2 5).

ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

62. Соотнесите понятия в левой колонке с их определениями:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Письмо | а) процесс письменного выражения мыслей |
| 2) Письменная речь | б) общение в письменной форме |
| | в) система графических знаков |
| | г) процесс соотнесения зрительных образов со звукомоторными и с их значением |
| | д) умение сочетать слова в письменной форме для выражения своих мыслей в связи с потребностями общения |
| | е) графика, орфография, запись |
| | ж) фиксация устной речи с помощью графических знаков |

7

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Задания на самостоятельную подготовку:

8

1. (3 - 6-7).
- 2.
- 3.
- 4.

Задания на самостоятельную подготовку:

(, ,)
? ,)
- ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Задания на самостоятельную подготовку:

?

0

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

“Playway to English”.

“ ” “ ”

Задания на самостоятельную подготовку:

- 1.
- 2.
- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задания на самостоятельную подготовку:

3-4

- 1.
- 2.
- 3.

Задания на самостоятельную подготовку:

... (... ,
 ... , ... , ... , ... , ... , ...
 ... , ... , ... -)

- 1.
- 2.

Задания на самостоятельную подготовку:

- 1.
- 2.
- 3.

2. . . . - // ,2003. 5.
3. - .,1960.

1.
2.
3.
4. Skype

Задания на самостоятельную подготовку:

1.
2.
3.
4.

Задания на самостоятельную подготовку:

3-4

- 1.
- 2.

Задания на самостоятельную подготовку:

7

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задания на самостоятельную подготовку:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

“... for your own benefit it is important to carry out some periodic appraisal of your teaching on the principle that you cannot move ahead without having a fairly clear idea of where you are now. Obvious sources of feedback on your teaching are colleagues, your own students- and yourself”. (Penny Ur “A Course in Language Teaching”).

- 6.

Student feedback sheet on teaching

1. On the whole I feel I am learning very well / fairly well/ don't know/ not very well/ badly.
2. I find the lessons interesting/ moderately interesting/ boring.
3. Things I would like to do *more* in our course: pronunciation practice/ vocabulary/ grammar/ listening/ speaking/ reading/ writing/ literature/ homework/ group or pair work/ individual work, other (say what).
4. Things I would like to do less in our course: pronunciation/ vocabulary/ grammar/ listening/ speaking/ reading/ writing, literature/ homework/ group or pair work/ individual work. Other (say what).
5. In order to get the most out of the course, I need to try to
6. In order to make the course better, my suggestions to my teacher are:
7. Anything else.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задания на самостоятельную подготовку:

1. (, ,)

2. (v).

1. Last Sunday was definitely not a good day for me.	
2. It was all started when I got into my car and it refused to start.	
3. I immediately realized that I had left the lights on.	
4. I telephoned to my friend and he came round and helped me start it.	
5. I then drove into town to see my brother.	
6. I waited for him for an hour despite of freezing weather.	

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

5. ,). (, ,)
6. , .

Задания на самостоятельную подготовку:

1. (5 – , 4 – , 3 – , 2 – , 1 –)

	5	4	3	2	1

2. « » « »

1			
2	« »		
3	« »		
4	« »		

3. , ,

4. , . ,

:
:
:

1	2	3	4	5	6

1. , _____ ?
2. ?
3. ?

1. _____ ?
2. ?

3.
4.

, ?
?

1.
2.

?
,

3.
4.

(,) ?
, ?

5.

!
?

6.

?

7.

?

8.

?

9.

?

10.

;
?

11.

? ?
?

1.

?

2.

,

?

3.

?

4.

?

10

1.

:

2.

.

3.

;

,

4.

;

Задания на самостоятельную подготовку:

1.

)? ? (,

3.

?

		()	
1.	?		
2.		...	...
)	?		
)	?		
3.	()?		
4.		...	...
)	-		
)	,		
-	()?		
)	?		
)	,		
)	?		
)	?		
5.		...	...
)	?		
)	?		
)	,		
)	?		
6.	?		
7.	,	...	...
)	?		
)	?		

)	?			
)	?			
)	?			
8.	,	,	(,)?
9.			?		
10.				...	...
)	(,)?	
)	?			
11.	,	?			
12.		?			
13.		?			
14.	,	?)	(
15.	,	,			...
)			?	
)			?	
)			?	
16.					

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Задания на самостоятельную подготовку:

?

6.1.

- 1. : « » , « » , « » .
- 2.
- 3.
- 4. ?
- 5. ?

- 1. ,
- 2.
- 3.
- 4.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

6.2.

(5

- 1. , ?
- 2. « » ?
- 3. ?
- 4. ?
- 5. « » ?
- 6. « » ?

7. ?
8. ?
9. ?
10. ?
11. - ?
12. ?
13. « »?
14. .
15. .
16. : , ,
17. ().
18. ().
19. .
20. .

Критерии оценки:

, , 60%-100%.
 , ;
 с ; , 60%
 .

(6)

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .
6. .
7. .
8. .
9. .
10. .
11. .
12. .
13. .
14. - .
15. .

- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.
- 35.
- 36.
- 37.
- 38.
- 39.
- 40.

(95-100%)

(80-90%)

(60-75%)

(60%)

1. . . . / : , 2020, - 157
2. . . . / — 3- : , 2021. — 156 .
3. . . . / — : , 2021. — 186 .
4. - . . . / — : , 2021. — 145 .
5. / — 2- — : , 2021 406 .
6. / ; , 2021. — 255 . — 2-
7. . . . / — : , 2021. — 384 .

7.2.

1. . . . — ., 1997.
2. . . . — ., 2004.
3., 2008.
4. . . . — ., 1982.
5. . . . — 1980-2017.
6. //, 2008.
7. . . . — , 2003.
8. . . . — ., 2008.
9. . . . — ., 2008.
10. . . . — ., 2008.
11. . . . — ., 2008.
12. // — 2004. - 7.
13. . . . — ., 2004.
14. . . . — ., 2000.
15. . . . — ., 2010.
16. // — 2005. - 4.
17. . . . — ., 2001.
18. . . . — ., 2003.

19.
.- ., 2004.
20.
.- .: ., 2009.
21.)// .-2004. - 4.
22. .- ., 2005.
23. Harmer J. How to teach English. - 2000.
24. Ur Penny. A Course in Language Teaching. – Cambridge University Press, 2004.

7.1.

1.
/ : ., 2020, - 157
2.
/ — 3- ., . — :
, 2021. — 156 .
3.
: / — :
2021. — 186 .
4. -
: / - . — :
, 2021. — 145 .
5. / — 2- ., . — :
406 ., 2021
6. / ;
. — : ., 2021. — 255 .
7.
. / — : ., 2021. —
384 .

7.2.

1.
. — ., 1997.
2. // .-2003. - 6.
3.
. , 2008.
4.
. — ., 1982.
5. //
. - ., 2008.
6.
2003.
7.
- ., 2008.
8.
. — ., 2008.

9., 2008.
10., 2008.
11. // - 2004. - 7., 2004.
12., 2000.
13., 2010.
14. // - 2005. - 4.
15., 2001.
16., 2003.
17., 2004.
18., 2009.
19. (. . . .)// - 2004. - 4.
20., 2005.
21. Harmer J. How to teach English. - 2000.
22. Ur Penny. A Course in Language Teaching. – Cambridge University Press, 2004.

7.1.

1. / : , 2020, - 157
2. / - 3- : , 2021. — 156 .
3. / - : , 2021. — 186 .
4. - / - : : , 2021. — 145 .
5. / - 2- - : , 2021 406 .
6. / ; - 2- : , 2021. — 255 .
7. / - : , 2021. — 384 .

7.2.

1. - , 1997.
2. , 2008.

.218 ((1), (72 (1),), (1),
EPSON (1), SAMSUNG (1), SAMSUNG (2).
.117((30),
, TVLG, ShivakiDVD 811.). .102 ((20
) , TV, DVD-). .103
((32), : (1),
(1);TVSamsung (1), DVD- (1). .105 ((26
) , , TV, DVD-).

9.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-
2016), 66975477 03.06.2016 ().
« » , «IPRbooks»,
-