

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
Устименко Ю.А.  
«19» сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.18 Основы социальной медицины и доврачебная помощь**

Направление подготовки 39.03.02: Социальная работа  
Направленность (профиль): Социальная работа в государственных и  
негосударственных организациях  
Форма обучения - очная  
Курс – 1  
Семестр – 1  
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал  
кандидат медицинских наук, доцент Н.В. Сулимова

Одобрена на заседании кафедры  
«12» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2019

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.18 «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» относится к обязательной части ОП по направлению подготовки «Социальная работа». Освоение данной дисциплины должно быть связано с изучением дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Этика социальной работы» и др. Изучение дисциплины направлено на понимание и знание системного подхода и принципов социального сопровождения лечебно-диагностического процесса в учреждениях медицинской и социальной реабилитации, формирование компетенций оказания доврачебной помощи. Изучение дисциплины создает необходимую информационную и инструментальную основу для последующего освоения дисциплин, «Содержание и методика социально-медицинской работы», «Профилактика профессиональных деформаций», «Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере», «Оздоровительные технологии в геронтологии», «Психосоциальная помощь лицам, пострадавшим от катастроф».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>

	<p>применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности. Владеть: способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

Основные этапы развития здравоохранения в России. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Международная классификация болезней, структура заболеваемости населения. Основные инфекционные заболевания. Профессиональные заболевания. Здоровый образ жизни и его формирование. Факторы риска и группы здоровья населения. Медико-социальные показатели здоровья населения. Основные направления медико-социальной и социально-гигиенической помощи населению. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья населения. Санитарное законодательство. Этика (биоэтика) социальной работы. Основы медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов. Характеристика основных видов лечебно-профилактических учреждений. Социальная работа в стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждениях: задачи, спецификация. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Фонд ОМС: структура, цели, задачи. Полис ОМС, его предназначение. Временная нетрудоспособность. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Всемирная организация здравоохранения. Планирование семьи. Организация службы планирования семьи. Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста и роль социального работника в их профилактике и организации помощи. Медико-социальный патронаж.

Основные принципы организации медицинской помощи населению; поведение и порядок действий при возникновении неотложного состояния или чрезвычайной ситуации; средства для оказания доврачебной помощи. Этиология и клиническая картина наиболее вероятных острых терапевтических заболеваний, поражающих факторов и травматических повреждений, угрожающих жизни больного и пострадавшего, требующих доврачебной помощи. Техника и последовательность проведения мероприятий доврачебной помощи при неотложных состояниях, при острых заболеваниях, повреждениях и несчастных случаях.

### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практическ. занятия	Самостоя- тельная работа
1	Предмет, цели и задачи курса. Структура предмета и основные этапы развития здравоохранения в России.	3	1		2
2	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья населения.	7	1	2	4
3	Международная классификация болезней, структура заболеваемости населения. Показатели индивидуального и общественного здоровья	7	1	2	4
4	Классификация здоровья. ЗОЖ и его формирование. Группы здоровья населения. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.	5	1	2	2
5	Факторы риска заболеваний.	6		2	4
6	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	4		2	2
7	Система здравоохранения РФ, ее структура, цели и задачи. Типы и виды учреждений здравоохранения.	8	2	2	4
8	Социальная работа в стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждениях: задачи, спецификация	8	2	2	4
9	Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным	5	1	2	2
10	Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным	5	1	2	2
11	Организация лечебно-профилактической помощи населению. Характеристика основных видов лечебно-	6		2	4

	профилактических учреждений.				
12	Временная нетрудоспособность. МСЭ. Основы медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.	8	2	2	4
13	Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Основы законодательства об охране и гигиене труда. Профессиональные заболевания.	6		2	4
14	Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.	6	2	2	2
15	Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста. Роль социального работника в их профилактике и организации помощи.	6		2	4
16	Фонд ОМС. Структура, цели, задачи. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи. Роспотребнадзор, структура, цели и задачи.	6		2	4
17	Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех. Особенности медицинской этики и деонтологии	6	2	2	2
18	Основные принципы и правила оказания доврачебной помощи.	4	2		2
19	Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии	12		8	4
20	Базовая сердечно-лёгочная реанимация	8		4	4
21	Доврачебная помощь при неотложных состояниях в	8		4	4

	хирургии				
22	Доврачебная помощь при неотложных состояниях в травматологии	10		6	4
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

Лекция №1. Предмет, цели и задачи курса «Основы социальной медицины», междисциплинарные связи. Структура предмета и основные этапы развития здравоохранения в России. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья населения.

Лекция №2. Международная классификация болезней, структура заболеваемости населения. Показатели индивидуального и общественного здоровья. Классификация здоровья. ЗОЖ и его формирование. Группы здоровья населения.

Лекция №3. Система здравоохранения РФ, ее структура, цели и задачи. Типы и виды учреждений здравоохранения.

Лекция №4. Социальная работа в стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждениях: задачи, спецификация

Лекция №5. Основные инфекционные и неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным

Лекция № 6. Временная нетрудоспособность. МСЭ. Основы медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.

Лекция № 7. Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.

Лекция № 8. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех. Особенности медицинской этики и деонтологии

Лекция №9. Основные принципы и правила оказания доврачебной помощи.

### Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие № 1. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан; правовые аспекты работы специалиста по социальной работе в рамках существующих нормативно-правовых документов. Этика социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «здравоохранение» и в рамках его - понятие «социальной медицины и основ управления отраслью» как специальность и наука о здоровье населения;

2. Основные принципы современного здравоохранения и его приоритетные структурные элементы; важнейшие теоретические и практические проблемы современного здравоохранения, а также показатели его характеризующие.

3. Правовые вопросы деятельности медицинских и социальных работников, их права и обязанности, права пациентов.

4. Юридическая защищенность медико-социальных работников в практической деятельности.

Занятие № 2. Международная классификация болезней, структура заболеваемости населения. Показатели индивидуального и общественного здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Международная классификация болезней и причин смерти. Структура заболеваемости и смертности населения.

2. Показатели индивидуального здоровья.

3. Показатели общественного здоровья.

Занятие № 3. Здоровый образ жизни: понятие, концепция, условия формирования. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «здорового образа жизни», его концепция в рамках современного здравоохранения и основные разделы его формирования.

2. Методы, цели, задачи и формы пропаганды здорового образа жизни среди населения.

Занятие № 4. Факторы риска заболеваний.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему алкоголизм, наркомания и токсикомания относятся к социальным болезням?

2. Определите особенности наркологических заболеваний как социальной патологии.

3. Какова специфика технологий социальной работы в области наркологии?

4. Дайте характеристику биологических, психологических, социальных факторов, способствующих злоупотреблению алкоголем.

5. Назовите медицинские и социальные последствия алкоголизма.

6. Назовите медицинские и социальные проблемы семей больных наркоманией.

7. Какова распространенность, социальные и медицинские последствия курения табака.

8. Каковы последствия употребления психоактивных веществ для человека, семьи, государства?

9. Что входит в должностные обязанности специалиста социальной работы в области профилактики, лечения и реабилитации зависимости и потребления психоактивных веществ?

Занятие № 5. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные категории санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны.
2. Санитарное законодательство.
3. Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической службы.

Занятие №6. Система здравоохранения РФ, ее структура, цели и задачи. Типы и виды учреждений здравоохранения.

Вопросы для обсуждения:

1. Медико-социальная помощь. Медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж.
2. Задачи и основные принципы отечественной системы здравоохранения.
3. Типы и виды учреждений здравоохранения.

Занятие №7. Социальная работа в стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждениях: задачи, спецификация

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа в стационарных учреждениях: задачи, спецификация
2. Социальная работа в амбулаторно-поликлинических учреждениях: задачи, спецификация.

Занятие №8. Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным

Вопросы для обсуждения:

1. Туберкулез
2. ВИЧ-инфекция и СПИД.
3. ЗППП.
4. Вирусные гепатиты.
5. Болезни органов дыхания.
6. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи инфекционным больным.

Занятие №9. Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным

Вопросы для обсуждения:

1. Гипертоническая болезнь.
2. Нарушения мозгового кровообращения.
3. Сахарный диабет.
4. Онкозаболевания.
5. Остеопороз.



Занятие № 10. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Характеристика основных видов лечебно-профилактических учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация лечебно-профилактической помощи населению.
2. Характеристика основных видов лечебно-профилактических учреждений.

Занятие №11. Временная нетрудоспособность. МСЭ. Основы медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и виды нетрудоспособности.
2. МСЭ.
3. Дети-инвалиды.
4. Медико-социальная реабилитация.
5. Роль и задачи социального работника в реабилитационном процессе.

Занятие №12. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Основы законодательства об охране и гигиене труда. Профессиональные заболевания.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы.
2. Основы законодательства об охране и гигиене труда. Профессиональные заболевания. Определение. Характеристика наиболее распространенных видов.
3. Социальная защита больных.

Занятие №13. Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, понятия, социально-медицинские факторы.
2. Организация службы планирования семьи.

Занятие №14. Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста. Роль социального работника в их профилактике и организации помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста.
2. Роль социального работника в их профилактике и организации помощи.

Занятие №15. Фонд ОМС. Структура, цели, задачи. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи. Роспотребнадзор, структура, цели и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Фонд ОМС. Структура, цели, задачи. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Полис ОМС, его предназначение.

2. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи.
3. Роспотребнадзор, структура, цели и задачи.

Занятие №16. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех. Особенности медицинской этики и деонтологии

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех.
2. Особенности медицинской этики и деонтологии.
3. Профессиональная этика социального работника, основные понятия и принципы, моральные нормы в социальной работе.
4. Деонтология отдельных видов социальной работы.
5. Этика взаимоотношений с коллегами (партнерами) и пациентом, а также этикет социальной работы.

Занятия №17-18. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии.

Практическое занятие включает знакомство и отработку навыков оказания доврачебной помощи при острых нарушениях сознания (обморок, коллапс, кома), дыхательных расстройствах (инородное тело верхних дыхательных путей) и сердечно-сосудистых заболеваниях (остром коронарном синдроме, гипертоническом кризе).

Занятия №19-20. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии.

Практическое занятие включает знакомство и отработку навыков оказания доврачебной помощи при аллергических реакциях: укусах насекомых, змей, животных; при острых отравлениях.

Занятия №21-22. Базовая сердечно-лёгочная реанимация.

Практическое занятие включает знакомство и отработку навыков оказания мероприятия базового комплекса сердечно-лёгочной реанимации: наружный массаж сердца, восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ методом «рот» в «рот», «рот» в «нос».

Рассмотрение особенностей мероприятий СЛР при несчастных случаях: электротравма, утопление, странгуляционная асфиксия.

Занятия №23-24. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в хирургии.

Практическое занятие включает знакомство и отработку навыков оказания доврачебной помощи при кровотечениях, ожогах и обморожениях.

Занятия №25-6. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в травматологии.

Изучение разновидностей повязок. Отработка навыков бинтования и наложения мягких повязок на разные участки тела. Изучение видов транспортных шин и правила транспортировки

Занятие №27. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в травматологии.

Практическое занятие включает знакомство и отработку навыков оказания доврачебной помощи при травматических повреждениях различных областей тела.

### **Самостоятельная работа**

**Тема № 1. Основы социальной медицины: определение, её назначение и задачи. Современное здравоохранение, модели и формы здравоохранения.**

**История отечественного здравоохранения. Основные отечественные учёные и их вклад в развитие социальной медицины и здравоохранения.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Составьте схему «Социальная медицина» в системе наук.
2. Решите ситуационную задачу.
3. Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему «Пути реформирования отечественного здравоохранения в современных условиях: плюсы и минусы».

**Тема № 2. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан; правовые аспекты работы специалиста по социальной работе в рамках существующих нормативно-правовых документов. Этика социальной работы.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.
2. Решите ситуационную задачу.
3. Напишите эссе.

**Тема № 3. Международная классификация болезней, структура заболеваемости населения. Показатели индивидуального и общественного здоровья.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.
2. Решите ситуационную задачу.
3. Задание по расчету и анализу показателей заболеваемости.

**Тема № 4. Здоровый образ жизни: понятие, концепция, условия формирования. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.
2. Решите ситуационную задачу.
3. Пройдите диагностический тест по профилактике ЗОЖ.
4. Задание по расчету и анализу показателей физического здоровья.

**Тема №5. Факторы риска заболеваний. ПАВ. Экологические факторы. Беспорядочные половые связи.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Составить опорную схему по теме «Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими наркоманией».

3. Составить и заполнить сравнительную таблицу «Анализ наркологической ситуации в РФ и в мире».

Аспекты социальной работы с лицами, страдающими наркоманией	Отечественный опыт	Зарубежный опыт
Нормативно-правовая база		
Виды социальной помощи		
Система социальных учреждений		
Реабилитационные программы		

4. Основываясь на публикациях периодической печати, проанализировать опыт работы с клиентами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ, в разных регионах России.

5. С помощью метода образного видения разработать тему «Мир без наркотиков».

6. Решить ситуационную задачу по теме «Технологии социальной работы в области наркологии».

**7. Темы рефератов:**

1. Алкогольный брак.

2. Курение табака как мировая проблема.

3. Современные подходы и программы лечения пациентов с зависимостью от психоактивных веществ.

4. Медико-социальная помощь лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ, в Смоленской области.

8. Задание по расчету и анализу медико-демографических показателей.

**Тема № 6. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.

2. Решите ситуационную задачу.

**Тема №7. Система здравоохранения РФ, ее структура, цели и задачи. Типы и виды учреждений здравоохранения.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.
2. Решите ситуационную задачу.
3. Составить и заполнить сравнительную таблицу «Особенности организации медико-социальной помощи в разных странах».

Особенности организации медико-социальной помощи	Россия	Скандинавские страны	Германия	США
--	--------	----------------------	----------	-----

**Тема №8. Социальная работа в стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждениях: задачи, спецификация**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.
2. Решите ситуационную задачу.
3. Задание по расчету и анализу показателей деятельности в стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждениях.
4. Дать сравнительный анализ особенностей медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения в России и за рубежом.
5. Основываясь на публикациях периодической печати, проанализировать опыт медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения в разных регионах России.

**Тема №9. Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Составить опорную схему ответа по теме «Технологии социально-медицинской работы с инфекционными больными».
2. Составить и заполнить сравнительную таблицу «Отечественный и зарубежный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре».

Особенности социально-медицинская работа с инфекционными больными	Отечественный опыт	Зарубежный опыт

3. Подготовить рефераты на тему:
  1. Социально-медицинская работа с инфекционными больными.
  2. Отечественный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре.
  3. Зарубежный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре.

4. Государственная политика в области профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией.

5. Биомедицинская этика в работе с больными СПИДом.

6. Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ / СПИД и работы с ВИЧ.

4. Решить ситуационную задачу по теме «Технологии социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными».

5. Подготовить презентацию на тему: «Медико-социальная работа по профилактике распространения ВИЧ-инфекции в Смоленской области».

**Тема №10. Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.

2. Решите ситуационную задачу.

**Тема № 11. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Характеристика основных видов лечебно-профилактических учреждений.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.

2. Решите ситуационную задачу.

3. Дискуссия

**Тема №12. Основы медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Составить опорную схему ответа по теме «Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро медико-социальной экспертизы».

2. Составить и заполнить сравнительную таблицу «Функции структурных подразделений бюро медико-социальной экспертизы».

Структурные подразделения бюро медико-социальной экспертизы.	Функции
1. Отдел СМЭ трупов с судебно-гистологическим отделением	
2. Отдел СМЭ потерпевших, обвиняемых и др. лиц	
3. Судебно-медицинская лаборатория с отделениями: судебно-биологическое физико-техническое судебно-химическое	

3. Законспектировать:

А) приказ министра здравоохранения СССР №166 от 10.04.1962г. по оказанию лечебно-профилактической помощи населению работниками судебно-медицинской экспертизы.

Б) примерное положение об учреждениях государственной медико-социальной экспертизы: Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке признания граждан инвалидами» от 13 августа 1996 г. № 969. // СЗ РФ. 1996. № 34. Ст. 4127.

4. Подготовить рефераты по теме:

1. Содержание и методика социально-медицинской работы в бюро медико-социальной экспертизы.

2. Детектор лжи.

5. Задание по расчету и анализу показателей инвалидности.

6. Подготовить презентацию на тему «Особенности медико-социальной реабилитации в детской онкологии».

**Тема №13. Умение и навыки оказания неотложной медицинской помощи.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.

2. Решите ситуационную задачу.

3. Подготовьте презентацию.

**Тема №14. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Основы законодательства об охране и гигиене труда. Профессиональные заболевания.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.

2. Решите ситуационную задачу.

3. Составьте таблицу о профессиональных заболеваниях в сфере социальной работы.

**Тема №15. Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Составить опорную схему ответа по теме «Планирование семьи и его значение в сохранении репродуктивного здоровья населения».

2. С помощью метода образного видения разработать тему «Роль мужского фактора в планировании семьи».

3. Составить и заполнить сравнительную таблицу «Сексуальное просвещение и образование в Европе и России».

Сексуальное просвещение и образование в Европе и России	Отечественный опыт	Зарубежный опыт
Цели и задачи		
Нормативно-правовая		

база		
Модели полового воспитания		
Роль родителей в половом воспитании детей		
Организация МСР по сексуальному просвещению в различных учреждениях		
Роль специалиста социальной работы в проведении сексуального просвещения		

4. Подготовить эссе на тему « Плюсы и минусы гражданского брака».

5. Задание по расчету и анализу показателей деятельности учреждений охраны материнства и детства.

6. Подготовить рефераты на тему:

1. Традиционные и современные методы контрацепции.

1. Бесплодный брак. Мужское и женское бесплодие.

2. Молодая семья Смоленщины.

3. Искусственный аборт как медико-социальная проблема в РФ.

**Тема №16. Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста. Роль социального работника в их профилактике и организации помощи.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.

2. Решите ситуационную задачу.

3. Составить опорную схему по теме «Характеристики здоровья в пожилом и старческом возрасте с позиций ВОЗ».

4. Составьте перечень необходимых мер для ухода за лежачим больным.

5. Сравните здоровье пожилых и старых людей в городе и сельской местности.

6. Составьте несколько социально-психологических портретов ваших пожилых знакомых.

**Тема №17. Фонд ОМС. Структура, цели, задачи. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи. Роспотребнадзор, структура, цели и задачи.**

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Напишите реферат.

2. Решите ситуационную задачу.

3. Составьте сравнительную таблицу о правах граждан в системе ОМС и ДМС.



**Тема №18. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех. Особенности медицинской этики и деонтологии**

1. Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему «Кто может быть социальным работником, участвующим в оказании медико-социальной помощи?»

Вопросы диспута:

1. Должен ли обладать специалист по МСР особыми личностными качествами?
2. Что важнее в подготовке специалиста по МСР: теоретические знания или практический опыт?
3. Необходимы ли такому специалисту для профессиональной деятельности особые способности?
4. Что должен уметь социальный работник в области МСР?
5. Какое значение имеет для специалиста по МСР изучение биоэтики?
6. Каковы границы профессиональной компетенции в области МСР?
7. Какие специальные дисциплины должен изучать специалист по МСР?

Решение ситуационных задач

**Тема №19. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии.**

Самостоятельная подготовка вопросов:

Доврачебная помощь при острых нарушениях сознания (обморок, коллапс, кома), дыхательных расстройствах (инородное тело верхних дыхательных путей) и сердечно-сосудистых заболеваниях (остром коронарном синдроме, гипертоническом кризе).

Неотложная помощь при аллергических реакциях: укусах перепончатокрылых, змей, животных.

Общие принципы оказания доврачебной помощи при острых отравлениях.

Решение ситуационных задач

**Тема №20. Базовая сердечно-лёгочная реанимация.**

Самостоятельная подготовка вопросов:

Остановка дыхания и кровообращения, диагностика. Мероприятия базового комплекса сердечно-лёгочной реанимации: наружный массаж сердца, восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ методом «рот» в «рот», «рот» в «нос».

Особенности мероприятий СЛР при несчастных случаях: электротравма, утопление, странгуляционная асфиксия.

Решение ситуационных задач.

**Тема №21. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в хирургии.**

Самостоятельная подготовка вопросов:

Классификация кровотечений, диагностика. Первая помощь при кровотечении. Методы остановки кровотечений.

Понятие об асептике и антисептике. Неотложная помощь при ожогах и отморожениях.

Решение ситуационных задач

**Тема №22. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в травматологии.**

Самостоятельная подготовка вопросов:

Основы десмургии, разновидности повязок Общие правила бинтования и наложения мягких повязок на разные участки тела.

Транспортная иммобилизация, виды транспортных шин, иммобилизация с помощью подручных средств. Правила транспортировки.

Первая помощь при травматических повреждениях различных областей тела, дорожно-транспортных происшествиях, политравме, сочетанных и комбинированных повреждениях.

Решение ситуационных задач

**6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

***Примерные вопросы тестового контроля***

**Что является предметом валеологии?**

- а) индивидуальное здоровье и резервы здоровья
- б) здоровый образ жизни
- в) всё перечисленное
- г) закономерности поддержания здоровья

**Что является источником энергии для человека**

- а) пища
- б) солнце
- в) земля
- г) кислород

**Что стоит понимать под психическим здоровьем**

- а) нормальное течение психических процессов
- б) отсутствие психических или психосоматических заболеваний
- в) ответы а) и б)
- г) отсутствие вредных привычек (курения, злоупотребления алкоголем, употребления наркотиков)

**Что вы понимаете под термином “медицинская активность”?**

- а) выполнение медицинских советов, предписаний, профилактическое посещение медицинских учреждений
- б) участие в охране и улучшении здоровья населения, забота о здоровье других
- в) деятельность человека по преодолению вредных привычек и традиций,

пропаганда здорового образа жизни  
г) всё перечисленное

**Фактор экологии (внешней среды) оказывает влияние на здоровье человека на**

- а) 10-15%
- б) 20-25 %
- в) 30-35%
- г) 40-45%

**Уровень здоровья населения отражает**

- а) степень комфортности природных, социальных, эколого-гигиенических условий для нормальной жизнедеятельности данной общности людей
- б) степень развитости здравоохранения и социальных служб
- в) образ жизни человека, культуру страны
- г) степень развитости медико-социальной помощи населению, валеологическую образованность граждан

**Средняя продолжительность жизни у российских мужчин в настоящее время составляет**

- а) 59 лет
- б) 62 года
- в) 72 года
- г) 82 года

**Средняя продолжительность жизни у российских женщин в настоящее время составляет**

- а) 62 года
- б) 72 года
- в) 78 лет
- г) 82 года

**Перечислите компоненты здоровья**

- а) соматическое здоровье, физическое здоровье
- б) психическое здоровье, нравственное здоровье
- в) ответы а) и б)
- г) соматическое, физическое, психическое здоровье

**Отметьте наиболее полное определение термина “Валеология”**

- а) наука о здоровье и его сохранении
- б) наука о здоровом образе жизни
- в) наука о здоровье человека, путях его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности
- г) наука о воспитании здорового человека

**Образ жизни включает в себя следующие категории**

- а) уровень жизни

- б) качество жизни
- в) качество жизни и стиль жизни
- г) ответы а) и в)

**К основным задачам валеологии относят:**

- а) сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его здоровому образу жизни
- б) формирование установки на здоровый образ жизни
- в) исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека
- г) всё перечисленное

**К здоровому образу жизни относится**

- а) полноценный отдых
- б) социальная пассивность
- в) низкая медицинская активность
- г) гиподинамия

**Какой фактор в наибольшей степени влияет на здоровье человека?**

- а) наследственность
- б) экология (состояние окружающей среды)
- в) образ жизни
- г) медицинское обеспечение

**Какая из этих болезней не обусловлена курением табака?**

- а) атеросклероз
- б) хронический бронхит
- в) болезнь Альцгеймера
- г) все перечисленные

**Какая из приведенных причин смерти имеет в России лидирующую позицию**

- а) болезни органов дыхания (пневмония, бронхит др.)
- б) новообразования (онкологические заболевания)
- в) несчастные случаи (травмы, отравления и др.)
- г) болезни системы кровообращения (инфаркт миокарда, инсульт и др.)

**Доступность и качество медицинской помощи являются**

- а) правом граждан на охрану здоровья
- б) одним из принципов законодательства в сфере охраны здоровья
- в) задачей государства в сфере охраны здоровья
- г) все перечисленное

**Выберите неправильное суждение. Вирус СПИДа передается при**

- а) половом контакте
- б) переливании зараженной крови

- в) пользовании общим полотенцем
- г) при использовании инфицированного медицинского инструмента

**Выберите наиболее полный набор факторов, характеризующих нездоровый образ жизни**

- а) гиподинамия, семейная дисгармония, вредные привычки
- б) нерациональное питание, переутомление, стресс
- в) неполноценный отдых, социальная пассивность, неудовлетворенность жизненной ситуацией, низкая медицинская активность
- г) всё перечисленное

**Выберите наиболее полное определение “Здорового образа жизни”**

- а) формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая успешное выполнение своих социально-профессиональных функций в оптимальных для здоровья условиях независимо от внешних воздействий
- б) активная деятельность людей, направленная на сохранение и улучшения здоровья
- в) сочетание уровня и стиля жизни, обеспечивающих поддержание здоровья на оптимальном уровне
- г) оздоровление человека с использованием знаний о борьбе с вредными привычками, гиподинамией, плохой экологией

**Выберите людей, относящихся к “группе риска” по заболеванию СПИДом**

- а) гомосексуалисты
- б) алкоголики
- в) наркоманы
- г) ответы а) и в)

**В соответствии с законодательством РФ каждый гражданин имеет право**

- а) знать о состоянии своего здоровья
- б) на качественное медицинское обслуживание
- в) на выбор учреждения здравоохранения
- г) все перечисленное

***Критерии оценки заданий в тестовой форме***

- «5» (отлично) – 91% и более правильно решенных тестовых заданий
- «4» (хорошо) – 81-90% правильно решенных тестовых заданий
- «3» (удовлетворительно) -71-80% правильно решенных тестовых заданий
- «2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильно решенных тестовых заданий.

**Ситуативные задачи**

**Задача 1.** У беременной женщины выявлена ВИЧ – инфекция. Женщина переживает по поводу своего здоровья и здоровья ребенка, хочет снизить риск передачи ВИЧ- инфекции от матери к ребенку.

Разработайте план действий специалиста по МСР в данной ситуации.

**Задача 2.** Пациент, больной СПИДом, просит врача не говорить его половому партнеру о данном диагнозе. Имеет ли право с точки зрения современного законодательства специалист по МСР сообщить данную информацию без согласия пациента? Какие правила, принципы биоэтики вступают в конфликт в этом случае? Как Вы бы поступили в данной ситуации?

**Задача 3.** ВИЧ-инфицированный студент Алексей П. выражает желание вступить в брак со своей здоровой сокурсницей Еленой В. Девушка знает о его заболевании, но из чувства любви даёт согласие на создание семьи. Родители невесты – юристы - категорически против этого брака и грозят привлечь Алексея к суду по статье 122 п. 1 УК РФ – Заражение ВИЧ-инфекцией. Возможно, ли по российскому законодательству уголовное наказание за попытку ВИЧ-инфицированного лица создать семью? Можно ли расценивать ситуацию, которая сложилась у данной дискордантной пары, как нарушение прав человека? Что вы посоветуете Алексею и Елене?

**Задача 4.** На остановке общественного транспорта в вашем присутствии человеку средних лет стало плохо, он упал. На громкий оклик и раздражения не отвечает. Кожные покровы бледно-цианотичные, дыхательные движения отсутствуют. Зрачки умеренно расширены, на свет не реагируют.

1. Какому состоянию соответствует данная ситуация?
2. Какой дополнительный признак подтвердит наличие терминального состояния?
3. Алгоритм ваших действий.

#### **Шкала оценивания ситуативных задач**

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценивания
1	Логика, последовательность решения задач	логическая последовательность в решении задачи отсутствует - 0 логическая последовательность в решении задачи представлена не явно - 3 решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий - 5
2	Связь с практикой	решение практически не применимо - 0 решение потенциально применимо в прикладном плане - 3 решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин - 5

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

#### **Перечень тем рефератов**

1. Здравоохранение как социальная система человеческого общества.
2. Организация первичной медико-социальной помощи населению в условиях медицинского страхования.
3. Одноканальное финансирование здравоохранения. Плюсы и минусы.
4. Социальное сопровождение в общесоматических стационарах и поликлиниках.
5. Типы отношения пациента к болезни, психологические и деонтологические принципы их реабилитации
6. Семья как малая группа. Определение. Основные функции. Стадии развития семьи.
7. Особенности поведения человека в группе (Социальные феномены группового поведения).
8. Образовательные социальные программы и их роль в лечебном процессе больных разной нозологии у лиц пожилого и старческого возраста.
9. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
10. Психологические аспекты половых различий. Этапы социально-психологической детерминации пола. Эволюционистский и культуральный подходы в исследовании половых различий
11. Социальные и психологические аспекты в формировании психосоматических расстройств.
12. Оптимальная форма организации здравоохранения, миф или реальность?
13. Эпидемиология в социальной медицине.
14. Социальная защита граждан в условиях обязательного медицинского страхования.
15. Социальная медицина, правовые аспекты деятельности социального работника, врача и пациента.
16. Ценности и идеалы социальной медицины.
17. Здравоохранение в условиях рыночной экономики. Кто выигрывает?
18. Влияние компьютерных сетей на человека.
19. Биоэтика: проблема взаимоотношения с биологией, философией, этикой, психологией, медицинской деонтологией и правом
20. Вода и здоровье.
21. Влияние крупного промышленного города на здоровье человека.
22. В мире сновидений.
23. Влияние сотовых телефонов на здоровье человека.
24. Политика пенсионного обеспечения, страхования и социальной помощи.
25. Технологии социально-медицинской работы.
26. Как сохранить здоровье в современных условиях?
27. Менеджмент и маркетинг в современном здравоохранении.
28. Качество жизни. Основные методы изучения.
29. Проблемы медицинского страхования, пути выхода.
30. Здоровый образ жизни студента, миф или реальность.

### **Шкала оценивания реферата**

<b>Академическая</b>	<b>Содержание и полнота</b>	<b>Организация текста</b>
----------------------	-----------------------------	---------------------------

<b>оценка</b>	<b>выполнения</b>	
5 (отлично)	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста
4 (хорошо)	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
3 (удовлетворительно)	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

### Пример тем эссе

1. Плюсы и минусы высшего образования в России и за рубежом.
2. Плюсы и минусы гражданского брака.

### Шкала оценивания эссе

<b>Единицы оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Структура	- эссе соответствует теме - тема раскрыта глубоко	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Аргументация	- аргументация логичная - факты представлены точно - строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Новизна	- оригинально и творчески	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Оформление	- четко и хорошо оформленная работа - разумный объем	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Источники	- адекватное использование	в полном объеме – 5;



	источников / плагиат	отчасти –4; очень слабо - 3
--	----------------------	--------------------------------

Зачет по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте). Для зачета необходимо набрать не менее 200 баллов

#### Технологическая карта

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
- Реферат	3	5	По плану практических занятий
- Эссе	3	5	
- Устный ответ на пр. занятии	27	5	
- Задания для самостоятельного выполнения	27	5	
	<b>Итого:</b>	<b>300</b>	

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### 7.1. Основная литература

1. Социальная медицина : учебник для академического бакалавриата / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430877> (дата обращения: 10.09.2019).

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Вишняков Н.И. (ред). Экспертиза нетрудоспособности в здравоохранении: Учебно-методическое пособие. – Спб, 1995. – 39 с.

2. Журавлева К.И. Статистика в здравоохранении. М.: Медицина, 1981. – 176 с.

3. Назарова, Е.Н. Основы социальной медицины: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Соц. работа"/ Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368с

4. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. (<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html>)

5. Руководство по социальной гигиене и организации здравоохранения. В 2-х томах. Под ред. Ю.П. Лисицына. – М.: Медицина, 1987. – 464 с.:

6. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: Учебное пособие. М.: Академический проект/ Москва, 2005 г. –573 с.

7. Социальная медицина: Учебник для ВУЗов Черноситов Е.В. М.: Академический проект / Ек-бург: Деловая книга, 2004 г. – 624 с.

8. Решетников А.В., Шаповалова О.А. Здоровье как предмет изучения в социальной медицине: Учебное пособие для вузов. – М. «ГЭОТАР-Медиа», 2008.

9. Алексеева В.М., Костродымов Н.Н., Морозов В.П. Маркетинг в здравоохранении // Экономика и инновационные процессы в здравоохранении: Учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. – М.: 1994. – С. 169 – 206.

10. Социальная гигиена (медицина) и организация здравоохранения: Учебное руководство / Ю.П. Лисицын, Н.В. Полунина, К.А. Отдельнова и др. Под ред. Ю.П. Лисицына – М. : 1998. – 698 с.

11. . Шмелева, Светлана Васильевна Содержание и методика социально-медицинской работы: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Соц. работа"/ С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. - М.: Академия, 2010. - 223 с.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

URL: <https://www.biblio-online.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 509, корпус 3): стандартная учебная мебель (22 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт, доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477, ежегодное обновление

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022