

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«10» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.18 Педагогическое проектирование**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения – заочная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 8 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук П.Л.Дрибинский,
кандидат педагогических наук Т.Н. Кобизь

Одобрена на заседании кафедры
«3 » сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.18 «Педагогическое проектирование» относится к части обязательных дисциплин ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс направлен на формирование у студентов системы знаний, необходимых для реализации ими дальнейшей профессиональной деятельности. Программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование» разработана в соответствии с реальной социальной парадигмой в Российской Федерации. Понимание значения проектного подхода для решения существующих на современном этапе проблем социально-педагогического характера и умение проектировать и включаться в социально-значимые проекты позволяют выпускнику быть готовым к решению разнообразных задач в профессиональной деятельности.

В рамках данного курса бакалавры получают современные знания, умения и навыки, которые позволят им участвовать в разработке и реализации социальных проектов, ориентированных на инновационные технологии социально-педагогической деятельности, направленных на решение социально-значимых проблем, как на уровне отдельного учреждения, так и региона в целом.

Предмет «Педагогическое проектирование» имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «Педагогика», «Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности», «Основы проектного менеджмента», «Технологии здоровьесбережения и психопрофилактика в образовательных организациях», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся», «Педагогическая конфликтология».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать.: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного

	<p>образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p>Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации.</p> <p>Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать и обеспечивать социально-</p>	<p>Знать: технологии педагогической поддержки</p>

<p>педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.</p>	<p>обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Уметь: планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Владеть: основами проектирования программ.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Обоснование актуальности учебного курса для страны и специалиста-профессионала. Педагогическое проектирование. Возможности проектной деятельности в психолого-педагогической деятельности.

Проект как замысел, идея, образ. Проект как работа, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (устройства, работы, услуги).

Жизненный цикл проекта: инициация проекта, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение проекта. Инициация проекта как определение замысла актуальности, реалистичности проекта. Планирование проекта: подходы, задачи, структурные компоненты, критерии дееспособности планирования, оценка планирования. Исполнение: уточнение и формулировка задач. Поиск и сбор информации, обобщение и обработка информации, создание команды, распределение обязанностей, инструктаж участников, организация и выполнение работы, формы отчета и контроля, приемы коррекции. Мониторинг и контроль: виды контроля, приемы мониторинга, критерии оценивания. Завершение проекта: анализ результатов, формы отчетности, показатели степени эффективности и продуктивности, договора о дополнительных услугах, гарантийное обслуживание, обобщение опыта.

Актуальности проектной деятельности и ее возможности в образовательном пространстве. Виды проектов в психолого-педагогической деятельности. Наиболее успешные реализованные и разрабатываемые образовательные проекты в РФ.

Техники формулирования проектной идеи: SWOT-анализ, мозговой штурм, Стратегия Диснея, метод «6-5-3», «дерево проблем», «дерево целей», SMART-тест, технология TOP.

Паспорт идеи. Устав проекта. Матрица компромиссов. Декомпозиция проектных работ. Матрица ответственности. Диаграммы Ганта. Понятие критического пути.

Общее представление о проективном подходе в решении социально значимых проблем Презентация проекта: принципы и приемы реализации. Критерии успешности, наиболее типичные ошибки.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа
	Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.	34	4	2	28
1.	Тема 1. История метода проектов. Введение в предметную область управления проектами.	17	2		15
2.	Тема 2. Понятие проекта и проектной деятельности. Педагогическое проектирование.	17	2	2	13
	Раздел II. Проектная деятельность в педагогической практике.	65	4	8	53
3.	Тема 3. Этапы организации проектной деятельности.	17	2	1	13
4.	Тема 4. Методы проектирования в психолого-педагогической деятельности.	17	2	1	14
5.	Тема 5. Инновационные технологии в проектировании.	15		2	14
6.	Тема 6. Проектный подход в решении социально значимых проблем учреждения образования и социального обслуживания.	16		2	14
Подготовка к экзамену		9			9
ИТОГО		108	8	8	92

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа.

Тема 1. История метода проектов. Введение в предметную область управления проектами.

Обоснование актуальности учебного курса для страны и специалиста-профессионала. Возможности проектной деятельности в психолого-педагогической деятельности. Преимущества молодого специалиста,

обладающего навыками проектной деятельности. Предмет изучения, задачи решаемые в курсе «Педагогическое проектирование»

История становление метода проектирования. Метод проблем Дж. Дьюи.. Проектирование В.Х. Килпатрика.. Метод активного обучения С.Т. Шацкого (1905).. Метод кейсов, современные проекты в разных областях профессиональной деятельности. Последовательности проектных действий учителя и учащихся по В.В. Гузееву.

Тема 2. Понятие проекта и проектной деятельности. Педагогическое проектирование.

Проект как замысел, идея, образ, как работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (устройства, работы, услуги). Понятие проектной деятельности. Проектная деятельность включает: проведение управленческих мероприятий (проектное управление), решение специализированной задачи (разработка продукции для заказчика), решение внутренних производственных задач и др. Характеристики проекта: временность, уникальные продукты, услуги, результаты, последовательная разработка. Типология проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области. По характеру координации проекта, по характеру контактов среди участников, по количеству участников проекта. По продолжительности проекта, по доминирующему в проекте методу (исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические, образовательные и др.). педагогическое проектирование, его сущность.

Тема 3. Этапы организации проектной деятельности.

Жизненный цикл проекта: инициация проекта, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение проекта. Инициация проекта как определение замысла актуальности, реалистичности проекта. Планирование проекта: подходы, задачи, структурные компоненты, критерии дееспособности планирования, оценка планирования. Исполнение: уточнение и формулировка задач. Поиск и сбор информации, обобщение и обработка информации, создание команды, распределение обязанностей, инструктаж участников, организация и выполнение работы, формы отчета и контроля, приемы коррекции. Мониторинг и контроль: виды контроля, приемы мониторинга, критерии оценивания. Завершение проекта: анализ результатов, формы отчетности, показатели степени эффективности и продуктивности, договора о дополнительных услугах, гарантийное обслуживание, обобщение опыта.

Тема 4. Методы проектирования в психолого-педагогической деятельности.

Основные методы проектирования в системе образования. Актуальность проектной деятельности и ее возможности в образовательном пространстве. Виды проектов в психолого-педагогической деятельности. Образовательные проекты в РФ, их специфика.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 2. Понятие проекта и проектной деятельности. Педагогическое проектирование.

Вопросы для обсуждения

1. Знания, необходимые для управления проектами.
2. Признаки проекта как вида деятельности.
3. Отличия проектной деятельности от других видов активности.

Тема 3. Этапы организации проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Инициация проекта.
2. Планирование проекта.
3. Исполнение проекта.
4. Мониторинг и контроль.
5. Завершение проекта.

Тема 4. Методы проектирования в психолого-педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Основные методы проектирования в системе образования.
2. Актуальность проектной деятельности и ее возможности в образовательном пространстве.
3. Виды проектов в психолого-педагогической деятельности.

Тема 5. Инновационные технологии в проектировании.

Вопросы для обсуждения

1. SWOT-анализ и мозговой штурм.
2. Стратегия Диснея и метод «6-5-3».
3. «Дерево проблем» и «дерево целей».
4. SMART-тест, технология TOP.

Тема 6. Проектный подход в решении социально значимых проблем учреждения образования и социального обслуживания.

Вопросы для обсуждения

1. Общее представление о проективном подходе в решении социально значимых проблем.
2. Критерии оценивания проекта.
3. Формы презентации проекта.

Самостоятельная работа

Тема 1. История метода проектов. Введение в предметную область управления проектами.

Задания для самостоятельной работы

1. Оцените роль проектов в развитии науки в РФ.
2. Какие возможности, на Ваш взгляд, предоставляет проектная деятельность ее участникам?
3. Ознакомьтесь с интернет-проектами в области образования.

Тема 2. Понятие проекта и проектной деятельности. Педагогическое проектирование.

Задания для самостоятельной работы

1. Какие умения необходимы для управления проектами?
2. Выделите признаки проекта как вида деятельности.
3. Какова специфика задач, решаемых средствами педагогического проектирования в различные исторические эпохи его развития.

Тема 3. Этапы организации проектной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите жизненный цикл проекта.
2. Дайте характеристику подходов к планированию проектов.
3. Опишите сущность мониторинга проекта
4. Каковы критерии оценки эффективности проектной деятельности?

Тема 4. Методы проектирования в психолого-педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Какова специфика образовательных проектов в нашей стране?
2. Создайте индивидуальный творческий проект в сфере будущей профессиональной деятельности.
3. Разработайте групповой научно-исследовательский проект.

Тема 5. Инновационные технологии в проектировании.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте укрупнённый план группового научно-исследовательского проекта.
2. Разработайте паспорт проектной идеи для собственного практического проекта.

Тема 6. . Проектный подход в решении социально значимых проблем учреждения образования и социального обслуживания.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте проективный подход в решении социально значимых проблем.
2. Каковы критерии успешности проекта?
3. Назовите наиболее типичные ошибки в процессе реализации проектов в системе образования.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тестовые задания

1 вариант

1 *Проект – это*

- а схематическое отображение плана предстоящих работ
- б описание технического задания
- в ограниченное во времени предприятие (мероприятие), направленное на создание уникальных продуктов и услуг или получение принципиально новых результатов
- г документ, в котором описаны обязательства двух и более договаривающихся сторон

2 *"Метод набегающей волны" используется*

- а для эффективного контроля за ходом проекта
- б для составления плана проекта
- в для решения конфликтных ситуаций между членами команды проекта
- г для поиска инвесторов

3 Планирование проекта

- а производится для его презентации заказчику
- б ориентировано на извлечение пользы из разрабатываемого продукта
- в служит основой для построения иерархической системы работ
- г нацелено на разработку плана проекта, в котором определены и документированы все действия, необходимые для достижения целей проекта

4 *При разработке матрицы ответственности*

- а стремятся назначить как можно больше исполнителей
- б стремятся избежать назначения более одного ответственного за одну работу
- в стремятся предусмотреть все риски
- г стремятся детализировать все намеченные цели

5 *Диаграмма Ганта*

- а содержит сведения о стоимости каждой работы
- б содержит сведения о качестве каждой работы

- в содержит сведения о начале и окончании каждой работы
- г содержит сведения о ценности каждой работы

б *риски проекта - это*

- а характерная черта этого вида деятельности
- б неблагоприятные последствия
- в существенные события в соответствующей отрасли
- г неблагоприятные для его успешной реализации события

7 *«Дерево целей» представляет собой*

- а структурированную, построенную по иерархическому принципу
- б совокупность целей проекта
- в разветвленный график работ
- г принципиально новый вид планирования рисков

ценный вклад в систему управления человеческими ресурсами

8 *Матрица компромиссов используется*

- а для принятия решения о наиболее подходящем составе команды проекта
- б для контроля за качеством выполняемых работ
- в для учета интересов всех заинтересованных лиц
- г для предварительной оптимизации проекта

9 *Исполнение проекта направлено на*

- а активную рекламу ценности выполняемых работ
- б постоянный контроль за всеми работами
- в непосредственное создание продукта (услуги), ради которых реализуется данный проект
- г извлечение максимальной выгоды

10 *Завершение проекта включает процедуры по составлению*

- а планов новых проектов
- б документов, отражающих все принятые решения
- в резюме, которое можно использовать для получения новых заказов
- г итоговых отчетов, проведение окончательных взаиморасчетов между участниками проекта

11 *Мониторинг и контроль нацелены на*

- а обеспечение исполнения проекта в соответствии с планом проекта
- б оперативное решение финансовых вопросов
- в демонстрацию ценности проекта
- г активное налаживание связей с общественностью

12 *Какие из нижеперечисленных ресурсов относятся к материально-техническим?*

- а оборудование
- б методические разработки

- в средства производства
 - г ценные бумаги
- 13 ***К какой статье расходов относится оплата коммунальных услуг***
- а Оплата труда
 - б Прямые основные расходы
 - в Обязательные отчисления
 - г Непрямые расходы
- 14 ***Какие разделы входят в заявку?***
- а Описание организации.
 - б Бюджет проекта.
 - в Методические разработки
 - г Обоснование необходимости проекта.
- 15 ***Что такое бюджет проекта?***
- а Это финансовый план
 - б Средство для достижения целей общественной организации
 - в Ценные бумаги
 - г Обязательные отчисления
- 16 ***Что такое бизнес-план проекта?***
- а Это финансовый план
 - б Программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы
 - в Средство для достижения целей общественной организации
 - г Ценные бумаги
- 17 ***Что не является проектом?***
- а Разработка нового продукта или услуги
 - б Замена картриджей на принтерах, установленных на 4 этаже
 - в Проведение предвыборной кампании
 - г Реализация нового бизнес - процесса
- 18 ***Что не является особенностью проекта?***
- а Ограничение в доступности ресурсов
 - б Проекты планируют, выполняют и контролируют
 - в Создается уникальный продукт или услуга
 - г Продолжается во времени или повторяется
- 19 ***Кто виноват в провале проекта?***
- а Менеджер проекта
 - б Руководитель функционального подразделения
 - в Команда проекта
 - г Руководитель программы
- 20 ***План проекта включает в себя***

- а иерархическую структуру работ
- б порядок действий в рискованных ситуациях
- в календарный план-график выполнения работ
- г Все перечисленное

21 ***Когда лучше использовать сетевой график вместо диаграммы Ганта?***

- а Когда нужно проанализировать взаимосвязи между операциями проекта
- б При создании презентаций для вышестоящего руководства
- в При определении дат начала и окончания для каждой операции проекта
- г Когда составляется бюджет проекта

22 ***В конце презентации проекта можно запланировать:***

- а Ответы на вопросы аудитории.
- б Выражение надежды на хорошие перспективы развития проекта
- в Применение новых таблиц и схемы, которые не успели рассмотреть в ходе презентации.
- г Критику позиции оппонентов вашей точки зрения и критику точки зрения на проект инвесторов.

23 ***Каков первый этап подготовки презентации?***

- а Определение цели презентации
- б Определение нужного количества времени на презентацию
- в Написание текста основного содержания презентации
- г Приглашение гостей

24 ***После определения цели представления проекта к какому этапу подготовки презентации нужно перейти?***

- а Визуализация презентации
- б Определение специфики аудитории
- в Подбор соответствующего костюма
- г Написание текста выступления

25 ***Что является "стержнем" презентации?***

- а Отстаивание ваших интересов
- б Главная идея
- в Удобная обувь
- г Демонстрация вашего финансового благополучия

26 ***В конце презентации проекта можно запланировать***

- а Ответы на вопросы аудитории
- б Выражение надежды на хорошие перспективы
- в Применение новых таблиц и схемы, которые не успели рассмотреть в ходе презентации
- г Критику позиции оппонентов вашей точки зрения и критику точки зрения на проект инвесторов

27 **Какие вопросы помогают создать социально-психологический портрет аудитории?**

- а Каковы интересы моей аудитории?
- б Кто мои слушатели (возраст, социальный статус, пол)?
- в Смогу ли я добиться своей цели?
- г Каково содержание моей презентации?

28 **Какое из утверждений верно?**

- а Закончить презентацию лучше извинением перед аудиторией за потраченное время и ссутулившись сесть на свое место
- б Отвечать на вопросы нужно обстоятельно подробно, еще лучше превратить ответ на вопрос в еще одну презентацию.
- в При ответе нужно найти мостик между вопросом и основной мыслью, для того чтобы по максимуму использовать любую возможность продвижения основной идеи вашей презентации.
- г Закончить презентацию лучше удачным ответом на вопрос.

29 **Выберите верный вариант, отражающий структуру презентации:**

- а Основная часть – Заключение
- б Вступление - Основная часть – Заключение
- в Вступление - Основная часть – Заключение – Ответы на вопросы.
- г Основная часть – Ответы на вопросы.

30 **Какое утверждение верно?**

- а При подготовке к презентации вначале нужно продумать заключительную часть, затем написать основную часть своего выступления, и только потом - вступление .
- б При подготовке к презентации вначале нужно написать вступление, затем основную часть своего выступления, и только потом - заключение.
- в При подготовке к презентации вначале нужно написать основную часть своего выступления, затем - вступление, и только потом - заключение.
- г При подготовке к презентации текст лучше не писать.

31 **Каков этап подготовки презентации поможет сделать ее зрелищной?**

- а Визуализация презентации
- б Раскрытие каждого модуля
- в Репетиция
- г Написание плана выступления

32 **Какие из утверждений верно отражают правила эффективного использования визуального ряда презентации?**

- а Текст слайда вашей презентации должен полностью дублировать ваше выступление, пусть слушатели займутся чтением, ведь именно для этого они и собрались.
- б На слайде должно быть не больше 4-5 строк текста. Главная идея слайда должна «схватываться» мгновенно.

- в Для слайда нужно выбрать дробный фон, шрифт типа **Times new roman**.
- г Для слайда нужно выбрать простой фон, шрифт без насечек типа **Arial**.

33 Для того чтобы избежать «технических сюрпризов» во время проведения презентации нужно:

- а Во время одной из репетиций задействовать всю технику, которая вам понадобится.
- б Ознакомиться с перечнем технических средств, задействованных в презентации
- в Вполне достаточно окинуть взглядом аудиторию и понадеяться на русский «авось».
- г Проверить наличие программ для презентаций и совместимость их версий

34 Какой этап подготовки презентации позволит чувствовать себя уверенно при ответе на вопросы?

- а Подбор правильного шрифта, фона, картинок для презентации
- б Визуализация презентации
- в Определения количества приглашённых и в соответствии с этим выбор помещения
- г Подготовка к ответам на вопросы

35 Основная часть в презентации проекта имеет следующие задачи

- а **Установить контакт со слушателями**
- б Рассказать интересный анекдот
- в Раскрыть содержание каждого модуля
- г Подобрать примеры забавные иллюстрации к сказанному

36 Какие условия определяют успех представления проекта?

- а Профессионально разработанное содержание презентации
- б Качество подготовки кофе-брейка
- в Насколько интересными были разговоры между собравшимися до начала проведения презентации
- г Свободное владение выступающим навыками публичного выступления и управления вниманием аудитории

37 Структурная часть презентации «вступления» имеет следующие задачи

- а Наладить контакт с аудиторией
- б Развить тезис
- в Привлечь внимание, заинтересовать основной идеей проекта
- г Сделать выводы

38 Почему презентация должна быть зрелищной?

- а Зрительный нерв намного толще слухового, значит, огромный поток информации мы воспринимаем визуально, глазами.
- б Использование визуальных средств сейчас очень модно.

в Визуальные средства делают презентацию более привлекательной, красноречивой, убедительной и достоверной

г Зрелищная презентация прикрывает бедность содержания

39 **Каков последний этап подготовки презентации?**

а Организация фуршета по случаю удачной презентации

б Репетиция

в Подготовка ответов на вопросы

г Составление текста презентации

40 **Какие навыки необходимо тренировать в ходе подготовки к презентации ?**

а Умение вести диалог с аудиторией

б Умение резко перебивать задающего вопрос

в Умение делиться доходами полученными за успешно проведённую презентацию

г Умение двигаться во время выступления

2 вариант

Текст задания 1. Наука о системе нашего мышления о будущем, о способах и методах его исследования – это ...

Варианты ответа:

1) методология

2) прогностика

3) аксиология

4) девиантология

Текст задания 2. Прогнозирование — это...

Варианты ответа:

1) создание модели прогноза

2) исследование социальной системы

3) разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем

4) изучение тенденций развития социальной системы

Текст задания 3. Исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающем как синтез многообразных знаний об обществе – это ...

Варианты ответа:

1) организационное прогнозирование

2) социальное прогнозирование

3) социальное моделирование

4) социальное управление

Текст задания 4. К основным методам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) сравнение, сопоставление, обобщение
- 2) экспериментирование, проектирование
- 3) экстраполяция, моделирование и экспертные методы
- 4) экспертиза, контроль, оценка

Текст задания 5. Изменение общества, общественных отношений, социальных отношений – это ...

Варианты ответа:

- 1) технологии социального прогнозирования
- 2) цели социального прогнозирования
- 3) методы социального прогнозирования
- 4) средства социального прогнозирования

Текст задания 6. Системность, согласованность, вариативность, верифицируемость, непрерывность, эффективность – это ...

Варианты ответа:

- 1) принципы прогнозирования
- 2) свойства прогнозирования
- 3) признаки прогнозирования
- 4) аспекты прогнозирования

Текст задания 7. К видам прогнозирования относятся...

Варианты ответа:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, непосредственное предплановое прогностическое исследование
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

Текст задания 8. Прогностическое исследование решает задачи ...

Варианты ответа:

- 1) выбор объекта и предмета социального исследования
- 2) построение гипотетической модели
- 3) разработка программы эмпирического эксперимента
- 4) формирование проекта плана или программы, первоначальное моделирование образов объекта планирования и его элементов

Текст задания 9. Классификация объектов прогнозирования по характеру развития во времени ...

Варианты ответа:

- 1) сверхпростые, простые, сложные, сверхсложные
- 2) дискретные, аperiodические, циклические
- 3) детерминированные, случайностей; смешанные

4) полностью обеспеченные, с частичным обеспечением

Текст задания 10. Проект – это ...

Варианты ответа:

- 1) модель (прообраз, прототип) объекта, явления или процесса
- 2) объект
- 3) система
- 4) явление

Текст задания 11. Целевая направленность, четко определенная последовательность событий, измеримость, временной горизонт – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс проектирования
- 2) проектная деятельность
- 3) способы оценки проектов
- 4) основные свойства проектов

Текст задания 12. Комплекс социальных организаций и институтов, образующих систему жизнеобеспечения населения, взаимодействия людей с обществом и природой – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная инфраструктура
- 2) социальная система
- 3) социальная защита
- 4) социальная структура

Текст задания 13. Социальный проектант – это ...

Варианты ответа:

- 1) специалист, исследующий все социально значимые явления и процессы
- 2) участник социального проекта
- 3) руководитель социального проекта
- 4) эксперт социальном проектирования

Текст задания 14. Оценка вероятности осуществления прогноза для заданного интервала времени - это ...

Варианты ответа:

- 1) направление развития прогноза
- 2) результат прогноза
- 3) качество прогноза
- 4) достоверность прогноза

Текст задания 15. Создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому – это ...

Варианты ответа:

- 1) проектирование

- 2) моделирование
- 3) планирование
- 4) конструирование

Текст задания 16. Модель это ...

Варианты ответа:

- 1) аналог оригинала
- 2) точная копия оригинала
- 3) замена объекта
- 4) повтор объекта

Текст задания 17. В теории и практике социального исследования используются следующие виды моделей ...

Варианты ответа:

- 1) реальные и идеальные
- 2) точные и копии
- 3) материальные и идеальные
- 4) вербальные и материальные

Текст задания 18. Между прогнозированием и моделированием складываются отношения...

Варианты ответа:

- 1) процесса и явления
- 2) целого и части
- 3) процесса и этапа
- 4) явления и факта

Текст задания 19. Разработка и анализ моделей, создаваемых на базе статистического материала прошлого и настоящего – это ...

Варианты ответа:

- 1) статистическое моделирование
- 2) имитирование
- 3) казуальное моделирование
- 4) историческая аналогия

Текст задания 20. Деятельность рядовых граждан, выступающих в качестве субъекта проводимых общественных перемен и решений – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальная деятельность
- 2) социальное участие
- 3) социальная работа
- 4) социальная структура

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
90% – 100%	отлично

75% - 89%	хорошо
50% - 74%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретические основы проектной деятельности. Понятие проекта и проектной деятельности.
2. История метода проектов.
3. Педагогическое проектирование. Возможности проектной деятельности в психолого-педагогической деятельности.
4. Проект как замысел, идея, образ.
5. Проект как работы, планы, мероприятия.
6. Этапы организации проектной деятельности.
7. Жизненный цикл проекта.
8. Инициация проекта как определение замысла актуальности, реалистичности проекта.
9. Планирование проекта: подходы, задачи, структурные компоненты, критерии дееспособности планирования, оценка планирования.
10. Исполнение проекта: уточнение и формулировка задач.
11. Исполнение проекта: поиск и сбор информации, обобщение и обработка информации..
12. Исполнение проекта: создание команды, распределение обязанностей, инструктаж участников, организация и выполнение работы,
13. Исполнение проекта: формы отчета и контроля, приемы коррекции.
14. Мониторинг и контроль: виды контроля, приемы мониторинга, критерии оценивания.
15. Завершение проекта: анализ результатов, формы отчетности, показатели степени эффективности и продуктивности.
16. Завершение проекта: договора о дополнительных услугах, гарантийное обслуживание, обобщение опыта.
17. Методы проектирования в психолого-педагогической деятельности.
18. Актуальность проектной деятельности и ее возможности в образовательном пространстве.
19. Виды проектов в психолого-педагогической деятельности.
20. Образовательные проекты в РФ.
21. Инновационные технологии в проектировании.
22. SWOT-анализ.
23. Мозговой штурм.
24. Стратегия Диснея.
25. Метод «6-5-3».
26. «Дерево проблем».
27. «Дерево целей».
28. SMART-тест.

29. Технология TOP.
30. Паспорт идеи. Устав проекта. Матрица компромиссов. Декомпозиция проектных работ. Матрица ответственности. Диаграммы Ганта. Понятие критического пути.
31. Общее представление о проективном подходе в решении социально значимых проблем.
32. Презентация проекта: принципы и приемы реализации.
33. Критерии успешности презентации проекта и наиболее типичные ошибки.
34. Причины возникновения, популяризации и эффективности проектной профессиональной деятельности в современном обществе.

Критерии оценивания

Экзамен проводится в устной форме.

Отметки «Отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое понимание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и знаком с дополнительной литературой, активно работавший на семинарских и практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается логично и последовательно.

Отметки «Хорошо» заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, активно работавший на семинарских и практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

Отметки «Удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на практических и семинарских занятиях, выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене.

Отметки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части учебно-программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой задания, не отработавший основные семинарские и практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/450023>
2. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0516-5 (Кемеров. гос. ин-т культуры). — URL : <https://urait.ru/bcode/477570>
3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/476959>
4. Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/477687>
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468553>

7.2. Дополнительная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B.
2. Лоуренс Стаут «Девять этапов подготовки к презентации» http://www.hr-land.com/pages/art20080220_93814.html
3. Неруш, Ю. М. Логистика: теория и практика проектирования : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13563-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/468754>
4. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/477951>
5. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04775-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0844CAE8-CBA6-4B1B-B9FD-0EE1822ED6B8.
6. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/477151>

7. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3E4A8BB0-AF83-41F8-B6C9-D8BD411AA056.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
2. <http://fatpoint.ru/> - образовательный портал
3. <http://ethology.ru/> - образовательный портал
4. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.404, корпус 3): стандартная учебная мебель (24 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб.507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.WebServer/DesktopSecuritySuite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022