

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.18 Современные международные отношения**

Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»
Направленность (профиль): Мировая и региональная политика
Форма обучения – очная
Курс – 4
Семестр – 7
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144.
Форма отчетности: экзамен – 7 семестр.

Программу разработал:
кандидат исторических наук, доцент Алексеева М. Н.

Одобрена на заседании кафедры
«9» июня 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Алексеева М.Н.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.18 Современные международные отношения относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль Мировая и региональная политика.

Базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин, как: «Политология и политическая теория», «Мировая политика», «Политическая карта мира», «Интеграционные процессы на постсоветском пространстве», «Этноконфессиональные конфликты в современном мире», «Политика и экономика стран Востока», «Современные политические процессы в странах Запада» и др.

Освоение дисциплины «Современные международные отношения» позволяет создать условия, необходимые для формирования у студентов современных представлений о международных отношениях и является необходимой основой для последующего прохождения практики по теме выпускной квалификационной работе, преддипломной и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач; Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
ПК-2. Способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Знать: основные современные мировые экономические, демографические, миграционные процессы Уметь: анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики; ориентироваться в мировых экономических, демографических, миграционных процессах Владеть: методикой анализа мировых экономических, демографических, миграционных процессов и механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
ПК-3. Способность владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	Знать: применяемый инструментарий политического анализа и прогнозирования современных международных отношений Уметь: прогнозировать основные тенденции в современных международных отношениях; определять и обосновывать политическую позицию и сохранять объективность при проведении прикладного политического анализа; давать оценку происходящим международным событиям на основе политического анализа; Владеть: навыками и способами приложения / использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе, в формировании экспертно-аналитических заключений, а также в иных областях будущей профессиональной деятельности;

3. Содержание дисциплины

Предмет, цели и задачи курса. Объект и предмет международных отношений. Особенности современной системы международных отношений. Участники международных отношений. Формы и механизмы регулирования международных отношений. Внешняя политика современной России. Внешняя политика США. Европа в системе международных отношений. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Страны Латинской Америки в современных международных отношениях. Международные конфликты в современном мире.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции и	практические занятия	самостоятельная работа
1	Введение. Крах биполярной системы (1991—1996)	16	4	4	8
2	Международные отношения в годы преобладания однополярности (1997—2008)	30	6	8	16
3	Подъем демократии на Западе и «кризисы непонимания» в России и США (2008—2013)	32	8	8	16
4	«Отложенный конфликт» Украины с Россией и поворот мира на «равные, но разные» принципы международных отношений (2014—2019)	30	8	8	14
5	Международные конфликты в современном мире.	9	4	2	3
	Подготовка к экзамену	27			27
ИТОГО		144	30	30	57+27

5. Виды образовательной деятельности Занятия лекционного типа

Тема 1. Введение. Крах биполярной системы (1991—1996)

Кризис и реформы в странах Центральной и Восточной Европы. Начало войны в Югославии. Трансформация российско-американских отношений и подписание договора СНВ-2. Проблема ядерного наследия СССР. Становление СНГ и вопрос обеспечения безопасности на его пространстве. Армяно-азербайджанская война из-за Нагорного Карабаха. Международные аспекты противостояния в Афганистане. Таджикский конфликт. Война в Приднестровье. Этнотерриториальные конфликты в Грузии. Проблема прав некоренного населения стран Прибалтики. Заключение Маастрихтского договора и создание Европейского союза. Укрепление интеграционных группировок в Восточной Азии, Северной и Латинской Америках. Американская концепция «расширения демократии». Кризис системы ООН и укрепление механизмов неформального регулирования международных отношений. Гуманитарная интервенция в Сомали. Нормализация ситуации в Камбодже. Ситуация на Ближнем Востоке и попытки примирения Израиля с Иорданией и ООП. Положение на Корейском полуострове и «ядерная тревога» 1994 г. Становление «Вишеградской группы» и

Центральноевропейской инициативы. Третье расширение ЕС (январь 1995 г.). Конфликт в Боснии и первая интервенция НАТО на Балканах (декабрь 1995 г.). Подписание договора о создании безъядерной зоны в Африке (апрель 1996 г.). Тайваньский «ракетный кризис» и поворот Китая к сближению с Россией. Развитие отношений в СНГ и формирование Союзного государства России и Белоруссии. Подготовка к расширению НАТО.

Тема 2. Международные отношения в годы преобладания однополярности (1997—2008)

Глобализация и начало перерастания международных отношений в систему мирополитических связей. Первая очередь расширения НАТО. Изменение внешнеполитических приоритетов Ирана. Нормализация российско-украинских отношений (май 1997 г.). Национальное примирение в Таджикистане. Проведение ядерных испытаний Индией и Пакистаном (май 1998 г.) и кризис режима нераспространения ядерного оружия. Возрастание угрозы религиозного экстремизма и терроризма на Среднем Востоке и в Центральной Азии (август 1998 г.). Конфликт в сербском крае Косово и вторая интервенция НАТО на Балканах. Гуманитарные операции как форма регулирования международных отношений. Образование новых группировок на пространстве СНГ. Модификация договора об обычных вооружениях в Европе. Сотрудничество малых и средних стран Юго-Восточной Европы. Интеграционные тенденции в Южной Америке и «левый блок». Углубление российско-китайского взаимодействия и создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Конфликт на Восточном Тиморе. Развитие конфликта на Корейском полуострове (2000—2017). Обострение курдского вопроса в Ираке и Турции. Гуманитарные аспекты ситуации вокруг Чеченской Республики в международных отношениях Российской Федерации. «Чеченский вопрос» в российско-грузинских отношениях. Попытка создания основ палестинской государственности и ее неудача. Фактор исламского экстремизма в ситуации на Ближнем Востоке. Конфликт в Македонии (март — ноябрь 2001 г.). Сентябрьские события 2001 г. в США и возникновение транснациональной угрозы терроризма. Сближение России с США и попытка формирования «особых» отношений России с НАТО. Вопрос о «трансформации» НАТО и подготовка второй очереди его расширения. Углубление европейской интеграции и решение о четвертом расширении Евросоюза. Вхождение Западноевропейского союза в военно-политическую структуру. «Смена режимов» в Афганистане и война против Ирака (2003—2011). Создание в СНГ Организации договора коллективной безопасности (ОДКБ). «Цветные революции» в Грузии, на Украине и в Киргизии. Мюнхенская конференция по безопасности (10 февраля 2007 г.). Августовская война 2008 г. в Грузии и дипломатическое признание рядом стран Абхазии и Южной Осетии. Мировой финансово-экономический кризис (2008—2009). Трансформация «глобального демократического общества» и «плюралистической однополярности».

Тема 3. Подъем демократии на Западе и «кризисы непонимания» в России и США (2008—2013)

Меры по преодолению экономического кризиса и поворот США к внутренним проблемам. Подход США к «оздоровлению» отношений с Латинской Америкой. Нормализация дипломатических отношений США с Кубой. Транстихоокеанское и трансатлантическое предпочтения. Борьба с терроризмом в Афганистане. Новые власти на Украине и в Киргизии (2010). Попытки «северной активности» вокруг Афганистана. Восстановление функций в рамках АНЗЮС. Подъем движений за смену режимов на Арабском Востоке (2010—2012). События в Тунисе. Перевороты в Египте. Устранение М. Каддафи при поддержке НАТО и раскол Ливии. Возникновение в Африке Республики Южный Судан (2011). Положение в Сомали. Попытки России и США найти решения вопросов безопасности. Ситуация в Иране.

Тема 4. «Отложенный конфликт» Украины с Россией и поворот мира на «равные, но разные» принципы международных отношений (2014—2019)

Переворот в Киеве (январь — февраль 2014 г.). Проблемы самостоятельности Донецка и Луганска. Крымский вопрос. Ухудшение российско-западных отношений. Проблема иммиграции из Африки и стран Востока в ЕС (2014—2016). Вопрос о выходе Великобритании из Европейского союза. «Группа пяти» в «не западном» мире. ШОС в координации азиатского сотрудничества. Проблемы России с направлениями международных связей. Политический кризис в Бразилии (2016). Ситуация в Сирии (2011—2018). Внешняя политика Турции. Борьба в Йемене (2015). Образование Евразийского экономического союза (ЕАЭС, ЕврАзЭС, 2015). Концептуальные изменения внешней политики России в середине десятилетия. Дипломатия Японии. Выбор внешней политики России. Венесуэла между Латинской Америкой и Ватиканом (2017). Кения после выборов. Единство Испании и вопрос о самостоятельности Каталонии. Нарушение прав граждан в Мьянме (Западный Индокитай). Перемены в Армении (2018).

Тема 5. Международные конфликты в современном мире.

Теоретические подходы к изучению конфликтов. Понятие, типы и виды политических конфликтов. Международная конфликтность в условиях современного мира.

Занятия семинарского типа

Тема 1. Введение. Крах биполярной системы (1991—1996)

1. Кризис и реформы в странах Центральной и Восточной Европы. Начало войны в Югославии.
2. Трансформация российско-американских отношений и подписание договора СНВ-2. Проблема ядерного наследия СССР.
3. Становление СНГ и вопрос обеспечения безопасности на его пространстве:
 - а) Армяно-азербайджанская война из-за Нагорного Карабаха.
 - б) Международные аспекты противостояния в Афганистане.
 - в) Таджикский конфликт.
 - г) Война в Приднестровье.
 - д) Этнотерриториальные конфликты в Грузии.
 - е) Проблема прав некоренного населения стран Прибалтики.
4. Американская концепция «расширения демократии». Подготовка к расширению НАТО.
5. Кризис системы ООН и укрепление механизмов неформального регулирования международных отношений.
6. Гуманитарная интервенция в Сомали.
7. Ситуация на Ближнем Востоке и попытки примирения Израиля с Иорданией и ООП.
8. Положение на Корейском полуострове и «ядерная тревога» 1994 г.
9. Становление «Вишеградской группы» и Центральноевропейской инициативы.
10. Подписание договора о создании безъядерной зоны в Африке (апрель 1996 г.).
11. Тайваньский «ракетный кризис» и поворот Китая к сближению с Россией.
12. Развитие отношений в СНГ и формирование Союзного государства России и Белоруссии.

Тема 2. Международные отношения в годы преобладания однополярности (1997—2008)

1. Постсоветское пространство:
 - а) Нормализация российско-украинских отношений (май 1997 г.).
 - б) Национальное примирение в Таджикистане.

- в) Образование новых группировок на пространстве СНГ.
 - г) Создание в СНГ Организации договора коллективной безопасности (ОДКБ).
 - д) «Цветные революции» в Грузии, на Украине и в Киргизии.
 - е) Августовская война 2008 г. в Грузии и дипломатическое признание рядом стран Абхазии и Южной Осетии.
2. Индо-пакистанские отношения:
 - а) Проведение ядерных испытаний Индией и Пакистаном (май 1998 г.) и кризис режима нераспространения ядерного оружия.
 - б) Попытка создания основ палестинской государственности и ее неудача.
 3. Ближний Восток:
 - а) Изменение внешнеполитических приоритетов Ирана.
 - б) Обострение курдского вопроса в Ираке и Турции.
 - в) Возрастание угрозы религиозного экстремизма и терроризма на Среднем Востоке и в Центральной Азии (август 1998 г.).
 - г) Фактор исламского экстремизма в ситуации на Ближнем Востоке.
 - д) «Смена режимов» в Афганистане и война против Ирака (2003—2011).
 4. Восточная Европа:
 - а) Гуманитарные операции как форма регулирования международных отношений. Конфликт в сербском крае Косово и вторая интервенция НАТО на Балканах.
 - б) Сотрудничество малых и средних стран Юго-Восточной Европы.
 - в) Конфликт в Македонии (март — ноябрь 2001 г.).
 5. Латинская Америка. Интеграционные тенденции в Южной Америке и «левый блок».
 6. Дальний Восток:
 - а) Углубление российско-китайского взаимодействия и создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).
 - б) Развитие конфликта на Корейском полуострове (2000—2017).
 7. Сближение России с США и попытка формирования «особых» отношений России с НАТО.
 8. Мюнхенская конференция по безопасности (10 февраля 2007 г.).

Тема 3. Подъем демократии на Западе и «кризисы непонимания» в России и США (2008—2013)

1. США:
 - а) Меры по преодолению экономического кризиса и поворот США к внутренним проблемам.
 - б) Подход США к «оздоровлению» отношений с Латинской Америкой.
 - в) Нормализация дипломатических отношений США с Кубой.
2. Тихоокеанский регион:
 - а) Транстихоокеанское и трансатлантическое предпочтения.
 - б) Восстановление функций в рамках АНЗЮС.
3. Ближний Восток:
 - а) Борьба с терроризмом в Афганистане.
 - б) Попытки «северной активности» вокруг Афганистана.
 - в) Подъем движений за смену режимов на Арабском Востоке (2010—2012).
4. Новые власти на Украине и в Киргизии (2010).
5. Северная Африка:
 - а) События в Тунисе.
 - б) Перевоороты в Египте.
 - в) Устранение М. Каддафи при поддержке НАТО и раскол Ливии.
 - г) Возникновение в Африке Республики Южный Судан (2011).
 - д) Положение в Сомали.

- е) Ситуация в Иране.
6. Попытки России и США найти решения вопросов безопасности.

Тема 4. «Отложенный конфликт» Украины с Россией и поворот мира на «равные, но разные» принципы международных отношений (2014—2019)

1. Постсоветское пространство:
 - а) Переворот в Киеве (январь — февраль 2014 г.). Проблемы самостоятельности Донецка и Луганска.
 - б) Крымский вопрос.
 - в) Ухудшение российско-западных отношений.
 - г) Образование Евразийского экономического союза (ЕАЭС, ЕврАзЭС, 2015).
 - д) Концептуальные изменения внешней политики России в середине десятилетия.
 - е) Перемены в Армении (2018).
2. Европейский союз:
 - а) Проблема иммиграции из Африки и стран Востока в ЕС (2014—2016).
 - б) Вопрос о выходе Великобритании из Европейского союза.
 - в) Единство Испании и вопрос о самостоятельности Каталонии.
3. Дальний восток:
 - а) ШОС в координации азиатского сотрудничества.
 - б) Дипломатия Японии.
 - в) Нарушение прав граждан в Мьянме (Западный Индокитай).
4. Латинская Америка:
 - а) Политический кризис в Бразилии (2016).
 - б) Венесуэла между Латинской Америкой и Ватиканом (2017).
5. Ближний восток:
 - а) Ситуация в Сирии (2011—2018).
 - б) Внешняя политика Турции.
 - в) Борьба в Йемене (2015).

Тема 5. Международные конфликты в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к изучению конфликтов.
2. Понятие, типы и виды политических конфликтов.
3. Международная конфликтность в условиях современного мира.

Самостоятельная работа

Тема 1. Введение. Крах биполярной системы (1991—1996)

Вопросы и задания:

1. Когда западноевропейские страны получили возможность в освоении «восточноевропейского ресурса»?
2. О чем заявлял канцлер ФРГ Г. Коль в отношении интеграционных процессов?
3. Какова была идея плана Европейского Сообщества от 1989 года об углублении сотрудничества в экономике и финансах?
4. Когда произошла экономизация Тихоокеанской регионализации?
5. Назовите пять стран ЮВА, которые являются учредителями АСЕАН...
6. Какая страна выступила инициатором создания АТЭС?
7. Что можно назвать отправной точкой на пути к созданию НАФТА?
8. Назовите главную причину того, что подрывало способность НАФТА стать основой широкого объединения – АЗСТ...
9. В чем заключается суть американской концепции «расширение демократии»?
10. С какого момента ООН перестала быть эффективной организацией?

11. Когда Вишеградский треугольник стал называться Вишеградской группой?
12. Определите последовательность стадий создания валютного союза в ЕС
13. Соотнесите региональное объединение с годом его основания.
14. Какое событие положило конец биполярному миру?
15. Какие события привели к переходу целого ряда стран от тоталитарного социализма к либеральной демократии?
16. Чем характеризовался период распада биполярности?
17. К Чертам полутораполярности относится:
18. Какие законы, носящие дискриминационный характер по отношению к русскому населению были приняты в Латвии и Эстонии?
19. Когда была подписана Декларация о новых отношениях между РФ и США?
20. Между какими странами возник гражданский конфликт из-за статуса Приднестровья?
21. К чему привело снижение напряженности между Востоком и Западом во второй половине 80-х годов?
22. Какая была отличительная черта интеграционных тенденций в азиатско-тихоокеанском регионе?
23. Кто впервые огласил идею формирования «Зоны свободной торговли Западного полушария»?
24. Какой смысл состоял в концепции «расширения демократии»?
25. Какая организация оставалась главной в 90-х годах среди восточноазиатских институтов?
26. Какой орган стал выступать в роли конкурента ООН с 70-х годов?
27. Какая программа была утверждена для содействия сотрудничества между НАТО, странами Центральной и Восточной Европы и государствами бывшего СССР?
28. Как называлась наиболее перспективная группировка в Латинской Америке в 1991 г?
29. Какими тремя чертами характеризовалась сложившаяся в 90-е годы система мирополитических отношений?
30. Почему РФ не имела возможности оказать сопротивление расширению НАТО на восток?
31. В чём заключалась «фиктивность» основополагающего акта Россия — НАТО о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности?
32. Какие существенные изменения были внесены в «Стратегическую концепцию НАТО» 1991 г. по сравнению с предыдущей?
33. Что такое гуманитарная интервенция?
34. В чём состоит неправомочность и сложность применения гуманитарных операций как форм регулирования международных отношений?

Тема 2. Международные отношения в годы преобладания однополярности (1997—2008)

Вопросы и задания:

1. Под чьим преобладающим влиянием формировался международный порядок во второй половине 90-х гг.?
2. В чем заключается смысл «плюралистической однополярности» второй половины 90-х гг.?
3. Какой процесс, активизировавшийся во второй половине 90-х гг, заключался в росте взаимозависимости государств мира и повышении интенсивности международных контактов в различных сферах?
4. Назовите отличие мировой политики от традиционных международных отношений.

5. Назовите появившийся во второй половине 90-х гг. инструмент международного регулирования, противоречащий вестфальским принципам о невмешательстве во внутренние дела. Подсказка: определение содержит в себе противоречие.
6. Почему западные государства не спешили ратифицировать обновленный ДОВСЕ?
7. По какой причине во второй половине 90-х гг. в отношениях между Россией и Советом Европы произошло обострение?
8. Почему договор СНВ-II не вступил в силу?
9. Как назывался консультационный орган, созданный для сотрудничества между Россией и НАТО?
10. В чем состоит суть «плюралистической однополярности»? Какими стратегиями и тактиками пользовались США для создания такой системы?
11. Соотнесите причину и следствие процессов, происходящих в рамках глобализации:
12. В чем состоит основная идея альтерглобализма?
13. В чем состояло отличие новой «Стратегической концепции НАТО» 1999 г. от предыдущей версии 1991 г.?
14. Соотнесите организации, образованные на пространстве СНГ, с причиной их образования и основными целями:
15. Какие потенциальные выгоды получал Запад от принятия идеи адаптации ДОВСЕ с учетом реалий после распада СССР и расширения НАТО?
16. Почему Соединенным Штатам так и не удалось реализовать создание Американской зоны свободной торговли (АЗСТ)?
17. Для чего были созданы «Копенгагенские критерии» и в чем они заключаются?
18. Расположите в хронологическом порядке этапы развития европейской интеграции в сфере обороны:
19. Соотнесите американские концепции, направленные на обоснование действий в Ираке, и идеи, составляющие их:
20. Какие государства США относили к «неблагонадежным» на рубеже XX-XXI вв. и почему?
21. Чему была посвящена речь Президента РФ В. В. Путина на Мюнхенской конференции 2007 г.?
22. Расположите в хронологическом порядке этапы развития финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг.
23. Какое событие принято считать рубежом нового периода истории международных отношений в XXI веке и почему?

Тема 3. Подъем демократии на Западе и «кризисы непонимания» в России и США (2008—2013)

Вопросы и задания:

1. Протест среди каких стран вызвало проведение боевых операций в Афганистане и Ираке?
2. Кто пришёл к власти в США в 2008 году?
3. За что президент США получил Нобелевскую премию мира в 2008 году?
4. С чего начал свою деятельность Барак Обама в роли президента США?
5. Проведите соответствие классификаций стран Латинской Америки с точки зрения США
6. В следствии чего Эквадор, Венесуэла и Никарагуа отказались приехать на «сессию Америк» в 2012 г.?
7. В следствии чего престиж Б. Обамы среди латиноамериканцев заметно возрос?
8. В следствии каких событий отношения Кубы и США остались напряженными?

9. В силу каких обстоятельств президент Гондураса оказался свергнутым и был насильно вывезен в Коста-Рику в 2009 году?
10. Что включал в себя «план Мерида»?
11. Какие государства Латинской Америки объединились, образовав Тихоокеанский альянс в 2012 году?
12. Что явилось причиной нарастающего кризиса 2009-2013 гг. России с НАТО?
13. Какой документ был подписан 8 апреля 2010 года президентами России и США в Праге?
14. Каким событием была ознаменована перезагрузка российско-американских отношений?
15. Во время второго президентского срока Б. Обамы основным проектом США в Тихоокеанском регионе стало
16. Установите правильную последовательность событий, связанных с изменениями в отношениях США и Кубы
17. Основной задачей США в странах Латинской Америки было
18. Какой фактор осложнял налаживание взаимоотношения США и НАТО?
19. Что предполагала концепция «мягкой силы» в американской Стратегии национальной безопасности 2010 г.?
20. Как Б. Обама планировал выйти из мирового финансового кризиса?
21. Что пообещал Б. Обама в своей предвыборной кампании по вопросу внешней политики?
22. Что было достигнуто в результате 7-го «саммита Америк» в Панаме в 2015г.?
23. В результате чего в июне 2009 года был свергнут Президент Гондураса?
24. Что подразумевает под собой планируемое Трансатлантическое соглашение?
25. Что послужило началом возобновления диалога России и США в 2009 году?
26. Что стало катализатором напряженности между РФ и США в 2011 году?
27. Какой главный вопрос стоял на повестке дня на саммите G8 в 2013 году?

Тема 4. «Отложенный конфликт» Украины с Россией и поворот мира на «равные, но разные» принципы международных отношений (2014—2019)

Вопросы и задания:

1. Когда был подписан Договор о принятии Крыма и г. Севастополь в состав РФ. Проанализируйте его содержание.
2. Укажите причины миграции и основные страны и маршруты беженцев
3. Проанализируйте уставные документы ЕАЭС.
4. Какие страны стали первыми членами ЕАЭС?
5. Назовите два крупных конфликта, которые не смогла предотвратить республиканская партия США?
6. Какие страны стали жертвами террористических атак в 2015-2016 гг. из-за притока беженцев?
7. Кто был госсекретарём США в 2013 - 2016 гг. при Б. Обаме, заменив Хиллари Клинтон?
8. Какой курс США провозгласила по отношению к Латинской Америке в 2008 - 2016 года?
9. Когда была принята действующая Концепция внешней политики?
10. С чем связано принятие новой Концепции внешней политики?
11. Что подразумевает собой классификация страны как не добрососедская?
12. В чём заключается основная цель курса внешней политики России?
13. Что может являться подтверждением формирования новой обрисовки мира?
14. Какие организации можно рассматривать как наиболее вероятные полюсы региональной политики России?
15. Что является основным в российском видении современных международных реалий?

16. Какая из перечисленных ситуаций является отражением нового «баланса интересов» в современных международных отношениях?
17. Как можно охарактеризовать международную политическую ситуацию для России в 2014-2019 гг.?
18. С какого времени можно начать отсчитывать кризис единства Украины и Крыма?
19. С какой проблемой столкнулись страны Европы в 2014-2016 гг.?
20. Что подтолкнуло Россию в 2015 г. к поиску партнёров в Латинской Америке и Азии?
21. В каком году прошёл референдум Великобритании о выходе из Европейского союза?
22. Что определяет влияние Китая на мировой порядок?
23. Какую роль в настоящее время играет Европейский союз в международных отношениях?
24. В чём заключается особенность созданного в начале 2010-ых гг. строя «путинизма» в экономике?

Тема 5. Международные конфликты в современном мире.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте содержание теоретических положений о природе конфликтов.
2. Дайте характеристику понятия «политические конфликты»
3. Написать эссе на тему: «Международная конфликтность в условиях современного мира».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Устный опрос на практическом занятии

Критерии оценивания участия в устном опросе на практическом занятии.

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.
5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

2. Написание эссе

Критерии оценивания эссе

Оценка «отлично»

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) деление текста на введение, основную часть и заключение
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

«Хорошо»

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.

«Удовлетворительно»

- 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.

«Неудовлетворительно»

- 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- б) язык работы можно оценить как «примитивный».

3. Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Какое соглашение было подписано 27 мая 1997 в Париже?
 - а) соглашение о создании ЕС
 - б) соглашение о создании совета Россия-НАТО**
 - в) соглашение о создании единой валюты - евро
 - г) соглашение о присоединении новых стран к НАТО.
2. Первое расширение НАТО на Восток произошло в
 - а) 1994г.
 - б) 1996г.**
 - в) 1991г.
 - г) 1997г
3. Первая совместная военная операция сил НАТО была:
 - а) во Вьетнаме
 - б) в Ираке
 - в) в Боснии и Герцеговине**
 - г) в Косово
4. Операция в интересах предотвращения или приостановки «Гуманитарной катастрофы» называется _____
Ответ: гуманитарная операция
5. Какая страна никогда не входила в СНГ?
 - а) Украина
 - б) Азербайджан**

- в) Грузия
г) Литва
6. Соотнесите организации и ее цели
- | | |
|------------|---|
| а) ЕврАзЭС | 1) военно-политическая организация |
| б) ОДКБ | 2) экономическая организация |
| в) ГУАМ | 3) субрегиональная организация Европейской направленности |
| г) СНГ | 4) субрегиональная организация под эгидой РФ |
- Ответ: а) 2; б) 1; в) 3 г) 4**
7. Первый конфликт между РФ и ПАСЕ возник из-за:
- а) **военной кампании в Чечне**
б) гражданской войны в Таджикистане
в) конфликта в Нагорном Карабахе
г) конфликта в Приднестровье
8. Кто не присоединился к Договору об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ)?
- а) Россия
б) Беларусь
в) **Эстония**
г) Польша
9. МЕРКОСУР – экономическая организация, объединяющая страны:
- а) Юго-Восточной Азии
б) **Латинской Америки**
в) Карибского бассейна
г) Тихоокеанского региона
10. Кто был инициатором создания соглашения «Боливарская альтернатива для Америк»?
- а) Билл Клинтон
б) **Уго Чавес**
в) Дж. Буш-старший
г) Нестор Киришнер
11. К странам «Левой ориентации» в Америке не относится:
- а) Никарагуа
б) Венесуэла
в) **Панама**
г) Боливия
12. В какой стране не проводили военную операцию «Несокрушимая свобода»?
- а) на Филиппинах
б) в Афганистане
в) **в Ираке**
г) в Йемене
д) в Сомали
13. Какое государство приняли в ЕС в 2002 году?
- а) Румыния
б) Болгария
в) Хорватия
г) **Кипр**
14. Термин «Ось зла» был применен:
- а) **к Судану**
б) к Пакистану
в) к Туркменистану
г) к Египту
15. Кто выступил в ООН с обвинениями по созданию химического оружия в Ираке?
- а) Дж. Буш- младший

- б) Тони Блэр*
- в) Колин Пауэлл*
- г) Билл Клинтон*

16. Стратегия «Смены режимов» была применена:
- а) в гражданской войне в Таджикистане*
 - б) в Фолклендской войне*
 - в) в Нагорнокарабахском конфликте*
 - г) в Иракской войне***
17. Установите хронологическую последовательность
- а) подписание Лиссабонского договора*
 - б) введение единой валюты - евро*
 - в) подписание Амстердамского договора*
 - г) подписание Маастрихтского договора*
- Ответ: г), а), в), б)**
18. Из каких стран Россия вывела свои войска в XXI веке:
- а) Беларусь*
 - б) Казахстан*
 - в) Таджикистан*
 - г) Грузия***
19. Главной причиной финансового кризиса 2008г. в США стал:
- а) введение сухого закона*
 - б) действие мафиозных групп*
 - в) ипотечные кредиты***
 - г) война в Ираке*
20. На смену однополярному миру пришла эпоха:
- а) биполярная система*
 - б) многополярная система*
 - в) ничего не изменилось*
 - г) нет единого мнения***

Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то балл начисляется только за верное решение данного задания (выбор всех правильных вариантов ответа), если есть ошибка, то балл за решение не начисляется.
4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, номер группы, номер варианта теста - тест считается невыполненным.
5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.
8. Перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из следующих правил: 90% и выше правильных ответов – «отлично», 70% и выше – «хорошо», 50% и больше - «удовлетворительно», менее 50% - тест не пройден.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний студентов на экзамене.

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и

знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; оперировать понятиями и категориями изученной дисциплины; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и отстаивать свою точку зрения.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины. Умеет составить ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; оперировать основными понятиями и категориями изученной дисциплины; делать анализ, обобщать, выводы. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Однако раскрывая содержание одного из вопросов билета, студент испытывает затруднения, или не очень логично изложен вопрос.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Студент испытывает затруднения при необходимости подтвердить примерами теоретические положения, обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; затрудняется самостоятельно продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики, но способен это сделать при помощи преподавателя. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, источников и историографии по курсу, допускает существенные ошибки, в том числе в фактическом материале, базовых датах и понятиях, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, отсутствуют умения вскрывать внутреннюю логику развития исторических событий, явлений и процессов, нет умений сопоставлять, сравнивать, оценивать исторические факты, излагать и аргументировать свою точку зрения, не освоены методы исторического исследования, технологии обновления знаний и повышения своего образовательного уровня, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Окончание «холодной войны» и структурные изменения международных отношений в конце XX в. – начале XXI в. Особенности построения «Нового мирового порядка».
2. Глобализация как отличительная характеристика современной системы международных отношений: определение, подходы к осмыслению, анти- и альтерглобализм.
3. Современный Балканский кризис: основные этапы, международные и региональные последствия.
4. Международные и внутригосударственные конфликты после 1991 года: основные прецеденты, проблемы регулирования на современном этапе.
5. Трансформация внешней политики США после 1991 года: ключевые положения основных Стратегий безопасности США и их практическая реализация.
6. Стратегии национальной безопасности США 2002 и 2006 годов: борьба с международным терроризмом как обоснование нанесения «превентивного удара».
7. Иракский кризис 2003 г. и его международные последствия.

8. Стратегии национальной безопасности США 2010 и 2015 годов и их практическая реализация.
9. Внешняя эволюция НАТО после 1991 г.: цели, задачи, инструментарий.
10. Внутренняя эволюция НАТО после 1991 г.: основное содержание Стратегических концепций альянса.
11. Внешняя эволюция Европейского Союза в пост-маастрихтский период (формат «поглощения» отдельных стран) : цели, задачи, инструментарий.
12. Внешняя эволюция Европейского Союза в пост-маастрихтский период (формат «добрососедства») : цели, задачи, инструментарий.
13. «Восточное партнерства» как часть ЕПС: особенности реализации.
14. Особенности европейской интеграции в пост-маастрихтский период (от Маастрихтского договора 1992 г. до Лиссабонского договора 2007 г.)
15. Эволюция внешней политики, политики безопасности и обороны ЕС в пост-маастрихтский период. ВП и ОЕПБО ЕС на современном этапе.
16. Особенности взаимодействия ЕС и НАТО в сфере политики безопасности на современном этапе: углубленное сотрудничество на базе формулы «Берлин-плюс» и его эволюция.
17. Ближний Восток в системе современных международных отношений: основные участники, организации, угрозы безопасности, модели поддержания региональной стабильности.
18. «Кэмп-девидская ось» стабильности на Ближнем Востоке: основные участники, принципы функционирования, влияние на безопасность в регионе.
19. Ближневосточное урегулирование (БВУ) после 1991 года: основные вопросы, Мадридская конференция по БВУ и запуск мирного процесса, основные переговорные треки и их продвижение.
20. Эволюция палестинского трека процесса ближневосточного урегулирования. Основные положения соглашений «Осло-1», «Осло-2», «Дорожной карты».
21. Ближневосточное урегулирование в период президентства Б.Обамы.
22. Особенности ближневосточной стратегии США после 1991 года: основные теоретические концепты и их практическая реализация.
23. Трансформация Ирака после 1991 года и ее влияние на расстановку сил и региональную стабильность.
24. Региональные последствия Иракского кризиса 2003 года.
25. Региональные последствия арабских революций 2011 – 2013 гг.
26. Постсоветское пространство в современных международных отношениях: основные участники, региональные организации, угрозы безопасности, модели поддержания региональной стабильности.
27. Основные этапы интеграции на постсоветском пространстве после 1991 года: концептуальные подходы и их практическая реализация.
28. Российская евразийская интеграционная стратегия: концептуальные подходы, практическая реализация, основные проблемы.
29. Азиатско-Тихоокеанский регион в современных международных отношениях: основные участники, региональные организации, проблемы безопасности, модели поддержания региональной стабильности.
30. Структурные изменения баланса сил на Тихом океане в XX веке . «Американоцентричная» и «асеаноцентричная» модели обеспечения региональной безопасности и их трансформация на современном этапе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

- 1) Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст:

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/495767>
- 2) Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/489017>

7.2. Дополнительная литература

- 1) Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/496521>
- 2) Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/494201>
- 3) Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/489358>
- 4) Каримова, А. Б. Социология международных отношений : учебник для вузов / А. Б. Каримова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/489196>
- 5) Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08479-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/493499>
- 6) Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/507490>
- 7) Наумов, А. О. Международные неправительственные организации : учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/495635>
- 8) Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-15476-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/507995>

- 9) Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/488717>

Периодические издания

Журнал «Международная жизнь».

Журнал «Международные процессы».

Журнал «Мировая экономика и международные отношения».

Журнал «Россия в глобальной политике».

Ежегодник МИД РФ «Дипломатический вестник».

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/): <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <https://nbmgu.ru/>
4. Сайт МИД РФ: <http://www.mid.ru/ru/home>
5. Ежегодник «Дипломатический вестник»: <http://www.mid.ru/ru/dipvestnik>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

Дидактические материалы: набор историко-географических карт, мультимедийные презентации по темам лекций.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022