

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.18 Социальная педагогика**

Направление подготовки- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)- Психология и социальная педагогика

Форма обучения - очная

Курс – 1, 2

Семестр – 2, 3

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: экзамен – 2, 3 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Содержание дисциплины направлено на формирование индивидуально-творческого стиля поведения социального педагога, выражающегося в концептуальности профессионального мышления, потребности самостоятельно выработать стратегию и тактику действий в вариативных социально-педагогических условиях. Дисциплина «Социальная педагогика» может считаться системообразующим звеном в профессиональной подготовке бакалавра, так как органично связана с фундаментальными дисциплинами (философия, социальная психология, история), является основой для педагогических технологий, предметных методик, педагогической деятельности.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения таких дисциплин, как «Педагогика», « Психология», «Образовательное право», «Педагогическая валеология», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана, а также умения и навыки, полученные в ходе учебной практики.

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Документооборот в профессиональной деятельности социального педагога», «Педагогическое проектирование», ряда элективных курсов, выполнения заданий социально-педагогической практики, а также планирования и проведения научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав

	<p>обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся с девиантным поведением; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.</p>
--	--

	<p>Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями социально-педагогического исследования; основами проектирования программ.; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; методами контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом</p>

	<p>возможностей детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми</p>

	<p>образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса воспитания.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления.</p> <p>Владеть: формами и методами осуществления учебной и воспитательной</p>

	работы; изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья.
--	--

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» рассматривает социально-педагогическую деятельность как сферу практической деятельности и знакомит студентов с её сущностью и ценностными характеристиками, а также с профессиональными и личностными требованиями к социальному педагогу в соответствии с современной системой отечественного образования и основными направлениями ее модернизации.

Теоретические основы социальной педагогики знакомят студентов с категориально-понятийным аппаратом современной социальной педагогики, методологией педагогической науки и теоретическими основами целостного педагогического процесса.

Программа курса опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизации – возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования студента в процессе изучения социальной педагогики, обуславливает диалогичность как учебного материала (опору на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций), так и форм проводимых занятий;

- принцип технологичности предполагает рассмотрение каждого раздела программы логически завершенным модулем, имеющим специфическое содержание, результат, который в ходе последующих занятий встраивается в структуру системы педагогических знаний, умений, мировоззрения студента;

- принцип единства теории и практики – реализуется при опоре на квазипрофессиональную (игровую) и учебно-исследовательскую деятельность (наряду с познавательной), при использовании активных форм и методов, при решении практических задач и проведении занятий педагогического практикума;

- принцип системности предполагает единство познавательной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя и выполняемой самостоятельно, органичное единство учебной и внеучебной деятельности студентов;

- принцип интеграции предполагает постоянную опору на знания, полученные студентами при изучении психологии, философии; учет специфики факультета при отборе содержания и форм практических заданий; целостное формирование ключевых, базовых и специальных компетентностей студента, что способствует формированию индивидуального стиля педагогической деятельности выпускника;

- принципы нормативности и вариативности реализуются путем следования стандарту как обязательному минимуму, обеспечивающему профессиональную компетентность выпускников, а также рассмотрение вопросов, превышающих стандарт и отражающих особенности факультета и концепцию ведущего преподавателя.

4. Тематический план

№ п/п	Раздела и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	прак.	сам. работа
1.	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	10	2	2	6
2.	Человек в процессе социализации.	10	2	2	6
3.	Социализация как педагогическая проблема.	10	2	2	6
4.	Факторы социального становления личности в современном обществе. Мегафакторы социализации.	8	2	2	4
5.	Макрофакторы социализации.	12	4	4	4
6.	Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека.	12	4	4	4
7.	Микрофакторы социализации.	12	4	4	4
8.	Механизмы социализации.	10	2	4	4
9.	Социально- педагогическая виктимология.	10	4	2	4
10.	Роль учреждений дополнительного образования в процессе социализации детей и молодёжи.	10	4	2	4
11.	Семья как институт социализации.	12	4	4	4
12.	Социализация детей и молодёжи в общественных объединениях.	12	4	4	4
13.	Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период.	10	2	4	4
14.	Социализация детей в открытом социуме.	12	4	4	4
15.	Школа как институт социализации.	12	4	4	4
	Подготовка к экзамену	54			54
	Итого:	216	48	48	120

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации

План

1. Социальная педагогика: определение, предмет, объект, функции, прикладные задачи.

2. Основные понятия социальной педагогики: социальное воспитание, социальная среда, социализация личности, социальная адаптация/дезадаптация, социально-педагогическая инфраструктура, перевоспитание, реабилитация, коррекция.

3. Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин.

4. Философские, этические, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики.

Лекция 2. Человек в процессе социализации

План

1. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации.

2. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации.

3. Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура.

4. Социально-педагогические механизмы управления социализацией. Задачи, решаемые человеком в процессе социализации.

Лекция 3. Социализация как педагогическая проблема

План

1. Понятия: социализированность, воспитанность. Различные подходы к пониманию социализированности. Модель социально зрелой личности.

2. Воспитанность личности как результат относительно социально контролируемой социализации. Модель социально воспитанной личности. Соотношение понятий «социализированность» и «воспитанность».

Основная идея темы: Социализированную личность можно считать зрелой личностью, способной проявлять уважение к себе, к людям, к природе, умеющей прогнозировать и творчески подходить к жизни.

Лекция 4. Факторы социального становления личности в современном обществе.

План

1. Основные факторы социализации и их общая характеристика.

2. Мегафакторы социализации.

3. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.

Лекция 5. Макрофакторы социализации

План

1. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации.

2.Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе.

3.Государство как политолого-юридический фактор социализации личности.

Лекция 6. Мезофакторы социализации

План

1. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума.

2.Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности.

3.Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.

Лекция 7. Микрофакторы социализации

План

1.Понятие «микросоциума» и его границ.

2.Воспитательное пространство микросоциума.

3.Семья, соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.

4.Религиозные организации и религиозное воспитание в социализации личности.

5.Социальное воспитание в воспитательных организациях.

6.Интеграция микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.

Лекция 8. Механизмы социализации

План

1. Психолого-педагогические механизмы социализации личности. Формирование «социального типа» и творческой индивидуальности воспитанника.

2.Социальное формирование личности как процесс и результат многомерного и многопланового (социального, экономического, эмоционального, политического и иного ценностного значимого) воздействия на осознаваемые и неосознаваемые компоненты психики личности.

3.Общие механизмы трансляции: институционные, интеракционные, субкультурные, рефлексивные.

4.Социально-психологические механизмы: идентификация, стереотипизация, субъективизация, идеологизация, мистификация, суггестия, вера, подражание, манипуляция, социальная установка, погружение, социальное давление, адаптация, сегрегация и др. Механизмы психологической защиты.

5.Социально-психологические следствия ошибок социализации (отчуждение, социальный синдром, маргинализация, депрессия, фрустрация, депривация и др.). Типы реакций на социально-педагогическую ситуацию или моральную травму. Формирование «социального типа» и творческой индивидуальности

воспитанника. Условия эффективности обучения. Идентификация и обособление как механизмы социализации. Социальная рефлексия.

6. Социально-педагогические механизмы.

Лекция 9. Социально педагогическая виктимология

План

1. Понятие «виктимология». Виктимизация, виктимогенность, виктимность. Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации.

2. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

3. Понятие социальные нормы и социально-педагогические нормы. Необученность как отклонение от нормы.

4. Сиротство как отклонение от нормы в социальной жизни ребенка. Проблема сиротства в современном российском обществе.

5. Понятие «девиантное поведение». Категории девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения. Формы девиантного поведения подростков. Суицидальное поведение. Профилактика девиантного поведения подростков.

Лекция 10. Роль учреждений дополнительного образования в процессе социализации детей и молодёжи

План

1. Понятие дополнительного образования, его особенность в социальном воспитании ребенка.

2. Многообразие учреждений дополнительного образования, их характеристика, принципы и методы социального воспитания.

3. Основные задачи учреждений дополнительного образования: задачи по социальному воспитанию детей: формируют общие социальные ценности, выявляют и поддерживают детей, способных к творческой деятельности, предупреждают детскую безнадзорность.

Лекция 11. Семья как институт социализации

План

1. Семья как микрофактор и первичный институт социализации. Определение и правовой статус семьи.

2. Семья как социальный институт, как малая социальная группа, как социально-психологическая общность, как инструмент воспитания. Определение и правовой статус семьи. Социально-педагогические функции семьи.

3. Типы семей, их структура и ценностные ориентации. Условия и факторы семейного воспитания. Семейные традиции, отношения и стиль семейной жизни. Родительский авторитет, А. С. Макаренко о типах родительского авторитета.

4. Особенности современной семьи. Психолого-педагогические проблемы социализации ребенка в одноподдетных и неполных семьях. Социально-педагогическая помощь конфликтным, алкоголизированным, неполным семьям.

Лекция 12. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях

План

1. Понятие о детском и молодежном общественном движении. Детские объединения. Цель деятельности детской организации в социальном воспитании подростка.

2. Исторический отечественный и зарубежный опыт социального воспитания детей в общественной организации: скаутское движение, пионерское и комсомольское движение, тимуровское движение, коммунарская методика.

3. Виды и функции современных детских объединений.

4. Неформальные молодежные объединения, их отличительная особенность. Характеристика основных неформальных групп. Психологическое основание для возникновения подростково-молодежных группировок.

Общая идея темы: детское общественное объединение создает условия для удовлетворения потребности подростка в равноправном положении со взрослыми, актуализирует возможности, не востребованные в других сообществах, устраняет дефицит общения, развивает социальное творчество и активность, умение взаимодействовать с разновозрастными людьми, сотрудничать.

Лекция 13. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период

План

1. Особенности социального воспитания в детском оздоровительном лагере.

2. Опыт работы советских пионерских лагерей по социальному воспитанию ребенка.

3. Специфика методов и форм социального воспитания в детском оздоровительном лагере.

Основная идея темы: социальное воспитание в детском оздоровительном лагере имеет свои особенности, связанные со стоящими перед ним задачами: укрепление здоровья детей, отдых и воспитание в разнообразной, увлекательной для них деятельности, организуемой на основе временных коллективов и самоуправления.

Лекция 14. Социализация детей в открытом социуме

План

1. Неформальные подростковые и молодежные объединения как микрофактор социализации.

2. Проблемы и трудности социального самоопределения и самореализации детей и подростков. Группирование детей и молодежи как объективная потребность и канал трансляции субкультурных и групповых ценностей.

3. Неформальные объединения молодежи классификация неформальных объединений (по статусу, формам деятельности, пространственной локализации, устойчивости. Социально-ценностной направленности, характеру управления и др.). Закономерности и тенденции развития неформальных объединений подростков и молодежи.

4. Государственная молодежная политика. Проблемы молодежного досуга. Способы работы в неформальных организациях. Движения детских и молодежных социальных инициатив.

5. Проблема организационно-педагогического влияния и социального контроля неформальных объединений молодежи психолого-педагогическими средствами.

Лекция 15. Школа как институт социализации

План

1. Социальные задачи школы в современных условиях.
2. Социальный педагог в школе. Школа как социально-педагогическая система. Связь работы школы с микрорайоном.
3. Школа как социально-педагогический комплекс.
4. Элементы социальной педагогики в работе классного руководителя. Содержание, методы и формы работы с трудными детьми. Виды социально-педагогической поддержки детей группы риска. Группирование детей и молодежи как объективная потребность и канал трансляции субкультурных и групповых ценностей.
5. Социальное воспитание в детском доме и школе-интернате. Понимание цели социального воспитания в детском доме и школе-интернате особенности прохождения социализации воспитанников детского дома, специфика организации воспитательного пространства детского дома и школы-интерната.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание в контексте социализации личности
2. Модель социально зрелой личности.
3. Модель социально воспитанной личности.
4. Виды воспитания: а) семейное воспитание, б) религиозное воспитание, в) воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями развития, г) социальное воспитание.

Тема 2: Человек в процессе социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как субъект и объект социализации.
2. Основные группы задач, решаемых человеком в процессе социализации.
3. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации и человек

как жертва процесса социализации.

4. В чем заключается реализация на практике принципа гуманистической направленности в воспитании?

Тема 3. Социализация как социально-педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социализации, ее сущность и содержание.
2. Основные концепции социализации личности.
3. Механизмы социализации: психологические и социально-педагогические.
4. Составляющие процесса социализации.
5. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание».
6. Основные этапы (стадии) социализации.
7. Социализация и религия.

Тема 4. Мегафакторы процесса социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «фактора» в педагогике.
2. Классификация факторов социализации, предложенная А.В. Мудриком.
3. Мегафакторы социализации - космос, планета, мир.
4. Природосообразность – как основной принцип взаимоотношений человека и природы.

Тема 5. Макрофакторы социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика макрофакторов социализации в социальной педагогике.
2. Страна как макрофактор воспитания. Влияние исторических и природно-географических условий страны на социализацию личности.
3. Этнос и его характеристика как фактора социализации личности.
4. Общество как важнейший фактор социализации личности.
5. Государство и относительно направляемая социализация личности.

Тема 6. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека

Вопросы для обсуждения:

1. Регион как мезофактор социализации личности.
2. Влияние средств массовой коммуникации на социализацию личности в современном обществе.
3. Понятие субкультуры. Молодежная субкультура и ее роль в процессе социализации личности.
4. Город, деревня, поселок как составляющие мезофакторов социализации.
5. Муниципальная система социального воспитания.

Тема 7. Микрофакторы социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Семья и семейное воспитание как микрофактор социализации.

2. Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей.
3. Религиозные организации и религиозное воспитание в социализации личности.
4. Понятие «микросоциума» и его границ. Воспитательное пространство микросоциума.
5. Социальное воспитание в воспитательных организациях.
6. Интеграция микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.

Тема 8. Механизмы социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические механизмы социализации личности.
2. Общие механизмы трансляции: институционные, интеракционные, субкультурные, рефлексивные.
3. Социально-психологические механизмы: идентификация, стереотипизация, субъективизация, идеологизация, мистификация, суггестия, вера, подражание, манипуляция, социальная установка, погружение, социальное давление, адаптация, сегрегация к др.
4. Механизмы психологической защиты. Социально-психологические следствия ошибок социализации (отчуждение, социальный синдром, маргинализация, депрессия, фрустрация, депривация и др.).
5. Типы реакций на социально-педагогическую ситуацию или моральную травму. Формирование «социального типа» и творческой индивидуальности воспитанника. Условия эффективности обучения.
6. Идентификация и обособление как механизмы социализации. Социальная рефлексия. Гуманизм, совместимость целей, сориентированность ценностей и целей, диалогичность как психологические условия социального формирования личности.
7. Социально-педагогические механизмы.

Тема 9. Социально-педагогическая виктимология

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.
2. Объективные и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
3. Коррекционное воспитание.
4. Основные задачи социально-педагогической виктимологии как науки.

Тема 10. Роль учреждений дополнительного образования в процессе социализации детей и молодёжи

Ознакомиться с деятельностью любого из учреждений дополнительного образования: центра, дворца (дома) детского (юношеского) творчества, станции, детской студии, музея, и др. и подготовить выступление по содержанию социального воспитания в данном учреждении.

Тема 11. Семья как институт социализации

Вопросы для обсуждения.

1. Семья как социальный институт и воспитательная система. Кризис современной семьи. Типы семей, неблагополучная семья.
2. Помощь социального педагога и других специалистов проблемной семье: выявление, диагностика, организация работы, методы и формы. Паспорт семьи.
3. Работа школы с родителями. Клубы, советы и другие объединения как формы оказания социально-педагогической помощи родителям. Педагогический тренинг для родителей.
4. Работа социального педагога с семьями переселенцев, беженцев, мигрантов.

Тема 12. Социализация детей и молодёжи в общественных объединениях

Организация и проведение деловой игры «Клуб нашей мечты».

Цель: разработка в групповой работе проекта клуба, в деятельности которого созданы условия для развития детей и подростков.

Работа над проектом идет в микрогруппах. Каждая микрогруппа защищает свой проект по следующим направлениям: цель и задачи деятельности клуба, направленность клуба, название клуба, помещение, количество и возраст детей, основные мероприятия, проводимые в течение года, сотрудничество с другими организациями, работа с родителями.

Тема 13. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период

Работа по микрогруппам: подготовить проект работы смены в детском оздоровительном лагере.

1. Перечислить особенности социального воспитания ребенка в летнем оздоровительном лагере.
2. Составить картотеку форм социального воспитания для детского оздоровительного лагеря.
3. Перечислить возможности временного детского коллектива в социализации ребенка.

Тема 14. Социализация детей в открытом социуме

Вопросы для обсуждения:

1. Группирование детей и молодежи как социальная потребность.
2. Типология неформальных объединений сверстников. Формализованные и неформальные объединения.
3. Социально-психологические функции в процессе социализации.
4. Молодежная субкультура: ценности. Нормы, язык, специфика общения.
5. Самодетельные детские и молодежные объединения и организации на современном этапе. Тенденция их развития.
6. Проблемы влияния и социального контроля неформальных объединений молодежи средствами педагогики и психологии.

Тема 15. Школа как институт социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный педагог в школе: права и обязанности специалиста.
2. Школа как социально-педагогическая система. Связь работы школы с микрорайоном.
3. Школа как социально-педагогический комплекс – анализ имеющегося опыта.
4. Методика диагностики микросреды.
5. Элементы социальной педагогики в работе классного руководителя.
6. Содержание, методы и формы работы с трудными детьми. Виды социально-педагогической поддержки детей группы риска.
7. Работа социального педагога в школе-интернате.
8. Работа социального педагога с религиозными конфессиями.

Самостоятельная работа

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравнить различные определения социальной педагогики. Выделить то общее, что их объединяет.
2. Обосновать связь социальной педагогики с другими науками. Назвать те из них, знание которых особенно необходимо для развития и совершенствования теории и практики социальной педагогики.

Тема 2. Человек в процессе социализации

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьтесь к дискуссии по следующим вопросам:

1. В связи с чем, человека можно считать объектом социализации?
2. Благодаря чему человек является субъектом социализации?
3. Покажите, какие возрастные задачи стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности.
4. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву? Покажите это на примере одного из возрастных этапов.
5. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?

Темы для рефератов:

1. Человек – творец своей жизни: возможности и границы.
2. Тема человека-жертвы в русской или зарубежной художественной литературе.
3. Человек в меняющемся мире.

Тема 3. Социализация как социально-педагогическая проблема

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
2. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
3. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации?

Аргументируйте свой ответ, рассмотрите его на конкретных примерах.

4. Охарактеризуйте роль религии в социализации развивающейся личности.

Темы для рефератов:

1. Субъект-объектный подход к исследованию социализации (на примере одной из концепций).

2. Субъект-субъектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).

Тема 4. Мегафакторы процесса социализации

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте ответы на следующие вопросы. Аргументируйте свои ответы конкретными примерами.

1. Космос как мегафактор социализации – это утопия или непознанная реальность?

2. Как сказываются глобальные процессы и проблемы происходящие в мире на социализации подрастающих поколений?

3. Какова современная трактовка принципа природосообразности воспитания?

4. Показать, как современные социальные процессы, происходящие в обществе и государстве, влияют на развивающуюся личность.

5. Известно, что источником движущих сил саморазвития и самовоспитания являются внутренние противоречия. Можно ли рассматривать как источник движущих сил социализации личности противоречия между желаниями и возможностями? Если да, то какие варианты последствий вероятны при разрешении этого противоречия?

Темы для рефератов:

1. Космос и человек как микрокосм.

2. Глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения

Тема 5. Макрофакторы социализации.

Подготовьтесь к ответу на следующие вопросы. Иллюстрируйте свой ответ конкретными примерами и фактами.

1. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?

2. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?

3. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.

4. Покажите на примерах проявление имплицитных концепций личности и воспитания.

5. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в связи с происходящими в нем изменениями.

6. Как отражаются современные реалии российского общества на межпоколенных отношениях.

7. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.

8. Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.

Темы для рефератов.

1. Роль национального языка в процессе социализации.
2. Социальная структура общества и ее особенности в регионе проживания студентов.
3. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации.

Тема 6. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека

Задания для самостоятельной работы:

Используя перечень основной и дополнительной литературы предложенной к занятию, а также материалы центральной и местной периодической печати, выполните нижеприведенные задания, опираясь на данные по Смоленской области и центральному региону России.

1. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.
2. Разработайте основные задачи региональной политики в сфере воспитания, культуросообразные условиям региона своего проживания.
3. Охарактеризуйте тенденции влияния СМИ на жизнь и развитие человека.
5. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в Смоленске и Смоленской области.
6. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе, поселке.
7. Покажите позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности в вашем городе, а также варианты осуществления ею, выбора в различных сферах жизнедеятельности.
8. Спроектируйте возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания в вашем городе.
9. Покажите взаимосвязь мезофакторов социализации на примере своего города-

Темы для рефератов.

1. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
2. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.
3. Исследование потребления продукции СМИ населением города, в котором живут студенты.

Тема 7. Микрофакторы социализации

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на разных возрастных этапах.
2. Охарактеризуйте семейное воспитание как условие успешной социализации ребёнка.
3. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
4. Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме (на примере микросоциума вашей школы).
5. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций.
6. В чем состоят особенности религиозного воспитания?

7. Покажите двойственную роль воспитательных организаций в процессе социализации

8. Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей, подростков, юношей в этом микросоциуме.

9. Охарактеризуйте воспитательное пространство как педагогическое явление и различные варианты его создания.

10. Какова современная трактовка принципа коллективности социального воспитания?

Темы для рефератов:

1. Особенности семейной социализации в регионе проживания студентов.
2. Религиозные организации в регионе как фактор социализации.
3. Особенности межпоколенных взаимоотношений в регионе и возможности их для самостоятельной работы.

Тема 8. Механизмы социализации

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры проявления социально-психологических механизмов социализации: идентификация, стереотипизация, субъективизация, идеологизация, мистификация, суггестия, вера, подражание, манипуляция, социальная установка, погружение, социальное давление, адаптация, сегрегация к др.

2. Иллюстрируйте примерами из практики механизмы психологической защиты у детей разного возраста.

3. Как проявляются социально-психологические следствия ошибок социализации (отчуждение, социальный синдром, маргинализация, депрессия, фрустрация, депривация и др.).

4. Опишите типы реакций на социально-педагогическую ситуацию или моральную травму. Формирование «социального типа» и творческой индивидуальности воспитанника.

Тема 9. Социально-педагогическая виктимология

Вопросы для самостоятельной работы:

Подготовьтесь к ответу на следующие вопросы:

1. В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?

2. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?

3. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.

4. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.

5. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?

6. В чем сущность коррекционного воспитания и каковы его возможности (на примере конкретного типа жертв)?

7. Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках соци-

ально-педагогической виктимологии.

Темы для рефератов:

1. Тема человека-жертвы в русской литературе.
2. Человек-конформист в современной западной и отечественной литературе.
3. Проблема мигрантов в современном мире.

Тема 10. Роль учреждений дополнительного образования в процессе социализации детей и молодёжи

Задания для самостоятельной работы

1. Составить классификацию учреждений дополнительного образования.
2. Ознакомиться с программой деятельности любого учреждения дополнительного образования и проанализировать ее с точки зрения решения задач социального воспитания.
3. Представить модель работы учреждения дополнительного образования.

Тема 11. Семья как институт социализации

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите знакомую вам проблемную семью, используя паспорт семьи; сделайте об этом сообщение.
2. Разработайте систему (тематику) занятий с родителями на год по их обучению в воспитании детей (одно занятие в четверть), обсудите его на семинаре.
3. Разработайте проект одного занятия с родителями по их обучению педагогическим умениям (цель, содержание, ход занятия).
4. Какие задачи социального педагога в работе с семьей можно еще добавить в этот список.

Задачи социального педагога в процессе работы с семьей:

- установление контактов с семьей;
- выявление проблем и трудностей в семье;
- стимулирование семьи и отдельных ее членов к участию в совместной деятельности;
- оказание посреднических услуг в установлении связи ее со специалистами: психологами, социальными работниками, врачами и др., а также с представителями органов власти, общественностью,
- использование индивидуальных методик работы с семьями нуж- дающимися в особой помощи (из группы риска, многодетными и др.)
- содействие развитию форм семейной кооперации и взаимопомощи.

Тема 12. Социализация детей и молодёжи в общественных объединениях

Задания для самостоятельной работы

1. На примере деятельности детской общественной организации раскройте ее социализирующие функции.
2. Подобрать материал о деятельности детских общественных организаций.
3. Законспектируйте основные положения документов, определяющих деятельность детских и молодёжных организаций и объединений.

4. Разработайте проект, эмблему, девиз и содержания деятельности детского или молодежного клуба или организации. Подготовьте презентацию вашего клуба.

Тема 13. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период

Задания для самостоятельной работы

4. Перечислить особенности социального воспитания ребенка в летнем оздоровительном лагере.

5. Составить картотеку форм социального воспитания для детского оздоровительного лагеря.

6. Перечислить возможности временного детского коллектива в социализации ребенка.

Тема 14. Социализация детей в открытом социуме

Задание для самостоятельной работы.

1. Подготовить сообщение о неформальной группировке.

2. Задание для микрогруппы: разработать модель работы организации детского общественного движения или организации: название, девиз, атрибуты, став и др.

Тема 15. Школа как институт социализации

Задания для самостоятельной работы:

1. Познакомиться с социально-педагогической работой в своей школе (побеседовать с социальным педагогом, изучить планы и другие документы) и сделать об этом сообщение.

2. Изучить паспорт школы, оценить его место и роль в социально-педагогической работе школы, сделать об этом сообщение.

3. Раскрыть основные положения Кодекса этики социального педагога. Обосновать их с точки зрения специфики работы социального педагога в современных социально-экономических условиях.

3. Составить примерную модель профессиональной деятельности социального педагога.

3. Разработайте карту-схему микрорайона вашего места жительства и обоснуйте выбранные вами параметры и условные обозначения. Составьте рекомендации по работе специалиста с данной картой-схемой.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации (2 семестр).

Текущий контроль осуществляется при выполнении следующих заданий.

1. Проверочная работа.

Вариант 1.

1. Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.

2. Основные принципы, регулирующие взаимоотношения социального педагога со своими клиентами.

3. Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики

Вариант 2.

1. Личностные качества социального педагога.

2. Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика.

3. Обязанности и права социального педагога

Вариант 3

1. Общая характеристика закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Свод социальных прав детей, закрепленных в основных законодательных документах Российской Федерации.

3. Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Вариант 4.

1. Психолого-педагогическая деятельность в советской России.

2. Организация психолого-педагогической деятельности в современной России.

3. Содержание и принципы российского педагогического образования. Государственные стандарты и гарантии.

Вариант 5.

1. Общая характеристика российского и зарубежного законодательства в области образования.

2. Функции деятельности и социальные роли социального педагога.

3. Роль Конституции Российской Федерации в защите детства.

Вариант 6.

1. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии.

2. Международные правовые документы в области защиты прав ребенка. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности в России.

3. Гуманистическое мировоззрение - основа профессиональной деятельности социального педагога.

Критерии оценки проверочной работы

«5» (отлично) – 91% и более правильных ответов на вопросы контрольной работы.

«4» (хорошо) – 81-90% правильных ответов на вопросы контрольной работы.

«3» (удовлетворительно) -71-80% правильных ответов на вопросы контрольной работы.

«2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильных ответов на вопросы контрольной работы.

Задания для терминологического диктанта

Вариант 1

1. Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«социальная педагогика», «адаптация», «девиантное поведение», «безнадзорность», «социальная проблема», «воспитание».

2. Вариант 2

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«государственная политика», «социализация», «социум», «гуманизм», «воспитательное учреждение».

3. Вариант 3

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«десоциализация», «субкультура», «коррекция», «мезофакторы», «социальная среда».

4. Вариант 4

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«микросреда», «опека», «патронаж», «педагогическая запущенность», «природосообразность».

5. Вариант 5

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«призрение», «реабилитация», «сиротство», «макро- и мегафакторы», «благотворительность».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

(3 семестр)

1. Проверочная работа

Вариант 1.

1. Уровни нормативно-правовой базы по обеспечению модернизации российского педагогического образования.
2. Исторические корни общезначимых норм морали.
3. Гуманистическое мировоззрение - основа профессиональной деятельности социального педагога.

Вариант 2.

1. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
2. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.
3. Развития ребенка и наследственность.

Вариант 3.

1. Развитие ребенка и среда.
2. Социум как объект изучения социальной педагогики.
3. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.

Вариант 4.

1. Современные подходы к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России.

2. Исторические этапы развития социальной педагогики.
3. Общая характеристика российского и зарубежного законодательства в области образования.

Критерии оценки проверочной работы

«5» (отлично) – 91% и более правильных ответов на вопросы контрольной работы.

«4» (хорошо) – 81-90% правильных ответов на вопросы контрольной работы.

«3» (удовлетворительно) -71-80% правильных ответов на вопросы контрольной работы.

«2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильных ответов на вопросы контрольной работы.

2. Тест по социальной педагогике.

1. Допишите предложения:

а) Социальная педагогика – это...

б) Основными разделами социальной педагогики являются: ...

2. Развитие и самореализация человека на протяжении всей его жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества:

а) социализация;

б) образование;

в) воспитание;

г) саморазвитие.

3. Функция социальной педагогики, которая означает заботу государства о детях, их правовую защиту:

а) воспитательная;

б) социально-правовая;

в) социально-реабилитационная;

г) информационная.

4. Целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации:

а) социальное образование;

б) социальная работа;

в) социальное воспитание;

г) социальная помощь.

5. Приспособление индивида к реально существующим условиям среды обитания, социальным нормам, ролевым функциям:

а) интеграция;

б) адаптация;

в) обособление;

г) воспитание.

6. Страна, общество, государство – это:

а) макрофакторы социализации;

б) мезофакторы социализации;

в) микрофакторы социализации;

г) мегафакторы социализации.

7. Фактор социализации, который является политико-социологическим понятием, характеризует совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляют семья, сословия, профессиональные, возрастные и др. группы, а также государство:

- а) космос;
- б) этнос;
- в) страна;
- г) общество.

8. Функция средств массовой коммуникации, которая определяет досуговую деятельность людей:

- а) рекреативная;
- б) релаксационная;
- в) нормативная;
- г) информационная.

9. Принцип социальной педагогики, согласно которому педагог в своей деятельности должен учитывать факторы естественного развития ребенка:

- а) культуросообразности;
- б) природосообразности;
- в) дополнительности;
- г) гуманизма.

10. Принцип природосообразности воспитания был впервые сформулирован:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) К.Д. Ушинским;
- в) Ф. Рабле;
- г) Я.А. Коменским.

11. Принцип культуросообразности в социальной педагогике как идею народности развивал:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А. Дистервег;
- в) П.П. Блонский;
- г) И.Г. Песталоцци.

12. Дети, поведение которых выходит за рамки социальной нормы и которые не поддаются или сопротивляются педагогическим воздействиям, относятся к категории:

- а) требующих медицинской помощи;
- б) педагогически запущенных;
- в) неуспевающих;
- г) девиантных.

13. Вид отклоняющегося поведения детей, характеризующийся повторяющимися асоциальными поступками детей и подростков, определенным устойчивым стереотипом действия:

- а) антидисциплинарное;
- б) девиантное;

- в) делинквентное;
- г) криминальное.

14. Нарушения эмоционально-волевой сферы ребенка, нарушения речи, одаренность – это:

- а) физические отклонения;
- б) психические отклонения;
- в) педагогические отклонения;
- г) социальные отклонения.

15. Один из факторов, обуславливающих девиантное поведение детей, который предполагает наличие у ребенка акцентуации отдельных черт личности:

- а) психологический;
- б) биологический;
- в) социальный;
- г) педагогический.

16. Педагогическое воздействие, направленное преодоление отклонений в поведении личности:

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) перевоспитание;
- г) самопознание.

17. Социологическую концепцию возникновения девиаций разработал:

- а) Ч. Ломброзо;
- б) Миллер;
- в) Р. Мертон;
- г) Э. Дюркгейм.

18. Метод познания социально-педагогических явлений на основе восприятия органами чувств с одновременной первичной обработкой и анализом получаемой информации:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) беседа;
- г) анкетирование.

19. Механизм социализации личности, предполагающий усвоение человеком норм и ценностей поведения, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения:

- а) институциональный;
- б) традиционный;
- в) стилизованный;
- г) межличностный.

20. Механизм социализации, действующий в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами:

- а) традиционный;
- б) стилизованный;
- в) институциональный;
- г) межличностный.

21. Исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей, направленной на социальное воспитание детей:

- а) механизмы социализации;
- б) институты социализации;
- в) факторы социализации;
- г) теории социализации.

22. Сфера жизнедеятельности воспитательного учреждения, в которой активность человека направлена на преобразование окружающей среды или создание и применение духовных и материальных ценностей:

- а) игра;
- б) деятельность;
- в) познание;
- г) общение.

23. Коллективные представления о положительной или отрицательной значимости для человека и общества явлений, предметов реальной действительности, абстрактных идей:

- а) ценности;
- б) идеал;
- в) эталон;
- г) образец.

24. Познание является основой жизнедеятельности таких социальных институтах как:

- а) клубные организации;
- б) учреждения дополнительного образования;
- в) семья;
- г) школа, вуз, училище.

25. Первые благотворительные заведения для воспитания сирот были открыты в:

- а) Германии;
- б) Англии;
- в) России;
- г) Франции.

26. Основной принцип воспитания бездомных детей, который позволял детскому учреждению заниматься самообеспечением:

- а) трудового воспитания;
- б) нравственного воспитания;
- в) общественной направленности воспитания;
- г) коллективизма.

27. Функция семьи, которая предполагает ответственность членов семьи за поведение ее членов в обществе, в различных сферах деятельности:

- а) репродуктивная;
- б) экономическая;
- в) социального контроля;
- г) рекреативная.

28. Посредническая функция педагога в работе с семьей заключается в:

- а) информировании семьи по вопросам социальной защиты и активизации различных служб и ведомств по совместному решению проблем семьи;
- б) педагогическом просвещении родителей;
- в) коррекции неблагоприятного психологического климата в семье;
- г) общении с ребенком.

29. Потребность заводить дружбу, испытывать привязанность, сохранять психологическую общность с группой:

- а) адаптация;
- б) аффилиация;
- в) интеграция;
- г) компенсация.

30. Педагогика глухих и слабослышащих:

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика;
- в) сурдопедагогика;
- г) дефектология.

31. В России институт социальных педагогов и работников как профессии появился в:

- а) 1987 году;
- б) 1991 году;
- в) 1995 году;
- г) 2000 году.

32. Допишите предложения:

- а) Социально-педагогическая профилактика – это...
- б) Социально-педагогическая коррекция – это...
- в) Социально-педагогическая реабилитация – это...

Критерии оценки заданий в тестовой форме

- «5» (отлично) – 91% и более правильно решенных тестовых заданий
- «4» (хорошо) – 81-90% правильно решенных тестовых заданий
- «3» (удовлетворительно) – 71-80% правильно решенных тестовых заданий
- «2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильно решенных тестовых заданий.

Требования и методические рекомендации по написанию реферата

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения: наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

- 2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения –	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих

фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями
--	---

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи.
2. Понятие, сущность и назначение социальной педагогики.
3. Содержание социальной педагогики: функции, задачи и категории.
4. Связь социальной педагогики с другими науками.
5. Принципы социальной педагогики.
6. Понятие и сущность принципов социальной педагогики.
7. Общая характеристика принципов социальной педагогики.
8. Социальная педагогика в истории России и за рубежом.
9. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
10. Развитие благотворительности.
11. Этапы становления социальной педагогики.
12. Развитие и становление социальной педагогики за рубежом.
13. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
14. Понятие и общая характеристика нормы и отклонения от нормы.
15. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности.
16. Современные подходы к определению объекта и предмета социальной педагогики.
17. Основные категории социальной педагогики.
18. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики.
19. Социальный педагог: профессия и личность. Функции и роли социального педагога.
20. Имидж социального педагога.
21. Социально-педагогическая инфраструктура.
22. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
23. Основные направления социально-педагогической деятельности и их характеристика.
24. Функции социальной педагогики.
25. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
26. Принцип толерантности в социальной педагогике.

27. Понятие социально-педагогической реабилитации в социальной педагогике.
28. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.
29. Формы социальной патологии детства.
30. Система профессиональной подготовки социальных педагогов.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Международно-правовая защита детства.
2. Правовые документы по защите детства в РФ.
3. Профессиональная деятельность Уполномоченного по правам ребенка.
4. Правовые основы ювенальной юстиции.
5. Социально-педагогическая инфраструктура профессиональной деятельности социального педагога.
6. Психогигиена профессиональной деятельности социального педагога.
7. Этические принципы деятельности социального педагога.
8. Профессиональные деформации: сущность, профилактика.
9. Социальный педагог: функции, профессиональные обязанности.
10. Деятельность социального педагога в учреждениях разного типа.
11. Документационное обеспечение профессиональной деятельности.
12. Ребенок в семье: права ребенка и обязанности родителей.
13. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
14. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности.
15. Технология «интервью» в социально-педагогической деятельности.
16. Общие основания теоретических и прикладных исследований в социальной педагогике.
17. Принципы социально-педагогического исследования.
18. Логическая структура исследования в социальной педагогике.
19. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности.
20. Организация и проведение экспериментальной работы в социально-педагогической деятельности.
21. Социально-педагогический процесс и его основные этапы.
22. Социальная педагогика и социальная работа.
23. Развитие ребенка в социуме. Биологические и социальные факторы, влияющие на формирование личности ребенка.
24. Основные направления развития социально-педагогической деятельности в современной России.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

«Отлично» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, видение логической структуры и закономерностей педагогики, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать историко-педагогические понятия на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

- «Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность

приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

- «Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знания основных теоретических положений, но обнаружил существенные пробелы в теоретической подготовке, а также проявил затруднения или неточности при анализе конкретных историко-педагогических фактов.

- «Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1.Список основной литературы:

1.Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414131>

2.Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437172>

3.Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441128>

7.2.Дополнительная литература.

1.Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491026> (дата обращения: 02.06.2022).

2.Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489206> (дата обращения: 02.06.2022).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.

2. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022