

09

2021 .

.18

2,3,4
4,5,6,7
11, 396
5,7
-

02

2021

1

2021

1.

-

-

<p>-2</p> <p>-</p> <p>);</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>-3</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

-5	-
-6	-

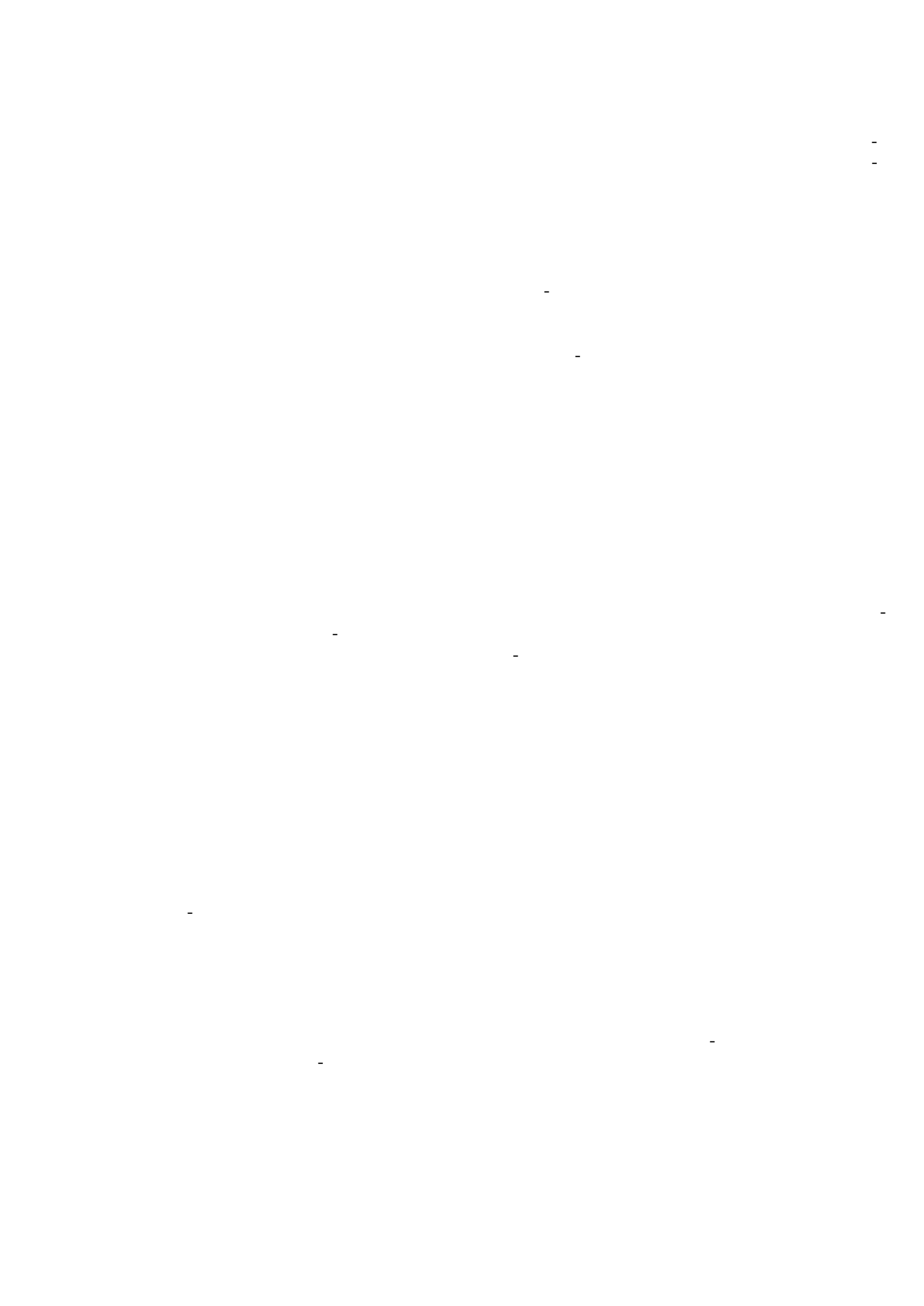
-7	
-8	

-1	

-2	
-3	
-4	

XVII

XIX XX



йб мкийч б км ч к ибйды ЯкЯ дд

					-
1.	.	16	6		10
2.	-	22	6	6	10
3.	.	24	8	4	12
4.		54	12	22	20
5.		28	8	6	14
6.					

4.

XVII

XIX XX

7.

- 4

-

-

-

-

-

-

-

дй км дкйй ы б йкзкЯды к ибйды эж лпъ бмй ы б йкзкЯды

й лм збйды м к ч

11

н дн днбнЮ д бмд з д

дн днбнжа б к

12

2

-

кззбжсдд лки

би мдд

13

- 4

methodos)

2

Словесные методы

Наглядные методы

Практические методы

Объяснительно-иллюстративный метод.

Репродуктивный метод.

ннжг к цынийбйdb збжсды

бнб ч

Метод проблемного изложения.

Частично-поисковый метод или эвристический.

Исследовательский метод

16

2

-

17

2

-

-

-

-

-

-

GHmc j
p&h 066

g_yÄ PØ
dZhm&m

æ nhd ðæ ðð



МКЭЖ км дМК йды йк ч бйда д й ч ЭЖ

к ибйодд ЯкЯ дд днлкзиъ нь м гйкк м гйчб км ч кмЯйдг дд иб йка
бы бзийкн д

мкй зий ы км кмЯйдг дд к ибйды

дй д д зийка км б кмЯ йдг дд к ибйды

Географические экскурсии.

длч *ЯкЯ* дибнэю иржэмнда:

1. к н бййк-эжй мкзdm ъt ы йжды

2. К и ъt ы йжды

3. кнлd ч ъt ы йжды

4. г d ъt ы йжды

5. Ик d дкйй ы йжды

йбфйы к бйж кн дв бйда и т д ны кй мкзи гй йда

-

-

-

-

-

-

-

-
VII

-
VI

VII

VIII

IX

ЭЖ ЛЗБЭЖЙКН И

- VIII

IX

- XX

http://www. school. edu. ru/dokedu. asp?ob_no

B.C.

II

II

III

III

(2002-2020

-

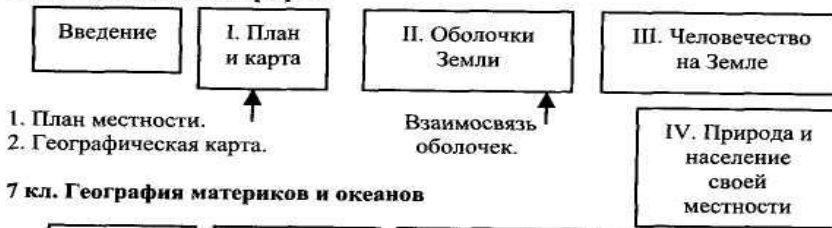
-

1	2	3

1	2	3	4	5

1	2

6 кл. Физическая география



7 кл. География материков и океанов

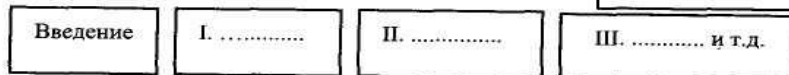


Схема 1. Структура и содержание школьных курсов географии.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

-
-
-
-
-
-

фдй Д

фдй Д

- 2010

4



1	2	3
	3.	

	2.	-

б мкжб

Рбзд мкжб

1)

2)

3)

К км к йдбб

дл д км мкжб

к мкжс

1	2	3

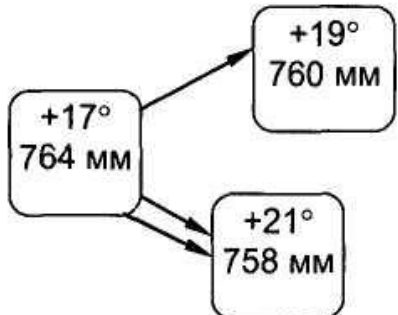

б мкжб

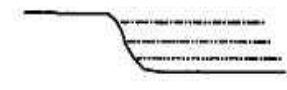
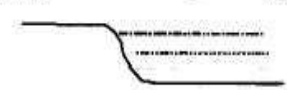


Рбзд мкжб

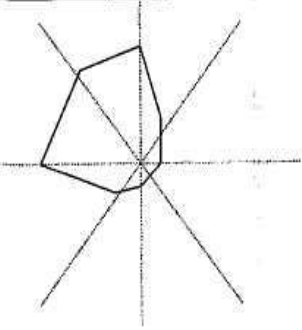
дл мкжб

К км к йдбб

Смысловой блок	Задание	Деятельность учащихся
1	2	3
1. Понятие «ветер»	1. Перечислите слова, характеризующие состояние атмосферы в зависимости от ветра. 2. Вспомните пословицы и поговорки, связанные с ветром. 3. Вспомните из курса «Природоведение» («Естествознание») определение ветра. 4. Найдите определение ветра в современных учебниках для 6 класса. 5. Выделите признаки понятия ветер	Тихо, безветренно, ветрено, буря, ураган, шторм, смерч Ветер – это движение воздуха Ветер – это движение воздуха в горизонтальном направлении ВЕТЕР → движение воздуха → в горизонтальном направлении
	Вывод:	

1	2	3
<p>2. Причины образования ветра</p>	<p>1. Продолжите формулировку: «Чем выше температура, тем давление ..., чем ниже температура, тем давление ...»</p> <p>2. Начертите в тетради три квадрата с показателями температуры и давления воздуха. Проведите между ними стрелки, показывающие направление движения воздуха (как вы предполагаете), и две стрелки там, где ветер, с вашей точки зрения, будет сильнее. Сделайте вывод о причинах образования ветра</p>	 <p>Апликация наносится на карту, и ученик у доски проводит стрелки; учащиеся проверяют себя сами</p> <p>Вывод: ветер дует из области высокого давления в область низкого давления, и чем больше разница температур и давлений в двух областях, тем сильнее ветер</p>
<p>3. Сила и направление ветра.</p> <p>Устройство флюгера и анемометра</p>	<p>1. Как определяется направление ветра?</p> <p>2. Покажите стрелками ветры следующих направлений: Ю-З, Ю-В, С-З, З.</p> <p>3. Как измеряется сила ветра?</p> <p>4. Расскажите об устройстве флюгера и анемометра, их использовании.</p> <p>5. Силу ветра можно определить и по местным признакам. Откройте форзац учебника и охарактеризуйте силу ветра по видимым на картинках признакам</p>	<p>Направление ветра определяется по стороне горизонта, откуда он дует: С, Ю, С-З и т.д.</p>  <p>Сила ветра измеряется в баллах (0–12) и определяется анемометром или по флюгеру.</p> <p>Тренировка по считыванию показателей анемометра.</p> <p>Рассказы о ветре разной силы</p>
<p>Вывод: направление ветра определяется по стороне горизонта, откуда он дует; сила ветра измеряется в баллах и определяется по приборам или местным признакам</p>		
<p>4. Виды ветров:</p>	<p>В мире существует много ветров, имеющих собственное название: торнадо (см. картинку), сирокко, бора, бриз, муссон. Одни характерны для определенного места, другие – для определенных условий и имеют одинаковое название во всем мире. К ним относятся бризы и муссоны.</p>	

1	2	3
а) бризы;	<p>По рисунку в учебнике и схеме на доске выделите особенности этих ветров:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действуют на берегах рек, морей, озер; – меняют свое направление 2 раза в сутки: днем – с воды на сушу, ночью – с суши на воду 	<p>день</p> <p>+20° ← ← +18° 756 мм ← ← 750 мм</p>  <p>ночь</p> <p>+15° → → +17° 754 мм → → 750 мм</p> 
<p>Вывод: это суточные ветры, которые во всем мире называются бризами. Они меняют свое направление 2 раза в сутки: днем дуют с воды на сушу, ночью – с суши на воду</p>		
б) муссоны;	<p>С помощью картосхемы в учебнике составьте рисунки (по аналогии с бризом) летнего и зимнего муссонов. Отдельным учащимся дать заготовки рисунков с данными температуры и давлений (следует проставить стрелки), другим – только заготовки рисунков (следует проставить температуры, давления и стрелки).</p> <p>Составьте визитную карточку муссонов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действуют на крупных территориях, на берегах океанов; – меняют свое направление 2 раза в год: зимой – с суши на океан, летом – с океана на сушу. <p>Апликациями (синими и красными стрелками) показать на карте полушарий летний и зимний муссоны</p>	<p>лето</p> <p>+17° ← ← +14° 756 мм ← ← 760 мм</p>  <p>зима</p> <p>-20° → → -14° 764 мм → → 750 мм</p> 
<p>Вывод: муссоны – сезонные ветры, меняющие свое направление 2 раза в год; зимой они дуют с материка на океан, летом – с океана на материк; действуют у восточных берегов всех материков</p>		
в) другие виды ветров	<p>1. Рассказ учителя или учащихся о других видах ветров. 2. Какие вы знаете последствия сильных ветров, ураганов, смерчей и т.д.?</p>	
5. Значение ветра	<p>По тексту учебника и на основании жизненного опыта составьте схему:</p> <div style="text-align: center;"> <div data-bbox="638 1702 1037 1769" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ЗНАЧЕНИЕ ВЕТРА</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="494 1803 734 1870" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">в природе</div> <div data-bbox="861 1803 1197 1870" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">для жизни человека</div> </div> </div> <p>Вывод:</p>	

1	2																										
<p>6. Наблюдение за погодой.</p> <p>Обработка материалов календаря погоды</p>	<p>1. В календаре погоды с этого дня отмечается не только направление, но и сила ветра в баллах.</p> <p>2. По данным календаря погоды за месяц строится роза ветров</p>  <table border="1" data-bbox="485 519 1123 719"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="8">Направления ветров</th> </tr> <tr> <th>С</th> <th>С-З</th> <th>З</th> <th>Ю-З</th> <th>Ю</th> <th>Ю-В</th> <th>В</th> <th>С-В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кол-во дней</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		Направления ветров								С	С-З	З	Ю-З	Ю	Ю-В	В	С-В	Кол-во дней	5	2	10	8	4	2	1	1
	Направления ветров																										
	С	С-З	З	Ю-З	Ю	Ю-В	В	С-В																			
Кол-во дней	5	2	10	8	4	2	1	1																			
<p>7. Тестовый контроль знаний учащихся по теме урока (или составление кроссворда по понятиям темы)</p>																											
<p>Вывод по уроку:</p> <p>Задание на дом. Познакомиться с содержанием соответствующего параграфа в учебнике. Знать определения новых понятий, уметь характеризовать виды ветров, бризы и муссоны. Завершить построение розы ветров</p>																											

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Рассматриваемая лмк зб 6

Планируемый мбг зш 6

- 1.

- 1.
- 2.
- 3.

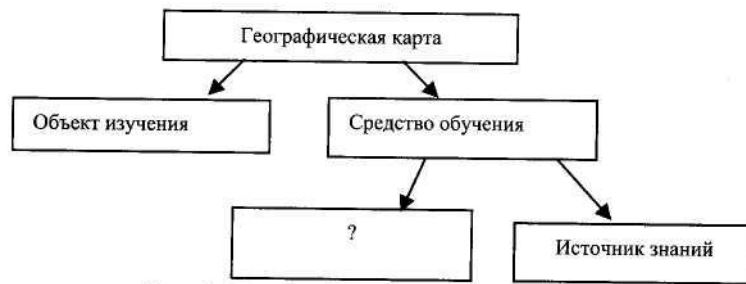
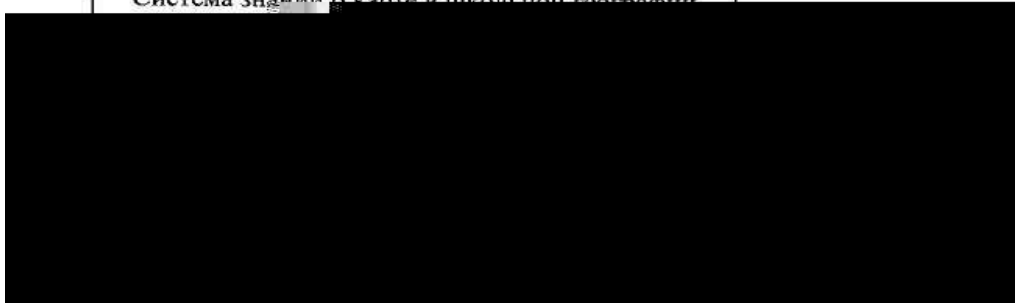


Схема 2. Место карты в школьной географии.

Система знаний о карте в школьной географии



3.

Картографические умения в школьной программе

Планируемые результаты обучения	Картографические умения
Оценивать и прогнозировать	
Объяснять	
Описывать	
Определять*	
Называть, показывать	

4.

-4

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

5.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.

1-	2-	3-

1.

2.

3.

-

1)

2)

3)

4)

-

3. ...	

-

t	t
1500 -	-
	-

-

- 3)
- 4)

- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)
- 11)
- 12)
- 13)
- 14)
- 15)
- 16)
- 17)
- 18)
- 19)

- 20)
- 21)
- 22)

-

-

-

Многообразие средств обучения как отражение сложности и многоаспектности содержания школьной географии		
Классификация средств обучения географии:		
<ul style="list-style-type: none"> • вербально-информационные • наглядные • аудиовизуальные 		
Функции и дидактические особенности основных средств обучения. Методические приемы их рационального использования		
Учебник географии — главный компонент комплекса средств обучения	Географическая карта как источник знаний и средство наглядности	Компьютерные средства в обучении географии
Материальная база обучения географии		
<ul style="list-style-type: none"> • кабинет • географическая площадка • школьный краеведческий музей • экологическая тропа 		

1.

2.

3.

4.

1
VIII -131 - V - -

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

- 1)
2)
3)
4)
5)

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

- 4

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

1	2	3

Задание 2.

I -

II -

III -

Задание 3.

Задание 4.

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

Задание 2.

1. Лк нк бмв ьдъ дмбф б ка г иб к ибйдыб

-
-
-
-
-
-
-

. Лк члкзйыб ка йждд иб йк- кнлд бзийк лмк бннбб

-
-
-
-

3. Лк к цб

-
-
-

Galanter, 1985.

1. мбйдемк кийч б -

. Лкф Я ч б

-

3. н идибнэюб -

4. ЛмкЯи ч

-

_____:

-
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.

м йнжда

1.

2.

План-схема темы

Значение статистических данных в обучении географии
Способы выражения статистических показателей: <ul style="list-style-type: none">• Одиночные цифры• Статистические таблицы• Величины, изображаемые:<ul style="list-style-type: none">■ графиками■ диаграммами■ картограммами■ картодиаграммами
Умения анализировать статистические показатели: <ul style="list-style-type: none">• наблюдение• сравнение• группировка• систематизация<ul style="list-style-type: none">- по сходству — выявление обобщающих- по различию показателей — анализ статистических данных

I
2.
3.
4.

5.

I

1.
2.
3.

II

1.

1.
2.
3.
4.

2.
3.

--	--	--	--

1
2

Соотношение методов и технологий обучения	
Основные признаки: методов обучения технологий обучения	
Классификации методов обучения: <ul style="list-style-type: none">• по источникам знаний• по характеру познавательной деятельности Инновационный подход к методам обучения географии	Основные группы технологий обучения: <ul style="list-style-type: none">• объяснительно-иллюстративного обучения• личностно-ориентированного обучения• развивающего обучения Виды НПТ: <ul style="list-style-type: none">- формирование приемов учебной работы,- применение ЛОК (ЛОС),- модульная технология и др.
Технологии обучения — новый этап в развитии методов обучения	
Профессиональная задача учителя — овладеть педагогическими технологиями с целью повышения эффективности обучения, достижения заданного результата.	

_____ :

1.

2.

3.

--	--	--	--

План-схема темы

Значение усвоения причинно-следственных связей		
Виды причинно-следственных связей:		
• зональные	• вертикальные	• современные
• внутренние	• антропогенные	• азональные
• горизонтальные	• исторические	• внешние
• природные		
Приемы обучения установлению связей: выделение причины и следствия, прямых и обратных связей, приемы сравнения		
Этапы обучения умению находить связи самостоятельно		
Упражнения при работе с картой, учебником.		

2.

3.

4.

VI VII

V

V

4.

VI

Я

5.

6.

2002.

План-схема темы

Место и значение ЛОК (ЛОС) на уроках географии в 10 классе.	
ЛОК (ЛОС) как форма закодированности учебной информации и как педагогическая технология	
Требования к ЛОК (ЛОС) <ul style="list-style-type: none"> • лаконичность • структурность • акцентирование основного смысла ЛОК • унификация условных знаков • автономия блоков ЛОК • оригинальность по форме, структуре • взаимосвязь с текстом учебника 	Порядок составления ЛОК (ЛОС) <ul style="list-style-type: none"> • выделение главного в теме • подбор опорных сигналов • определение связей между блоками • компоновка материала • выделение цветом смысловых единиц
Приемы работы с ЛОК	

1.

2.

-9

3.

4.

-

-

2002.

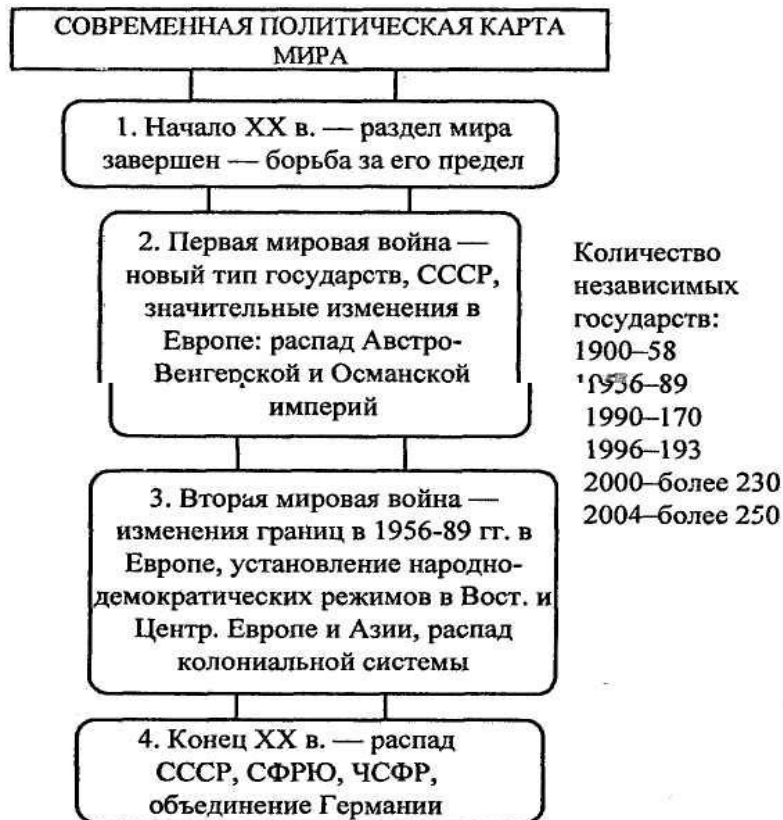
1.

2.

-

3.

-6



1.

2.

3.

4.

5.

6.

I.

1.

2.

II.

1.

2.

3.

4.

5.

III.

План-схема темы

Проектная технология в опыте зарубежной школы.
Место и значение проектной технологии в курсе 9 класса. Анализ нормативных документов, учебников и других средств обучения.
Сущность проектной технологии: <ul style="list-style-type: none">• цели• методы• формы организации учебной деятельности• формы организации обучения• средства обучения• результаты
Этапы подготовки и проведения на примере отдельных проектов

1.

2.

фдй Д

-

1.

V

2.

3.

-

фдй Д

ACT

З ч нк

2005.

дй

-

-

-

1.

-

-

-

3-

-

2.

-

3.

-

4.

-

5.

-

1996.

-

- 1.
- 2.

1.

2.
3.

4.

1.

2.

3.

5.

III

- 3-
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.

1996.

I.

- 1.
- 2.
- 3.

II.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

- 2.
- 3.

.)

6

III.

1.

2.

3.

4.

5.

I

1.

2.

3.

4.

II.

1.

2.

3.

4.

1)

3)

4)

III.

- - -

1996.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

- - -
- - -
- - -
- - -
- - -
- - -
- - -

I

- 1.
- 2.
- 3.

- 1.**
- 2.**
- 3.**

- - -
- - -
- - -

- 1
- 2
- 3

4.

5.

-

III.

-

-

- 1.
- 2.

- - -
- - -

2000.

4.

-

5.

6.

1999.

I.

II.

1

-

2.

3.

-

-

-

13.

4.

III

h

-

-

-

2000.

2.

-

3.



1.

2.

3.

II

1.

2.

1.

2.

3.

3.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

5.

-

III

1.

-

-

-

2.

3.

-

4.

-

5.

1.

2.

1.

2.

3.

4

III

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

1.

2.

3.

4.

I

- 1.
- 2.
- 3.

II

1.

2.

-		-		
-				
-				
-				
-				

1.

2.

3.

4

1.

2.

3.

4.

III

•
-
:

1	2
	6.
	4.

4

ни мд б ы л м к з б б

Лз йдм б ч а м б з и б

йdb -

-
йdb.

йdb

1	2	3

йdb

йdb 1

			-	
1	2	3	4	5

--	--	--	--	--

йdb 2

йdb 7.

йdb 4

-

нн мд б ы лмк зб б

Лз йdm б ч а мбз зш б

йdb -

йdb .

-

йdb

йdb

1	2	3

		-
		-
		-
		-
		-
		-

1.

-

2.

-

-

-

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

-

-

-

Задание 2.

1	2	3	4

Задание 3.

1	2	3

Задание 4.

Задание 5.

Задание 6.

1.

Задание 3.

-

Задание 4.

Задание 5.

1	2
-	

-

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

-

Задание 2.

)

Задание 3.

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

Таблица 20

I вариант					
Природа России (8 кл.)					
Введение	Характеристика компонентов природы	Физико-географические области России	Природные ресурсы и природопользование	Население	
Экономическая и социальная география России (9 кл.)					
Народное хозяйство. Отрасли и МОК			Экономические районы	Своя область	
II вариант					
8 кл.					
Введение	История освоения и развития России	Характеристика компонентов природы	Природные ресурсы, природопользование	Население	Отрасли и МОК России
9 кл.					
Районы России			Экономические связи России	Своя область	

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

4.

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

1	2	3

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

-
-

Задание 5.

XX

XX

II

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

Задание 2.

-
-
-
-
-

1	2	3

XXI

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

XXI

Обсуждаемые вопросы:

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

				X				X	
1		2	2	2	-	2		3	-
2	-		-	-	3	-	-	-	3
3	-	1	1	3	-	1	-	3	-
4	-	3	3	1		3	3	1	
5		-	-	-	3	1-		-	3
6	-	-	2	-	3	-	-	-	3
7			-	-	3	-	-	-	3
8	-		-	-	3	-	-	-	3
9		3			3	3	-	-	3
10	-	-	-		3	-		-	3
11	-	-	-	-	3	-	-	-	3

1				
2				
3				
4				

Задание 4.

Задание 5.

Задание 6.

6

Задание 7.

Литература

ч Я нжда З

км й

З бкй иб

1997.

1998.

-16.

1.

Лк Я к ш б лдни бййч бк б ч й клмкнч б

1)

2)

3)

4)

Лк Я к ш б лдни бййч бк б ч й клмкнч б

2)

Лк Ж к ш блдни бйч бк б ч й клмкнч б

-

2.

Лк Ж к ш блдни бйч бк б ч й клмкнч б

?

Лк Ж к ш блдни бйч бк б ч й клмкнч б

1)

2)

3)

Лк Ж к ш блдни бйч бк б ч й клмкнч б

1)

2)

3)

4)

3.

Лк Ж к ш блдни бйч бк б ч й клмкнч б

1

гм к а б б дмбнжб лз йдмк йдб мкэж ЯкЯи дд ? 2 эе ннб
лк б б кн бм
кн ш бжйнлбж лк б б к нжсм кай мкэж ЯкЯи дд

Лк Ж к ш б л д н и б й ч б к б ч й к л м к н ч б
1)

VIII

Лк Ж к ш блднш бййч бк б ч й клмкнч б

-

(5-

(2016

XXI

-

-

-

-

-

Лк Ж к ш блднш бййч бк б ч й клмкнч б

.

-

-

.

-

1)

1)

-

2)

-

-

-

-

-

-

1)

Лк Ж к ш б лдни бйч бк б ч й кЛМКНч б

Иб к дибнэбмбж бй дд лк ч лкзйбидь г йда зы н кн кы бзййка
м к ч

Д К
Лмб б б
з ннб



Блок целеполагания.	
Блок инструментальный.	
Блок организационно-деятельностный.	

Д К
 Лмб б б
 з ннб
 дл мкжб

	К м гк бзййч бб кнлд бзййч бб г д ът дбб	
	Лмб б йч б	
		З дййкн йч бб бЯзы д йч бб Лкгй бзййч бб к йдж д йч бб
	Клкмйч бб к ч бб	

Д К.
 Лмб б б
 з ннб

Блок целеполагания.

Блок инструментальный.	
-	:
Блок организационно-деятельностный.	

-

1.						
2.						
3.						

I
II
1)
2)
3)
III
IV.
V
V.

-

1.		
2.	-	
3.		
4.	-	
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

10.

_____ -

1.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

-

1.

,

2.

-

-

-

3.

4.

-

1.

2.

3.

4.

6

6

1.

мд бмдд к бйд йдыб

-

-

-

-

2.

1.

1)

2)

2.

1)

2)

3)

3.

4.

1)

2)

3)

4)

5.

1)

2)

3)

6.

1)

2)

3)

4)

7.

1)

2)

3)

.....

-

-

4)

8.

....

1)

2)

3)

9.

10.

-

1)

2)

3)

4)

11.

-

1)

2)

3)

мд бмдд к бйд йдыб

- 9-

- 7-

- 5-

-

6.2.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

-

9.

10.

11.

12.

13.

-

14.

15.
16.
17.
18.

19.
20.

21.
22.

-

23.
24.

-

-

25.

26.

-

27.

28.

49.

50.

51.

52. -

53.

54. -

55. - -

56.

57.

58. -

1.

2.

3.

4.

5.

6. -

7. -

8.

9.

10.

11.

12. -

13.

14.

15.

16.

17. -

18.

19. -

20. -

21.

22.

- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.

К бйю к здиик

-

К бйж кмкфк

-

К бйю к зб кмд бзийк

-

К бйж йб к зб кмд бзийк

-

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

	80 - 100%	

7

7.1.

1. кв йьы Б /

321

ISBN 978-5-534-08129-9.

URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-450633#page/1>

2. км жж /

2-

2020. 365

ISBN 978-5-534-12439-2.

URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-447484#page/1>

7.2.

1. дЯззды /

2-

171

ISBN 978-5-534-13906-8.

URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-geografii-467218#page/1>

2.

1991.

3

1.

-

5.

ACT

6.

ACT

7.3.

1. URL:<http://www.towns.ru/kirillov.html>

