

2022

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.18.1 Теория и практика инклюзивного образования**

**подготовки) : 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
) : Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

1

1

:

144

2

:

0

2022

**1. Место дисциплины в структуре ОП**

)

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения</b>
<b>ОПК-1.</b>	<b>Знать</b>          <b>Уметь</b>          <b>Владеть</b>
<b>ОПК-3.</b>	<b>Знать:</b>

	<p><b>Уметь:</b></p>          <p><b>Владеть:</b></p>
--	--

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.**

**Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании.**

**История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях.**

#### **Раздел 2. Особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.**

**Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**Раздел 3. Технологии инклюзивного образования.**

**Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.**

**Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях.**

**Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.**

**4. Тематический план**

	<b>Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.</b>				
1.	-	6	2	2	2
2.		11	4	4	3
3.	-	6	2	2	2
4.		6	2	2	2
	<b>Раздел 2. Особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.</b>				
5.		6	2	2	2
6.		7	2	2	3
7.		7	2	2	3
8.		7	2	2	3
9.		7	2	2	3
10.		7	2	2	3

11.	-	7	2	2	3
12.		7	2	2	3
	<b>Раздел 3. Технологии инклюзивного образования.</b>				
13.		6	2	2	2
14.	-	7	2	2	3
15.		7	2	2	3
16.	-	7	2	2	3
17.		6	2	2	2
		27		-	27
		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5. Виды учебной деятельности

### Занятия лекционного типа

**Лекция 1. Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании.**

**Лекция 2. История развития инклюзивного образования.**

**Лекция 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях.**

**Лекция 4. Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза.**

**Лекция 5. Особенности психического развития детей при норме и патологии.**

**Лекция 6. Особенности развития детей с нарушениями слуха.**

**Лекция 7. Особенности развития детей с нарушениями зрения.**

**Лекция 8. Особенности развития детей с нарушениями речи.**

**Лекция 9. Особенности развития детей с задержкой психического развития.**

**Лекция 10. Особенности развития детей с нарушением интеллекта.**

**Лекция 11. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

**Лекция 12. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).**

**Лекция 13. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях.**

**Лекция 14. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.**

**Лекция 15. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования.**

**Лекция 16. Создание специальных условий получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях.**

**Лекция 17. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования (ДО).**

**Занятия семинарского типа (практические занятия)**

**Занятие 1. Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании.**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

2 \_\_\_\_\_ :

3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_ -15

5 \_\_\_\_\_ .

<b>З</b>	<b>Х</b>	<b>У</b>

\_\_\_\_\_ :

**Занятия 2-3. История развития инклюзивного образования.**

- 
- 
- 
- 
-



-

?


3.

4

5.

6

7.

**Занятие 4. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях.**

-

-

-

-

-

3.

-

-

у

## 5. Метод case study.

### Занятие 5. Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза.

- : « ,
- .
- 
- 

1. -15

3.

4.

### Занятие 6. Особенности психического развития детей при норме и патологии.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

1. D ÄZbd\_l \_bj b a mccl\_õ b F0j plguz\_&pa Q E%õ fl vD j ZP0&uò •&h ñ → W3@•ì ñ-

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
  
- 10.
  
- 11.

**Занятие 7. Особенности развития детей с нарушениями слуха.**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

- 1.
- 2.
- 3.

**Занятие 8. Особенности развития детей с нарушениями зрения.**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

- 1.
- 2.
- 3.
  
- 4.

**Занятие 9. Особенности развития детей с нарушениями речи.**





3.

4.

5.

**6. Метод case study.**

**Описание ситуации.**

**Вопросы к ситуации.**

-

-

**Занятие 14. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях.**

-

-

-

-

-

-

-

-

-

4.

5.

**Занятие 15. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.**

- 
- 
- 
- 
- 

4

**Занятие 16. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования.**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 1.





-

### Самостоятельная работа

включает инвариантную (обязательную для выполнения) и вариативную части.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Ниже представлены задания инвариантной части самостоятельной работы по каждой теме.

#### **Практические задания для самостоятельной работы**

**Тема: Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании.**

2

3.

5

З	Х	У

\_\_\_\_\_:

**Тема: История развития инклюзивного образования.**


5.

7.

**Тема: Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях.**

3.

у

5. Метод case study.

**Тема: Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза.**

1.

-15

3

4.

**Тема: Особенности психического развития детей при норме и патологии.**

1.

2.

3.

4.

6.

7.

8.

**Тема: Особенности развития детей с нарушениями слуха.**

1.

3.

-

**Тема: Особенности развития детей с нарушениями зрения.**

1.

2.

3.

4.

**Тема: Особенности развития детей с нарушениями речи.**

-20

**Тема: Особенности развития детей с задержкой психического развития.**

2. Метод case study.

-

-

-

-

**Тема: Особенности развития детей с нарушением интеллекта.**

1.

2.

3.

**Тема: Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

**Тема: Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).**

1.

3.

4.

5.

**6. Метод case study.**

**Тема: Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях.**

4.

5.

**Тема: Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.**

4

**Тема: Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования.**

1.

2.

4.

**Тема: Создание специальных условий получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях.**

1.

**Тема: Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования (ДО).**

**Примерные темы рефератов**

- 
- 
- 
- 
-

**Примерные темы эссе**

- 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**
- 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

**1. Требования к проведению тестирования**

**Содержание теста**



6.

-

-

-

-

-

;

13 .

B)

### **Критерии оценивания теста**

86% - 100%	
69% - 84%	
50% - 68%	

### **2. Требования к выполнению реферата**

## **Критерии оценки реферата**

- 
- 
- 

## **3. Шкала оценивания терминологического диктанта**

## **4. Требования к презентациям**

### **Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint**

- 
- 
- 

-

- -

**Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации**

	-
	- -
	- - -
	-5)
	- - - - - -
	- - - - -

	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-
	-

**Оценивание презентации**

19  
15

**5. Требования к терминологическому словарю**

3.

**Критерии оценивания терминологического словаря:**

3

4

5

**Отметка «отлично»**

);

**Отметка «хорошо»**

**Отметка «удовлетворительно»**

**Отметка «неудовлетворительно»**

### **6. Требования к написанию эссе**

#### **Структура эссе:**

1.

2.

3.

#### **Критерии для оценки эссе**

1.

2.

3.

4.

**Отметка «отлично»**

**Отметка «хорошо»**

**Отметка «удовлетворительно»**

**Отметка «неудовлетворительно»**

### **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

1.

2.

- 3.
- 4.
5. -
- 6.
7. -
8. -
9. -
- 10.
11. -
12. -
- 13.
14. -
15. -
16. -
- 17.
- 18.
19. -
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.

**Оценивание ответов студента на экзамене**

-

-

-



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1.

-

2-

ISBN 978-5-534-12039-4.

URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133>

3-

ISBN 978-5-534-13096-6.

URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449171>

3.

ISBN 978-5-534-04943-5.

<http://biblio-online.ru/bcode/454332>

URL:

2-

ISBN 978-5-534-10939-9.

URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454537>

### 7.2. Дополнительная литература

1.

-

ISBN 978-5-534-05409-5.

[www.biblioonline.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E](http://www.biblioonline.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E)

2.

2-

5-534-06713-2.

[online.ru/bcode/454341](http://biblio-online.ru/bcode/454341)

ISBN 978-

URL: <http://biblio->

3

ISBN 978-5-534-02351-0.

[www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F](http://www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F).

4.

-

-

2227-8397. -

2-

ISBN 978-5-534-11286-3.

URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456899>

[http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/10890.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10890.pdf)

2-

ISBN 978-5-534-06162-8.

URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313>

8.

ISBN 978-5-534-02326-8.

URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766>

- 64 с. - 978-985-503-535-1. -

10.

2-

ISBN 978-5-534-08278-4.

URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454534>

2-

ISBN 978-5-534-07465-9.

URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455683>

**7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
**Портал «Образование без границ». Режим доступа: <http://edu-open.ru>**

- <http://elibrary.rsl.ru/>  
- [www.gumer.info](http://www.gumer.info)  
- <http://ukrlibrary.org/>

[www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)

- <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlip.php>

- <http://www.gpntb.ippi.ras.ru>

- <http://www.lib.msu.su>

- [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)

- <http://mon.gov.ru/obr/pri/4508/>

- <http://fb.ru/article/43229/pedagogicheskaya-diagnostika-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrejdении>

- <https://urait.ru>  
- ELIBRARY <http://elibrary.ru>  
- East view information services. : <http://ebiblioteka.ru>  
- <http://grebennikon.ru>

<http://digital.1september.ru>

- <http://www.vlibrary.ru/>  
- <http://polpred.com/news/>  
-

<http://uisrussia.msu.ru>

- <http://www.consultant.ru>  
- <http://cyberleninka.ru>  
- <http://www.pedlib.ru>

•  
•  
• <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>  
•  
• [ess.ru/](http://www.ess.ru/)  
•  
•  
• <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

## 8. Материально-техническая обеспечение

Genius -

## 9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security  
FB6-161215-133553-1-6231.  
Microsoft Open License, 49463448 :  
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;  
2. Microsoft Office 2010 Russian.

