

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
Ю.А. Устименко  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.18.06 Специальная психология**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 5,6

Всего зачетных единиц – 4, часов 144

Форма отчетности: зачет – 5 семестр; экзамен 6 семестр

Программу разработал:

канд.мед. наук, доцент Семакова Е.В.

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Селиванов

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Федерального Государственного Образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 44.03.05 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование, коррекционная педагогика.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Основы нейропсихологии», «Психогенетика», «Коррекционная психология».

Проблема развития детей имеющих те или иные врожденные или приобретенные дефекты является непреходящей для психологической науки и практики. На сегодня деятельность психолога, работающего с детьми и подростками, невозможна без глубокого знания аспектов связанных с дизонтогенезами разных типов. Именно ранняя и точная диагностика, понимание психологических закономерностей и механизмов аномального развития лежат в основе адекватных коррекционно-образовательных мероприятий, создания условий для как можно более полной социализации детей с дизонтогенезами. Это тем более актуально, что отмечается постоянный рост числа детей со стойкими нарушениями здоровья. По разным данным, из 10 новорожденных детей 6-8 имеют различные отклонения в здоровье, в т.ч. и со стороны нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата.

На сегодня в РФ насчитывается более 8 миллионов инвалидов, число людей с ограниченными возможностями не учитывается и может превышать число инвалидов в несколько раз. В современных условиях крайне актуально стоит вопрос о физической, социальной, трудовой реабилитации людей с ограниченными возможностями и инвалидов, которая невозможна без научно выверенных, современных психологических подходов, без кропотливой, грамотной работы психологов-практиков.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (лично-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; <b>Уметь:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;

	<p><b>Владеть:</b> способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации</p>

	педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Содержание дисциплины

**Тема 1.** Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории.

Определение специальной психологии. Предмет специальной психологии. Задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Методы диагностики специальной психологии. Понятие нормы в психологии и смежных науках (медицина, естественные науки). Основные категории специальной психологии: дефект развития, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, аномальный ребенок, специальное образование.

**Тема 2.** Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.

Понятие первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии ребенка. Механизмы компенсации. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития ребенка. Основные уровни реагирования психики ребенка на неблагоприятные воздействия (по В.В. Ковалеву).

Понятие дизонтогении. Причины и механизмы развития дизонтогений. Психологические закономерности дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.

**Тема 3.** Общепсихологические, психофизиологические, клиничко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

Характеристика детей с нарушениями поведения, возрастная динамика. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Основные причины формирования отклоняющегося поведения. Акцентуации характера как фактор возникновения нарушений поведения. Психопатии. Психологическая диагностика. Школьная дезадаптация, виды. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

**Тема 4.** Особенности психического развития детей с недоразвитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Определение понятия умственная отсталость. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Олигофрения и степени умственной отсталости. Классификация по МКБ-Х. Психологическая диагностика. Особенности обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Тема 5.** Особенности психического развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата и проблемы их обучения и воспитания.

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Основные причины формирования органической недостаточности головного мозга. Причины и проявления нарушений функции опорно-двигательного аппарата у детей. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями (детский церебральный паралич). Психологическая диагностика. Особенности обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Тема 6.** Особенности психического развития детей с задержкой развития и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Задержанное психическое развитие. Классификация. Принципиальные отличия задержанного развития от умственной отсталости. Психологическая диагностика. Особенности обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Тема 7.** Особенности психического развития детей с поврежденным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Причины поврежденного развития. Клинико-психологическая характеристика данного типа дизонтогенеза. Психологическая диагностика. Особенности обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Тема 8.** Особенности психического развития детей с искаженным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Понятие об искаженном психическом развитии, причины неравномерного формирования психических функций. Ранний детский аутизм (синдром Каннера). Начальные проявления детской шизофрении. Психологическая диагностика. Особенности обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Тема 9.** Особенности психического развития детей в условиях сложных недостатков в развитии и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития при речевых нарушениях. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Определение – сложный недостаток развития. Характеристика психической сферы. Понятие - речевое нарушение. Классификация речевых нарушений, причины. Понятие дисфония, дизартрия, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, алалия, аграфия, алексия. Психическое развитие при речевых нарушениях. Особенности обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Тема 10.** Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной сферы.

Врожденное и приобретенное расстройство слуха. Психическое развитие детей с нарушениям слуха. Психолого-педагогическая коррекция дефектов слуха. Ребенок с нарушением слуха в массовой школе. Врожденные и приобретенные расстройства зрения. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая коррекция дефектов зрения. Психологическая диагностика. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики дефектов сенсорной сферы.

**Тема 11.** Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при различных типах дизонтогенеза. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

Компенсация и ее механизмы. Возможности компенсации при различных типах дизонтогенеза. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Медико-социально-педагогический патронаж.

**Тема 12.** Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Система учреждений, занимающихся обучением, воспитанием и подготовкой к самостоятельной жизни аномальных детей. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Современная система специальных образовательных услуг за рубежом. Педагогика Марии Мантессори, Рудольфа Штайнера. Вальдорфская школа. Кэмпхилловское движение.

Модели интегрированного обучения. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Эффективность психологического обеспечения интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Положение о медико-психолого-педагогической комиссии.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
5 семестр					
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории.	10	2	2	6
2	Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.	10	2	2	6
3	Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.	12	3	3	6
4	Особенности психического развития детей с недоразвитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.	12	3	3	6
5	Особенности психического развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и	12	3	3	6

	коррекции.				
6	Особенности психического развития детей с задержкой развития и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.	10	3	3	4
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>
6 семестр					
7	Особенности психического развития детей с поврежденным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.	7	2	2	3
8	Особенности психического развития детей с искаженным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.	7	2	2	3
9	Особенности психического развития детей в условиях сложных недостатков в развитии и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития при речевых нарушениях. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.	7	2	2	3
10	Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной сферы.	7	2	2	3
11	Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при различных типах дизонтогенеза. Психолого-	9	3	3	3

	педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.				
12	Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.	8	3	3	2
	Экзамен	27			27
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>88</b>

### 5. Виды учебной деятельности

#### Занятия лекционного типа

**Лекция 1.** Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории.

1. Определение специальной психологии. Предмет специальной психологии. Задачи специальной психологии.
2. Отрасли специальной психологии.
3. Методы диагностики специальной психологии.
4. Понятие нормы в психологии и смежных науках (медицина, естественные науки).
5. Основные категории специальной психологии: дефект развития, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, аномальный ребенок, специальное образование.

#### Вопросы к обсуждению по теме:

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Понятие нормы в психологии и смежных науках.
3. Отрасли специальной психологии. Основные категории специальной психологии: дефект развития, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, аномальный ребенок, специальное образование.
4. Методы диагностики специальной психологии. Исследование познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной и поведенческой сфер ребенка. Использование полученных данных при работе с детьми с нарушениями психического развития.

**Лекция 2.** Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.

1. Понятие первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии ребенка. Механизмы компенсации. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития ребенка.
2. Основные уровни реагирования психики ребенка на неблагоприятные воздействия (по В.В. Ковалеву).



3. Понятие дизонтогении. Причины и механизмы развития дизонтогений. Психологические закономерности дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.

**Вопросы к обсуждению по теме:**

1. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры и типы дизонтогенеза.
2. Понятие дизонтогении. Причины и механизмы развития дизонтогений.
3. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.
4. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития ребенка.
5. Основные уровни реагирования психики ребенка на неблагоприятные воздействия (по В.В. Ковалеву).

**Лекция 3.** Общепсихологические, психофизиологические, клиничко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

1. Характеристика детей с нарушениями поведения, возрастная динамика.
2. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Основные причины формирования отклоняющегося поведения.
3. Акцентуации характера как фактор возникновения нарушений поведения. Психопатии. Психологическая диагностика.
4. Школьная дезадаптация, виды.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

**Вопросы к обсуждению по теме:**

1. Школьная дезадаптация, причины, типы, проявления.
2. Причины, классификация, особенности психического развития при дисгармоничном развитии (девиантные формы поведения).
3. Психологическая диагностика при дисгармоничном развитии.
4. Основные причины формирования отклоняющегося поведения. Акцентуации характера как фактор возникновения нарушений поведения. Психопатии.
5. Общепсихологические, психофизиологические, клиничко-психологические принципы возрастной динамики развития при дисгармоничном развитии.
6. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Причины, классификация, особенности психического развития.
7. Общепсихологические, психофизиологические, клиничко-психологические принципы возрастной динамики развития при синдроме дефицита внимания и гиперактивности.

**Лекция 4.** Особенности психического развития детей с недоразвитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

1. Определение понятия умственная отсталость. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.
2. Олигофрения и степени умственной отсталости. Классификация по МКБ-Х. Психологическая диагностика.
3. Особенности обучения и воспитания.
4. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Вопросы к обсуждению по теме:**

1. Причины, классификация, особенности психического развития при недоразвитии.

2. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при недоразвитии.
3. Психологическая диагностика при недоразвитии.
4. Возможное формирование вторичных дефектов.
5. Возможное формирование вторичных дефектов.
6. Обучения и воспитание детей с недоразвитием.
7. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при недоразвитии.

**Лекция 5.** Особенности психического развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата и проблемы их обучения и воспитания.

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

1. Основные причины формирования органической недостаточности головного мозга.
2. Причины и проявления нарушений функции опорно-двигательного аппарата у детей.
3. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями (детский церебральный паралич). Психологическая диагностика. Особенности обучения и воспитания.
4. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

#### **Вопросы к обсуждению по теме:**

1. Причины, классификация, особенности психического развития при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата (дефицитарное развитие).
2. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата (дефицитарное развитие).
3. Психологическая диагностика при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата. Возможное формирование вторичных дефектов.
4. Обучения и воспитание детей при нарушении функции опорно-двигательного аппарата.
5. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при нарушении функции опорно-двигательного аппарата.

**Лекция 6.** Особенности психического развития детей с задержкой развития и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

1. Задержанное психическое развитие. Классификация.
2. Принципиальные отличия задержанного развития от умственной отсталости. Психологическая диагностика.
3. Особенности обучения и воспитания.
4. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

#### **Вопросы к обсуждению по теме:**

1. Причины, классификация, особенности психического развития при задержанном развитии.
2. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при задержанном развитии.
3. Психологическая диагностика при задержанном развитии.
4. Возможное формирование вторичных дефектов.
5. Принципиальные отличия задержанного развития от умственной отсталости.
6. Обучения и воспитание детей при задержанном развитии.
7. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при задержанном развитии.

**Лекция 7.** Особенности психического развития детей с поврежденным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

1. Причины поврежденного развития.
2. Клинико-психологическая характеристика данного типа дизонтогенеза. Психологическая диагностика.
3. Особенности обучения и воспитания.
4. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Вопросы к обсуждению по теме:**

1. Причины, классификация, особенности психического развития при поврежденном развитии.
2. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при поврежденном развитии.
3. Психологическая диагностика при поврежденном развитии.
4. Возможное формирование вторичных дефектов.
5. Особенности обучения и воспитания при поврежденном развитии.
6. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при поврежденном развитии.

**Лекция 8.** Особенности психического развития детей с искаженным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

1. Понятие об искаженном психическом развитии, причины неравномерного формирования психических функций.
2. Ранний детский аутизм (синдром Каннера). Начальные проявления детской шизофрении. Психологическая диагностика.
3. Особенности обучения и воспитания.
4. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Вопросы к обсуждению по теме:**

1. Причины, классификация, особенности психического развития при искаженном развитии.
2. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при искаженном развитии.
3. Психологическая диагностика при искаженном развитии.
4. Начальные проявления детской шизофрении.
5. Возможное формирование вторичных дефектов.
6. Особенности обучения и воспитания при искаженном развитии.
7. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при искаженном развитии.

**Лекция 9.** Особенности психического развития детей в условиях сложных недостатков в развитии и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития при речевых нарушениях. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

1. Определение понятия сложный недостаток развития. Характеристика психической сферы.
2. Понятие - речевое нарушение. Классификация речевых нарушений, причины. Понятие дисфония, дизартрия, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, алалия, аграфия, алексия.
3. Психическое развитие при речевых нарушениях.

4. Особенности обучения и воспитания.

5. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Вопросы к обсуждению по теме:**

1. Причины, классификация, особенности психического развития при сложных нарушениях развития.
2. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при сложных нарушениях развития.
3. Причины, классификация, особенности психического развития при речевых нарушениях.
4. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при речевых нарушениях.
5. Психологическая диагностика.
6. Особенности обучения и воспитания при сложных нарушениях и при нарушениях речи.
7. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при сложных нарушениях и при нарушениях речи.

**Лекция 10.** Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной сферы.

1. Врожденное и приобретенное расстройство слуха. Психическое развитие детей с нарушениям слуха.

2. Психолого-педагогическая коррекция дефектов слуха. Ребенок с нарушением слуха в массовой школе.

3. Врожденные и приобретенные расстройства зрения. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

4. Психолого-педагогическая коррекция дефектов зрения. Психологическая диагностика.

5. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики дефектов сенсорной сферы.

**Вопросы к обсуждению по теме:**

1. Причины, классификация, особенности психического развития при недостатках слуховой функции (дефицитарное развитие).
2. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при недостатках слуховой функции (дефицитарное развитие).
3. Причины, классификация, особенности психического развития при недостатках зрительной функции (дефицитарное развитие).
4. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при недостатках зрительной функции (дефицитарное развитие).
5. Психологическая диагностика.
6. Особенности обучения и воспитания при дефектах сенсорной сферы.
7. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при сложных нарушениях и при дефектах сенсорной сферы.

**Лекция 11.** Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при различных типах дизонтогенеза. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

1. Компенсация и ее механизмы. Возможности компенсации при различных типах дизонтогенеза.

2. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

### 3.Медико-социально-педагогический патронаж.

#### **Вопросы к обсуждению по теме:**

1. Компенсация и ее механизмы.
2. Возможности компенсации при различных типах дизонтогенеза.
3. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации среды развития ребенка с нарушениями психического развития в системе воспитатель – ребенок – родители.
4. Медико-социально-педагогический патронаж.

**Лекция 12.** Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

1. Система учреждений, занимающихся обучением, воспитанием и подготовкой к самостоятельной жизни детей с ОВЗ и ОВЖ. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования.
2. Современная система специальных образовательных услуг за рубежом. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера. Вальдорфская школа. Кэмпхилловское движение.
3. Модели интегрированного обучения.
4. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Эффективность психологического обеспечения интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
5. Положение о медико-психолого-педагогической комиссии.

#### **Вопросы к обсуждению по теме:**

1. Система учреждений, занимающихся обучением, воспитанием и подготовкой к самостоятельной жизни детей с ОВЗ и ОВЖ.
2. Современная система специальных образовательных услуг за рубежом.
3. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями.
4. Положение о медико-психолого-педагогической комиссии.

### **Практические занятия**

#### **Занятие 1.**

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории.

#### **Вопросы:**

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Понятие нормы в психологии и смежных науках.
3. Отрасли специальной психологии. Основные категории специальной психологии: дефект развития, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, аномальный ребенок, специальное образование.
4. Методы диагностики специальной психологии. Исследование познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной и поведенческой сфер ребенка. Использование полученных данных при работе с детьми с нарушениями психического развития.

## Основная литература

1. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psiholgiya-489688#page/1>

## Дополнительная литература

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: Учеб. пособие/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. // под ред. Н.М. Назаровой. - М.: АCADEMIA, 2004. – 394 с.
2. Специальная психология: Учеб. пособие/ под ред. В.И. Лубовского. - М.: АCADEMIA, 2009. – 560 с.

**Занятие 2.** Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.

1. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры и типы дизонтогенеза.
2. Понятие дизонтогении. Причины и механизмы развития дизонтогений.
3. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.
4. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития ребенка.
5. Основные уровни реагирования психики ребенка на неблагоприятные воздействия (по В.В. Ковалеву).

## Основная литература

1. Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453665>.
2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>.
3. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psiholgiya-489688#page/1>

## Дополнительная литература

1. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1995. - 559 с.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ.вузов, обучающихся по направл. и спец. психологии. / В.В. Лебединский. - М.: АCADEMIA, 2011. – 303 с.

**Занятие 3.** Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

### Вопросы:

1. Школьная дезадаптация, причины, типы, проявления.
2. Причины, классификация, особенности психического развития при дисгармоничном развитии (девиантные формы поведения).
3. Психологическая диагностика при дисгармоничном развитии.
4. Основные причины формирования отклоняющегося поведения. Акцентуации характера как фактор возникновения нарушений поведения. Психопатии.
5. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при дисгармоничном развитии.
6. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Причины, классификация, особенности психического развития.
7. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при синдроме дефицита внимания и гиперактивности.

### Основная литература

1. Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453665>.
2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-495967#page/2>
4. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.А. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/poznanie-mira-kultury-rebenkom-s-ogranichennymi-vozmognostyami-zdorovya-493243#page/2>

### Дополнительная литература

1. Оудсхоорн Д.Н. Детская и подростковая психиатрия: Пер. с англ. – М., 1993. – 319 с.
2. Руководство по клинической детской и подростковой психиатрии под ред. Кеннета С. Робсона, пер. с англ. – М.: Медицина, 1999. - 486 с.

**Занятие 4.** Особенности психического развития детей с недоразвитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

## Вопросы:

1. Классификация олигофрении.
2. Наследственные формы олигофрении.
3. Возможные типы наследования заболеваний. Методы диагностики и прогнозирования.
4. Работа генетической консультации.

## Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-495967#page/2>
2. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.А. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/poznanie-mira-kultury-rebenkom-s-ogranichennymi-vozmognostyami-zdorovya-493243#page/2>
3. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-489688#page/1>

## Дополнительная литература

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1993 или 1995.
2. Маринчева Г.С., Гаврилов В.И. Умственная отсталость при наследственных болезнях. — М.: Медицина, 1988. — 256 с.

**Занятие 5.** Особенности психического развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

## Вопросы:

1. Этиология, патогенез, классификация детского церебрального паралича
2. Нейропсихологическая характеристика дефекта при детском церебральном параличе.
3. Почему нейропсихологический подход является адекватным средством помощи детям с трудностями обучения? Что его отличает?
4. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять исходя из принципа системности при задержанном развитии?
5. Профилактика и коррекция при нарушении функции опорно-двигательного аппарата.

## Основная литература



1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>.
2. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-489688#page/1>

### Дополнительная литература

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ.вузов, обучающихся по направл. и спец. психологии. / В.В. Лебединский. - М.: АCADEMIA, 2011. – 303 с.
2. Специальная психология: Учеб. пособие/ под ред. В.И. Лубовского. - М.: АCADEMIA,2009. – 560 с.

**Занятие 6.** Особенности психического развития детей с задержкой развития и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

1. Этиология, патогенез, классификация задержки психического развития
2. Нейропсихологическая характеристика дефекта при задержанном развитии.
3. Почему нейропсихологический подход является адекватным средством помощи детям с трудностями обучения? Что его отличает?
4. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять исходя из принципа системности при задержанном развитии?
5. Профилактика и коррекция при задержанном развитии.

### Основная литература

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-495967#page/2>
3. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-489688#page/1>

## Дополнительная литература

1. Специальная психология: Учеб. пособие/ под ред. В.И. Лубовского. - М.: АCADEMIA, 2009. – 560 с.
2. Степанов В.Г.. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для учителей и родителей/ В.Г. Степанов. Моск. пед. ун-т. - М.: Академия, 1997. – 320 с.

**Занятие 7.** Особенности психического развития детей с поврежденным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

### Вопросы:

1. Этиология, патогенез, классификация поврежденного развития.
2. Нейропсихологическая характеристика дефекта при поврежденном развитии.
3. Почему нейропсихологический подход является адекватным средством помощи детям с трудностями обучения? Что его отличает?
4. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять исходя из принципа системности при задержанном развитии?
5. Профилактика и коррекция при поврежденном развитии.

### Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-495967#page/2>
2. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.А. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/poznanie-mira-kultury-rebenkom-s-ogranichennymi-vozmognostyami-zdorovya-493243#page/2>
3. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-489688#page/1>

## Дополнительная литература

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ.вузов, обучающихся по направл. и спец. психологии. / В.В. Лебединский. - М.: АCADEMIA, 2011. – 303 с.
2. Руководство по клинической детской и подростковой психиатрии под ред. Кеннета С. Робсона, пер. с англ. – М.: Медицина, 1999. - 486 с.

**Занятие 8.** Особенности психического развития детей с искаженным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

## Вопросы:

1. Основные причины эмоционально-волевых нарушений в детском возрасте.
2. Проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
3. Проявления расстройств аутистического спектра.
4. Пути социализации детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
5. Профилактика эмоционально-волевых нарушений.
6. Коррекция эмоционально-волевых нарушений.

## Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-495967#page/2>
2. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-489688#page/1>

## Дополнительная литература

1. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов. / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2006. - 320 с.
2. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста (под ред. С.Ю. Циркина). – Изд-во «Питер», С.-Петербург. – 1999. – 752 с.

**Занятие 9.** Особенности психического развития детей в условиях сложных недостатков в развитии и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития при речевых нарушениях. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

## Вопросы:

1. Этиология, патогенез, классификация речевых нарушений.
2. Нейропсихологическая характеристика детей при речевых нарушениях.
3. Почему нейропсихологический подход является адекватным средством помощи детям с трудностями обучения? Что его отличает?
4. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять исходя из принципа системности при задержанном развитии?
5. Профилактика и коррекция речевых нарушений.

## Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushih-s-ovz-495967#page/2>
2. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.А. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/poznanie-mira-kultury-rebenkom-s-ogranichennymi-vozmognostryami-zdorovya-493243#page/2>
  3. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-489688#page/1>

### **Дополнительная литература**

1. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов. / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2006. - 320 с.
2. Специальная психология: Учеб. пособие/ под ред. В.И. Лубовского. - М.: ACADEMIA, 2009. - 560 с.

**Занятие 10.** Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной сферы.

### **Вопросы:**

1. Профилактика и ее виды.
2. Психопрофилактика.
3. Структура профилактических программ.
4. Требования к профессиональной подготовке психологов, занимающихся профилактической работой.
5. Методы оценки эффективности профилактической деятельности.
6. Требования к профессиональной подготовке психологов, занимающихся коррекционной работой.
7. Психологическая коррекция. Цели и задачи коррекции.
8. Требования к осуществлению коррекционных мероприятий.
9. Алгоритм составления психокоррекционных программ. Критерии оценки результативности проведенных психокоррекционных мероприятий.
10. Прогнозирование экономически эффективных профилактических программ.

### **Основная литература**

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushih-s-ovz-495967#page/2>

2. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.А. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/poznanie-mira-kultury-rebenkom-s-ogranichennymi-vozmognostyami-zdorovya-493243#page/2>
3. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-489688#page/1>

### Дополнительная литература

1. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов. / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2006. - 320 с.
2. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов / Н.И. Шевандрин. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 507 с.

**Занятие 11.** Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при различных типах дизонтогенеза. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

### Вопросы:

1. Современное представление о развитии детско-родительских отношений;
2. Становление детско-родительских отношений;
3. Методы психологической диагностики используемые для исследования особенностей детско-родительских отношений.
4. Причины и типы неправильного воспитания в семье;
5. Последствия неправильного воспитания;
6. Роль психолога в профилактике и коррекции неправильного воспитания.
7. Основные принципы психологического сопровождения детско-родительских отношений на разных этапах формирования семьи и в кризисных ситуациях.

### Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-495967#page/2>
2. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.А. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/poznanie-mira-kultury-rebenkom-s-ogranichennymi-vozmognostyami-zdorovya-493243#page/2>
3. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст :

### Дополнительная литература

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: Учеб. пособие/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. // под ред. Н.М. Назаровой. - М.: АCADEMIA, 2004. – 394 с.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ.вузов, обучающихся по направл. и спец. психологии. / В.В. Лебединский. - М.: АCADEMIA, 2011. – 303 с.

**Занятие 12.** Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

### Вопросы:

1. Система учреждений, занимающихся обучением, воспитанием, социализацией и интеграцией аномальных детей.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Состав, цель, задачи, функции, разрешаемые вопросы.
3. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
4. Основные направления и методы коррекционного и восстановительного обучения.
5. Возможности и достоинства системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями психического развития.
6. Способы и методы организации и взаимодействия служб сопровождения детей с различными типами дизонтогенеза.
7. Профессиональное образование и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-495967#page/2>
2. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.А. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/poznanie-mira-kultury-rebenkom-s-ogranichennymi-vozmognostyami-zdorovya-493243#page/2>
3. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-489688#page/1>

## Дополнительная литература

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ.вузов, обучающихся по направл. и спец. психологии. / В.В. Лебединский. - М.: АCADEMIA, 2011. – 303 с.
2. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов. / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2006. - 320 с.

## Самостоятельная работа

**Тема 1.** Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории.

### Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Понятие нормы в психологии и смежных науках.
2. Исследование познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной и поведенческой сфер

**Тема 2.** Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.

### Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Основные уровни реагирования психики ребенка на неблагоприятные воздействия (по В.В. Ковалеву).
2. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития ребенка.

**Задание 1.** Ответить на вопросы кейса.

### Ситуация (кейс).

На консультацию к психологу обратилась мать с мальчиком 6,5 лет.

#### *Обстоятельства обращения.*

Ребенок посещает среднюю общеобразовательную школу, живет с мамой и папой. Через 3 месяца обучения у ребенка стали появляться частые аффективные вспышки раздражительности и злости при малейших неудачах, обидчивость. Учителя отмечают трудности в освоении грамоты. Периодически, при волнении, ребенок начинает заикаться. У ребенка до настоящего времени сохраняется практически ежедневный ночной энурез, ночные приступы страха. С перечисленными жалобами ребенок обратился за помощью к неврологу, которым и был перенаправлен на консультацию к психологу.

Анамнез жизни: беременность протекала на фоне хронического нервно-психического стресса. У матери отмечалось устойчивое повышение артериального давления. Дважды была госпитализация в связи с отслойкой плаценты и угрозой выкидыша. В анамнезе развития перинатальное поражение центральной нервной системы, обусловленное внутриутробной гипоксией (обвитие пуповиной) и родовой травмой (смещение позвонков шейного отдела). Раннее развитие протекало без особенностей. Двигательное и речевое развитие соответствовало, со слов матери, возрастному уровню. У невролога и психоневролога не наблюдался.

Неврологический статус: черепно-мозговые нервы: зрачки равные, фотореакция живая, конвергенция и аккомодация в норме. Движения глазных яблок в полном объеме, нистагма нет. Глазные щели  $D = S$ . Точки выхода тройничного нерва безболезненны. Лицо симметрично  $D = S$ . Слух нормальный, головокружения нет. Глотание не нарушено, голос не изменен. Язык по средней линии. При волнении нарушение плавности речи (заикание). Мышечная система развита достаточно  $D = S$ . Мышечная сила: руки ( $D = S$ ) 5 баллов, ноги ( $D = S$ ) 5 баллов. Мышечный тонус рук и ног в норме. Убедительных расстройств чувствительности нет. Рефлексы с верхних конечностей  $D = S$ , с нижних конечностей  $D = S$ . Патологических знаков нет. Менингеальных симптомов нет. Координация в норме, устойчив в позе Ромберга. Пальценосовую и пяточно-коленную пробы выполняет уверенно. Атаксии нет. Функция тазовых органов в норме.

При дополнительном инструментальном обследовании на электроэнцефалограмме выявлены: легкие диффузные изменения биопотенциалов головного мозга. Очаговой и пароксизмальной активности не выявлено. При ультразвуковой доплерографии определена асимметрия кровоснабжения в вертебральном и каротидном бассейнах ( $D < S$ ).

Данные внешнего осмотра: физическое развитие в целом соответствует возрасту. Внешний вид: выглядит ухоженным и опрятным.

Наблюдение: поведение адекватно ситуации обследования, есть чувство дистанции. В процессе беседы с мамой мальчик спокойно играет в выбранный им конструктор. Игра конструктивная, целенаправленная. В контакт вступает легко. Эмоциональный фон доброжелательный, спокойный. В процессе обследования отмечается заинтересованность в правильном выполнении задания. В случае затруднений ошибки замечает самостоятельно или по предложению экспериментатора проверить правильность работы.

Самостоятельная деятельность носит целенаправленный характер, ребенок полностью сосредоточен на выполнении заданий. Деятельность устойчива, темп при выполнении различных заданий различный. Очень медленно выполняются задания, требующие двигательных навыков и сформированности моторной сферы. Работоспособность высокая, однако, отмечается тенденция к истощаемости психических процессов, ухудшению качества выполнения проб в процессе обследования. На фоне утомления Денис начинает нарочито делать ошибки и подсмеиваться над ними, затем отказывается от выполнения заданий.

Отмечаются проявления характерологических особенностей в деятельности: чрезмерная критичность к результатам деятельности, излишняя старательность, педантичность. При копировании фигур стал отсчитывать расстояние между фигурами, как по клеткам. При выполнении задания тщательно комментирует свои действия. Когда заметил ошибку, которую трудно исправить, не испортив лист, попросил новый листок. При копировании отмечены ошибки по типу застревания на действии (персеверации), снижения функции контроля над протеканием деятельности, а так же функции программирования деятельности. При достаточной сформированности зрительно-пространственных функций, ребенок оказывается не способным скопировать серию точек в виде круга (можно предполагать либо дефицитарность целостного восприятия, либо недостаточность программирования деятельности).

В деятельности пользуется преимущественно правой рукой (мама отмечает факт переучивания ребенка с левой руки на правую). При исследовании доминантного полушария была отмечена склонность к смешанной латерализации (рука преимущественно правая, ухо - смешанная, нога - левая, глаз - левый)

Нейропсихологическая характеристика ребенка: при *исследовании внимания* (метод Когана): внимание устойчиво, отмечаются трудности распределения внимания, выражена инертность в переключении внимания, которая проявляется в тенденции к выполнению очередного задания по предыдущей инструкции. При этом отмечается правильное понимание инструкции и правильное начало при выполнении очередного этапа. В процессе выполнения пробы дважды отмечены эпизоды отвлечения внимания на посторонние предметы. Наблюдаются трудности удержания инструкции. При выполнении задания отмечается тенденция к замедлению темпа деятельности при переходе от одного этапа к другому, что свидетельствует об истощаемости психической деятельности и замедлению нейродинамики в процессе длительной интеллектуальной нагрузки.



**Речевая активность** адекватна ситуации обследования. Отмечается легкое заикание на этапе установления контакта. Звукопроизношение правильное. Отмечается трудности при произношении сложных и малознакомых слов по типу недостаточной сформированности динамического орального праксиса.

**В моторной сфере** в процессе обследования отмечается общая моторная неловкость (трудности при выполнении прыжков, подпрыгиваний, игре в мяч). При выполнении проб отмечается несформированность реципрокной координации движений в виде неспособности выполнения реципрокных движений руками и попеременном отталкивании одной ногой для прыжка, что свидетельствует о дефицитности межполушарного взаимодействия. Отмечаются значительные трудности при усвоении серии движений (несформированность динамического праксиса) как при моторных пробах, так и в речи. В праксисе позы отмечаются пространственные трудности, длительный поиск нужной позы рук (более выражены слева).

**В сфере пространственных представлений.** В пробах Хеда отмечаются единичные ошибки по типу зеркальности с самостоятельной коррекцией (на предложение проверить правильность выполнения задания). Зрительно-пространственные функции и зрительно-моторная координация сформированы в соответствии с возрастом. Выявлена недостаточная сформированность понимания пространственных предлогов, несформированность горизонтального вектора оптико-пространственного сканирования.

При исследовании **зрительного гнозиса** дефицитности зрительного фактора не выявляется, однако встречаются ошибки по типу импульсивного называния, и игнорирование одной части рисунка.

**Фонематический слух:** понимание и повторение слов сформированы.

**Мнестические процессы.** При исследовании отмечается длительность и устойчивость следов слухо-речевой памяти. В пробе на запоминание 10 слов обнаружена тенденция к истощаемости мнестических процессов, очень медленному темпу воспроизведения, быстрому утомлению.

#### *Вопросы по кейсу.*

1. В чем заключается основная проблема описанного ребенка?
2. Какие характерологические особенности ребенка можно назвать наиболее значимыми в нарушении школьной адаптации?
3. Какие исследования было бы полезно дополнительно реализовать для формирования более полной нейропсихологической картины?

#### *Задание по кейсу:*

1. Сформулируйте нейропсихологическое заключение с учетом представленных данных.
2. Составьте психологический прогноз для данного ребенка.
3. Разработайте систему индивидуального психологического сопровождения ребенка.

**Задание 2.** Решите кроссворд.

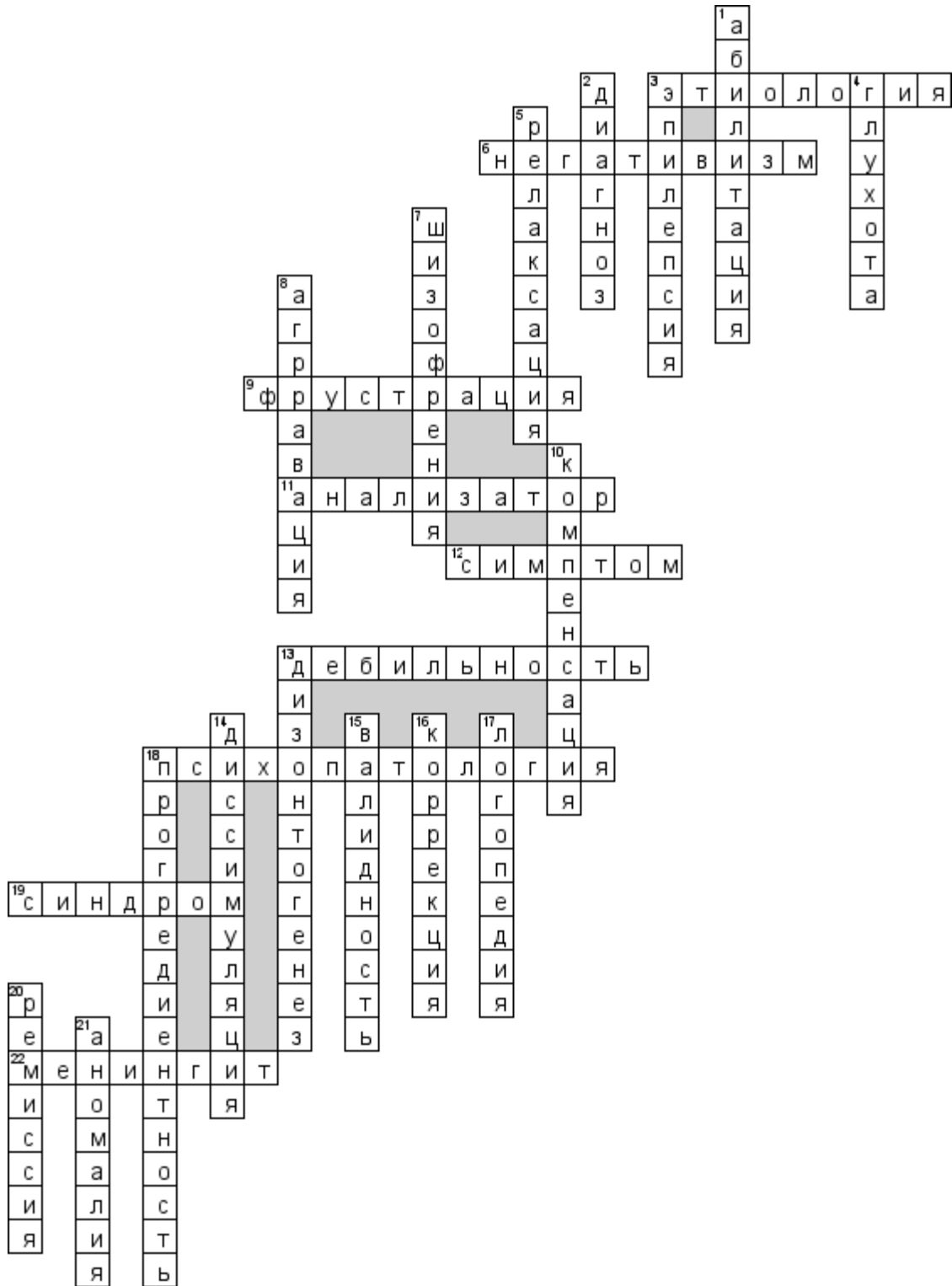
#### **По горизонтали**

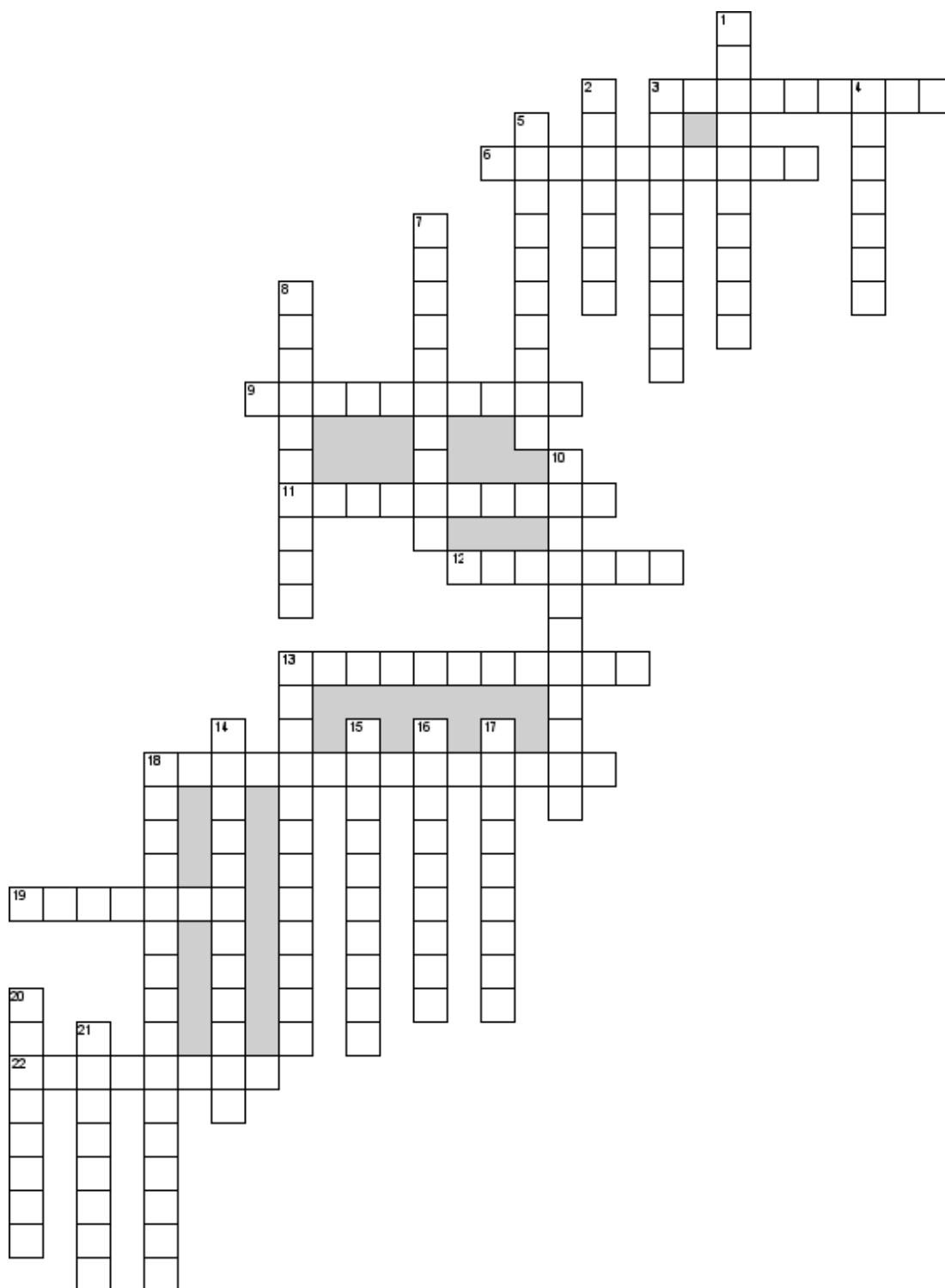
3. Наука о причинах болезней (патологических состояний)
6. Поведение ребенка, когда он не хочет что-нибудь сделать только потому, что его об этом попросили
9. Психическое состояние, характеризующееся сильными отрицательными переживаниями, возникающими при невозможности удовлетворить какие-либо потребности
11. Сложная анатомо-физиологическая система, осуществляющая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма
12. Признак болезни
13. Легкая степень умственной отсталости

18. Наука

19. Это система взаимосвязанных в патогенезе симптомов (признаков) болезни

22. Воспаление оболочек головного и (или) спинного мозга





### По вертикали

1. Применяется к детям раннего возраста и речь идет не о возвращении чего-то утерянного, а о первоначальном формировании
2. Констатация изучаемого процесса, состояния, явления. в медицине - заключение о наличии заболевания, его причинах, степени выраженности, форме течения и сохранности защитных сил организма
3. Нервно-психическое заболевание, выражающееся в периодически повторяющихся судорожных припадках
4. Понижение слуха, при котором восприятие речи даже в специальных условиях невозможно

5. Состояние покоя, расслабленности, наступающее, например, при отходе ко сну или после сильных переживаний, физических усилий
7. Психическая болезнь, проявляющаяся изменениями личности и различными симптомами (бред, галлюцинации и др.)
8. Преувеличение больным какого-либо симптома или болезненного состояния
10. Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
13. Отклонение в психическом развитии
14. Сознательное стремление скрыть болезнь и ее симптомы
15. Соответствие теста измеряемому психическому свойству или процессу
16. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей
17. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями речи при сохранном слухе
18. Признак, характеризующий развитие, нарастание (часто неуклонное) психического заболевания
20. Тип течения болезни, характеризующийся временным уменьшением степени выраженности или ослаблением психопатологической симптоматики
21. Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей

**Тема 3.** Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Причины, классификация, особенности психического развития.
2. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при синдроме дефицита внимания и гиперактивности.

**Задание 1.** Разработка и внедрение психологических рекомендаций учителям для профилактики и коррекции школьной дезадаптации.

**Задание 2.** Составление психологического прогноза школьной дезадаптации в начальной школе.

**Задание 3.** Проведите обследование ребенка 6-7 лет . Прогнозирование школьной дезадаптации (Семакова Е.В., Скрипка Т.С.)

**Тема 4.** Особенности психического развития детей с недоразвитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Признаки наследственных заболеваний, диагностируемых на ранних этапах онтогенеза.
2. Факторы риска развития наследственных заболеваний.

**Задание 1.** Составьте логическую схему по теме лекции.

**Задание 2.** Составьте алгоритм генетического обследования при прогнозировании рисков наследования заболевания.

**Задание 3.** Составьте и графически отобразите ситуацию по наследованию заболевания.

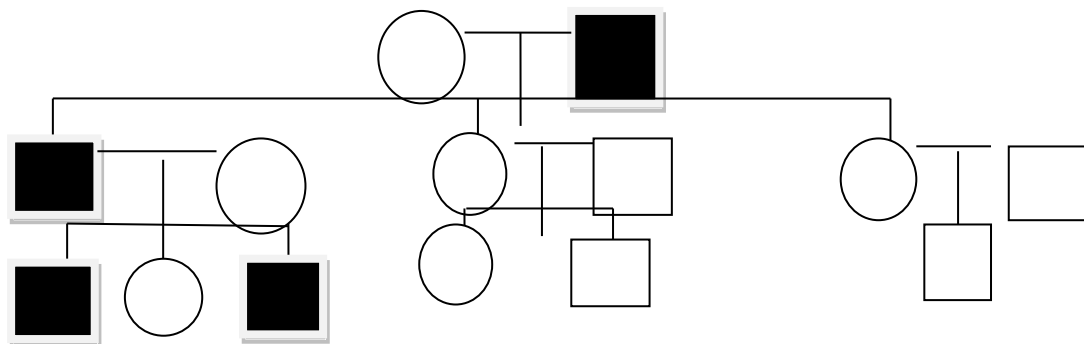
**Задание 4.** Ответьте на вопросы, решив задачи:

1. У жены олигофрения, у мужа нет. Какова вероятность олигофрении у их детей?

**Ответ:** Вероятность для дочерей 0%, для сыновей 100%.

1. Определите генетическую основу признака в родословной на рисунке (тип наследования).

**Ответ:** Y-сцепленное наследование.



**Задание 5.** Заполните таблицу методов исследования, используемых в генетике.

Методов исследования генетики

№	Метод	Недостатки	Преимущества

**Тема 5.** Особенности психического развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата и проблемы их обучения и воспитания.

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Почему нейропсихологический подход является адекватным средством помощи детям с трудностями обучения? Что его отличает?
2. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять исходя из принципа системности?

**Задание 1.** Составьте логическую схему по теме лекции.

**Задание 2.** Заполните таблицу развития нейропсихологии в России и за рубежом.

**Задание 3.** Заполните анкету нейропсихологического обследования (А.В. Семенович, 2002) для ребенка 3-8 лет.

**Тема 6.** Особенности психического развития детей с задержкой развития и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при задержанном развитии.
2. Возможное формирование вторичных дефектов.

**Задание 1.** Заполните анкету нейропсихологического обследования (Т.Д. Холмской) для ребенка 12 лет.

**Тема 7.** Особенности психического развития детей с поврежденным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при поврежденном развитии.
2. Возможное формирование вторичных дефектов.

**Задание 1.** Составьте блок-схему по лекции.

**Тема 8.** Особенности психического развития детей с искаженным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

- 1.Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при эмоционально-волевым нарушениям
- 2.Особенности обучения и воспитания.
- 3.Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

**Задание 1.** Ответить на вопросы кейса.

### **Ситуация (кейс).**

В диагностический центр обратилась мать, имеющая мальчика 8 лет.

*Обстоятельства обращения.*

Ребенку 8 лет, но у него постоянно отмечается беспокойство в ночное время. С ребенком сложно о чем-либо договориться.

Анамнез жизни: ребенок от второй беременности. Первая беременность закончилась преждевременными родами. Беременность протекала на фоне гестоза первой половины беременности и угрозы прерывания беременности в третьем триместре беременности. В анамнезе развития - перинатальное поражение центральной нервной системы, обусловленное внутриутробной гипоксией.

Уже на ранних этапах развития у ребенка отмечался ряд особенностей, которыестораживают мать. Эти особенности проявляются в неустойчивости ритма «сон – бодрствование», длительный сон, засыпание только при укачивании отмечается у ребенка с

рождения. Малыша, со слов матери, тревожат ночные страхи, когда мальчик просыпается – раздается крик и плач.

Несмотря на свой возраст ребенок продолжает употреблять только протертую пищу. У него нет реакций на холод, голод, прикосновения. Наблюдается двигательное беспокойство, крик и сопротивление при взятии на руки, купании и массаже. Замечены периодические уходы в себя, а также слабость выраженности эмоций удивления, обиды, гнева. Слабая эмоциональная отвлекаемость. Есть трудности вызывания эмоциональной реакции, заражения эмоцией взрослого.

Ребенок жестко и требовательно относится к усвоенному режиму. Характерна болезненная реакция на его изменение, а также приверженность привычным деталям окружающего, негативизм к новой одежде.

Неврологический статус: черепно-мозговые нервы: зрачки равные, фотореакция живая, конвергенция и аккомодация в норме. Движения глазных яблок в полном объеме, горизонтальный нистагмод. Глазные щели D = S. Часто мигает. Точки выхода тройничного нерва безболезненны. Лицо симметрично D = S. Слух нормальный, головокружения нет. Глотание не нарушено, голос не изменен. Язык с легкой девиацией влево. Мышечная система развита достаточно D = S. Мышечная сила: руки (D = S) 5 баллов, ноги (D = S) 5 баллов. Мышечный тонус рук и ног в норме. Убедительных расстройств чувствительности нет. Рефлексы с верхних конечностей D = S, с нижних конечностей D = S. Патологических знаков нет. Менингеальных симптомов нет. Координация в норме, устойчив в позе Ромберга. Пальценосовую и пяточно-коленную пробы выполняет уверенно. Атаксии нет. Функция тазовых органов в норме.

При дополнительном инструментальном обследовании на электроэнцефалограмме выявлены: выраженные диффузные изменения биопотенциалов головного мозга. Незрелость коры головного мозга. Эпилептической активности нет.

Данные внешнего осмотра: физическое развитие снижено. Внешний вид ухоженный.

Наблюдение: во время взаимодействия с ребенком у него отмечается преобладание пониженного фона настроения и ярко выраженные дисфорические расстройства с напряженностью, негативизмом, агрессивной готовностью. Присутствуют невротические реакции на неудачу, самоагрессия, а также агрессия к матери.

Отсутствует чувство самосохранения. Ломает игрушки. Наблюдается отсутствие фиксации взгляда на глазах человека. Активно избегает взгляда человека. Взгляд у малыша неподвижный и застывший. Отсутствие отклика на своё имя. Слабость, замедленность, отсутствие реакции на другие обращения. Избирательность ответных реакций на речь. Не исследует окружающие его предметы. Любит рисовать стереотипные орнаменты.

Нейропсихологическая характеристика ребенка: при исследовании моторной сферы - наблюдается необычная грациозность, плавность движений, ловкость при лазанье, балансировании. Бегаёт с широко расставленными руками, на цыпочках. Особенности походки: «с широким основанием», порывистость. Двигательные стереотипии – раскачивание, однообразные повороты головы, ритмические сгибания и разгибания пальцев рук и машущие движения пальцами либо всей кистью. Нет указательных жестов, движений головой, означающих утверждение либо отрицание, жестов приветствия или прощания. Бедность мимических комплексов.

**Внимание:** плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость.

**Речь:** большой для возраста запас знаний в отдельных областях. Любовь к слушанию чтения, влечения к стихотворениям. Речевые фразы не обращены к человеку, комментирующие, присутствуют – эхоталии. Вычурность интонаций.

Имеют место общие затруднения в программировании и контроле своей деятельности и в сложных интегративных формах переработки информации. Преобладание интереса к форме, цвету, размеру над образом в целом. Преобладание интереса к изображенному предмету над реальным. Играет в одиночку.

### *Вопросы по кейсу.*

1. В чем заключается основная проблема описанного ребенка?
2. Какие исследования было бы полезно дополнительно реализовать для формирования более полной нейропсихологической картины?
3. Какие направления изучения эмоционально-волевых нарушений существуют в нашей стране и зарубежом?

### *Задание по кейсу:*

1. Сформулируйте нейропсихологическое заключение с учетом представленных данных.
2. Составьте психологический прогноз для данного ребенка.
3. Разработайте систему индивидуального психологического сопровождения ребенка

**Тема 9.** Особенности психического развития детей в условиях сложных недостатков в развитии и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития при речевых нарушениях. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Требования к профессиональной подготовке психологов, занимающихся коррекционной работой.
2. Требования к осуществлению коррекционных мероприятий.
3. Требования к профессиональной подготовке психологов, занимающихся профилактической работой.
4. Прогнозирование экономически эффективных профилактических программ.

**Задание 1.** Составьте логическую схему по теме лекции.

**Тема 10.** Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной сферы.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при сложных нарушениях и при дефектах сенсорной сферы.

**Задание 1.** Заполните заключение по обследованию ребенка с нарушением зрения.

**Задание 2.** Разработайте программу сопровождения ребенка с нарушением зрения.

**Задание 3.** Заполните заключение по обследованию ребенка с нарушением слуха.

**Задание 4.** Разработайте программу сопровождения ребенка с нарушением слуха.

**Тема 11.** Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при различных типах дизонтогенеза. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Особенности социализации при неправильном семейном воспитании.
2. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений на разных этапах формирования семьи и в кризисных ситуациях.



### **Задание 1.**

- 1.Разработать программу психологической диагностики детско-родительских отношений.
- 2.Разработать программу психологического сопровождения детей при материнской депривации.

**Тема 12.** Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Современная система специальных образовательных услуг за рубежом. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера. Вальдорфская школа. Кэмпхилловское движение.

**Задание 1.** Законспектируйте основные положения педагогики Марии Монтессори.

**Задание 2.** Законспектируйте основные положения педагогики Рудольфа Штайнера.

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации** **Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- решение проблемных ситуаций,
- написание эссе,
- создание презентаций.

### **I.Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии**

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются	Удовлетворительно

значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

### Требования к написанию реферата

**Реферат** (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. - 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы,	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата;

чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- приложения оформлены в соответствие с требованиями
-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

### Темы рефератов

1. Предпосылки выделения специальной психологии в самостоятельную науку.
2. Идеальная норма в специальной психологии.
3. Основные отличия в становлении и развитии специальной психологии в нашей стране и зарубежом.
4. Место и роль специальной психологии в структуре психологических знаний.
5. Горизонтальные и вертикальные связи специальной психологии.
6. Профилактическая деятельность по предупреждению развития психического дизонтогенеза.
7. Коррекционная деятельность по социализации при психическом дизонтогенезе.
8. Современное применение методов патопсихологического исследования при дизонтогенезе.
9. Современное применение методов нейропсихологического исследования при дизонтогенезе.
10. Психофизиологические основы формирования различных типов дизонтогенеза.

### Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	не удовлетворительно

### 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачеты студентам по изучаемой дисциплине выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы, на последнем занятии по результатам работы в семестре.

Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено».

#### Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

#### Критерии выставления экзамена:

Оценка экзаменатора	Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями)
«5»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи специальной психологии. Понятие нормы в психологии и смежных науках.

2. Отрасли специальной психологии. Основные категории специальной психологии: дефект развития, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, аномальный ребенок, специальное образование.
3. Система учреждений, занимающихся обучением, воспитанием, социализацией и интеграцией аномальных детей.
4. Современная система специальных образовательных услуг за рубежом. Педагогика Марии Мантессори, Рудольфа Штайнера. Вальдорфская школа. Кэмпхилловское движение.
5. Методы диагностики специальной психологии. Исследование познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной и поведенческой сфер ребенка. Использование полученных данных при работе с детьми с нарушениями психического развития.
6. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры и типы дизонтогенеза
7. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.
8. Школьная дезадаптация, причины, типы, проявления.
9. Причины, классификация, особенности психического развития при речевых нарушениях.
10. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при речевых нарушениях.
11. Причины, классификация, особенности психического развития при недостатках слуховой функции (дефицитарное развитие).
12. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при недостатках слуховой функции (дефицитарное развитие).
13. Причины, классификация, особенности психического развития при недостатках зрительной функции (дефицитарное развитие).
14. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при недостатках зрительной функции (дефицитарное развитие).
15. Причины, классификация, особенности психического развития при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата (дефицитарное развитие).
16. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата (дефицитарное развитие).
17. Причины, классификация, особенности психического развития при недоразвитии.
18. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при недоразвитии.
19. Причины, классификация, особенности психического развития при задержанном развитии.
20. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при задержанном развитии.
21. Причины, классификация, особенности психического развития при поврежденном развитии.
22. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при поврежденном развитии.
23. Причины, классификация, особенности психического развития при искаженном развитии.
24. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при искаженном развитии.
25. Причины, классификация, особенности психического развития при дисгармоничном развитии (девиантные формы поведения).

26. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при дисгармоничном развитии.
27. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Причины, классификация, особенности психического развития.
28. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при синдроме дефицита внимания и гиперактивности.
29. Причины, классификация, особенности психического развития при сложных нарушениях развития.
30. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при сложных нарушениях развития.
31. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Состав, цель, задачи, функции, разрешаемые вопросы.
32. Компенсация и ее механизмы. Возможности компенсации при различных типах дизонтогенеза.
33. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации среды развития ребенка с нарушениями психического развития в системе воспитатель – ребенок – родители.
34. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики врожденных и приобретенных нарушений психического развития.
35. Методологический, теоретический и прикладной аспекты коррекционной работы при врожденных и приобретенных нарушениях психического развития у детей.
36. Методологический, теоретический и прикладной аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при нарушениях психического развития у детей.
37. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
38. Основные направления и методы корректирующего и восстановительного обучения.
39. Возможности и достоинства системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями психического развития. Способы и методы организации и взаимодействия служб сопровождения детей с различными типами дизонтогенеза.
40. Профессиональное образование и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

5. Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453665>.
6. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-495967#page/2>
8. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.А. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/poznanie-mira-kultury-rebenkom-s-ogranichennymi-vozmognostyami-zdorovya-493243#page/2>
9. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-489688#page/1>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: Учеб. пособие/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. // под ред. Н.М. Назаровой. - М.: АCADEMIA, 2004. – 394 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004 — 512с.
- 3.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ.вузов, обучающихся по направл. и спец. психологии. / В.В. Лебединский. - М.: АCADEMIA, 2011. – 303 с.
5. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов. / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2006. - 320 с.
6. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста (под ред. С.Ю. Циркина). – Изд-во «Питер», С.-Петербург. – 1999. – 752 с.
7. Специальная психология: Учеб. пособие/ под ред. В.И. Лубовского. - М.: АCADEMIA, 2009. – 560 с.
8. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. для студентов вузов / Н.И. Шевандрин. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 507 с.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Правовая поддержка. <http://www.consultant.ru>
2. Интернет энциклопедия для вожатых «Лагерь от А до Я». <https://summercamp.ru/>
3. Детский отдых. <http://vlager.edu.ru/legal/>
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. [http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno\\_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf](http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf)
5. Информационно-методический журнал «АРТЕК - СО-БЫТИЕ». <https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskij-zhurnal-artek-so-bytie/>
6. Мосгортур: игротека. <https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm>
7. Справочник вожатого (приложение для Android). <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.spravochnik.glavnaya&hl=ru>
8. Методика работы вожатого в детском оздоровительном комплексе. <https://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>
9. Название ктд. Примеры коллективных творческих дел. внеурочной деятельности «КТД». <https://kp-tts.ru/nazvanie-ktd-primery-kollektivnyh-tvorcheskih-del-vneurochnoi.html>
10. Департамент здравоохранения. [https://www.dzhmao.ru/info/instruksiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php#:~:text=1.1.,самопомощь\)%20до%20прибытия%20медицинского%20работника.](https://www.dzhmao.ru/info/instruksiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php#:~:text=1.1.,самопомощь)%20до%20прибытия%20медицинского%20работника.)

### 8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.



## 9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftAccess; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022