

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.18.08 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 5 семестр

Программу разработал
Старший преподаватель Лубенец Э.В.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.18.08 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей входит в обязательную часть теоретических основ профессиональной деятельности педагога ОП по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика и осваивается обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 3 курсе во 1 семестре.

Данный учебный предмет базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дошкольная педагогика», «Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми дошкольного возраста», «Введение в профессию педагога дошкольного образования» и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>обучающихся.</p> <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ; особенности применения цифровых технологий в образовании; сущность антропологического и исследовательского подходов в образовании; содержание общего образования обучающихся в т.ч. с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; стандартные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; развивающий потенциал семейного воспитания.</p> <p>Уметь: применять междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализировать, планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе междисциплинарных знаний.</p> <p>Владеть: способами применения знаний об анатомо-физиологических и психологических особенностях развития ребенка в т.ч. детей с ОВЗ для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга достижений детей; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе включения дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ, в различные виды деятельности.</p>
---	---

3. Содержание дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. Проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития на современном этапе. Методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей. Организация психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики. Ранняя диагностика отклонений в развитии. Основные направления и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ. Основные направления и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	<i>Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.</i>	8	2	2	4
2.	<i>Проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития на современном этапе.</i>	8	2	2	4
3.	<i>Методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей.</i>	10	4	4	4
4.	<i>Организация психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики.</i>	21	6	6	7
5.	<i>Ранняя диагностика отклонений в развитии</i>	9	2	2	5
6.	<i>Основные направления и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>	15	4	4	7
7.	<i>Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ.</i>	15	4	4	7
8.	<i>Основные направления и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>	21	6	8	7
9.	<i>Основные направления и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>	10	4	2	4
Самостоятельная работа студента по подготовке к экзамену		27			27
ИТОГО		144	34	34	76

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.

Предмет и объект психолого-педагогической диагностики. Функции и принципы проведения психолого-педагогической диагностики. Выявления и изучения актуального состояния и тенденций индивидуально-личностного развития субъектов психолого-педагогического взаимодействия. Диагностическое обследование и дифференциально-диагностическое исследование. Виды диагностики (описательно-симптоматическая и причинная диагностика). Диагностика как составляющая мониторинга развития ребенка. Виды мониторинга (динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный, информационный, базовый, проблемный).

Лекция 2. Проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития на современном этапе.

История развития психолого-педагогической диагностики. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ. Учет индивидуальных особенностей в построении эффективного педагогического процесса.

Лекция 3-4. Методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей.

Современные тенденции в образовании детей с недостатками развития и их роль в развитии психодиагностики нарушений развития. Этапы диагностики недостатков развития (скрининг, дифференциальная диагностика, феноменологический этап). Современные представления о нарушениях развития у детей. Характеристика категорий (типов) детей с нарушениями развития. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Условия проведения психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей. Специфика построения программ психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Показатели качества диагностических методик, обработка и хранение результатов диагностики.

Лекция 5-7. Организация психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики.

Классификации методов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Адаптация методик в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ. Методы психолого-педагогического изучения развития ребенка в ходе первичного обследования. Экспериментальное психолого-педагогическое изучение старших дошкольников с нарушениями развития. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с ОВЗ. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с ОВЗ. Диагностика обучаемости. Диагностика развития личностных черт (познавательное и речевое развитие, восприятие и память, визуальное мышление, дивергентное мышление, социально-коммуникативное развитие, отношение к субъектам внешнего мира, самооценка и самоощущение). Тестовая диагностика (тесты Равена, Бендера, Вильямса, Люшера, Коха, Hand-тест, Цветовой тест отношений Эткинда и др.). Диагностика физического развития и развития мелкой моторики.

Лекция 8. Ранняя диагностика отклонений в развитии.

Особенности отклонений в развитии детей раннего возраста. Причины отклонения в развитии. Значение ранней диагностики отклонений в развитии. Принципы диагностики развития в раннем возрасте. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

при организации коррекционно-образовательной работы. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития. Содержание и основные направления раннего диагностического исследования нарушений развития детей (доречевое, речевое развитие, развитие высших психических функций детей раннего возраста).

Лекция 9-10. Основные направления и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.

Характеристика основных методов психологического изучения детей с нарушениями развития (проективный метод, опрос, тест, контент-анализ, интервью и др.). Психологический эксперимент в диагностике развития. Экспериментально-психологические методики для обследования детей (складывание пирамидки, складывание разрезных картинок, доски Сегена, «Почтовый ящик», методика Кооса и др.). Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.

Лекция 11-12. Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития. Специфика изучения познавательной сферы детей с ОВЗ. Диагностика познавательной сферы дошкольников с ОВЗ: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, состояния устной и письменной речи. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний. Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ЗПР. Диагностика сформированности учебной деятельности детей с ОВЗ.

Лекция 13-15. Основные направления и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Анамнез как основа построения эффективного педагогического процесса. Содержание педагогического изучения детей с нарушениями развития. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.

Лекция 16-17. Основные направления и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи и принципы логопедического обследования. Этапы логопедического обследования по О.Е. Грибовой. Методы и методики логопедического обследования. Логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи. Виды диагностики нарушений речевого развития (скрининговая, дифференциальная, феноменологическая, динамическая, итоговая)

Практические занятия

Занятие 1.

Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие психолого-педагогической диагностики. Объект, предмет, задачи и функции психолого-педагогической диагностики.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Характеристика видов психолого-педагогической диагностики.
4. Мониторинг развития ребенка и диагностика.
5. Характеристика различных видов мониторинга.

Занятие 2.

Проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития на современном этапе.

Вопросы для обсуждения

1. Социальные проблемы, обусловившие разработку первых методов диагностики нарушений развития у детей.
2. Вклад в отечественную науку А.Ф. Лазурского. Естественный эксперимент.
3. Сущность положения Л.С. Выготского об изучении "зоны ближайшего развития" детей.
4. Тенденции в изучении детей с нарушениями развития, наметившиеся в последние десятилетия за рубежом и в России.
5. Причины выявления умственной отсталости изначально как преимущественно медицинской проблемы. Что и когда повлияло на переход умственной отсталости в психолого-педагогические проблемы?

Занятие 3-4

Методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.
2. Методологические принципы, которыми необходимо руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики.
3. Современные представления о нарушениях развития у детей, лежащие в теоретико-методологической основе психолого-педагогической диагностики.
4. Основные этапы психолого-педагогической диагностики.

Занятие 5-7

Организация психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация методов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
2. Первичное обследование в ходе психолого-педагогического изучения развития ребенка.
3. Содержание диагностики развития личностных черт дошкольника и использование тестовых методик.
4. Экспериментальное психолого-педагогическое изучение старших дошкольников с нарушениями развития.
5. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с ОВЗ.

6. Психолого-педагогическая диагностика игры старших дошкольников с ОВЗ.
7. Диагностика обучаемости.
8. Диагностика физического развития и развития мелкой моторики.

Занятие 8

Ранняя диагностика отклонений в развитии.

Вопросы для обсуждения

1. Причины отклонения в развитии.
2. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
3. Основные направления раннего диагностического исследования нарушений развития детей.
4. Виды нарушений и содержание ранней диагностики развития.

Занятие 9-10

Основные направления и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание психологического изучения детей с нарушениями развития.
2. Характеристика основных методов психологического изучения детей с нарушениями развития (проективный метод, опрос, тест, контент-анализ, интервью и др.).
3. Психологический эксперимент и диагностика развития.
4. Описание экспериментально-психологические методик для обследования детей (складывание пирамидки, складывание разрезных картинок, доски Сегена, «Почтовый ящик», методика Кооса и др.).
5. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.

Занятие 11-12

Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития.
2. Специфика изучения познавательной сферы детей с ОВЗ.
3. Диагностика познавательной сферы дошкольников с ОВЗ: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, состояния устной и письменной речи.
4. Дифференциальная диагностика умственной отсталости.
5. Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников с ЗПР.

Занятие 13-15

Основные направления и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения

1. Структура психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями развития и ее особенности.
2. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Анамнез как основа построения эффективного педагогического процесса.
3. Содержание педагогического изучения детей с нарушениями развития. Программа педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии.

4. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.

Занятие 16-17

Основные направления и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи и принципы логопедического обследования.
2. Характеристика этапов логопедического обследования (О.Е. Грибова)
3. Методы логопедического обследования и их характеристика (организационные (лонгитюдный, комплексный, сравнительный), эмпирические (наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, игра, контент-анализ, тест), статистические (методы обработки данных: количественная оценка, качественная оценка), интерпретационные (структурно-системный, онтогенетический))
4. Методики логопедического обследования (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, Л.С. Волкова и др.)

Самостоятельная работа

Практические занятия

Тема: Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.

Задания

1. Составьте блок-схему «Виды мониторинга» с указанием особенностей каждого вида.
2. Составьте блок-схему «Виды психолого-педагогической диагностики».
3. Заполните таблицу «Принципы психолого-педагогической диагностики»

Название принципа психолого-педагогической диагностики	Сущность и значение принципа

4. Составьте тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

Тема: Проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития на современном этапе.

Задания

1. Отрадите в таблице историю развития психолого-педагогической диагностики

№ п/п	Дата	Место, автор	Событие

2. Подготовьте реферативное выступление на тему: «Вклад отечественных ученых в развитие психолого-педагогической диагностики».

Тема: Методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей.

Задания

1. Подготовьте реферативное выступление на тему «Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики».
2. Составьте блок-схему «Принципы организации психолого-педагогической диагностики»
3. Заполните таблицу

Категория (тип) нарушения развития	Характерные признаки

Тема: Организация психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики.

Задания

1. Составьте подборку диагностических игр (с описанием) для изучения развития старших дошкольников (не менее 5 штук).
2. Подготовьте реферативное выступление на тему: «Первичное обследование в ходе психолого-педагогического изучения развития ребенка».
3. Составьте подборку тестовых методик для диагностики развития личностных черт (не менее 10 штук).
4. Выберите параметр диагностики развития, подберите методику и проведите ее в группе.

Тема: Ранняя диагностика отклонений в развитии.

Задания

1. Напишите эссе на тему «Роль ранней диагностики в развитии ребенка».
2. Составьте блок-схему «Виды нарушений раннего развития – причины – содержание диагностики»

Тема: Основные направления и содержание психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания

1. Составьте комплект методик

Методика	Форма проведения (индивидуальная или групповая)	Назначение (результат)

2. Разработайте критерии оценки психодиагностических методик.
3. На изучение какого психического процесса или личности направлена методика (отметить галочкой):

Методика	Восприятие	Внимание	Мышление и речь	Память	Воображение	Личность
Доски Сегена						
Разрезные картинки						
Корректирующие пробы						
Отыскивание чисел						
Кубики Кооса						
Классификация предметов						
Прогрессивные матрицы Ровена						
Тест цветowych						

выборов Люшера						
Тест Амтхауэра						
Исключение неподходящего предмета						
Объяснение смысла текстов						
Объяснение сюжетных картин						
Тест «дом - дерево - человек»						
Установление последовательности событий						
Тест Роршаха						
Заучивание 10 слов						
Пиктограммы						
Опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву)						
ТАТ						
Тест Розенцвейга						
Тест креативности						
Уровень притязаний						
Исследование самооценки						
Рисунок семьи						
Тест Векслера						

Тема: Особенности исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ.

Задания

1. Разработайте схему проведения диагностики сформированности учебной деятельности детей с ОВЗ (вид дефекта на усмотрение студента).

Тема: Основные направления и содержание педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания

1. Составьте программу педагогического изучения ребенка с отклонениями в развитии

Содержание	Методы
Общие сведения о ребенке:...	
История развития:...	
Семья:	

Физическое состояние:	
Особенности познавательной деятельности:	
Состояние органов чувств -	
Особенности речи -	
Особенности внимания -	
Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого -	
Особенности памяти -	
Особенности усвоения учебного материала -	

Тема: Основные направления и содержание логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания

1. Подготовьте презентацию по одной из методик логопедического обследования (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Л.С. Волкова и др.)
2. Разработайте схему проведения логопедического обследования ребенка с ОВЗ.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к информационному сообщению: 1) обоснуйте актуальность заявленной темы; 2) логически выстройте содержательную часть сообщения, при этом акцентируйте внимание на ученых, чьи работы легли в основу вашего материала; 3) акцентируйте внимание на практической значимости сообщения; 4) в заключении сделайте вывод; 5) значительно обогатит ваше сообщение дополнительная презентация (по желанию студента).

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
«хорошо»: 26 – 30 баллов
«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Требования к составлению тезауруса:

Составить тезаурус (тематический словарь) на материале изученных вами работ. Возможно объединение авторов, возможны любые комбинации между ними. Важно найти в тексте выражения, которые вам предоставляются значимыми и обязательно сделать ссылку на источник. При этом важно: предварительно обработать текст с целью выделения ключевых слов, далее – формирование множества слов и словосочетаний для включения в тезаурус.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),

- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.	1

3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	5

Схема оценки эссе:

«отлично» / «зачтено»: 5 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 4 балла

«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

Требования к построению блок-схемы: 1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Требования к оформлению аннотированного перечня статей

Аннотация - краткая характеристика статьи с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи; используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику проблемы научной статьи, цели работы и её результаты. Аннотированный каталог по проблеме предполагает набор статей, по конкретной теме.

Критерии оценки аннотированного перечня статей:

актуальность – 1 б.;

соответствие содержания темы – 1 б.;

практическая направленность содержания – 10 б.;

привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
 «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Требования к оформлению презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ		Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации		1
Указание на авторство		1
Достоверность информации		3
Соответствие содержания заявленной темы		5
Практическая направленность содержания		5
Отсутствие ошибок		2
Наличие выводов		1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ		
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)		2
Логическая последовательность слайдов		2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)		2
Текст хорошо читается		1
		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	

Неудовлетворительно	Менее 15б.
---------------------	------------

Требования к написанию реферата

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, интервал 1,5. Список литературы и приложений в указанный объем не входит.

Введение - краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи.

Основная часть - подробное раскрытие содержательных аспектов темы.

Заключение - представить кратко полученные результаты исследования, привести обобщающие выводы. Также заключение может включать предложения автора по изученной проблеме. В тексте должны быть обязательно ссылки на литературу и оформлены в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату допускаются таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки обзора статей:

актуальность – 1 б.;

соответствие содержания темы – 1 б.;

практическая направленность содержания – 10 б.;

привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Примерный тест

1. Выберите один правильный ответ. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- А. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- Б. совместно педагогом и родителями;
- В. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК ;
- Г. методистом (завучем).

2. Выберите несколько ответов. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ.

- А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- Б. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
- В. специальные образовательные программы.;
- Г. материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.

3. Выберите один правильный ответ. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- А. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации ;
- Б. Семейный кодекс РФ;
- В. Устав общеобразовательной организации;
- Г. Конституция РФ.

4. Выберите один правильный ответ . Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- А. систематичностью занятий с сурдопедагогом ;
- Б. возрастом, в котором проведена операция ;
- В. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ ;
- Г. уровнем развития речи.

5. Выберите один правильный ответ . Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- А. «методы педагогической диагностики»;
- Б. «педагогическая диагностика»;
- В. «принципы педагогической диагностики»;
- Г. «наблюдение».

6. Выберите один правильный ответ. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- А. диагностические методы и приемы распознавания;
- Б. индивидуальные возможности учащихся;

- В. специфика решаемых педагогических задач;
- Г. особенности диагностического мышления педагога.

7. Выберите несколько ответов. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- А. диагностические методы и приемы распознавания;
- Б. индивидуальные возможности учащихся;
- В. система признаков и критериев распознавания объекта;
- Г. специфика решаемых педагогических задач.

8. Выберите несколько ответов. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

- А. ситуаций общения;
- Б. материальных или материализованных средств;
- В. содержания;
- Г. отношений между участниками.

9. Выберите один правильный ответ. Наука и практика постановки психологического диагноза, определяющая содержание основных методов, подходов и возможностей человека, требований к проведению исследований – есть ...

- А. социальная психология;
- Б. возрастная психология;
- В. психолого-педагогическая _____ диагностика;
- Г. психологическое прогнозирование.

10. Какой из данных видов вопросов относится к открытым?

- А. С вариантом ответов;
- Б. Семантический дифференциальный;
- В. Со шкалой Лайкерта;
- Г. Завершение рисунка.

Критерий оценки теста

Тестовые задания оцениваются по 5-ти балльной и 100-балльной системе.

Критерии оценки тестов	
«отлично» / «зачтено»	Правильные ответы на 90 – 100 % тестов
«хорошо» / «зачтено»	Правильные ответы на 70 – 80 % тестов
«удовлетворительно» / «зачтено»	Правильные ответы на 60 – 50 % тестов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Правильные ответы менее 50 % тестов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
2. Классификация факторов отклоняющегося развития.
3. Параметры и виды психического дизонтогенеза.
4. Категории лиц с отклонениями в развитии.
5. Характеристика современных подходов к психологической диагностике нарушений развития.
6. Основные направления психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей (патопсихологическое, нейропсихологическое, клиничко-психологическое).
7. Этапы в проведении психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей
8. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей

9. Содержание и основные направления раннего диагностического исследования диагностики нарушений развития детей (доречевое, речевое развитие, развитие высших психических функций детей раннего возраста).
10. Методы психологического обследования диагностики нарушений развития детей
11. Методики психологического обследования диагностики нарушений развития детей, процедура их проведения.
12. Особенности исследования познавательной деятельности у детей с нарушениями развития.
13. Обучающий эксперимент, процедура проведения, критерии оценки результатов деятельности детей.
14. Содержание и методы проведения педагогического обследования детей.
15. Специфика обследования коммуникативного развития детей раннего возраста.
16. Особенности логопедического обследования ребенка раннего возраста и младшего дошкольного возраста.
17. Логопедическое изучение ребенка с фонетико-фонематическим нарушением.
18. Логопедическое изучение ребенка с общим недоразвитием речи.
19. Особенности изучения лиц с заиканием.
20. Специфика логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи.
21. Содержание и методы проведения сурдопедагогического обследования.
22. Содержание и методы проведения тифлопедагогического обследования.
23. Содержание и основные направления социально-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Специфика социально-педагогического изучения родителей «группы риска».

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент дал развернутый и содержательный ответ на вопрос экзаменационного билета, смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, продемонстрировал способность к анализу и обобщению, использовал при ответе научную терминологию, имеет высокий средний балл текущего контроля (за тестирование, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент дал содержательный ответ на вопрос экзаменационного билета, но не смог аргументированно ответить на дополнительные вопросы по нему, ограниченно использовал при ответе научную терминологию, имеет хороший средний балл текущего контроля (за тестирование, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на вопрос экзаменационного билета неполно, допустил принципиальные ошибки при ответе, не смог ответить на дополнительные вопросы, не использовал при ответе научную терминологию, имеет удовлетворительный средний балл текущего контроля (за тестирование, творческие задания) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент ответил на вопрос экзаменационного билета неверно, имеет низкий средний балл промежуточного контроля (за тестирование, творческие задания), задолженности по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья/ И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов/ М. К. Бардышевская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10411-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472487>
3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
4. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов/ Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06925-9. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452593>
5. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии/ Л.С. Выготский. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 160 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06998-3. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471766>
6. Ворошнина, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебное пособие для вузов/ Л.В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 291 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05921-2. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473059>
7. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08412-2. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453546>
8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов/ Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 363 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06557-2. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471109>
9. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов/ Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-53-06162-8. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313>
10. Смирнова, Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов/ Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13304-2. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466292>
11. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов/ Ю.М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08630-0. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453242>
12. Шнейдер, Л.Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие/ Л.Б. Шнейдер, М.С. Рогач. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-13006-5. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448716>
13. Шульга, Т.И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов/ Т.И. Шульга. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13529-9. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/464391>

14. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов/ С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10051-8. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456286>

7.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов/ Е.Е. Алексеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07731-5. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452473>

4. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие/ М.К. Бардышевская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 153 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-11068-5. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475453>

5. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов/ М.К. Бардышевская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 153 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10411-0. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472487>

6. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [16+]/ под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

7. Колесник, Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов/ Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова; под редакцией Г.И. Ефремовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 240 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9643-2. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469857>

8. Колесник, Н.Т. Клиническая психология: учебник для вузов/ Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова; под редакцией Г.И. Ефремовой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 359 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02648-1. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468525>

9. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов/ И.И. Мамайчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 318 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10042-6. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474924>

10. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 411 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9. - Режим доступа: www.biblio-

online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA

11. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастное консультирование: учебное пособие для вузов/ Е.В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11299-3. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/>

12. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие/ Е.В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 307 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-11301-3. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476037>

13. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: [16+]/ Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва: Владос, 2018. - 377 с.: табл. - (Инклюзивное образование). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

14. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов/ под общей редакцией Н.Н. Посысоева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 266 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08198-5. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453135>

15. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов/ А.И. Подольский, О.А. Идобаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 124 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07261-7. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472741>

16. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов/ А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02531-6. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450253>

17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> [Электронный ресурс].

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования

<http://www.edu.ru/> Российское образование.

<http://www.7ya.ru/> [Портал](#) о детях и семье

<http://www.consultant.ru/> Российская компьютерная справочно-правовая система

<http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины имеется достаточное количество компьютеров, проекторов, интерактивных досок, находящихся на балансе университета и необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Ауд. 202

Интерактивная доска (напольная) SMART BOARD Мультимедиапроектор ViewSonic

Ауд. 204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022