

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.18.10 Основы логопедии**

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработали:

кандидат педагогических наук, доцент Крылова Е.В.

кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

кандидат педагогических наук, доцент Иванова Н.В.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«19» мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.18.10 «Основы логопедии» относится к обязательной части ОП по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование Направленность (профиль): «Дошкольное образование, коррекционная педагогика».

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: Б1.О.18.01 «Теория и практика инклюзивного образования» (2 семестр), Б1.О.18.11 «Дошкольная педагогика» (3 семестр), Б1.О.18.05 «Коррекционная педагогика» (4 семестр), Б1.О.19.02 «Теория и технологии развития речи детей» (4 семестр)

Освоение дисциплины «Основы логопедии» является необходимой составляющей для последующего изучения дисциплин: Б1.О.18.08 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей» (5 семестр), Б1.В.02.01 «Методика развития речи детей с ОВЗ» (7 семестр), Б1.В.02.07 «Педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» (7,8 семестр), Б1.О.18.09 «Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка» (8 семестр), Б2.В.03(У) «Проектирование педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях» (8 семестр), Б1.О.19.11 «Коррекционно-развивающие игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ» (9 семестр), а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ; особенности применения цифровых технологий в образовании; сущность антропологического и исследовательского подходов образованию; содержание общего образования обучающихся в т.ч. с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; стандартные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; развивающий потенциал семейного воспитания.</p> <p>Уметь: применять междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализировать, планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе междисциплинарных знаний.</p> <p>Владеть: способами применения знаний об анатомо-физиологических и психологических особенностях развития ребенка в т.ч. детей с ОВЗ для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга достижений детей; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с</p>

	поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе включения дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ, в различные виды деятельности.
--	--

3. Содержание дисциплины

Научно-теоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью). Организация логопедической помощи в России.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	Семинары и практические занятия	самостоятельная работа
1.	Научно-теоретические основы логопедии. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками	8	1	2	4
2.	Этиология речевых нарушений	8	1	2	4
3.	Классификация речевых нарушений систематизации расстройств. Проблемы современных классификации речевых нарушений	8	1	2	4
4.	Определение и характеристика дислалии	8	1	2	5
5.	Определение и характеристика расстройств голоса и ринолалии	6	2	4	4
6.	Определение и характеристика дизартрии	7	1	2	4
7.	Определение и характеристика нарушений темпа речи. Заикание	5	1	2	5
8.	Определение и характеристика алалии и афазии	7	2	4	4
9.	Определение и характеристика нарушений письменной речи	7	1	2	4
10.	Определение и характеристика нарушений речи у детей с сенсорными нарушениями	7	1	2	4
11.	Определение и характеристика нарушений речи у детей с двигательными нарушениями	8	1	2	4
12.	Определение и характеристика	8	1	2	4

	нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью				
13.	Логопедическое воздействие как педагогический процесс. Методы и принципы логопедического воздействия	5	1	4	4
14.	Организация логопедической помощи в России	2	1	2	4
	Итого	108	16	34	58

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками

Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Тема 2. Этиология речевых нарушений

Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.

Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений.

Ведущие принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Строение речевого аппарата: центральный и периферический речевой аппарат.

Тема 3. Классификация речевых нарушений. Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений

Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.

Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.

Тема 4. Определение и характеристика дислалии

Определение дислалии. Различия в представлениях об объеме и содержании понятия «дислалия» на различных этапах изучения речевых расстройств.

Функциональная и механическая дислалии. Причины их возникновения. Нарушение психофизиологических механизмов, участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии.

Нарушение звуков при дислалии: замены, смешения (взаимозамены), искажения. Фонологические (фонематические), антропофонические (фонетические) дефекты звуков. Обозначение нарушений отдельных групп звуков. Уровни нарушенного произношения (по О.В. Правдиной). Простая и сложная дислалии.

Тема 5. Определение и характеристика расстройств голоса и ринолалии

Представление о голосе, его основных характеристиках. Основные периоды развития детского голоса. Общая характеристика нарушений голоса.

Определение понятия ринолалия. Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия, основные причины органического и функционального характера. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринолалия и ринофония.

Тема 6. Определение и характеристика дизартрии

Определение понятия дизартрия. Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии. Формы дизартрии, выделяемые в зависимости от локализации очага поражения в различных отделах мозга. Характеристика двигательных функций, общего психического и речевого развития детей с дизартрией. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.

Тема 7. Определение и характеристика нарушений темпа и ритма речи. Заикание

Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления; направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей.

Определение заикания. История развития научного интереса к заиканию. Современный взгляд на заикание, его причины. Социальные факторы, способствующие возникновению заикания. Психогенные факторы в этиологии заикания. Представление о патогенетических механизмах заикания. Симптоматика заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.

Тема 8. Определение и характеристика алалии и афазии

Алалия и афазия как нарушения внутреннего (структурно-семантического) оформления речевого высказывания. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Моторная и сенсорная алалия. Представление об уровнях недоразвития речи детей с алалией. Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией.

Афазия: определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии. Особенности личности при афазии. Проявления афазии у детей.

Тема 9. Определение и характеристика нарушений письменной речи

Психофизиологический аспект процессов чтения и письма. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности. Дислексия: определение, этиология, симптоматика. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.

Тема 10. Определение и характеристика нарушения речи у детей с сенсорной недостаточностью

Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения у детей с нарушениями слуха. Уровни сформированности речи и специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения.

Тема 11. Определение и характеристика нарушения речи у детей двигательной недостаточностью.

Влияние нарушений опорно-двигательного аппарата на формирование психических, эмоционально-волевых процессов, социальной активности ребенка. Основные формы дизартрии у детей с ДЦП. Виды речевых нарушений при ДЦП. Симптоматика речевых нарушений при ДЦП. Личностные особенности детей с ДЦП.

Тема 12. Определение и характеристика нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью

Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 13. Логопедическое воздействие как педагогический процесс

Понятия «коррекция» и «компенсация» нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Условия эффективности логопедического воздействия.

Принцип деонтологии как одно из условий эффективности логопедического воздействия. Комплексный характер логопедического воздействия. Виды логопедических занятий. Структура. Основные требования к логопедическим занятиям. Схема анализа.

Личность логопеда. Критерии профессионализма логопеда. Требования к речи логопеда. Личностные качества.

Тема 14. Организация логопедической помощи в России

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Коррекционно-диагностические реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники специализированные ясли и ясельные группы для детей с задержкой речевого развития и с заиканием, специализированный дом ребенка, детский психоневрологический санаторий, центры патологии речи. Логопедическая помощь взрослому населению.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Научно-теоретические основы логопедии. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками

Вопросы для обсуждения

1. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.
2. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии.
3. Теоретические и практические задачи логопедии.
4. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии.
5. Методологические принципы логопедии. Методы, используемые в логопедии.
6. Значение логопедии.
7. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте понятие о логопедии как науке о нарушениях речи, их исправлении и предупреждении. Перечислите и охарактеризуйте основные задачи логопедии.

2. Раскройте предмет, цели и задачи логопедии. Приведите примеры взаимосвязи логопедии, тифлопедагогики, сурдопедагогики и олигофренопедагогики. В чем связь логопедии с психологией и педагогикой?
3. Приведите примеры, как данные смежных наук могут способствовать обогащению и развитию логопедии. Почему считается, что это обогащение взаимное?
4. Назовите методы, применяемые для изучения речевых нарушений.
5. Раскройте основные принципы логопедии, применяемые для изучения, анализа и коррекции нарушений речи.

Основная литература: № 2,4.

Занятие 2. *Этиология речевых нарушений*

Вопросы для обсуждения

1. Современные представления о причинах речевых нарушений.
2. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств.
3. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины.
4. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений.
5. Критические периоды в развитии речевой функции.
6. Ведущие принципы анализа речевых нарушений.
7. Строение речевого аппарата.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте историю развития учения об этиологии речевых нарушений
2. Каковы основные причины речевых нарушений?
3. Назовите причины нарушений речи биологического и социального характера.
4. Раскройте роль социальных факторов в возникновении нарушений речевого развития.
5. Проанализируйте взаимосвязь нарушений речи с нарушениями физического и психического развития ребенка. Приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.
6. Разграничьте понятия пусковых и предрасполагающих факторов.
7. Раскройте значение наследственности в возникновении речевой патологии.
8. Какую роль играют наследственные факторы в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в появлении речевых нарушений? Приведите примеры.
9. Перечислите и охарактеризуйте сензитивные периоды развития речи. В чем особенность протекания гиперсензитивных периодов развития речи?
10. Назовите и дайте объяснения ведущим принципам анализа речевых нарушений.
11. Уточните по терминологическому словарю для логопеда термины «язык», «речь», «коммуникация», «артикуляция».
12. Каковы основные причины речевых нарушений? Раскройте на конкретных примерах роль различных факторов в возникновении речевых дефектов. Запишите основные причины речевой патологии в рабочую тетрадь.
13. Охарактеризуйте центральный и периферический речевые аппараты: их строение и функции.

Основная литература: № 2,4.

Дополнительная литература: № 13,17, 27, 33.

Занятие 3. Классификация речевых нарушений. Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений

Вопросы для обсуждения

1. Исторический аспект разработки вопросов классификации речевых нарушений.
2. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи
3. Принципы и критерии, лежащие в основе клинико-педагогической классификации нарушений речи.
4. Виды речевых нарушений, выделяемые в клинико-педагогической классификации нарушений речи.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Группировка нарушений речи по психолого-педагогической классификации. Принципы и критерии построения психолого-педагогической классификации нарушений речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие классификации речевых нарушений существуют?
2. Какие критерии положены в основу существующих классификаций нарушений речи?
3. Назовите спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.
4. Дайте характеристику речевых нарушений, относящихся к нарушениям фонационного оформления высказывания.
5. Дайте характеристику речевых нарушений, относящихся к нарушениям структурно-семантического оформления высказывания.
6. Какие нарушения письменной речи вам известны?
7. Покажите на примере связь клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи.

Основная литература: № 2,4.

Дополнительная литература: № 17, 27, 33

Занятие 4. Определение и характеристика дислалии

Вопросы для обсуждения

1. Определение дислалии.
2. Функциональная и механическая дислалии.
3. Причины их возникновения.
4. Формы дислалии.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое дислалия?
2. Расскажите о причинах дислалии.
3. Охарактеризуйте основные дефекты произношения звуков при дислалии.
4. Каким образом социальные факторы могут повлиять на возникновение неправильного звукопроизношения?
5. Дайте определение понятия «механическая дислалия». Каковы ее механизмы? Проанализируйте, чем механическая дислалия отличается от функциональной.
6. Какие дефекты в строении артикуляционного аппарата могут быть причиной механической дислалии?
7. Какие аномалии строения зубного ряда могут быть причиной механической дислалии?
8. Назовите случаи, когда механическая дислалия носит временный характер.

Основная литература: № 2,4.

Дополнительная литература: № 17, 18, 23, 27, 33.

Занятие 5-6. *Определение и характеристика расстройств голоса и ринолалии*

Вопросы для обсуждения

1. Представление о голосе, его основных характеристиках.
2. Основные периоды развития детского голоса.
3. Общая характеристика нарушений голоса.
4. Определение понятия ринолалия.
5. Основные формы ринолалии.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные характеристики голоса. От чего они зависят? Приведите примеры.
2. Расскажите, какую роль играет голос в речи.
3. Раскройте значение слуха в процессе формирования голоса. Как снижение слуха отражается на качествах голоса? Рассмотрите эту проблему с учетом возраста ребенка.
4. Раскройте механизм голосообразования (роль центрального отдела нервной системы – центрального отдела речедвигательного анализатора и периферического отдела). Раскройте значение струи выдыхаемого воздуха в процессе голосообразования.
5. Дайте определение ринолалии как речевого нарушения.
6. Почему ринолалию нельзя квалифицировать ни как ринофонию, ни как разновидность механической дислалии?
7. Какие формы ринолалии вы знаете?
8. Назовите причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии?
9. Назовите дефекты строения артикуляционного аппарата. Какие из них вызывают механическую дислалию и какие – открытую ринолалию? Какие из дефектов строения артикуляционного аппарата, вызывающих механическую дислалию, могут наблюдаться при ринолалии?
10. Опишите отличия ринофонии от ринолалии.

Основная литература: № 2,4.

Дополнительная литература: № 17, 18, 19, 23, 27, 33

Занятие 7. *Определение и характеристика дизартрии*

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия дизартрия.
2. Степени выраженности дизартрии.
3. Причины дизартрии.
4. Формы дизартрии.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение дизартрии. Раскройте положение о том, что дизартрия является сложным системным нарушением речи.
2. Что понимается под термином «анартрия»? Раскройте содержание этого термина.
3. Раскройте причины дизартрии.
4. Какие выделяются формы дизартрии? Перечислите их, кратко охарактеризуйте.
5. Дайте определение терминов «паретичность» и «спастичность».

6. Каковы нарушения звукопроизношения при дизартрии? Имеются ли фонетические и фонематические дефекты?
7. Опишите состояние просодической стороны речи при дизартрии.
8. Раскройте психологические особенности детей с дизартрией. Как вы определите в этом случае понятие «нарушение коммуникативной функции речи».

Основная литература: № 2,4.

Дополнительная литература: № 17, 19, 23, 27, 33.

Занятие 8. *Определение и характеристика нарушений темпа и ритма речи. Заикание*

Вопросы для обсуждения

1. Тахилалия и брадилалия. Этиология и симптоматика.
2. Определение заикания.
3. Современный взгляд на заикание.
4. Факторы, способствующие возникновению заикания.
5. Симптоматика заикания.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятиям «темп речи» и «ритм речи»; расскажите о разновидностях темпа и ритма речи и их значении для речевой деятельности.
2. Охарактеризуйте проявления и причины брадилалии и комплексный медико-педагогический характер мероприятий по ее преодолению у детей.
3. Охарактеризуйте проявления и причины тахилалии и комплексный медико-педагогический характер мероприятий по ее преодолению у детей.
4. Объясните сходство и различия полтерна и баттаризма, чем отличаются эти нарушения темпа и ритма речи от тахилалии.
5. Расскажите о физиологических запинках (итерациях) и их причинах у детей.
6. Раскройте возможные причины запинок судорожного характера. Какие биологические и социальные факторы могут быть причиной возникновения в речи у ребенка запинок судорожного характера?
7. Расскажите, в чем могут выражаться психологические особенности заикающихся. Охарактеризуйте отношение заикающихся к своему дефекту, межличностные отношения, особенности поведения.

Основная литература: № 2,4.

Дополнительная литература: № 17, 20, 23, 27, 33.

Занятие 9-10. *Определение и характеристика алалии и афазии*

Вопросы для обсуждения

1. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика.
2. Моторная и сенсорная алалия.
3. Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией.
4. Афазия: определение, причины, механизм нарушения, симптоматика. Особенности личности при афазии.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение алалии и афазии. Сопоставьте эти нарушения (время возникновения, причины, локализация, механизм).
2. Если ребенок «безречевой», какой показатель будет решающим при диагностике алалии и афазии? Приведите примеры возможных анамнестических сведений для этих случаев.
3. Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы алалии.
4. Охарактеризуйте особенности личности ребенка с алалией.
5. Назовите основные неречевые и речевые проявления в структуре дефекта при алалии.
6. Охарактеризуйте афазию как тяжелую форму речевой патологии.
7. Перечислите возможные причины афазии.
8. Какие вы знаете формы афазии?

Основная литература: № 2,4.

Дополнительная литература: № 17, 21, 23, 27, 33

Занятие 11. *Определение и характеристика нарушений письменной речи*

Вопросы для обсуждения

1. Психофизиологический аспект процессов чтения и письма.
2. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности.
3. Дислексия: определение, этиология, симптоматика.
4. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.

Контрольные вопросы и задания

1. Какова психофизиологическая характеристика чтения и письма в норме?
2. Дайте краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи.
3. Какие современные точки зрения существуют по вопросам определения, терминологии, симптоматики, механизмов и классификации дислексии?
4. Дайте определение, опишите симптоматику, механизмы, классификации дисграфии. Покажите различные формы дисграфии на конкретных примерах.
5. Осветите формирования дифференциации фонем при устранении дислексии и дисграфии.
6. Раскройте методику формирования языкового анализа и синтеза при устранении дислексии и дисграфии.

Основная литература: № 2,4.

Дополнительная литература: № 17, 22, 23, 27, 33.

Занятие 12. *Определение и характеристика нарушений речи у детей с сенсорной недостаточностью*

Вопросы для обсуждения

1. Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения у детей с нарушениями слуха.
2. Уровни сформированности речи и специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы основные причины нарушений слуха и зрения?
2. Какие виды нарушений слуха выделяют?
3. Какие виды нарушений зрения выделяют?
4. Каким образом недостаточность зрительного восприятия оказывает влияние на развитие речи?

5. Какие специальные технические средства обучения применяются при обучении?
6. В чем отличие обучения глухих детей от обучения слабослышащих?

Основная литература: № 2,4.

Дополнительная литература: № 17, 23.

Занятие 13. *Определение и характеристика нарушений речи у детей с двигательными нарушениями*

Вопросы для обсуждения

1. Влияние нарушений опорно-двигательного аппарата на формирование психических, эмоционально-волевых процессов, социальной активности ребенка.
2. Основные формы дизартрии у детей с ДЦП.
3. Виды речевых нарушений при ДЦП.
4. Симптоматика речевых нарушений при ДЦП.
5. Личностные особенности детей с ДЦП.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте влияние нарушений опорно-двигательного аппарата на формирование психических, эмоционально-волевых процессов, социальной активности ребенка.
2. Какие виды речевых нарушений наиболее характерны для детей с ДЦП? Обоснуйте ответ.
3. Дайте характеристику фонетико-фонематических нарушений при ДЦП.
4. Назовите основные формы дизартрии у детей с ДЦП.
5. Раскройте особенности лексико-грамматических нарушений у детей с ДЦП.
6. Охарактеризуйте особенности организации обучения детей с ДЦП.

Основная литература: № 2,4.

Дополнительная литература: № 17

Занятие 14. *Определение и характеристика нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью*

Вопросы для обсуждения

1. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы основные причины нарушений интеллекта?
2. Какие существуют виды интеллектуальной патологии?
3. Раскройте патогенетические факторы, обуславливающие особенности нарушений устной и письменной речи умственно отсталых детей.
4. Какие речевые нарушения встречаются у детей с нарушениями интеллекта?
5. Какова распространенность нарушений речи у детей с умственной отсталостью?
6. Раскройте особенности нарушений фонетической стороны речи у умственно отсталых детей.
7. Каковы особенности нарушений лексико-грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью?
8. Охарактеризуйте возможности и условия обучения умственно отсталых детей.
9. Какие причины вызывают задержку психического развития?
10. Раскройте психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
11. Проанализируйте основные особенности нарушений речи у детей с ЗПР.

12. Раскройте особенности нарушений фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи у детей с ЗПР
13. Охарактеризуйте особенности организации обучения детей с ЗПР.

Основная литература: № 2,4.

Дополнительная литература: № 17.

Занятие 15-16. *Логопедическое воздействие как педагогический процесс*

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «коррекция» и «компенсация» нарушений речи.
2. Принципы логопедического воздействия.
3. Методы логопедического воздействия
4. Комплексный характер логопедического воздействия. Условия эффективности логопедического воздействия.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте содержание специальных принципов логопедической работы.
2. Какими факторами определяется выбор методов логопедического воздействия?
3. Охарактеризуйте особенности в логопедической работе практических методов обучения.
4. Дайте характеристику и раскройте особенности использования в логопедической работе наглядных методов обучения.
5. Определите словесные формы обучения и их особенности в коррекционно-логопедической работе.
6. Личность логопеда. Критерии профессионализма логопеда. Требования к речи логопеда. Личностные качества.

Основная литература: № 2,4.

Дополнительная литература: № 17, 27.

Занятие 17. *Организация логопедической помощи в России*

Вопросы для обсуждения

1. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
2. Логопедическая помощь в системе образования.
3. Логопедическая помощь взрослому населению.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные типы специальных учреждений для детей с нарушениями речи (в системе народного образования и здравоохранения).
2. Раскройте основные направления в работе логопеда с родителями.
3. Выделите задачи коррекционного обучения в школах для детей с тяжелыми нарушениями.
4. Расскажите об оказании логопедической помощи взрослому населению.
5. Раскройте требования к оформлению логопедического кабинета.
6. Перечислите документацию логопеда в разных типах учреждений.
7. Перечислите противопоказания (показания) к зачислению детей в специальные (дошкольные) школьные учреждения, логопедические пункты.

Основная литература: № 2,4.

Дополнительная литература: № 17, 27.

1. речи».
2. Этиология общего недоразвития речи.
3. Клинические варианты ОНР.
4. Типология индивидуальных различий в структуре дефекта при ОНР.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие стадии порождения речевого высказывания выделяет И.Н.Горелов?
2. Почему под недоразвитием речи понимают отставание не только в формировании отдельных сторон речи, но и всей речевой системы?
3. При каких формах речевой патологии может развиваться общее недоразвитие речи?
4. С какими причинами могут быть связаны у детей отставания в формировании словаря и грамматического строя языка?
5. Какие острые и хронические заболевания (вместе с другими факторами) могут обуславливать недоразвитие речи?
6. Какие ошибки в воспитании ребенка могут привести к недоразвитию речи?
7. Какие виды депривации Вам известны?

Основная литература: № 2, 4.

Дополнительная литература: № 8, 9, 18, 19, 21, 27, 31, 39.

Самостоятельная работа

Занятие 1. Научно-теоретические основы логопедии. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками

1. Составьте таблицу, где в одной колонке необходимо перечислить задачи логопедии, а в другой – методы к каждой из указанных задач.
2. Уточните по словарю для логопеда под. ред. Селиверстова В.И. следующие понятия: «логопат», «логопед», «структура», «симптом», «симптоматика», «симптомокомплекс».
3. Пользуясь словарями и другими пособиями, раскройте понятия «язык», «речь». Поясните, почему язык – средство общения, орудие мышления и орудие развития человеческого общества. Основные определения выпишите в рабочую тетрадь.
4. Вспомните структуру и функции речедвигательного и речеслухового анализаторов. Объясните, как формируется речевое высказывание. По предлагаемому ниже образцу постройте схему речеслухового анализатора, начертите обе схемы в тетради.

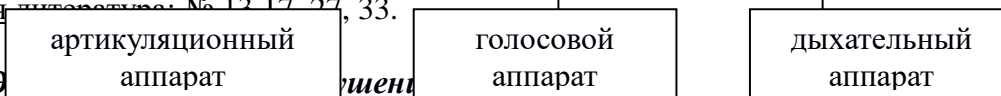
Речедвигательный анализатор



Основная литература: № 2, 4.

Дополнительная литература: № 12, 17, 27, 33.

Занятие 2. Э



1. Познакомьтесь по литературным источникам (№ 1, 2 и др.) со статистическими сведениями о речевых нарушениях. Выпишите эти данные в рабочую тетрадь.

2. Составьте схему, в которой были бы отражены этапы речевого развития ребенка в процессе онтогенеза по материалам различных исследователей: А.Н. Гвоздева, А.Н. Леонтьева, Н.И. Жинкина. Укажите для каждого из этапов возрастные границы.
3. Докажите роль наследственных факторов в появлении речевых расстройств, используя рекомендованную литературу.
4. Выпишите в рабочую тетрадь статистические данные о распространенности речевых нарушений, пользуясь литературными источниками (учебниками по логопедии разных авторов, журнальными статьями из журналов «Дефектология»).
5. Составьте таблицу «Причины речевых нарушений»:

Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы	
	анические	кционные

Основная литература: № 2, 4.

Дополнительная литература: № 13,17, 27, 33.

Занятие 3. Классификация речевых нарушений. Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений

1. Пользуясь специальной литературой, запишите в рабочую тетрадь спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.
2. Уточните, пользуясь понятийно-терминологическим словарем логопеда, значения терминов, используемых при характеристике речевых нарушений.
3. Охарактеризуйте отдельные виды речевых нарушений, дайте сопоставительный анализ нескольких нарушений.
4. Пользуясь рекомендованной литературой, раскройте взаимосвязь 2-речевых классификаций и их отличия.
5. Составьте таблицу:

Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Основная литература: № 2, 4.

Дополнительная литература: № 13, 17, 27, 33.

Занятие 4. Определение и характеристика дислалии

1. Составьте конспект «Уровни нарушенного произношения» (по О.В. Правдиной).
2. Законспектируйте статью Л.Г. Парамоновой «О состоянии звукопроизношения у детей дошкольного возраста» (№ 26)
3. Законспектируйте статью А.Н. Корнева Механизмы нарушения звуковой стороны речи: гипотезы и факты // Логопед. 2005. № 5.

Основная литература: № 2, 3, 6.

Дополнительная литература: № 17, 18, 23, 27, 33.

Занятие 5-6. *Определение и характеристика расстройств голоса и ринолалии*

1. Составьте таблицу:

Основные симптомы ринолалии и ринофонии

Основные проявления	Ринофония	Ринолалия

2. Подготовьте сообщение на тему «Особенности личности детей с ринолалией».

Основная литература: № 2, 4.

Дополнительная литература: № 17, 18, 19, 23, 27, 33

Занятие 7. *Определение и характеристика дизартрии*

1. Подготовьте сообщение на тему «Роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности» по материалам книги М.М. Кольцовой (см. список лит. № 22).
2. Вспомните характеристику дислалии, ринолалии, нарушения голоса, дизартрии и сопоставьте эти нарушения. Перерисуйте таблицу в свою рабочую тетрадь и заполните ее.

Параметры для сравнения видов патологии речи	Дислалия	Нарушения голоса	Ринолалия	Дизартрия
Нарушения звукопроизношения				
Нарушения голоса				
Нарушения дыхания				
Нарушения темпа и ритма речи				
Нарушения всей звуковой стороны речи				

Основная литература: № 2, 4.

Дополнительная литература: № 17, 19, 23, 27, 33.

Занятие 8. *Определение и характеристика нарушений темпа и ритма речи. Заикание*

1. Пользуясь словарями и пособиями, уточните значение терминов «тахилалия», «брадилалия», «физиологические итерации», «полтерн», «баттаризм», «логоневроз». Выпишите термины и их значение в рабочую тетрадь.
2. Составьте и внесите в свою рабочую тетрадь перечень возможных психологических особенностей заикающихся детей.

Основная литература: № 2, 4.

Дополнительная литература: № 17, 20, 23, 27, 33.

Занятие 9-10. *Определение и характеристика алалии и афазии*

1. Пользуясь словарем, уточните значение терминов «контаминация», «персеверация», «элизия», «итерация». Выпишите термины и их значение в свою рабочую тетрадь, приведите примеры.

2. Сопоставьте алалию и афазию и заполните таблицу:

Отличительные критерии	А л а л и я	А ф а з и я
Время возникновения		
Причины		
Локализация		
Механизм		
Основные формы нарушений		

Основная литература: № 2, 4.

Дополнительная литература: № 17, 21, 23, 27, 33

Занятие 11. Определение и характеристика нарушений письменной речи

1. Подготовить сообщения на темы:

-«Письменная речь и предпосылки ее формирования».

-«Становление механизмов речи в онтогенезе».

Основная литература: № 2, 4.

Дополнительная литература: № 17, 22, 23, 27, 33.

Занятие 12. Определение и характеристика нарушений речи у детей с сенсорной недостаточностью

1. Подготовить сообщение на тему «Роль слуха в развитии ребенка».

Основная литература: № 2, 4.

Дополнительная литература: № 17, 23.

Занятие 13. Определение и характеристика нарушений речи у детей с двигательными нарушениями

На основе предложенной литературы составить сообщения на темы

«Общие черты психического развития детей с ДЦП».

«Организация логопедической помощи детям с ДЦП»

Основная литература: № 2, 3, 6.

Дополнительная литература: № 17

Занятие 14. Определение и характеристика нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью

Законспектировать работу Л.С. Выготского «Мышление и речь» (см. список лит. №15).

Основная литература: № 2, 4.

Дополнительная литература: № 17.

Занятие 15-16. *Логопедическое воздействие как педагогический процесс*

1. Пользуясь терминологическим словарем логопеда, выпишите определения терминам «коррекция», «компенсация», дайте определение «комплексности» логопедического воздействия.
2. Проанализировав материал литературных источников, заполните таблицы:

а) *Принципы логопедического воздействия*

Общедидактические принципы	Специальные принципы логопедии

б) *Методы логопедического воздействия*

Практические методы			Наглядные	Словесные
упражнение	игры	моделирование		

Основная литература: № 2, 4.

Дополнительная литература: № 17, 27.

Занятие 17. *Организация логопедической помощи в России*

1. Составьте сводную таблицу логопедических учреждений по следующей форме:

Возраст	Организация логопедической помощи	
	Система образования	Система здравоохранения
	Виды учреждений	
Для дошкольников		
Для детей школьного возраста		
Для взрослого населения		

2. Пользуясь рекомендованной литературой, выпишите в рабочую тетрадь основные требования к оформлению логопедического кабинета.

Основная литература: № 2, 4.

Дополнительная литература: № 17, 27.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

Текущая аттестация проводится на каждом семинарском занятии по результатам ответов студентов на вопросы к занятию, выполненной самостоятельной работы по каждой теме. Оцениваются выполненные студентами рефераты, презентации, тесты и др..

Темы для рефератов

1. Особенности речевого развития детей с дизартрией.
2. Симптоматика заикания.

3. Основные признаки дисграфии (дислексии).
4. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха.
5. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения.
6. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Организация помощи детям с речевой патологией в нашей стране: история и современность».

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме. Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части реферата делятся на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. - 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. - 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

1) Составление конспекта

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

1. *план-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
2. *текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
3. *свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
4. *тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Основные требования к написанию конспекта: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Критерии оценивания конспекта

Показатели по уровням	Оценка
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами.	отлично
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные, они сопровождаются примерами, но не содержат таблицы, схемы.	хорошо
Конспект выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности. Текст представлен цитатами. Отсутствуют примеры выполнения	удовлетворительно
Конспект не составлен	неудовлетворительно

2) Составление терминологического словаря (глоссария)

Глоссарий - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине /разделе/теме.

К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основную, дополнительную и справочную литературу; сайты Интернета. Составьте его в рукописном варианте или, пользуясь текстовым процессором самостоятельно и индивидуально. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

Критерии оценивания составление терминологического словаря

Показатели по уровням	Оценка
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению	отлично
Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	хорошо

Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются ошибки в оформлении	удовлетворительно
Глоссарий не составлен	неудовлетворительно

3) Составление таблиц и схем

Схема (таблица) – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно. Составление/заполнение таблиц (схем) представляет собой вид учебной деятельности, названной Шаталовым В. Ф. разработкой "опорного сигнала". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию из разных источников (основная и дополнительная литература, словари, справочники, сеть Internet), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема (таблица) составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните таблицу данными.
7. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, символы, «яркие» примеры.
8. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически. Элементами работы могут быть: информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой (таблицей).

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Критерии оценивания выполнения задания

Показатели по уровням	Оценка
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему	отлично

оформлению	
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	хорошо
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом имеются неточности в изложении материала и ошибки в оформлении	удовлетворительно
Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, имеют место незаполненные графы схемы (таблицы); допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; задание не выполнено	неудовлетворительно

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
5. Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятиям аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»

7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета по расписанию деканата.

Для оценки уровня усвоения дисциплины используется **балльно-рейтинговая система** оценки уровня усвоения знаний.

Максимальное количество баллов – 100. Балльно-рейтинговая система включает оценку учебной деятельности студента по следующим параметрам:

1. посещение лекций – 17 баллов;
2. посещение практических – 30 баллов
3. выступление на практических с докладами (рефератами), сообщениями, презентациями – по 5 баллов;
4. абсолютное выполнение тестов – 30 баллов;
5. итоговая аттестация (по билетам) – 5 баллов.

Таким образом, в процессе изучения дисциплины накапливаются баллы, формируется рейтинг, который в итоге показывает успеваемость студента.

100-90 баллов – отлично

- 89-70 баллов – хорошо
- 69-50 баллов – удовлетворительно
- менее 50 баллов - неудовлетворительно

Итоговый контроль по курсу предусматривает зачет и проводится в соответствии с Учебным планом согласно расписанию деканата.

Зачёт проводится в форме тестовых заданий.

Знания, умения, навыки студента оцениваются отметками «зачтено» или «не зачтено».

Примерные варианты тестовых заданий

Задание №1

Теоретический аспект логопедии представляет собой ...

Варианты ответов:

- 1.Профилактику речевых нарушений
2. Выявление и устранение речевых нарушений
3. Изучение речевых расстройств и разработку методов их профилактики, выявления и преодоления

Задание №2

а) К внутрисистемным связям логопедии с другими науками относятся связи...

Варианты ответов:

1. С невропатологией
 2. С методиками обучения родному языку
 3. С психолингвистикой
- б) Психолингвистический подход при изучении речевых нарушений позволяет...

Варианты ответов:

1. Определить, какая из операций порождения речевого высказывания нарушена
2. Правильно понимать взаимосвязь речевых нарушений с особенностями психического развития ребенка
3. Правильно подойти к пониманию этиологии, механизмов речевых нарушений

Задание №3

Принцип комплексности предполагает

Варианты ответов:

1. Выделение ведущих расстройств в структуре дефекта
2. Формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена
3. Учет общих и специфических закономерностей развития аномальных детей

Задание №4

К эмпирическим методам относится ...

Варианты ответов:

1. Сбор и анализ анамнестических данных
2. Количественный и качественный анализ полученных данных
3. Сравнительный метод

Задание №5

Дать определение.

а) Патогенез нарушений речи – это...

Варианты ответов:

1. Совокупность речевых и неречевых симптомов нарушения речи

2. Патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
 3. Совокупность признаков нарушений речевой деятельности
- б) Коррекция нарушений речи – это...

Варианты ответов:

1. Процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма
2. Двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений, навыков
3. Исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи

Задание №6

Функция речи, обеспечивающая возможности обмена информацией между ребенком и окружающими людьми, овладение новыми понятиями и представлениями о внешнем мире и пр. имеет название ...

Варианты ответов:

1. Коммуникативная функция речи
2. Познавательная функция речи
3. Регулирующая функция речи

Задание №7

Этот вид речи представляет собой вокализованную, звучащую речь, внешнюю по способам проявления и внутреннюю по функциям и структуре.

Варианты ответов:

1. Диалогическая речь
2. Монологическая речь
3. Эгоцентрическая речь

Задание №8

Семантика представляет собой...

Варианты ответов:

1. Совокупность правил, обеспечивающих связь частей речи между собой
2. Систему значений, начиная со значений отдельных слов
3. Правила сочетания слов в словосочетаниях и предложениях

Задание №9

Программу речевого высказывания, т.е. моторную сторону речи обеспечивает ...

Варианты ответов:

1. Зона Вернике
2. Зона Брока
3. Зона Пенфильда

Задание №10

К подвижным органам артикуляционного аппарата относится...

Варианты ответов:

1. Твердое небо
2. Верхняя челюсть
3. Мягкое небо

Задание №11

Критическим периодом развития корковых речевых зон (в частности зоны Брока) считается возраст...

Варианты ответов:

1. 12-14 месяцев
2. 14-18 месяцев
3. 18-22 месяца

Задание №12

Под экзогенно-органическими факторами понимают...

Варианты ответов:

1. Неблагоприятную внешнюю среду
2. Неблагоприятные воздействия на ЦНС ребенка и на его организм в целом
3. Наследственную отягощенность

Задание №13

Реализация принципа развития при анализе речевых нарушений позволяет...

Варианты ответов:

1. Выделить ведущий дефект и вторичные нарушения
2. Рассматривать в структуре речевого нарушения взаимозависимость различных компонентов речи
3. Рассматривать речевое нарушение во взаимосвязи с другими сторонами психического развития

Критерии оценки:

«зачтено» - выполнено от 60 % до 100% заданий;

«не зачтено» - выполнено менее 60% заданий.

Вопросы для итогового повторения (к зачёту)

1. Объект, предмет и задачи логопедии.
2. Связи логопедии с другими науками (внутрисистемные, межсистемные).
3. Принципы и методы логопедии.
4. Основные виды и функции речи.
5. Основные компоненты речевой системы.
6. Строение и функции центрального речевого аппарата.
7. Строение и функции периферического речевого аппарата.
8. Этапы формирования речи у детей.
9. Этиология речевых нарушений.
10. Принципы анализа речевых нарушений.
11. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
12. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
13. Определение и характеристика дислалии.
14. Определение и характеристика дизартрии.
15. Определение и характеристика нарушений голоса.
16. Определение и характеристикаринолалии.
17. Определение и характеристика заикания.
18. Определение и характеристика алалии, афазии.
19. Определение и характеристика нарушений письменной речи.
20. Характеристика нарушений речи у детей с сенсорными нарушениями.
21. Характеристика нарушений речи у детей с двигательными нарушениями.
22. Характеристика нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
23. Логопедическое воздействие как педагогический процесс.
24. Основные виды специальных учреждений для детей с нарушениями речи в системе образования.
25. Основные виды специальных учреждений для детей с нарушениями речи в системе социальной защиты.

26. Основные виды специальных учреждений для детей с нарушениями речи в системе здравоохранения.
27. Логопедическая помощь взрослому населению.

Оценивание ответов студента

"Зачтено" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Не" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>
2. Сикорский И. А. Заикание: учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498950>
3. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368>
4. Шевцова Е. Е. Заикание: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363>

7.2. Дополнительная литература

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: практ. Пособие / Е.С. Алмазова; под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2015.
2. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей /Е.Ф.Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
3. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия. Учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева.- М.: Секачев В. 2017.
4. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – М.: ВЛАДОС, 2013.
5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М.: АСТ: Астрель. 2017. 384с.
6. Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика. М.: АСТ, Астрель, 2005.
7. Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазии (нейролингвистический анализ). М.: Сфера. 2007.
8. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
9. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия/ Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2010.

10. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия / А.Г. Ипполитова. – М.: Просвещение, 2013.
11. Кирилова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. М.: **Сфера**, 2011.
12. Киселев С. Ю. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ABFEES99-63A0-42AB-BA1B-335D825E9A2D>
13. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления: учеб. пособие / В. А. Ковшиков. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018.
14. Костикова В.В (Якушева В.В.). Логопедия: Практические занятия и учебные задания для самостоятельной работы студентов 3 курса: в 2 ч. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – Ч.1: Фонетико-фонематические нарушения речи.
15. Крылова Е.В. Логопедия. Дислалия: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов специальности «Логопедия». – Смоленск: Изд-во СмолГУ. 2018.
16. Крылова Е. В. Логопедия: Алалия. Афазия: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов специальности «Логопедия». – Смоленск: Изд-во СмолГУ. 2011.
17. Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. Учебное пособие для вузов /Е.В. Лаврова. – М.: В.Секачев, 2013.
18. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей.– М.: Просвещение, 2012.
19. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017.
20. Логинова Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017.
21. Логопедия: Учебник для вузов. / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. 3-е изд., доп.– М.: ВЛАДОС, 2013.
22. Логопедия. Теория и практика / под ред. проф. Т.Б. Филичевой.– М.: Эксмо, 2017.
23. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2007. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. – Ч.1.: Нарушения голоса. Дислалия.
24. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2013. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. – Ч.2.: Ринолалия.Дизартрия.
25. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2007.– Кн. II. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия.
26. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2007. – Кн. III. Алалия. Афазия.
27. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С.Волковой: в 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2007. – Кн. IV: Нарушения письменной речи.
28. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С.Волковой: в 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2007. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.
29. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами /Л.В. Лопатина. – СПб., 2014.
30. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2010.
31. Новикова Е.В. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал.– М.: ГНОМ и Д, 2019.

32. Основы дошкольной логопедии / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Орлова О.С. – М.: Эксмо, 2015.
33. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494737>
34. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>
35. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией). – М.: Классикс Стиль, 2003.
36. Фомичева М.Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей. – М.:НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014.
37. Хватцев М.Е. Логопедия / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2009.
37. Храковская М.Г. Афазия. Агнозия. Апраксия. Методики восстановления.– М.: **Нестор-История**, 2017.
38. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение: учебное пособие для студентов психологических и дефектологических факультетов вузов. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004.
39. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Р. Шашкина, Л.П.Зернова, И.А. Зимина.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Logoped.ru– Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков.
 eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".

dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.

www.pedlib.ru– электронная библиотека педагогической литературы.

http://www.specialneeds.ru/ Дети с особенностями развития.

http://www.defectolog.ru/ Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

http://www.int-edu.ru/ Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

http://www.smolgu.ru/biblioteka -сайт библиотеки СмолГУ

https://biblio-online.ru — официальный сайт образовательной платформы «Юрайт»

http://almanah.ikprao.ru/ - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии

http://www.ikprao.ru - сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики

http://www.defectolog.ru/портал - содержит методические рекомендации

8. Материально-техническое обеспечение

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп. Экран переносной напольный м(1 шт.).

9. Программное обеспечение

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
4. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022