

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б.1.О.18.11 Дошкольная педагогика**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 1-2

Семестр – 2-3

Всего зачетных единиц – 8, часов – 288

Форма отчетности: зачет – 2 семестр, экзамен – 3 семестр

Программу разработал:

канд. пед. наук, доцент Бутырская Е.В.,

канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики

«16» июня 2022 года, протокол № 10

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина Б.1.О.18.11 Дошкольная педагогика входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 -2 курсах во 2-3 семестрах.

Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением курсов естественнонаучного и профессионального цикла: возрастной анатомией, физиологией и гигиеной, педагогикой, психологией, антропологией детства и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: методами и приемами развития</p>

	<p>нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

	<p>действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. .</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ; особенности применения цифровых технологий в образовании; сущность антропологического и исследовательского подходов образованию; содержание общего образования обучающихся в т.ч. с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; стандартные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; развивающий потенциал семейного воспитания.</p> <p>Уметь: применять междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализировать планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе междисциплинарных знаний.</p> <p>Владеть: способами применения знаний об анатомо-физиологических и психологических особенностях развития ребенка в т.ч. детей с ОВЗ для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга достижений детей; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе включения дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ, в различные виды деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения,</p>

<p>образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования</p>	<p>воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</p> <p>Владеть: умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.</p>
<p>ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Знать: основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся.</p> <p>Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных</p>

	<p>образовательных технологий.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей</p>	<p>Знать: виды детской деятельности; специфику организации основных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации детской деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать технологии включения детей в различные виды деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности детей; планировать и осуществлять различные виды деятельности с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками реализации технологии включения детей в различные виды деятельности; навыками организации различных видов деятельности с различными категориями обучающихся.</p>

3. Содержание дисциплины

Дошкольная педагогика как наука. Становление и развитие дошкольной педагогики. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста. Ребенок и социум. Социально-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Художественно-эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Трудовое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Система дошкольного образования. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения. Современные педагогические концепции построения развивающей среды дошкольного учреждения. Сотрудничество ДОУ и семьи. Преемственность в работе детского сада и школы. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		самостоятельная работа
			лекции	семинары	
1.	Дошкольная педагогика как наука	18	2	8	8
2.	Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	18	2	8	8
3.	Общая характеристика основных подходов к воспитанию и	16	4	4	8

4.	развитию детей Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	16	4	4	8
5.	Социально-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	16	4	4	8
6.	Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	16	4	4	8
7.	Художественно-эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	16	4	4	8
8.	Трудовое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	16	4	4	8
9.	Система дошкольного образования	16	4	4	8
10.	Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике	14	2	4	8
11.	Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	16	4	4	8
12.	Педагогический процесс ДОУ	16	4	4	8
13.	Предметно-развивающая среда ДОУ	14	2	4	8
14.	Сотрудничество ДОУ и семьи в воспитании ребенка	18	2	8	8
15.	Преемственность в работе детского сада и школы	18	2	8	8
16.	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	17	2	8	7
Подготовка к экзамену 5 семестр		27			27
ИТОГО		288	50	84	154

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Тема 1 «Дошкольная педагогика как наука»

Сущность понятия «дошкольная педагогика».

Предмет и функции дошкольной педагогики.

Цели и задачи педагогики дошкольного детства на современном этапе, ее место в системе наук о человеке.

История развития дошкольной педагогики.

Пренатальная педагогика как новая область педагогической науки.

Тема 2 «Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания»

Современная концепция дошкольного воспитания о развитии личности ребенка и методах педагогического исследования актуального уровня развития.

Организация и этапы педагогического исследования.

Педагогическая диагностика как условие определения стратегии педагогического взаимодействия с ребенком.

Специфика методов педагогической диагностики в раннем и дошкольном детстве.

Педагогическая помощь ребенку в коррекции или совершенствовании отдельных направлений развития.

Сущность и содержание педагогической поддержки в условиях ДОУ.

Тема 3 «Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей»

Воспитание как процесс формирования личности.

Теоретические основы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Целеполагание в педагогике.

Объективный и субъективный характер цели воспитания.

Концепции воспитания дошкольников.

Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 4 «Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Физическое воспитание как основное направление сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Задачи физического воспитания дошкольников.

Средства физического воспитания.

Формы и методы физического воспитания.

Тема 5 «Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Социализация как педагогическое понятие.

Задачи социализации на разных возрастных этапах раннего и дошкольного детства.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Задачи, механизм, средства и методы нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания детей разных возрастных групп.

Тема 6 «Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста»

Сущность понятий «умственное развитие» и «умственное воспитание».

Особенности умственного развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи умственного воспитания, их характеристика и пути реализации в условиях ДОУ.

Сенсорное воспитание как основа умственного развития ребенка, задачи, содержание и методика.

Средства умственного воспитания.

Тема 7 «Художественно-эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста»

Сущность понятия «художественно-эстетическое» воспитание.

Цели, задачи, условия и средства эстетического воспитания детей разных возрастных групп.

Художественное образование дошкольников.

Формы и методы художественно-эстетического воспитания детей. Содержание художественно-эстетического воспитания в инновационных программах дошкольного образования.

Тема 8 «Трудовое воспитание детей раннего и дошкольного возраста»

Исторический экскурс изучения трудового воспитания детей в отечественной педагогике.

Особенности детского труда.

Задачи, содержание (виды) труда дошкольников.

Формы организации труда.

Условия и средства трудового воспитания дошкольников.

Тема 9 «Система дошкольного образования»

Дошкольное образование как первая ступень непрерывного образования человека.

«Федеральный закон об образовании в РФ», Концепция дошкольного воспитания и другие нормативные документы о целях и правовых основах дошкольного образования.

Задачи системы дошкольного образования на современном этапе. ФГОС ДО.

Специализированные дошкольные учреждения, цели, задачи организации, особенности работы с детьми.

Тема 10 «Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике»

Дошкольная дидактика: история обоснования и развития.

Сущность понятия «обучение», его компоненты.

Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.

Дидактические принципы, модели и типы обучения.

Методы и формы обучения в детском саду.

Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 11 «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве»

Теоретические основы сущности игры как детской деятельности.

Структура игры.

Педагогическая классификация детской игры.

Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в ДОУ.

Характеристика и генезис сюжетной игры в раннем и дошкольном возрасте.

Режиссерская игра, ее сущность и развитие.

Психолого-педагогическая интерпретация становления и развития игр с правилами на разных возрастных этапах.

Дидактические игры, их характеристика.

Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного воспитания.

Педагогическая диагностика развития игр детей с позиции организатора-методиста дошкольным образованием.

Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.

Тема 12 «Педагогический процесс ДОУ»

Понятие «педагогический процесс дошкольного учреждения». Структура и компоненты педагогического процесса, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Моделирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 13 «Предметно-развивающая среда ДОУ»

Роль среды в формировании личности ребенка.

Понятие «развивающая среда ДОУ».

Современные подходы к построению предметно-развивающей среды в зарубежной научной школе.

Отечественная концепция построения развивающей среды в ДОУ. Практика построения развивающей среды в региональных дошкольных учреждениях.

Тема 14 «Сотрудничество ДОУ и семьи в воспитании ребенка»

Семья как социокультурная среда развития личности ребенка. Основные вопросы семейного воспитания.

Формы сотрудничества детского сада с семьей: проблемы и перспективы взаимодействия с учетом особенностей семей, их образовательных запросов и потребностей в рамках существующей нормативно-правовой базы.

Тема 15 «Преемственность в работе детского сада и школы»

Дошкольное учреждение и школа, их взаимодействие в процессе подготовки детей к обучению в школе.

Современные подходы в осуществлении преемственности педагогической деятельности разных ступеней образования.

Тема 16 «Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога»

Участники педагогического процесса в ДОУ, их роль в социокультурном формировании личности ребенка.

Сущность и основные компоненты педагогической деятельности.

Структурные элементы педагогического взаимодействия, их характеристика.

Профессиональные и личностные качества воспитателя дошкольного учреждения.

Занятия семинарского типа

Занятие №1

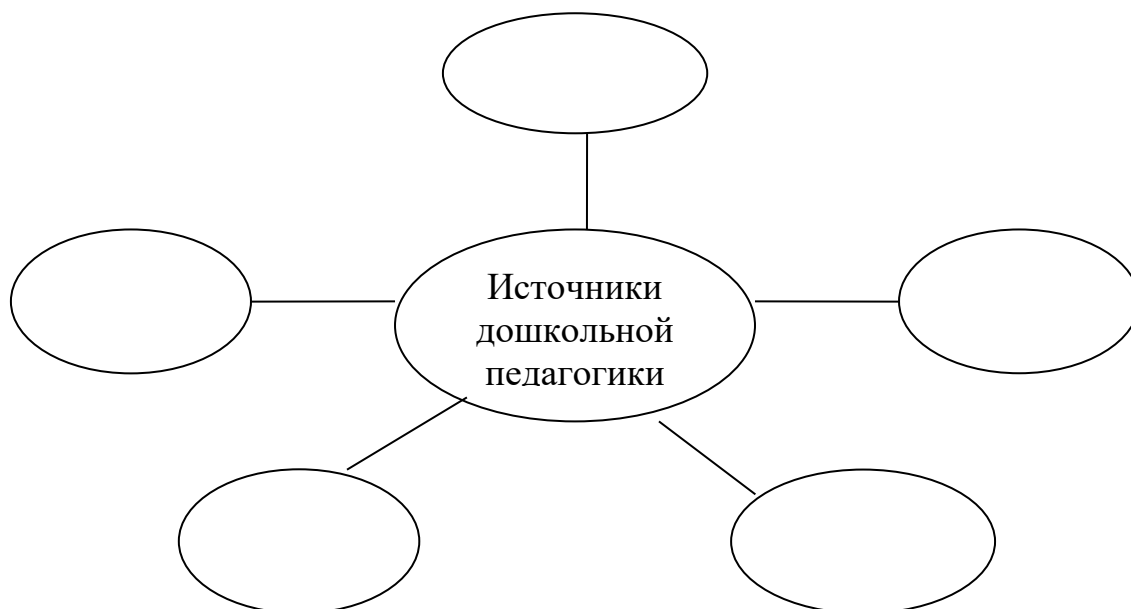
Дошкольная педагогика как наука

Вопросы для обсуждения

1. Дошкольная педагогика как наука, предмет ее изучения.
2. Функции и задачи дошкольной педагогики.
3. Основные понятия дошкольной педагогики (на основе учебно-исследовательского задания).
4. Источники дошкольной педагогики.
5. Становление и развитие дошкольной педагогики.
6. Место дошкольной педагогики в системе наук о человеке.
7. Пренатальная педагогика: проблемы и перспективы.

Задания

1. Правомерно ли утверждение о роли дошкольной педагогики как прикладной, гуманистической науки, играющей прогностическую роль в обществе?
2. Представить основные понятия дошкольной педагогики в изобразительном или графическом варианте, обосновать предложенные взаимосвязи.
3. Заполнить и проанализировать следующую схему:



4. Насколько обосновано мнение о пренатальном периоде развития плода как основе эффективного развития ребенка после рождения? Какие проблемы, на Ваш взгляд, требуют помощи специалистов?
5. В ходе анкетирования выявить осведомленность смолян разных возрастных и социальных категорий в вопросах пренатального развития, обосновать свой вывод относительно необходимости или ненужности занятий с населением по данному направлению.
6. Какую роль, по Вашему мнению, будет играть изучение дошкольной педагогики в Вашем личностном и профессиональном становлении, почему?

Занятие №2

Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Ребенок-дошкольник как субъект воспитания.
2. Особенности процесса воспитания в дошкольном возрасте.
3. Задачи, уровни и этапы педагогического исследования, возможность и целесообразность его использования в работе воспитателя.
4. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
5. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования.
6. Сущность и содержание педагогической поддержки в условиях ДОУ.

Задания

1. Доказать правомерность тезиса «ребенок-субъект воспитания», выделив условия его реализации.
2. Заполнить таблицу и провести сравнительный анализ особенностей развития периодов детства:

Характеристика периода детства

Стадия	Границы	Ведущая деятельность	Новообразования	Основная характеристика
1. Стадия новорожденности младенчества				

2. Раннее детство				
3. Дошкольное детство				
4. Младший школьный возраст				

3. Определить предмет, объект, задачи, гипотезу исследования по совершенствованию или коррекции отдельных сторон развития ребенка (на выбор студента).
4. Разработать или подобрать, исходя из выбранного предмета исследования, методы оценки актуального уровня развития детей, разработать критерии оценки данного уровня, характеристику отдельных уровней, опираясь на совокупность мониторинговых индикаторов достижения показателей интегративного качества, представленных в программе «От рождения до школы».
5. На основе выявленных уровней актуального развития представить систему педагогического сопровождения воспитания по решению выявленных проблем.

Занятие №3

Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание как процесс формирования личности.
2. Теоретические основы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Инновационные комплексные программы дошкольного образования, их краткая характеристика.
4. Парциальные программы дошкольного образования, их краткая характеристика.

Задания

1. Провести сравнительный анализ комплексных и парциальных программ, составить таблицу, отражающую структурный и содержательный аспекты. Обосновать возможность интеграции программ в образовательном процессе, предложить варианты интеграции.

Занятие №4

Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Физическое воспитание как основное направление сохранения и укрепления здоровья ребенка.
2. Средства физического воспитания детей, их характеристика (гигиенические факторы: режим дня, питание, обстановка, культурно-гигиенические навыки; естественные силы природы для закаливания и укрепления организма; физические упражнения).
3. Формы и методы физического воспитания детей.
4. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Задания

1. В ходе просмотра видеофильма о закаливании детей выделить методики, обосновать целесообразность их применения в детском саду.
2. Обосновать значение режима дня для физического и психического развития дошкольников, проанализировать его особенности в разных возрастных группах на материале программ дошкольного образования.
3. На основе знаний, усвоенных при изучении курсов анатомии и физиологии, основ педиатрии и гигиены, обосновать необходимость и условия полноценного сна. При обсуждении методики организации сна, обратить внимание на ее особенности в группах раннего и дошкольного возраста: длительность протекания процесса подготовки ко сну, организация процесса засыпания, организация «побудки».

Занятие №5

Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста

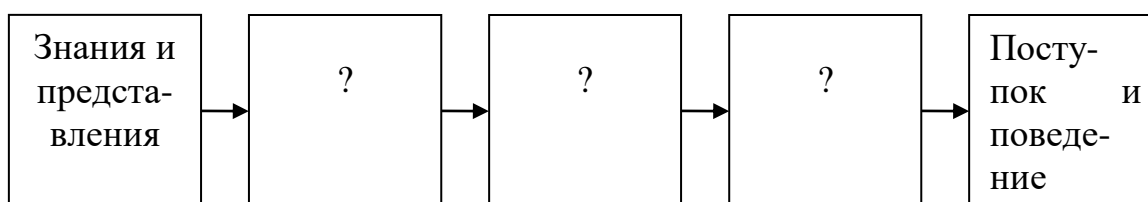
Вопросы для обсуждения

1. Социализация как объект исследования в науках о человеке и обществе. Педагогический аспект социализации.
2. Нравственное воспитание как условие успешной социализации дошкольника.
3. Сущность понятия и механизм нравственного воспитания.
4. Задачи, средства и методы нравственного воспитания.

Задания

1. Дополнить и проанализировать следующую схему:

Механизмы формирования нравственных качеств



2. Доказать интегрированное влияние социальных факторов на формирование личности ребенка.
3. Дать характеристику факторов социализации ребенка в микросоциуме.
4. Проанализировать инновационные программы дошкольного образования с целью конкретизации задач и направлений социализации детей.
5. и.
6. Подобрать и провести со студентами 2-3 игры, отвечающие определенным задачам социально-личностного развития дошкольников.
7. Разработать и представить презентацию проекта по педагогическому сопровождению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в помощь воспитателю или родителям.

Критерии оценки педагогического проекта:

- а) конкретность и четкость целей и задач педагогической деятельности в определенном направлении воспитания, их соответствие ФГОС ДО и основной общеобразовательной программе;
- б) система работы с детьми в избранном направлении воспитания;
- в) педагогическая целесообразность предлагаемых игр, занятий, заданий;
- г) наглядная представленность и теоретическое обоснование проекта;
- д) эмоциональность изложения.

Занятие №6

Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятий «умственное развитие», «умственное воспитание».
2. Средства умственного воспитания.
3. Сенсорное воспитание.
4. Развитие мыслительной деятельности.
5. Становление речи как условие своевременного умственного развития.
6. Воспитание любознательности и познавательных интересов.
7. Формирование системы знаний об окружающем мире.

Задания

1. Разработать схему-коллаж по теоретическому содержанию темы.
2. Подобрать задания для мониторинга любознательности и познавательной активности детей дошкольного возраста.

Занятие №7

Художественно-эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников.
2. Методы художественно-эстетического воспитания.
3. Условия и средства художественно-эстетического воспитания.
4. Формы организации художественно-эстетического воспитания.

Задания

1. Проанализировать содержание и методику художественно-эстетического воспитания в инновационных программах дошкольного образования.
2. Сделать сравнительный анализ решения одной задачи по возрастным группам с позиции амплификации содержания.
3. Составить план непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для конкретной возрастной группы. Представить практическое воплощение фрагмента плана в студенческой аудитории.
4. Подобрать диагностики сформированности творческих способностей у дошкольников.

Занятие №8

Трудовое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Исторический экскурс в историю трудового воспитания в России.
2. Своеобразие труда дошкольников.
3. Задачи трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Содержание (виды) труда.
5. Формы организации труда дошкольников.
6. Условия и средства воспитания детей в труде.
7. Особенности и значение трудового воспитания в семье.

Задания

1. Заполнить таблицу «Содержание детского труда» в разных возрастных группах. Результаты оформить в таблицу:

Вид труда	Содержание детского труда				
	1-я мл. гр.	2-я мл. гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготов.

					гр.
самообслуживание					
хозяйственно-бытовой труд					
труд в природе					
ручной труд					

2. Побеседовать с 2-3 детьми дошкольного возраста с целью выявления отношения ребенка к труду и состояния трудового воспитания в семье. Примерные вопросы к беседе:

- Как ты думаешь, что значит «трудиться»?
- Где трудятся твои мама с папой?
- Что они делают? А ты?
- Что ты больше всего любишь делать дома?
- Можно ли трудом доставить удовольствие? Кому?
- Всегда ли тебе хочется выполнять то, о чем просят?
- А если тебе не хочется, как ты поступаешь?
- Как бы ты рассказал малышам о значении труда?

Соотнесите ответы детей с требованиями программы (образовательная область «Труд»).

3. Разработать эскиз уголка дежурств для одной из возрастных групп.

4. Предложить рекомендации для родителей по организации трудовой деятельности в условиях семьи.

Занятие №9

Система дошкольного образования на базе ДОУ компенсирующих видов

Учебно-исследовательское задание: познакомиться с деятельностью дошкольных образовательных учреждений с приоритетным осуществлением коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Алгоритм выполнения задания:

- проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ;
- понаблюдать и проанализировать отдельные компоненты педагогического процесса (организованное обучение и индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателей и узких специалистов с детьми);
- пообщаться с педагогами, работающими в данном детском учреждении, с целью расширения представления о специфике работы в специализированных учреждениях с детьми и их родителями;
- включиться в педагогический процесс с целью установления деловых и личностных контактов с детьми (в организацию игры и продуктивных видов деятельности).

Занятие №10

Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика, исторический аспект развития.
2. Процесс обучения: сущность, компоненты.
3. Принципы обучения.
4. Модели и типы обучения дошкольников.
5. Методы и формы организации обучения в дошкольном возрасте.

6. Методика обучения детей разных возрастных групп.

Задания

1. Обосновать трудности и перспективы ранней интеллектуализации детей.
2. Разработать модель занятия с детьми (возраст детей и содержание на выбор) с учетом дидактических принципов и психолого-педагогических требований к организации непосредственной образовательной деятельности. Указать способы формирования навыков учебно-познавательной деятельности.
3. Смоделировать проблемную ситуацию (или серию проблемных вопросов) в процессе организации непосредственной образовательной деятельности или вне ее, направленную на стимулирование умственной активности детей дошкольного возраста, развитие любознательности.

Занятие №11

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические основы сущности игры как детской деятельности.
2. Структура игры.
3. Классификация детских игр, их общая характеристика.
4. Игрушка, ее виды, воспитательно-образовательная ценность.
5. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в ДОУ.

Задания

1. Сравнить предложенные определения игры. Какое из них наиболее полно отражает ваше представление об игре?
 - Д.Н. Узнадзе: «Игра всегда является как будто формой того или иного серьезного поведения; она является «разыгрыванием» серьезной жизни человека, ее, так сказать, представлением»;
 - С.Л. Рубинштейн: «Игра человека – порождение деятельности, посредством которой он преобразует действительность и изменяет мир»;
 - Л.Б. Ительсон: «Под игрой понимаются действия, лишённые практической цели, а только воспроизводящие, имитирующие определенные практические действия».
2. Сформулировать собственное определение игры, исходя из содержания данного занятия.
3. На основе учебно-методической литературы, представленной в библиотеке вуза, составить опорно-логическую схему консультации для родителей по теме: «Игрушка и ее роль».
4. Составить аннотированный список литературы по компьютерным играм и на его основании аналитическую докладную по этой проблеме.
5. Принести на занятие игрушку. Проанализировать ее с точки зрения соответствия основным требованиям, предъявляемым к детским игрушкам.
6. Подобрать дидактические игры для детей дошкольного возраста (не менее 10 игр) и быть готовым к их проведению в студенческой аудитории.

Занятие №12

Педагогический процесс ДОУ

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические основы и сущность понятия «педагогический процесс» (структура, компоненты).

2. Соотношение и взаимосвязь компонентов педагогического процесса.
3. Закономерности и принципы педагогического процесса.
4. Планирование педагогического процесса.
5. Моделирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задания

1. Представьте основные компоненты педагогического процесса ДОУ в графическом варианте, обоснуйте выделенные взаимосвязи (графически организовать материал в форме кластеров).
2. Проанализировать виды планирования воспитательно-образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на материале производственной практики студентов предшествующих курсов), выделить виды педагогической деятельности, усложнение задач в работе с детьми разного возраста.

Занятие №13

Предметно-развивающая среда ДОУ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и сущность развивающей среды.
2. Роль среды в образовании и воспитании детей дошкольного возраста.
3. Образовательная развивающая среда ДОУ, ее компоненты.
4. Современные подходы к созданию развивающей среды в зарубежной педагогике.

Задания

1. Подготовить опорный конспект по теме с его демонстрацией и защитой на занятии.
2. Составить синквейн к понятию «Развивающая среда ДОУ».
3. Сформулировать рекомендации по оказанию помощи родителям в построении развивающей среды в семье.

Занятие №14

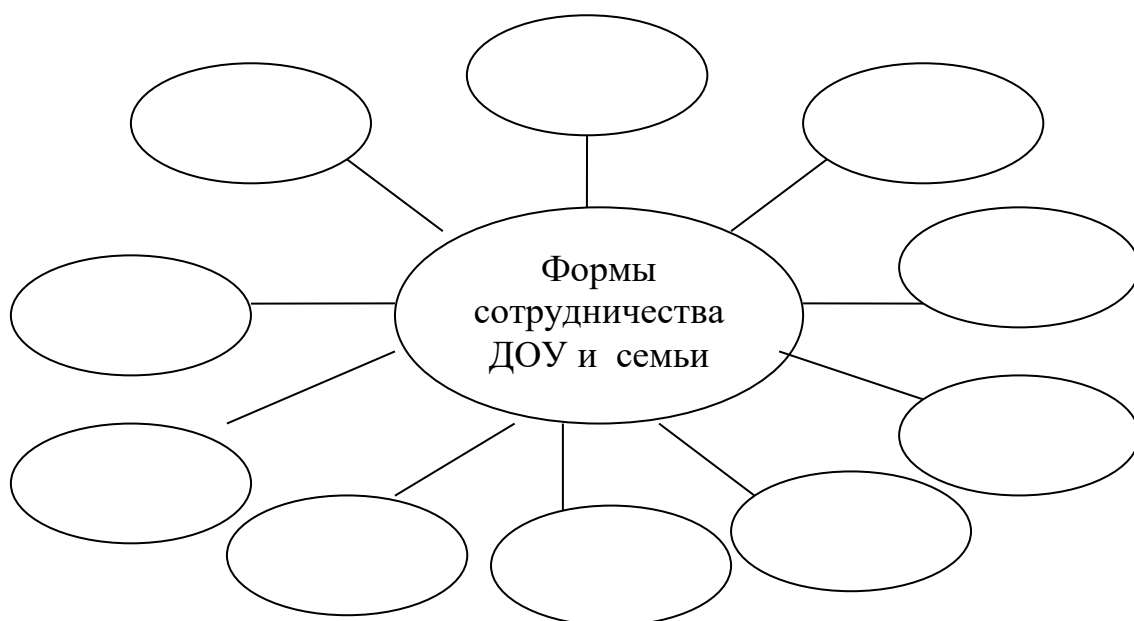
Сотрудничество ДОУ и семьи в воспитании ребенка

Вопросы для обсуждения

1. Роль семьи в формировании личности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание сотрудничества ДОУ с семьей.
3. Формы сотрудничества дошкольной организации с семьей.
4. Технология проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Задания

1. Составить библиографический список литературы по данной теме, написать аннотацию к 2-3 статьям или книгам.
2. На основе анализа литературы и собственного опыта обозначить проблемы современной семьи, показать взаимосвязь выполняемых ею функций.
3. Проанализировать содержание уголков для родителей в детском саду по плану:
 - а) тематика сообщений;
 - б) изложение проблемы;
 - в) оформление;
 - г) адресная направленность.
4. Заполните схему:



5. По материалам лекции и изученной литературы подготовить концептуальную карту по теме занятия.
6. .
7. Каково ваше отношение к гувернерству? Каковы, на ваш взгляд, функции современного гувернера (домашнего педагога, няни)? Дать сравнительный анализ воспитания ребенка дошкольного возраста домашним педагогом и педагогом в условиях ДОУ.

Занятие №15

Преемственность в работе детского сада и школы

Учебно-исследовательское задание: подготовиться к участию в деловой игре «Конференция: Подготовка ребенка к обучению в современной школе: проблемы и перспективы».

Цель игры: формировать профессиональную компетенцию осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам подготовки детей к обучению в школе.

Подготовка к деловой игре: Студенты распределяются по рабочим группам «ученые», «педагоги», «родители», «организаторы конференции». «Ученые» готовят краткие сообщения о научных основах готовности ребенка к школьному обучению, «педагоги» делятся опытом работы с детьми в период подготовки ребенка к школе, дают рекомендации, «родители» делятся своими проблемами, задают вопросы (педагогические ситуации). «Организаторы» обеспечивают необходимую наглядность, готовят выставку педагогической литературы (статей из периодики) с краткой аннотацией.

Занятие №16

Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные компоненты педагогической деятельности.
2. Структурные элементы педагогического взаимодействия, их характеристика.
3. Профессиональные и личностные качества воспитателя дошкольного учреждения.

Задания

1. Обосновать позицию педагога, оптимально учитывающую индивидуальные особенности ребенка.
2. Проанализировать содержание общения воспитателей и детей в ДОО, сделать сравнительный анализ представлений и ожиданий педагогов и детей относительно друг друга, понимания мира дошкольниками, интересов детей.
3. Создать условную модель участников педагогического процесса в ДОО и вне его, основываясь на содержании современных нормативно-правовых документов.

Самостоятельная работа

Занятие №1

Дошкольная педагогика как наука

Задания

1. Разработать формально-логическую модель изучаемой темы (словесно-схематическое изображение прочитанного материала).
2. Подготовить реферативное сообщение по истории развития дошкольной педагогики (отразить вклад в развитие дошкольной педагогики одного из педагогических деятелей прошлого).

Занятие №2

Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания

1. Написать эссе на тему «Какой он – современный дошкольник?».
2. Подготовить реферативное сообщение по теме «Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника».
3. Сделать обзор известных вам педагогических сайтов. Какие наиболее актуальные проблемы педагогической науки поднимаются авторами? Какое место в общепедагогическом блоке занимает проблема воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

Занятие №3

Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей

1. Провести сравнительный анализ комплексных и парциальных программ, составить таблицу, отражающую структурный и содержательный аспекты. Обосновать возможность интеграции программ в образовательном процессе, предложить варианты интеграции.
2. Написать мини-сочинение на тему: «Мое видение приоритетов дошкольного воспитания на современном этапе» с аргументацией выбранных приоритетов.

Занятие №4

Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Задания

1. Подготовить библиографический список инноваций в области физического воспитания (режим дня, питание, закаливание, двигательная активность), раскрыть предложенные рекомендации.
2. Подобрать и провести в аудитории не менее 5 физкультминуток для детей дошкольного возраста.
3. Составить 2 комплекса утренней гимнастики для одной из возрастных групп.

Учебно-исследовательское задание: на основе изучения педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие» выделить

отличительные особенности организации и руководства физическим воспитанием в разных возрастных группах.

Алгоритм выполнения задания:

- анализ образовательной области «Физическое развитие» конкретной возрастной группы, формы и методы их реализации; планирование работы;
- анализ предметно-развивающей среды (оборудование физкультурных уголков в групповой комнате и спортивный инвентарь);
- наблюдение и анализ видов деятельности по физическому воспитанию (утренняя гимнастика, динамические паузы, закаливающие процедуры, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность в режиме дня и др.);
- участие студентов в Мастер–классе воспитателя дошкольного образовательного учреждения «Технологии физического развития детей в условиях детского сада».

1. Разработать и представить экспертному совету педагогов дошкольного учреждения педагогический проект «День здоровья» для детей одной возрастной группы на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы».

2. Разработать педагогические рекомендации для родителей по организации режима дня:

- значение режима дня для психофизического развития ребенка;
- особенности развития детей данного возраста;
- организация сна, питания, бодрствования детей данного возраста.

Оформить материал для «Уголка родителей».

Занятие №5

Социально-коммуникативное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

1. Подготовить презентацию на тему «Моя малая Родина», обосновать необходимость знакомства детей с ближайшим окружением как основы формирования гражданственности и патриотизма.
2. Составить «генеологическое древо» собственной семьи.
3. Провести беседу с ребенком дошкольного возраста на тему «Мой друг». Проанализировать результаты беседы, выявить ценностные ориентации ребенка.

Рекомендации к проведению беседы:

Вспомните с ребенком нравственно-этические ситуации из знакомых сказок, что обеспечит плавный переход к беседе на обозначенную тему. Поинтересуйтесь у детей, есть ли у них друзья, где они живут. Поговорите о том, кто такой друг, каким нужно быть другом, надо ли друзьям помогать (эффективно проводить беседу в паре, когда один из студентов ее организует, а второй фиксирует ответы ребенка).

Занятие №6

Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

1. Составить картотеку педагогической и методической литературы по умственному (интеллектуальному) воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, написать аннотацию 1 практического и 1 теоретического исследования.
2. Подготовиться к участию в деловой игре (подобрать дидактический материал для развития сенсорики детей раннего и дошкольного возраста) «Выставка развивающих игр по сенсорному воспитанию дошкольников». Организация игры: студенты объединяются в рабочие группы и разрабатывают педагогический проект - 2-3 игры, направленные на решение задач сенсорного воспитания.

Критерии оценки выполнения задания:

- соответствие разработанных игр решению задач сенсорного развития;
- возможность использования игр в педагогическом процессе ДОУ, в условиях семейного воспитания;
- ясность изложения дидактической цели, содержания и правил игры;
- эстетичность выполнения дидактической игры;
- оригинальность решения, артистичность в ходе презентации.

Занятие №7

Художественно-эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

1. Составить план непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для конкретной возрастной группы. Представить практическое воплощение фрагмента плана в студенческой аудитории.
2. Подобрать диагностики сформированности творческих способностей у дошкольников.

Занятие №8

Трудовое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

1. Побеседовать с 2-3 детьми дошкольного возраста с целью выявления отношения ребенка к труду и состояния трудового воспитания в семье.
Примерные вопросы к беседе:
 - Как ты думаешь, что значит «трудиться»?
 - Где трудятся твои мама с папой?
 - Что они делают? А ты?
 - Что ты больше всего любишь делать дома?
 - Можно ли трудом доставить удовольствие? Кому?
 - Всегда ли тебе хочется выполнять то, о чем просят?
 - А если тебе не хочется, как ты поступаешь?
 - Как бы ты рассказал малышам о значении труда?
 Соотнесите ответы детей с требованиями программы (образовательная область «Труд»).
2. Изготовить образец поделки для ручного труда детей, представить технологические этапы обучения детей выполнению продукта.

Занятие №9

Система дошкольного образования

1. Составить аналитическую докладную о функционировании дошкольного образовательного учреждения. В содержании отразить следующие аспекты:

- нормативно-правовая база дошкольной организации;
 - материальная база детского учреждения, ее соответствие потребностям и возможностям детей;
 - комплектование детского сада и возрастных групп;
 - организация предметно-развивающей среды и целенаправленного обучения детей с проблемами в развитии, место коррекционно-развивающей работы в режиме дня;
 - педагогическая поддержка развития детей узкими специалистами, их взаимодействие.
2. Подготовить аннотированный каталог литературы по педагогическому сопровождению развития детей с учетом специфики проанализированной в докладной проблемы (не менее 4-6 источников, объем аннотации – 1

машинописная страница). Составить тематический тезаурус на основе изученной литературы.

3. Подготовить дидактический материал для совместной деятельности с детьми (дидактическая игра, театрализованная деятельность, ручной труд) с учетом специфики ДОУ и апробировать его в самостоятельной педагогической деятельности.

Занятие №10

Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике

1. Подготовить библиографию статей из периодической печати (или Интернета) об использовании новых педагогических технологий в обучении и умственном развитии детей дошкольного возраста.
2. Разработать или подобрать серию элементарных опытов по знакомству дошкольников с неживой или живой природой с обоснованием предложенных методов и приемов развития и стимулирования познавательных интересов у детей.

Алгоритм выполнения задания:

- проанализировать содержание и оформление дидактического материала для организации непосредственной образовательной деятельности в групповой комнате и методическом кабинете ДОУ;

- изучить планирование образовательной деятельности в разных возрастных группах, выделить формы организации обучения, формулировки задач, соотнести с ФГОС ДО и программами дошкольного образования;

- определить роль и место в образовательной деятельности проектной деятельности, специфику ее организации.

3. Проанализировать непосредственную образовательную деятельность детей раннего и дошкольного возраста по различным образовательным областям по предложенным схемам.

4. Сформулировать рекомендации по повышению эффективности образовательной деятельности, поддержанию познавательного интереса детей.

5. Разработать тематику проектов непосредственной образовательной деятельности в рамках любой образовательной области программы для одной возрастной группы и представить экспертному совету базового учреждения (воспитателям соответствующей возрастной группы и старшему воспитателю).

Занятие №11

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве

1. Разработать в микрогруппах «научный трактат»: «Игра как высшее приобретение человека» (диалог «ученых»). В форме педагогического консилиума докажите правомерность этого утверждения, ссылаясь на мнения конкретных ученых или научных направлений определенной исторической эпохи.

2. Составить аннотированный список литературы по компьютерным играм и на его основании аналитическую докладную по этой проблеме.

3. Выявить специфику и своеобразие руководства разными видами игр в конкретной возрастной группе, изменение содержания игр в зависимости от возрастных, интеллектуальных и индивидуальных особенностей детей.

Алгоритм выполнения задания:

- проанализировать игровую деятельность в одной возрастной группе детского учреждения (тематика игр, размещение игрового оборудования, длительность игры, интерес детей к игре, игровые навыки);

- сделать сравнительный анализ игрушек в разных возрастных группах детского сада, сформулировать приоритетные направления воспитания, где, на ваш взгляд, можно использовать данные виды игрушек;

- организовать с детьми один из видов игровой деятельности с последующим самоанализом.

4. Подготовить материал для дидактической игры, сформулировать задачи, описать ход ее проведения.

5. Предложить рекламу игрушки с учетом ее педагогических особенностей, варианты ее использования в разных игровых ситуациях.

6. Подобрать систему компьютерных игр с целью решения задач различных образовательных областей.

Занятие №12

Педагогический процесс ДОУ

1. Составьте педагогический кроссворд с использованием основных понятий изучаемой темы.

2. Исходя из задач воспитания и обучения любой инновационной программы дошкольного образования разработать календарный или перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы и представить его к защите.

Алгоритм выполнения задания:

- анализ нормативных документов построения учебно-воспитательного процесса в ДОУ (ФГОС ДО, Концепция дошкольного воспитания, основная общеобразовательная программа);

- анализ образовательной программы и разработка собственного календарного плана воспитательно-образовательной работы на 1 неделю;

- публичная защита разработанного проекта с обоснованием педагогической целесообразности отдельных компонентов воспитательно-образовательной работы.

Оценка проектов осуществляется «Советом экспертов» из числа студентов.

Критерии оценки плана:

- Обоснованность выбранных задач воспитания и обучения
- Педагогическая целесообразность форм и методов реализации задач
- Учет соответствующих возрасту детей видов деятельности
- Взаимосвязь форм и методов воспитания и обучения
- Роль ребенка в реализации поставленных задач
- Сочетание нетрадиционных и классических подходов к организации воспитательно-образовательной работы с детьми
- Форма защиты проекта

Занятие №13

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ

1. Разработать и защитить свой проект развивающей среды для конкретной возрастной группы с научным обоснованием своего решения.

Критерии оценки

- Содержание предметно-пространственной среды.
- Цели и задачи, решаемые с помощью данного проекта.
- Педагогическая целесообразность проекта.
- Соответствие предметно-развивающего компонента среды возрастным и психологическим особенностям детей.
- Эстетичность оформления.
- Форма представления.

- Рекомендации по реализации проекта.

Занятие №14

Сотрудничество ДОУ и семьи в воспитании ребенка

1. Подготовить реферативные сообщения на темы: «Организация жизни ребенка в семье в период его привыкания к условиям ДОУ», «Единство требований к ребенку со стороны воспитателей и родителей». Сообщения оформить как материал для «Уголка родителей».
2. Разработать сценарий одной из активных форм сотрудничества с семьей (Устный журнал, викторина, «Круглый стол», родительская встреча, «Клуб молодых пап» и т.п.) по одному из направлений воспитания детей.
3. Подготовиться к участию в Круглом столе с представителями социальной службы г.Смоленска по теме «Проблемы детских домов для детей сирот, социальных сирот, детей из неблагополучных семей и пути их решения».

Занятие №15

Преемственность в работе детского сада и школы

1. Проанализировать целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе дошкольного возраста.
2. Разработать примерный план реализации преемственности в работе детского сада и школы (с позиции воспитателя подготовительной к школе группы).
3. Подобрать методики, выявляющие готовность к обучению в школе.

Занятие №16

Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога

1. Составить профессиограмму педагога дошкольного образования.
2. Подобрать диагностики, выявляющие профессиональные и личностные качества воспитателя ДОУ.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

- 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к проведению тестирования

Единицами тестирования являются тестовые задания. Формы тестовых заданий – разнообразны: задания, в которых необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких приведенных вариантов; задания, в которых установить соответствия; задания, где необходимо выбрать несколько правильных ответов из нескольких приведенных вариантов; задания, в которых необходимо расставить элементы в правильной последовательности.

Задания теста связаны и упорядочены. На обдумывание одного задания должно затрачиваться не более двух минут.

Примерные тестовые задания

Тест к теме «Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в ДОУ»

1. Основной единицей сюжетно-ролевой игры и в то же время центральным моментом, объединяющим все ее аспекты, является:
 - а) игровое действие;
 - б) роль;

- в) сюжет;
г) предмет-заместитель.
2. Что означает термин «сюжет игры»?
а) цель, на которую направлена детская деятельность;
б) отражение детьми в игре определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих;
в) символическое действие.
3. Сюжетно-ролевою игру отличает от других видов игр прежде всего:
а) игровые действия;
б) игрушки;
в) наличие сюжета.
4. Какое из названных положений высказано Г.В. Плехановым?
а) в жизни общества игра предшествует труду;
б) в жизни общества труд предшествует игре.
5. Сюжетно-ролевая игра – это:
а) деятельность, регламентированная взрослым;
б) деятельность творческая.
6. Несложный сюжет начинает появляться в игре ребенка в:
а) раннем возрасте;
б) младшем дошкольном;
в) на этапе среднего дошкольного возраста.
7. Кому принадлежит данная классификация детских игр: шансовые игры, игры на интеллектуальную и физическую компетенцию?
а) В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой;
б) П.Ф. Лесгафту;
в) С.Л. Новоселовой;
г) Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.
8. В группу игр с правилами не входят:
а) подвижные игры;
б) дидактические игры;
в) компьютерные игры;
г) режиссерские игры.
9. Кому принадлежит данная периодизация детской игры: режиссерская (одиночная), образно-ролевая, сюжетно-ролевая, игры с правилами, режиссерская (коллективная)?
а) А.Н. Леонтьеву;
б) Е.Е. Кравцовой;
в) Д.Б. Эльконину.
10. Наиболее продуктивен для развития интеллектуальной инициативы, творчества, по мнению С.Л. Новоселовой, такой класс игр, как:
а) игры, возникающие по инициативе детей;
б) игры, возникающие по инициативе взрослого;
в) игры этнического характера.

11. Такие пути педагогического содействия играм: (первое направление – помощь в организации взаимодействия детей в совместной игре; второе направление – обогащение содержания ролевой игры; третье направление – создание условий для сюжетно-ролевой игры) предложены в программе:

- а) «Истоки»;
- б) «Радуга»;
- в) «Детство».

12. Режиссерская игра возникает:

- а) на третьем году жизни;
- б) на четвертом году жизни;
- в) в старшем дошкольном возрасте.

13. Представление о выигрыше и умение использовать критерии определения выигрыша формируются, по мнению Н.Я. Михайленко, в возрасте:

- а) три года;
- б) четыре с половиной года;
- в) пять с половиной – шесть лет.

14. Дидактическое направление использования игры получило развитие в:

- а) XVIII в.;
- б) XIX в.;
- в) XX в.

Тест к теме «Педагогический процесс ДОУ»

1. Главными компонентами педагогического процесса являются:

- а) педагоги и воспитанники;
- б) руководитель образовательного учреждения;
- в) нормативно-правовые документы.

2. Системообразующим фактором педагогического процесса выступает:

- а) содержание образования;
- б) цель;
- в) виды деятельности.

3. Особенности педагогического процесса (выберите лишнее):

- а) наличие множества подсистем;
- б) динамичность;
- в) хаотичность;
- г) единство.

4. Какое из названных положений отражает сущность синергетического подхода?

- а) Всё в мире жестко связано причинно-следственными связями, которые имеют линейный характер, и ход развития можно просчитать с помощью внешних связей.
- б) Существует возможность спонтанного возникновения порядка и организации из беспорядка и хаоса в результате процесса самоорганизации.

5. Форма построения педагогического процесса в 20-30-е гг. XX века:

- а) тематическая;
- б) комплексная;
- в) по организующим моментам.

6. Основной единицей педагогического процесса является:

- а) педагогическая задача;
- б) содержание образования;
- в) ведущий вид деятельности.

7. Форма планирования, которая предполагает организацию работы всего коллектива ДОУ в течение года:

- а) годовой план;
- б) календарный план.

8. Одно из педагогических требований к планированию заключается в соответствии содержания, форм и методов воспитательной работы:

- а) достигнутому уровню развития ребенка;
- б) возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- в) материально-техническим условиям ДОУ.

Тест к теме «Предметно-развивающая среда ДОУ»

1. Элемент развивающей среды ДОУ, включающий установление партнерских отношений, учет индивидуальных и личных особенностей, наличие творческого подхода и др.:

- а) предметно-игровая среда;
- б) среда взаимодействия педагога с детьми;
- в) самостоятельная деятельность детей.

2. Одним из первых стал рассматривать среду как условие оптимального развития активной личности:

- а) Я.А. Коменский;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) И.Г. Песталоцци.

3. Компонент образовательной развивающей среды, обеспечивающий удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса в ощущении безопасности, в сохранении и улучшении самооценки, в признании со стороны общества и др.:

- а) социальный;
- б) пространственно-предметный;
- в) психолого-дидактический.

4. Условия образовательной развивающей среды, предусматривающие способы и приемы работы с детьми, направленные на активизацию деятельности детей и их мотивацию:

- а) содержательные условия;
- б) процессуальные условия;
- в) технологические условия.

5. Принцип построения развивающей среды, заключающийся в обеспечении возможности построения непересекающихся сфер активности:

- а) принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- б) принцип стабильности;
- в) принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

6. Организация развивающей среды с позиции процессуального подхода предполагает:
- а) создание организационного единства управляемой и управляющей подсистем с учетом внутренних и внешних связей;
 - б) последовательность взаимосвязанных этапов, обеспечивающих достижение поставленных целей.

7. Критерием эффективности организации развивающей среды **не** является:

- а) состояние организационно-педагогической деятельности руководителя;
- б) состояние развивающей среды в ДОУ;
- в) сплоченность педагогического коллектива;
- г) уровень культурного развития ребенка.

8. Кто является автором концепции предметной среды «Есвекан»?

- а) Хелла и Луис Эрлер;
- б) Вольфганг Мальке и Норберт Шварте;
- в) Рудольф Штайнер.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

Требования к информационному сообщению: 1) обоснуйте актуальность заявленной темы; 2) логически выстройте содержательную часть сообщения, при этом акцентируйте внимание на ученых, чьи работы легли в основу вашего материала; 3) акцентируйте внимание на практической значимости сообщения; 4) в заключении сделайте вывод; 5) значительно обогатит ваше сообщение дополнительная презентация (по желанию студента).

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 31 – 35 баллов

«хорошо»: 26 – 30 баллов

«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов

«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Требования к составлению тезауруса:

Составить тезаурус (тематический словарь) на материале изученных вами работ. Возможно объединение авторов, возможны любые комбинации между ними. Важно найти в тексте выражения, которые вам предоставляются значимыми и обязательно сделать ссылку на источник. При этом важно: предварительно обработать текст с

целью выделения ключевых слов, далее – формирование множества слов и словосочетаний для включения в тезаурус.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Требования к написанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	5

Требования к построению блок-схемы: 1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к оформлению картотеки

Карточки должны быть расположены по алфавиту фамилий авторов или заглавий книг (если автор не указан или книга составлена более чем тремя авторами); карточки на книги авторов-однофамильцев должны располагаться по алфавиту инициалов авторов. Аналогично составляется картотека по статьям из периодической печати.

Критерии оценки картотеки:

целесообразность – 1 б.;
соответствие содержания цели – 1 б.;
практическая направленность – 10 б.;
использование зарубежного опыта – 3 б.;
привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;
соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки картотеки:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Требования к написанию реферата

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, интервал 1,5. Список литературы и приложений в указанный объем не входит.

Введение - краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи.

Основная часть - подробное раскрытие содержательных аспектов темы.

Заключение - представить кратко полученные результаты исследования, привести обобщающие выводы. Также заключение может включать предложения автора по изученной проблеме. В тексте должны быть обязательно ссылки на литературу и оформлены в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату допускаются таблицы,

графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к оформлению аннотированного перечня статей

Аннотация - краткая характеристика статьи с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи; используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику проблемы научной статьи, цели работы и её результаты. Аннотированный каталог по проблеме предполагает набор статей, по конкретной теме.

Критерии оценки аннотированного перечня статей:

актуальность – 1 б.;

соответствие содержания темы – 1 б.;

практическая направленность содержания – 10 б.;

привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Требования к оформлению презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1

		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	
Неудовлетворительно	Менее 15б.	

Требования к перспективному плану работы:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Критерии оценки перспективного плана работы

- актуальность заявленной темы – 3б.,
- педагогическая целесообразность форм работы (с детьми, педагогами, родителями) – 10 б.,
- учет соответствующих возрасту детей видов деятельности -5б.,
- роль ребенка (взрослого) в реализации поставленных задач – 5 б.,
- форма представления плана – 2б.

Схема оценки перспективного плана

- «отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
- «хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
- «удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Содержание портфолио (2 семестр)

- 1.Блок-схема «Дошкольная педагогика как наука».
- 2.Реферативное сообщение по истории развития дошкольной педагогики (отразить вклад в развитие дошкольной педагогики одного из педагогических деятелей прошлого).
- 4.Эссе на тему: «Какой он – современный дошкольник?».
- 5.Реферативное сообщение «Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника».
6. Блок-схема «Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ: структурный и содержательный аспекты».
7. Эссе на тему: «Мое видение приоритетов дошкольного воспитания на современном этапе» с аргументацией выбранных приоритетов.
8. Аннотированный перечень статей по проблеме «Воспитание и развитие детей раннего возраста».

9. Аннотированный перечень статей по проблеме «Инновации в области физического воспитания дошкольников».

10. Реферативное сообщение на тему: «Технологии физического развития детей в условиях детского сада».

Содержание портфолио (3 семестр)

1. Презентация для дошкольников на тему: «Моя малая Родина» (знакомство детей с ближайшим окружением как основы формирования гражданственности и патриотизма).

2. Блок-схема «Генеологическое древо» собственной семьи.

3. Презентация на тему: «Развивающие игры по сенсорному воспитанию дошкольников».

4. Карточка «Дидактический материал для развития сенсорики детей раннего возраста».

5. Реферативное сообщение: «Художественно-эстетическое воспитание детей раннего возраста».

6. Реферативное сообщение: «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста».

7. Блок-схема: «Трудовое воспитание ребенка в семье».

8. Блок-схема «Социально-коммуникативное развитие ребенка-дошкольника»

9-10. Аннотированный перечень статей за последний 3 года по образовательным областям:

- физическое развитие дошкольников;
- социально-коммуникативное развитие дошкольников;
- речевое развитие дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие дошкольников;
- познавательное развитие дошкольников.

Критерии оценивания Портфолио (2-3 семестры)

«Зачтено»

Творческие задания (реферативное сообщение, презентация, блок-схема, эссе, аннотированный перечень литературы, картотека), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины (2-3 семестры)

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

Полнота отражения изучаемого материала.

Разнообразие и убедительность материалов.

Глубокое понимание проблемы.

Необычная презентация идеи.

Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.

Самостоятельность при создании портфолио.

Качество предоставленных работ.

Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Творческие задания, входящие в состав электронного портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Вопросы к экзамену

(4 семестр)

1. Система дошкольного образования, ее структура.
2. Перспективы развития системы дошкольного образования.
3. Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика, исторический аспект развития.
4. Процесс обучения: сущность, компоненты.
5. Дидактические принципы, модели и типы обучения детей.
6. Наглядные методы обучения детей раннего и дошкольного возраста.
7. Практические методы обучения дошкольников, их характеристика.
8. Игровые методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста.
9. Словесные методы обучения детей в детском саду.
10. Формы организации обучения в дошкольном возрасте.
11. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте (исторический аспект происхождения и развития игры).
12. Структура детской игры.
13. Классификация игр, краткая характеристика отдельных видов.
14. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.
15. Теоретические основы и сущность понятия «педагогический процесс» (структура, компоненты).
16. Соотношение и взаимосвязь компонентов педагогического процесса.
17. Закономерности и принципы педагогического процесса.
18. Планирование педагогического процесса.
19. Моделирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
20. Понятие и сущность развивающей среды.
21. Роль среды в образовании и воспитании детей дошкольного возраста.
22. Образовательная развивающая среда ДОУ, ее компоненты.
23. Современные подходы к созданию развивающей среды в зарубежной педагогике.
24. Роль семьи в формировании личности детей раннего и дошкольного возраста.
25. Задачи и содержание сотрудничества ДОУ с семьей.
26. Формы сотрудничества дошкольной организации с семьей.
27. Технология проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
28. Подготовка детей к школе как важнейшая задача дошкольного учреждения.
29. Специальная подготовка детей к школе.
30. Общая подготовка детей к школе, ее компоненты.
31. Методы диагностики готовности детей к школьному обучению.
32. Преемственность в работе детского сада и школы: сущность, причины рассмотрения проблемы.
33. Содержание, формы и методы реализации преемственности в работе ДОУ и школы.
34. Сущность и основные компоненты педагогической деятельности.
35. Структурные элементы педагогического взаимодействия, их характеристика.
36. Профессиональные и личностные качества воспитателя дошкольного учреждения.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины (4 семестр)

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с вопросами к экзамену по курсу;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии;
- творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- имеет высокий средний балл (85-100%) промежуточного контроля (за выполнение заданий) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший:

- полное знание учебно-программного материала в соответствии с вопросами к экзамену по курсу;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- имеет хороший средний балл (75-84%) промежуточного контроля (за выполнение заданий) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с вопросами к экзамену по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- знакомство с основной литературой, рекомендованной программой курса;
- погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- имеет средний балл (61-74%) промежуточного контроля (за выполнение заданий) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- невозможность продолжения обучения без дополнительных занятий по курсу;
- имеет низкий средний балл (менее 60%) промежуточного контроля (за выполнение заданий) и не имеет задолженностей по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00373-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2.

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868.

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA

4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8.

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558.

6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01706-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980.

7. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0

8. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B.

7.2. Дополнительная литература

1. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсентьева. – М., 2008. – 144с.

2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.В. Венгер. – М.,1988. – 143с.

3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.

4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 333 с.

5. Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студ. вузов / Л.А.Парамонова, Е.Ю.Протасова. – М.: Академия, 2001. – 239с.

6. Развитие: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Бульчевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015 г. 168 с.

7. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов / [Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др., науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

8. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования /Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» №155 от 17.09.2013г.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования

<http://www.7ya.ru/>Портал о детях и семье

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022