

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.18.13 Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 5

Семестр – 10

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 10 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.18.13 Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ входит в обязательную часть ОП и осваивается обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 5 курсе.

Данный учебный предмет базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «Коррекционная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика и психология» и др. В данном курсе последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению 44.03.05– «Педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных

	особенностей обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.</p>
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	<p>Знать: методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии</p>

	<p>педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеть: методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Педагогическая поддержка семейного воспитания: современные подходы в соответствии с ФГОС ДО. Семья как институт социализации. Организация сотрудничества с семьей в рамках ФГОС ДО. Особенности семейного воспитания: цель, задачи, условия. Система семейного воспитания: основные подходы, формы и методы. *Включение родителей детей с особыми образовательными потребностями в совместную образовательную деятельность с воспитанниками.* Модель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников: современные подходы. Педагогические условия формирования единого пространства «семья – ребенок – ДОУ». *Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.* Диагностическая модель, применяемая в службе /отделе ранней помощи родителям детей с ОВЗ. Методы диагностики развития детей, методы оценки функционирования семьи ребенка с ОВЗ, методы оценки потребностей и ресурсов семьи. *Работа службы /отдела ранней помощи родителям детей с ОВЗ.* Цель, задачи службы ранней помощи родителям детей с ОВЗ. Функции службы (отдела) ранней помощи родителям детей с ОВЗ. *Дистанционная поддержка семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.* Задачи дистанционной поддержки семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. *Проблемы социальной адаптации родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.* Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида: факты. Характер семейных отношений в семьях, воспитывающих ребенка-инвалида. Уровни проявления родительских проблем, связанных с рождением ребенка-инвалида. Основные фазы психологического состояния родителей, когда в семье появляется «особый» ребенок. Типология родителей, воспитывающих «особого» ребенка. Проблемы социальной адаптации родителей, воспитывающих ребенка-инвалида. Основные пути психолого-педагогической помощи и поддержки семье.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практич. занятия	самост. работа
1	Педагогическая поддержка семейного воспитания: современные подходы в соответствии с ФГОС ДО	16	2	2	12
2	Включение родителей детей с особыми образовательными потребностями в совместную образовательную деятельность с воспитанниками	20	4	4	12
3	Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.	16	2	2	12
4	Работа службы /отдела ранней помощи родителям	16	2	2	12

	детей с ОВЗ.				
5	Дистанционная поддержка семьи, имеющей ребенка с ОВЗ	20	4	4	12
6	Проблемы социальной адаптации родителей, воспитывающих ребенка-инвалида	20	4	4	12
ИТОГО:		108	18	18	72

5. Виды учебной деятельности 3 семестр

Лекции

Лекция 1. *Педагогическая поддержка семейного воспитания: современные подходы в соответствии с ФГОС ДО.* Семья как институт социализации. Организация сотрудничества с семьей в рамках ФГОС ДО. Особенности семейного воспитания: цель, задачи, условия. Система семейного воспитания: основные подходы, формы и методы.

Лекция 2-3. *Включение родителей детей с особыми образовательными потребностями в совместную образовательную деятельность с воспитанниками.* Модель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников: современные подходы. Сущность понятий «сотрудничество», «сотворчество». Педагогические условия формирования единого пространства «семья – ребенок – ДОО».

Лекция 4. *Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.* Ранняя помощь родителям детей с ОВЗ. Организация работы службы /отдела ранней помощи родителям детей с ОВЗ. Диагностическая модель, применяемая в службе /отделе ранней помощи родителям детей с ОВЗ. Методы диагностики развития детей, методы оценки функционирования семьи ребенка с ОВЗ, методы оценки потребностей и ресурсов семьи.

Лекция 5. *Работы службы /отдела ранней помощи родителям детей с ОВЗ.* Цель, задачи службы ранней помощи родителям детей с ОВЗ. Функции службы (отдела) ранней помощи родителям детей с ОВЗ. Формы обслуживания семьи в службе (отделе) ранней помощи. Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи.

Лекция 6-7. *Дистанционная поддержка семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.* Задачи дистанционной поддержки семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Индивидуально-творческий, индивидуально-дифференцированный личностно-деятельностный, модульный подходы в дистанционной поддержке семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

Лекция 8-9. *Проблемы социальной адаптации родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.* Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида: факты. Характер семейных отношений в семьях, воспитывающих ребенка-инвалида. Уровни проявления родительских проблем, связанных с рождением ребенка-инвалида. Основные фазы психологического состояния родителей, когда в семье появляется «особый» ребенок. Типология родителей, воспитывающих «особого» ребенка. Проблемы социальной адаптации родителей, воспитывающих ребенка-инвалида. Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида. Основные пути психолого-педагогической помощи и поддержки семье.

Практические занятия

Занятие 1

Педагогическая поддержка семейного воспитания: современные подходы в соответствии с ФГОС ДО

Вопросы для обсуждения

1. Семья как институт социализации.
2. Организация сотрудничества с семьей в рамках ФГОС ДО.
3. Особенности семейного воспитания: цель, задачи, условия.
4. Система семейного воспитания: основные подходы, формы и методы.

Задания

1. Раскройте особенности семейного воспитания: цель, задачи.
2. Перечислите принципы семейного воспитания, подкрепите их примерами из практики.
3. Раскройте негативные факторы семейного воспитания.
4. Раскройте варианты межличностных между детьми и родителями.

Занятие 2-3

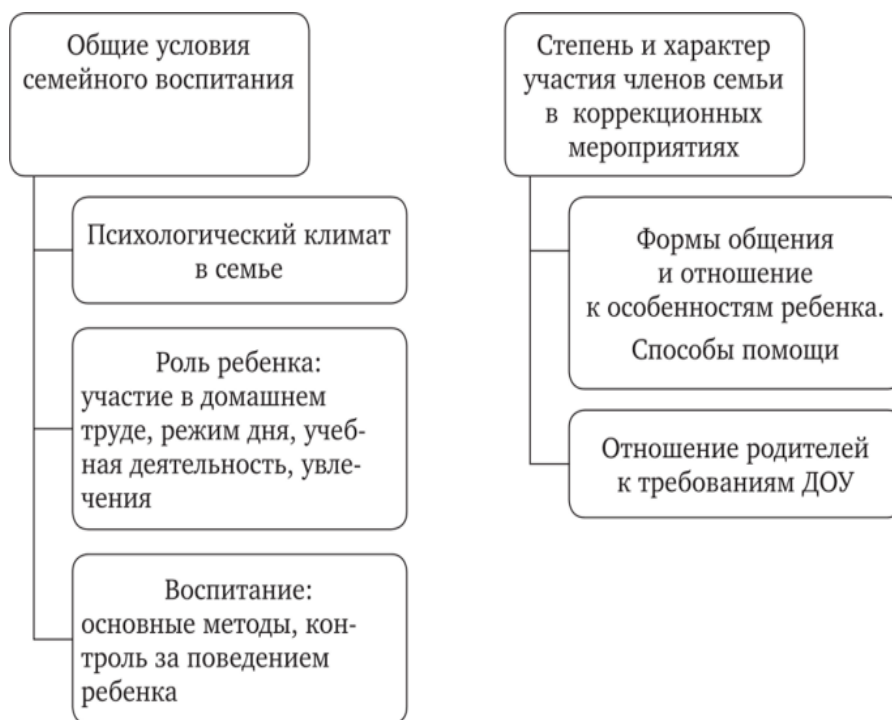
Включение родителей детей с особыми образовательными потребностями в совместную образовательную деятельность с воспитанниками

Вопросы для обсуждения

1. Модель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников: современные подходы.
2. Сущность понятий «сотрудничество», «сотворчество».
3. Педагогические условия формирования единого пространства «семья – ребенок – ДОО».

Задания

1. Какова цель включения родителей в совместную ОД с детьми с ОВЗ.
2. Раскройте специфику модели интеграции целевого и организационного компонентов взаимодействия.
3. Раскройте особенности сотрудничества коллектива ДОО и родителей детей с ОВЗ.
4. Что включает в себя понятие «доверительные отношения» между специалистами ДОО и родителями детей с ОВЗ?
5. Раскройте, опираясь на схему последовательность работы с родителями по изучению условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ.



6. Перечислите условия, побуждающие у родителей интерес к процессу воспитания их ребенка в условиях инклюзивной группы, потребность добиться успеха и уверенность в своих силах.
7. Как вы понимаете «принцип решения задач через интерес». Дайте аргументированный отчет.
8. Представьте характеристику потенциально «эффективным» семьям, потенциально «неэффективным - пассивным» семьям, условно «неэффективным - агрессивным/игнорирующим» семьям.

9. Раскройте методы и приемы адресной и комплексной помощи родителям от специалистов ДОУ.
10. Перечислите способы сбора промежуточных результатов сотворчества специалистов – педагогов – родителей детей с ОВЗ по реализации модели взаимодействия.

Занятие 4

Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Ранняя помощь родителям детей с ОВЗ.
2. Организация работы службы /отдела ранней помощи родителям детей с ОВЗ.
2. Диагностическая модель, применяемая в службе /отделе ранней помощи родителям детей с ОВЗ.
3. Методы скрин-диагностики развития детей первых лет жизни; методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста, методы углубленной психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста с ОВЗ, методы оценки функционирования семьи ребенка с ОВЗ, методы оценки потребностей и ресурсов семьи, методы оценки взаимодействия в паре «мать – ребенок» в работе специалистов – педагогов.

Задания

1. Что такое ранняя помощь родителям детей с ОВЗ?
2. Как организовать работу службы?
3. Раскройте содержательный аспект диагностической модели, применяемой в службе ранней помощи родителям детей с ОВЗ.

Занятие 5

Работа службы /отдела ранней помощи родителям детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи службы ранней помощи родителям детей с ОВЗ.
2. Функции службы (отдела) ранней помощи родителям детей с ОВЗ.
3. Формы обслуживания семьи в службе (отделе) ранней помощи.
4. Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи.

Задания

1. Назовите цель и раскройте задачи службы ранней помощи родителям детей с ОВЗ.
2. Перечислите показания для направления семьи с ребенком от рождения до 3-4 лет в службу (отдел) ранней помощи.
3. Раскройте функции службы (отдела) ранней помощи родителям детей с ОВЗ.
4. Назовите возможные формы обслуживания семьи в службе (отделе) ранней помощи.

Занятие 6-7

Дистанционная поддержка семьи, имеющей ребенка с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Задачи дистанционной поддержки семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
2. Индивидуально-творческий, индивидуально-дифференцированный личностно-деятельностный, модульный подходы в дистанционной поддержке семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

Задания

1. Какой комплекс задач позволяет решить дистанционной поддержке семьи?
2. В чем заключается специфика дистанционной поддержки семьи? Какие подходы лежат в основе?

3. Как специфика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ отражается на содержании и формах взаимодействия с родителями воспитанников в инклюзивной группе?

Занятие 8-9

Проблемы социальной адаптации родителей, воспитывающих ребенка-инвалида

Вопросы для обсуждения

1. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида: факты.
2. Характер семейных отношений семьях, воспитывающих ребенка-инвалида.
3. Уровни проявления родительских проблем, связанных с рождением ребенка-инвалида.
4. Основные фазы психологического состояния родителей, когда в семье появляется «особый» ребенок.
5. Типология родителей, воспитывающих «особого» ребенка.
6. Проблемы социальной адаптации родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.
7. Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
8. Основные пути психолого-педагогической помощи и поддержки семье.

Задания

1. Перечислите психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Приведите факты их практики.
2. Представьте характеристику уровней проявления родительских проблем, связанных с рождением ребенка-инвалида.
3. Перечислите фазы психологического состояния родителей, когда в семье появляется «особый» ребенок, дайте характеристику.
4. Охарактеризуйте типы родителей, воспитывающих «особого» ребенка:
 - родители авторитарного типа,
 - родители невротического типа,
 - родители психосамотического типа.
5. Назовите проблемы социальной адаптации родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.
6. Перечислите востребованные виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
7. Назовите основные пути психолого-педагогической помощи и поддержки семье.

Самостоятельная работа

Занятие 1

Педагогическая поддержка семейного воспитания: современные подходы в соответствии с ФГОС ДО

Задания

1. Представьте в виде блок-схемы «Условия семейного воспитания».
2. Разработайте презентацию «Принципы семейного воспитания». Дополните ссылками на видео, раскрывающие перечисленные принципы.
3. Заполните таблицу «Негативные факторы семейного воспитания».
4. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Воспитательный потенциал семьи».

Занятие 2-3

Включение родителей детей с особыми образовательными потребностями в совместную образовательную деятельность с воспитанниками

Задания

1. Подготовьте информационное сообщение на тему: Педагогическая помощь родителям детей из инклюзивной группы.
2. Разработайте презентацию на тему «Сотрудничество коллектива ДОО и родителей детей с ОВЗ».
3. Представьте в виде блок-схемы условия, побуждающие у родителей интерес к процессу воспитания их ребенка в условиях инклюзивной группы, потребность добиться успеха и уверенность в своих силах.
4. Заполните таблицу: «Факторы, негативно влияющие на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников с ОВЗ»

Со стороны педагогов	Со стороны родителей

5. Представьте в виде блок-схемы «Способы вовлечения родителей детей с ОВЗ во взаимодействие». Акцентируйте внимание на действиях педагогов и специалистов.
6. Разработайте презентацию на тему: «Методы и приемы работы специалистов – педагогов – родителей детей с ОВЗ по сотрудничеству».
7. Заполните таблицу: Области психолого-педагогической поддержки родителей детей с ОВЗ

Параметры взаимодействия	Действия со стороны ДОУ

Занятие 4

Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

Задания

1. Представьте в виде блок-схемы диагностическую модель службы ранней помощи родителям детей с ОВЗ.
2. Подготовьте комплект диагностического инструментария по блокам:
 - методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста,
 - методы углубленной психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста с ОВЗ,
 - методы оценки функционирования семьи ребенка с ОВЗ,
 - методы оценки потребностей и ресурсов семьи,
 - методы оценки взаимодействия в паре «мать – ребенок» в работе специалистов – педагогов.
3. Представьте в виде блок-схемы показания для направления семьи с ребенком от рождения до 3-4 лет в службу (отдел) ранней помощи.

Занятие 5

Работа службы /отдела ранней помощи родителям детей с ОВЗ.

Задания

1. Заполните таблицу «Функции службы (отдела) ранней помощи родителям детей с ОВЗ».
2. Подготовьте презентацию на тему «Возможные формы обслуживания семьи в службе (отделе) ранней помощи».
3. Заполните таблицу «Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи». Форма таблицы свободная.

Занятие 6-7

Дистанционная поддержка семьи, имеющей ребенка с ОВЗ

Задания

1. Представьте в виде схемы комплекта задач дистанционной поддержки семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

2. Заполните таблицу «Специфика дистанционной поддержки семьи: индивидуальные и лично-ориентированные технологии».
3. Представьте в виде блок-схемы факторы, негативно и позитивно влияющие на сторудничество с семьями воспитанников с ОВЗ.

Занятие 8-9

Проблемы социальной адаптации родителей, воспитывающих ребенка-инвалида

Задания

1. На основе анализа изученной литературы представьте в виде диаграммы «Характер семейных отношений семьях, воспитывающих ребенка-инвалида».
2. Заполните таблицу «Уровни проявления родительских проблем, связанных с рождением ребенка-инвалида»

Уровни	Характеристика
Психологический	
Социальный	
Самотический	

3. Представьте в виде блок-схемы основные фазы психологического состояния родителей, когда в семье появляется «особый» ребенок.
4. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Типология родителей, воспитывающих «особого» ребенка».
5. Подготовьте доклад на тему: «Проблемы социальной адаптации родителей, воспитывающих ребенка-инвалида».
6. Разработайте презентацию «Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к информационному сообщению: 1) обоснуйте актуальность заявленной темы; 2) логически выстройте содержательную часть сообщения, при этом акцентируйте внимание на ученых, чьи работы легли в основу вашего материала; 3) акцентируйте внимание на практической значимости сообщения; 4) в заключении сделайте вывод; 5) значительно обогатит ваше сообщение дополнительная презентация (по желанию студента).

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 31 – 35 баллов

«хорошо»: 26 – 30 баллов

«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов

«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Требования к составлению тезауруса:

Составить тезаурус (тематический словарь) на материале изученных вами работ. Возможно объединение авторов, возможны любые комбинации между ними. Важно найти в тексте выражения, которые вам предоставляются значимыми и обязательно сделать ссылку на источник. При этом важно: предварительно обработать текст с целью выделения ключевых слов, далее – формирование множества слов и словосочетаний для включения в тезаурус.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.	3

2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	
	5

Схема оценки эссе:

«отлично» / «зачтено»: 5 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 4 балла

«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

Требования к построению блок-схемы: 1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Требования к оформлению аннотированного перечня статей

Аннотация - краткая характеристика статьи с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи; используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику проблемы научной статьи, цели работы и её результаты. Аннотированный каталог по проблеме предполагает набор статей, по конкретной теме.

Критерии оценки аннотированного перечня статей:

актуальность – 1 б.;

соответствие содержания темы – 1 б.;

практическая направленность содержания – 10 б.;

привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Требования к оформлению презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2

Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25
Отлично	Более 23-25 б.
Хорошо	Более 19-22 б.
Удовлетворительно	Более 15-18 б.
Неудовлетворительно	Менее 15б.

Требования к написанию реферата

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, интервал 1,5. Список литературы и приложений в указанный объем не входит.

Введение - краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи.

Основная часть - подробное раскрытие содержательных аспектов темы.

Заключение - представить кратко полученные результаты исследования, привести обобщающие выводы. Также заключение может включать предложения автора по изученной проблеме. В тексте должны быть обязательно ссылки на литературу и оформлены в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату допускаются таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки обзора статей:

актуальность – 1 б.;
соответствие содержания темы – 1 б.;
практическая направленность содержания – 10 б.;
привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;
привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;
соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Структура портфолио

Структура портфолио соответствует темам учебной дисциплины. Портфолио включает в себя следующие образовательные продукты:

Тема: «Педагогическая поддержка семейного воспитания: современные подходы в соответствии с ФГОС ДО»

1. Блок-схема «Условия семейного воспитания».
2. Презентация «Принципы семейного воспитания». Дополните ссылками на видео, раскрывающие перечисленные принципы.
3. Таблица «Негативные факторы семейного воспитания».
4. Информационное сообщение на тему: «Воспитательный потенциал семьи».

Тема: «Включение родителей детей с особыми образовательными потребностями в совместную образовательную деятельность с воспитанниками»

1. Информационное сообщение на тему: Педагогическая помощь родителям детей из инклюзивной группы.
2. Презентация на тему «Сотрудничество коллектива ДОО и родителей детей с ОВЗ».
3. Блок-схема: «Условия, побуждающие у родителей интерес к процессу воспитания их ребенка в условиях инклюзивной группы, потребность добиться успеха и уверенность в своих силах».
4. Таблица: «Факторы, негативно влияющие на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников с ОВЗ»

Со стороны педагогов	Со стороны родителей

5. Блок-схема: «Способы вовлечения родителей детей с ОВЗ во взаимодействие».
6. Презентация на тему: «Методы и приемы работы специалистов – педагогов – родителей детей с ОВЗ по сотрудничеству».
7. Таблица: «Области психолого-педагогической поддержки родителей детей с ОВЗ»

Параметры взаимодействия	Действия со стороны ДОУ

8. Составьте тезаурус по теме занятия.

Тема: «Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»

1. Блок-схема: Диагностическая модель службы ранней помощи родителям детей с ОВЗ.
2. Комплект диагностического инструментария:
 - методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста,
 - методы углубленной психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста с ОВЗ,
 - методы оценки функционирования семьи ребенка с ОВЗ,
 - методы оценки потребностей и ресурсов семьи,
 - методы оценки взаимодействия в паре «мать – ребенок» в работе специалистов – педагогов.
3. Блок-схема: «Показания для направления семьи с ребенком от рождения до 3-4 лет в службу (отдел) ранней помощи».

Тема: «Работа службы /отдела ранней помощи родителям детей с ОВЗ»

1. Таблица «Функции службы (отдела) ранней помощи родителям детей с ОВЗ».
2. Презентация на тему «Возможные формы обслуживания семьи в службе (отделе) ранней помощи».
3. Таблица «Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи». Форма таблицы свободная.

Тема: «Дистанционная поддержка семьи, имеющей ребенка с ОВЗ»

1. Схема: «Комплект задач дистанционной поддержки семьи, имеющей ребенка с ОВЗ».
2. Таблица «Специфика дистанционной поддержки семьи: индивидуальные и личностно-ориентированные технологии».
3. Блок – схема: «Факторы, негативно и позитивно влияющие на сотрудничество с семьями воспитанников с ОВЗ».

Тема: «Проблемы социальной адаптации родителей, воспитывающих ребенка-инвалида»

1. Диаграмма «Характер семейных отношений семьях, воспитывающих ребенка-инвалида».
2. Таблица «Уровни проявления родительских проблем, связанных с рождением ребенка-инвалида»

Уровни	Характеристика
Психологический	
Социальный	
Самотический	

3. Блок – схема: «Основные фазы психологического состояния родителей, когда в семье появляется «особый» ребенок».
4. Информационное сообщение на тему: «Типология родителей, воспитывающих «особого» ребенка».

5. Реферат на тему: «Проблемы социальной адаптации родителей, воспитывающих ребенка-инвалида».
6. Презентация «Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида».

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационные сообщения, презентации, эссе, блок-схемы и др.), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

- Полнота отражения изучаемого материала.
- Разнообразие и убедительность материалов.
- Глубокое понимание проблемы.
- Необычная презентация идеи.
- Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
- Самостоятельность при создании портфолио.
- Качество предоставленных работ.
- Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отсутствие заданий предусмотренных в портфолио.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00373-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026>

3. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/464391>

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454537>

7.2. Дополнительная литература

1. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456011>

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>

3. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454896>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/vospitateldou> - Журналы для специалистов ДОО

<https://www.youtube.com/watch?v=v900f6vtfdc&feature=youtu.be> – Партнерство логопед – родители

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования

<http://www.7ya.ru/> Портал о детях и семье

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;

2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022