

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.18.14 Инновационные формы воспитательной работы с детьми

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал
старший преподаватель Лубенец Э.В.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.18.14 Инновационные формы воспитательной работы с детьми входит в обязательную часть теоретических основ профессиональной деятельности педагога ОП по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика и осваивается обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 4 курсе во 2 семестре.

Данный учебный предмет базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми дошкольного возраста», «Введение в профессию педагога дошкольного образования», «Антропология детства» и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-4. Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей	Знать: виды детской деятельности; специфику организации основных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации детской деятельности. Уметь: разрабатывать технологии включения детей в различные виды деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности детей; планировать и осуществлять различные виды деятельности с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации технологии включения детей в различные виды деятельности; навыками организации различных видов деятельности с различными категориями обучающихся.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

	<p>Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Инновационная деятельность воспитателя ДОО. Понятие инноваций. Значение инновационной деятельности в дошкольном учреждении. Инновационная деятельность воспитателя ДОО: цели и задачи. Виды инновационных педагогических технологий в ДОО. Анализ инновационной деятельности в ДОО.

Формирование новообразований личности дошкольника в педагогическом процессе ДОО. Характеристика основных новообразований возраста от 3 до 7 лет. Игра как ведущий вид деятельности воспитанника детского сада. Виды игр и их использование в деятельности воспитателя. Игра как средство развития дошкольника и форма работы воспитателя ДОО.

Использование игровых технологий в деятельности ДОО. Технологии игрового обучения и воспитания. Адаптация игры в условиях современной ДОО. Метод М. Монтессори. Соты Кайе. Палочки Кюизенера. Кубики Никитина. «Геоконд» Воскобовича. Карточки по методике Макото Шичида. Блоки Дьёныша. Игры с прищепками. Сказки на фланелеграфе. Изготовление игрушек своими руками. Сюжетно-ролевые игры XXI века.

Инновационные формы и средства работы с детьми в детском саду. Традиционные и инновационные формы работы с детьми – характеристика и преимущества. Лэпбук как наглядно-практический метод обучения и воспитания. Развивающая доска бизиборт. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника.

Инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Биоэнергопластика как методика проведения артикуляционной гимнастики. Технология проектной деятельности. Коллекционирование. Технология создания предметно-пространственной среды. Информационно-коммуникативные технологии. Технологии работы с родителями.

Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии. Развивающие игры по основам здорового образа жизни и безопасного поведения. Технологии развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Инновационная деятельность воспитателя ДОО.	10	2	2	6
2.	Формирование новообразований личности дошкольника в педагогическом процессе ДОО.	10	2	2	6
3.	Использование игровых технологий в деятельности ДОО.	15	3	3	9
4.	Инновационные формы и средства работы с детьми в детском саду.	12	2	2	8
5.	Инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе детского сада.	15	3	3	9
6.	Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.	10	2	2	6
ИТОГО		72	14	14	44

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Инновационная деятельность воспитателя ДОО.

Понятие инноваций, инновационного процесса, инновационной технологии. Нововведения и их виды. Значение инновационной деятельности в дошкольном учреждении. Инновационные образовательные учреждения. Инновационная деятельность воспитателя ДОО: цели и задачи. Виды инновационных педагогических технологий в ДОО. Анализ инновационной деятельности в ДОО.

Лекция 2. Формирование новообразований личности дошкольника в педагогическом процессе ДОО.

Характеристика основных новообразований детей-дошкольников по годам от 3 до 7 лет. Игра как ведущий вид деятельности воспитанника детского сада. Виды игр. Игра как средство развития дошкольника и форма работы воспитателя ДОО.

Лекция 3. Использование игровых технологий в деятельности ДОО.

Технологии игрового обучения и воспитания. Игры и игрушки. Адаптация игры в условиях современной ДОО. Использование в условиях российского ДОО метода М. Монтессори, сот Кайе, палочек Кюизенера, кубиков Никитина, «геоконда» Воскобовича,

карточек по методике Макото Шичида, блоков Дьёныша и др. Сюжетно-ролевые игры XXI века.

Лекция 4. Инновационные формы и средства работы с детьми в детском саду.

Традиционные и инновационные формы работы с детьми – характеристика и преимущества. Лэпбук как наглядно-практический метод обучения и воспитания. Развивающая доска бизиборт. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольника.

Лекция 5. Инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Биоэнергопластика как методика проведения артикуляционной гимнастики. Технология проектной деятельности. Проблемное обучение. Коллекционирование. Технология создания предметно-пространственной среды. Информационно-коммуникативные технологии. Квесты. Технологии работы с родителями.

Лекция 6. Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии. Развивающие игры по основам здорового образа жизни и безопасного поведения. Технологии развивающего обучения (гимнастики, йога, стретчинги, ритмика и др.). Личностно-ориентированные технологии.

Практические занятия

Занятие 1.

Инновационная деятельность воспитателя ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие новшества, инноваций, инновационных процессов, инновационных технологий.
2. Инновационные образовательные учреждения (дошкольные образовательные учреждения).
3. Цели, задачи и значение инновационной деятельности в ДОО, роль воспитателя.
4. Виды инновационных педагогических технологий в ДОО.

Занятие 2.

Формирование новообразований личности дошкольника в педагогическом процессе ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Новообразования в процессе развития детей. Их характеристика по возрастным группам от 3 до 7 лет.
2. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
3. Виды игр.
4. Использование игры воспитателем ДОО как средства и формы воспитания.

Занятие 3.

Использование игровых технологий в деятельности ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Технологии игрового обучения и воспитания.
2. Современные игры и игрушки.
3. Метод М. Монтессори. Соты Кайе. Палочки Кюизенера. Кубики Никитина. «Геоконд» Воскобовича. Карточки по методике Макото Шичида. Блоки Дьёныша. Их использование в ДОО.
4. Сюжетно-ролевые игры XXI века.
5. Игры с прищепками. Сказки на фланелеграфе.

6. Изготовление игрушек своими руками.

Занятие 4.

Инновационные формы и средства работы с детьми в детском саду.

Вопросы для обсуждения

1. Традиционные и инновационные формы работы с детьми – характеристика и преимущества.
2. Лэпбук как наглядно-практический метод обучения и воспитания.
3. Развивающая доска бизиборт.
4. Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника.

Занятие 5.

Инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Вопросы для обсуждения

1. Биоэнергопластика как методика проведения артикуляционной гимнастики.
2. Технология проектной деятельности.
3. Проблемное обучение.
4. Коллекционирование.
5. Технология создания предметно-пространственной среды.
6. Информационно-коммуникативные технологии.
7. Путешествия и квесты.
8. Технологии работы с родителями.

Занятие 6.

Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Вопросы для обсуждения

1. Развивающие игры по основам здорового образа жизни и безопасного поведения (с элементами арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии и т.п.).
2. Технологии развивающего обучения (гимнастики, йога, стретчинги, ритмика и др.).
3. Личностно-ориентированные технологии.

Самостоятельная работа

Практические занятия

Тема: Инновационная деятельность воспитателя ДОО.

Задания

1. Подготовьте анонс инновационных ДОО Смоленска и Смоленской области.
2. Заполните таблицу «Виды инновационных педагогических технологий в ДОО»

Название	Назначение и сущность

3. Составьте тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

Тема: Формирование новообразований личности дошкольника в педагогическом процессе ДОО.

Задания

1. Заполните таблицу:

Возраст	Новообразование
3-4 года	

4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

2. Напишите эссе «Игра в жизни ребенка».
3. Составьте блок-схему «Виды игр»

Тема: Использование игровых технологий в деятельности ДОО.

Задания

1. Разработайте занятие для детей с использованием одного из предложенных игровых методов (возраст выбираете самостоятельно).
2. Подготовьте презентацию «Сюжетно-ролевые игры XXI в.»
3. Изготовьте игрушку, продумайте методику изготовления игрушки вместе с детьми, продумайте сюжет игры, в котором игрушка станет героем.

Тема: Инновационные формы и средства работы с детьми в детском саду.

Задания

1. Подготовьте презентацию «Инновационные формы и средства работы с детьми в ДОО».
2. Подготовьте реферативное выступление «Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника».

Тема: Инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Задания

1. Разработайте фрагмент занятия с использованием ИКТ в старшей группе.
2. Разработайте квест для игры-путешествия (место выбираете самостоятельно).
3. Подготовьте проект плана работы с родителями на год в рамках выбранной технологии.
4. Составьте перечень проблем (жизненных, личностных, познавательных), вокруг решения которых можно развернуть взаимодействие с детьми.

Тема: Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Задания

1. Разработайте фрагмент занятия с использованием 1) арт-терапии, 2) сказкотерапии, направленного на формирование бережного отношения к природе.
2. Составьте план проведения коллективного занятия «Мы пекли пирог».
3. Составьте план обсуждения сказки «Цветик-семицветик» для старших дошкольников.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к информационному сообщению: 1) обоснуйте актуальность заявленной темы; 2) логически выстройте содержательную часть сообщения, при этом акцентируйте внимание на ученых, чьи работы легли в основу вашего материала; 3) акцентируйте внимание на практической значимости сообщения; 4) в заключении сделайте вывод; 5) значительно обогатит ваше сообщение дополнительная презентация (по желанию студента).

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 31 – 35 баллов

«хорошо»: 26 – 30 баллов

«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов

«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Требования к составлению тезауруса:

Составить тезаурус (тематический словарь) на материале изученных вами работ. Возможно объединение авторов, возможны любые комбинации между ними. Важно найти в тексте выражения, которые вам предоставляются значимыми и обязательно сделать ссылку на источник. При этом важно: предварительно обработать текст с целью выделения ключевых слов, далее – формирование множества слов и словосочетаний для включения в тезаурус.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	5

Схема оценки эссе:

«отлично» / «зачтено»: 5 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 4 балла

«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

Требования к построению блок-схемы: 1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),

2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),

3) Грамотное решение (5б),

4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),

5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов
 «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
 «неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Требования к оформлению презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ		Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации		1
Указание на авторство		1
Достоверность информации		3
Соответствие содержания заявленной темы		5
Практическая направленность содержания		5
Отсутствие ошибок		2
Наличие выводов		1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ		
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)		2
Логическая последовательность слайдов		2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)		2
Текст хорошо читается		1
		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	

Неудовлетворительно	Менее 15б.
---------------------	------------

Требования к написанию реферата

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, интервал 1,5. Список литературы и приложений в указанный объем не входит.

Введение - краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи.

Основная часть - подробное раскрытие содержательных аспектов темы.

Заключение - представить кратко полученные результаты исследования, привести обобщающие выводы. Также заключение может включать предложения автора по изученной проблеме. В тексте должны быть обязательно ссылки на литературу и оформлены в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату допускаются таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию конспекта

Необходимо четко следовать структуре конспекта:

1. Тип, вид, тема ОД с указанием возрастной группы детей
2. Программное содержание (обучающие, развивающие, воспитывающие задачи).

3. Словарная работа.
 4. Оборудование занятия.
 5. Демонстрационный материал.
 6. Раздаточный материал.
 7. Предшествующая работа воспитателя по подготовке к занятию.
 8. Предварительная работа с детьми (со всей группой, с подгруппой, индивидуально).
 9. Индивидуальная работа с детьми на ОД (какая, с кем, в какой части занятия).
 10. Структура занятия и методические приемы.
 11. Организаций детей на занятии.
 12. Ход занятия (в прямой речи).
- В конце завершающие фразы или анализ занятия.

Критерии оценки конспекта:

целесообразность – 1 б.;

соответствие содержания цели – 1 б.;

оригинальность содержания – 10 б.;

использование активных методов и приемов работы с детьми – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерный тест

1. Инновация это:

1. Неожиданность;
2. Профилактика;
3. Нововведение;
4. Новшество;

2. Это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий.

1. Технология;
2. Методика;
3. Наука;
4. Приём;

3. К инновационным технологиям относится:

1. Обобщённая технология развивающего обучения;
2. Технология исследовательской деятельности, ИКТ;
3. Объяснительно- иллюстративное обучение;
4. Здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности;

4. Основные требования (критерии) педагогической технологии:

1. Концептуальность;
2. Системность;
3. Управляемость;

4. Эффективность;

5. Наглядность;

5. Как называется пособие для старших дошкольников, ориентированное на развитие интереса к математике, авторы Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина

1. «Игралочка»

2. «Математика для малышей»

3. «Занимательная математика»

4. «Раз – ступенька, два – ступенька»

6. Какая технология использована при составлении этой сказки: "Жили - были Дед и Баба. И была у них Курочка Ряба. Снесла курочка яичко непростое, а золотое, положила его Баба на окошко студиться, а лиса его "Ам" и съела. Плачет Дед, плачет Баба, да слезами горю не поможешь. Дед и говорит: "Я поеду в город на ярмарку, а ты дверь никому не открывай..."

1. М.Монтессори

2. «Школа +2000...»

3. ТРИЗ

4. Вальдорфская

7. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие...

1. Познавательной активности детей и умственных способностей;

2. Сенсорных способностей;

3. Связной речи;

4. Конструктивных способностей;

8. Укажите метод исследования являющийся опросным социологическим методом:

1. Анкетирование;

2. Эксперимент;

3. Социометрический опрос;

4. Беседа;

9. Методика Зайцева - это обучение:

1. Обучение критическому мышлению;

2. Обучение письму;

3. Обучение чтению;

4. Обучение танцам;

10. Дидактический материал Г. Домана:

1. Геометрические фигуры;

2. Шарик;

3. Карточки;

4. Обучающие тетради;

11. Количество блоков Дьенеша в наборе:

1.-50

2. 35

3. 48

4. 58

12. Назовите словесные методы и приемы развития речи.

1. Пересказ;

2. Диктант;

3. Рассказывание по картинке, об игрушке, из опыта;

4. Заучивание наизусть;

13. Что не считается формой словесного творчества детей:

1. Чтение стихотворений наизусть;

2. Сочинение стихотворений;

3. Создание слов-неологизмов;

4. Сочинение рассказов и сказок;

14 Техника запоминания –это:

1. Мнемотика;
2. Сказкатеропия;
3. Мнемотехника;
4. Су-Джо терапия;

15 К ИКТ относится:

1. Интернет;
2. Книги
3. Сотовая связь;
4. Мультимедийное средство;

16 Авторы методик обучения чтению:

1. Е.В.Тихеева;
2. Н. Зайцев;
3. И. Метлина;
4. Н.С Жукова;

17. К минусам методики Воскобовича можно отнести:

1. Минусов нет.
2. Дети не работают самостоятельно;
3. Нет усидчивости у детей;
4. Игры невозможно сделать самостоятельно;

18. Авторы методик по развитию речи:

1. В.В.Гербова;
2. Е.В.Тихеева;
3. И. Метлина;
4. Н.С Жукова;

19. Что такое ТРИЗ:

1. Технология решения изобретательских задач;
- 2 Теория решения изобретательских задач;
- 3 Теория решения изобразительных задач;
- 4 Триединое решения изобретательских задач;

20. Квест технология:

1. Игра поиск;
2. Разновидность компьютерных игр;
3. Беседы;
4. Аэробика.

Критерий оценки теста

Тестовые задания оцениваются по 5-ти балльной и 100-балльной системе.

Критерии оценки тестов	
«отлично» / «зачтено»	Правильные ответы на 90 – 100 % тестов
«хорошо» / «зачтено»	Правильные ответы на 70 – 80 % тестов
«удовлетворительно» / «зачтено»	Правильные ответы на 60 – 50 % тестов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Правильные ответы менее 50 % тестов

Структура портфолио

Структура портфолио соответствует темам учебной дисциплины. Портфолио включает в себя следующие образовательные продукты:

Тема: Инновационная деятельность воспитателя ДОО.

Задания

3. Анонс инновационных ДОО Смоленска и Смоленской области.
4. Таблица «Виды инновационных педагогических технологий в ДОО»

Название	Назначение и сущность

3. Тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

Тема: Формирование новообразований личности дошкольника в педагогическом процессе ДОО.

Задания

1. Таблица:

Возраст	Новообразование
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-8 лет	

2. Эссе «Игра в жизни ребенка».
3. Блок-схема «Виды игр»

Тема: Использование игровых технологий в деятельности ДОО.

Задания

1. Конспект занятия для детей с использованием одного из предложенных игровых методов (возраст выбираете самостоятельно).
2. Презентация «Сюжетно-ролевые игры XXI в.»
3. Игрушка и описание методики изготовления игрушки вместе с детьми, сюжета игры, в котором игрушка станет героем.

Тема: Инновационные формы и средства работы с детьми в детском саду.

Задания

1. Презентация «Инновационные формы и средства работы с детьми в ДОО».
2. Реперативное выступление «Особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника».

Тема: Инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Задания

1. Конспект фрагмента занятия с использованием ИКТ в старшей группе.
2. Описание квеста для игры-путешествия (место выбираете самостоятельно).
3. Проект плана работы с родителями на год в рамках выбранной технологии.
4. Список проблем (жизненных, личностных, познавательных), вокруг решения которых можно развернуть взаимодействие с детьми.

Тема: Личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Задания

1. Конспект фрагмента занятия с использованием 1) арт-терапии, 2) сказкотерапии, направленного на формирование бережного отношения к природе.
2. План проведения коллективного занятия «Мы пекли пирог».
3. План беседы-обсуждения сказки «Цветик-семицветик» для старших дошкольников.

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационные сообщения, презентации, эссе, блок-схемы и др.), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«**Не зачтено**» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

- Полнота отражения изучаемого материала.
- Разнообразие и убедительность материалов.
- Глубокое понимание проблемы.
- Необычная презентация идеи.
- Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
- Самостоятельность при создании портфолио.
- Качество предоставленных работ.
- Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отсутствие заданий предусмотренных в портфолио.
- оценка по тесту - менее 50% правильных ответов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Авдулова, Т.П. Психология игры: учебник для вузов/ Т.П. Авдулова.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05718-8. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454337>
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов/ Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06925-9. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452593>
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии/ Л.С. Выготский. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 160 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06998-3. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471766>
4. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов/ Е.В. Коротаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10298-7. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454660>
5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов/ О.В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05042-4. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453978>

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов/ Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06323-3. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454166>
7. Патрушева, И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов/ И.В. Патрушева. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 130 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09867-9. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453512>.
8. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ И.В. Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 151 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07623-3. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>
9. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов/ С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 126 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08773-4. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454028>
10. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки: учебное пособие для вузов/ А.И. Савенков [и др.]; под общей редакцией А.И. Савенкова. - 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 110 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11431-7. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <http://biblio-online.ru/bcode/456997>
11. Смирнова, Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов/ Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13304-2. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466292>
12. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12815-4. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448348>
13. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05581-8. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454848>
14. Суртаева, Н.Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов/ Н.Н. Суртаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 250 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10405-9. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456296>
15. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов/ О.В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06127-7. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452467>
16. Турик, Л.А. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов/ Л.А. Турик, Д.П. Ефимченко; под общей редакцией Л.А. Турик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10826-2. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456050>
17. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов/ Ю.М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. - (Высшее образование).

образование). - ISBN 978-5-534-08630-0. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453242>

18. Шнейдер, Л.Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие/ Л.Б. Шнейдер, М.С. Рогач. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 576 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-13006-5. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448716>

19. Шульга, Т.И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов/ Т.И. Шульга. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13529-9. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/464391>

20. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов/ С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10051-8. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456286>

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов/ Е.Е. Алексеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07731-5. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452473>

2. Донцов, Д.А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для вузов/ Д.А. Донцов, Е.А. Орлова, Л.В. Сенкевич; под научной редакцией Д.А. Донцова, Е.А. Орловой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06012-6. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473167>

3. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учебное пособие для вузов/ И.Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08486-3. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451742>

4. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов/ И.И. Мамайчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 318 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10042-6. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474924>

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12763-8. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448289>

6. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 411 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA

7. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастное консультирование: учебное пособие для вузов/ Е.В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11299-3. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/>

8. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие/ Е.В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд., стер. - Москва:

Издательство Юрайт, 2021. – 307 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-11301-3. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476037>

9. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов/ под общей редакцией Н.Н. Посыроева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 266 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08198-5. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453135>

10. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов/ А.И. Подольский, О.А. Идобаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 124 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07261-7. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472741>

11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов/ А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02531-6. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450253>

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> [Электронный ресурс].

13. Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов/ О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06397-4. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451165>

14. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов/ С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10051-8. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456286>

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования

<http://www.edu.ru/> Российское образование.

<http://www.7ya.ru/> Портал о детях и семье

<http://www.consultant.ru/> Российская компьютерная справочно-правовая система

<http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>

5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины имеется достаточное количество компьютеров, проекторов, интерактивных досок, находящихся на балансе университета и необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Ауд. 202

Интерактивная доска (напольная) SMART BOARD Мультимедиапроектор ViewSonic

Ауд. 204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022