

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«15» октября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.19 История социологии**

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Направленность (профиль): Социологическое сопровождение в политике и экономике

Форма обучения: заочная

Курс – 2, 3

Семестр – 3, 4, 5

Всего зачетных единиц – 11 часов – 396

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

зачёт, курсовая работа – 4 семестр

экзамен – 5 семестр

Программу разработал

доктор философских наук, профессор Д.Н. Баринов

кандидат философских наук, доцент О.А. Кажанов

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью
8 октября 2020 г., протокол № 2

И.о. заведующего кафедрой _____ О.А. Ивенкова

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.19 «Истории социологии» входит в обязательную часть ОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Изучению дисциплины предшествуют: «История», «Основы социологии».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению социологических дисциплин, дифференцированных по различным отраслям («Социология социальной сферы», «Социальная психология», «Социология коммуникаций» и проч.).

Содержательное наполнение программы обусловлено обобщающим характером дисциплины и включенностью ее в систему общесоциологических дисциплин. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Усвоение материала обеспечивается за счет участия студентов в лекциях, работы на практических занятиях и подготовки к ним, выполнения практических заданий. Последние осуществляются студентами самостоятельно в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и контролируются на практических занятиях. Выполнение тестовых заданий на заключительном практическом занятии позволяет выявить уровень освоения материала курса. Совокупность этих форм работы обеспечивает организацию и контроль как аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов. Промежуточный контроль проходит в форме двух зачетов и экзамена.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.
ОПК-2. Способен к социологическому	Знать: методы поиска и анализа

<p>анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>фактических данных о социальных группах, процессах и явлениях. Уметь: находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. Владеть: навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</p>
---	--

3. Содержание дисциплины 3 семестр

Тема 1. Предмет истории социологии

История социологии — часть общей истории науки. Предмет истории социологии — социальная мысль в ее историческом развитии. Условия зарождения, закономерности развития социального познания. Формирование предмета социологии как самостоятельной научной дисциплины. Процесс взаимоопределения и уточнения предметных областей обществоведческих и гуманитарных наук — основа выделения предмета социологии.

Тема 2. Развитие социально-философской мысли до начала XIX века.

Социально-философские идеи Древнего мира и их роль в формировании традиций изучения общества (Конфуций, Демокрит, Платон, Аристотель).

Тема 3. Возникновение социологии. Социологическое учение О.Конта (1798-1857)

Теория Сен-Симона и ее влияние на основателя социологии О. Конта.

О.Конт - родоначальник позитивистской социологии. Этапы творческой биографии и основные труды. Теоретические источники и общие (философские, мировоззренческие) положения концепции Конта.

Тема 4. Герберт Спенсер (1820-1903) и эволюционистская социология в Европе

Дж.С.Миль и английский эмпиризм. Проблема метода социальной науки.

Краткая биография и основные труды Г.Спенсера. Теоретические источники социологии Г.Спенсера. Социология, ее предмет и задачи у Г.Спенсера. Эволюционное учение Спенсера. Всеобщий закон эволюции. Основные принципы эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация.

Тема 5. Марксистская социология

Социально-исторические предпосылки и философско-теоретические основания возникновения марксистской социологии. Ключевые методологические принципы марксистской социологии. Краткая биография К.Маркса и Ф.Энгельса. Основные труды. Составные части учения К.Маркса и Ф.Энгельса. Экономическое учение К.Маркса и Ф.Энгельса. Работа К.Маркса и Ф.Энгельса «Капитал».

Тема 6. Натурализм в западной социологии XIX - начала XX веков.

Эволюционизм как теоретико-методологическая основа натуралистических концепций в социологии. Биологизация социального.

Тема 7. Кризис эволюционизма и антипозитивистские течения в социологии конца XIX – начала XX веков

Теоретико-методологическая ситуация в общественных науках на рубеже XIX – XX веков. Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки возникновения методологического кризиса позитивистского эволюционизма. Революция в естествознании, и ее роль в развитии методологического кризиса в общественных науках.

Тема 8. Психологизм в западной социологии.

Кризис натурализма и формирование тенденции к психологизму в общественной мысли. Попытки создания социальной (коллективной) психологии как самостоятельной дисциплины.

Тема 9. Формальная социология. Георг Зиммель. Фердинанд Теннис.

Предпосылки становления формальной социологии. Проблема определения предмета социологии.

Тема 10. Социология Эмиля Дюркгейма (1858-1917)

Краткая биография и основные труды Э.Дюркгейма. Идеино-теоретические предпосылки и философские основания социологии Э.Дюркгейма.

Тема 11. Социология Макса Вебера (1864-1920)

Теоретические источники социологии Вебера. Основные труды.

Предмет и задачи социологии, структура социологической теории Вебера. Социальное поведение и социальное действие. Понятие «социальной реальности». Структура и типы социального действия.

Тема 12. Социологическая теория Вильфредо Парето

Специфика развития социологии в Италии. Ключевые идеи В.Парето, его основные работы, этапы его творческой биографии. Идеино-теоретические истоки социологии В. Парето. Влияние концепции мифа Ж. Сореля на социологию В. Парето.

4 семестр

Тема 1. Основные тенденции развития социологии в Европе и США в XX в. Эмпирическая социология в XX в. Чикагская школа

Духовная ситуация в Европе после первой мировой войны («Закат Европы» и «всеевропейский экзистенциальный кризис» сознания).

Кризис современной западной социологии. Волна антипозитивизма 60-70-х г.г. Идеи «постмодерна» и поиски новых парадигм социологического знания вне естественнонаучной и неокантианской модели знания. Теории индустриального общества. Новая технократическая волна на Западе. Неоконсерватизм в новейшей социологии.

Тема 2. Психоаналитическое направление в социологии

Философско-психологические основы социальной теории З. Фрейда. Социальные причины укрепления теории З. Фрейда в интеллектуальной среде.

Проблема генезиса цивилизации в теории З. Фрейда. Психологизм в трактовке развития человеческой цивилизации. Общество и культура в теории З. Фрейда. Воздействие культуры на личность. Понятие сублимации. Психоаналитическая трактовка массы. Учение о вожде. Масса и первобытная орда.

Тема 3. Интегральная социология П.А. Сорокина

Американский период творчества П.А. Сорокина: этапы, ключевые работы, проблематика. Теория конвергенции. Проблема построения интегральной социологической теории. Синтез бихевиористских, эмпирических и естественнонаучных методов.

Тема 4. Структурный функционализм

Формирование общих принципов социологического функционализма в британской социальной антропологии (А.Радклифф-Браун, Б.Малиновский). Влияние социологии Г.Спенсера и дюркгеймовской социологической школы на ранний функционализм. Ключевые принципы функционализма.

Тема 5. Теории социального конфликта

Проблема конфликта в классической социологии (Л. Гумпилович, У.Г. Самнер, К.Маркс, Г. Зиммель, Р.Парк и др.). Теория конфликта как реакция на стабилизационную ориентацию в социологии и как альтернативная стратегия социологического теоретизирования. Концепция властвующей элиты и социального конфликта в теории Ч.Р. Миллса.

Тема 6. Интерпретативные социологические теории

Идеино-теоретические предпосылки символического интеракционизма.

Разработка Мидом принципов исследования личности. Индивид как организм и как социальное Я. Индивидуальные перспективы восприятия социальных объектов и их связь с субъективным Я. Перспектива и социальный символ. Множественность взаимодействующих «перспектив», определяющая природу личности и общества.

Тема 7. Теория социального обмена Дж. Хоманса и П.Блау

Концепция социального обмена. Утилитаристская традиция классической политэкономии (И.Бентам, А.Смит), социально-антропологические теории обмена (М.Мосс, Б.Малиновский, А.Радклифф-Браун) и бихевиористская психология (Б.Ф.Скиннер) теоретическая база концепции социального обмена. Критика Хомансом концепции Э.Дюркгейма и структурного функционализма Парсонса. Принципы системного анализа социальной группы в книге Хоманса «Человеческая группа». Понятия внешней и внутренней системы и универсальные закономерности поведения людей.

Тема 8. Неомарксизм в социологии XX в.

Основные тенденции развития современной марксистской социологии. Критика и развитие Д.Лукачем и К. Коршем марксистской теории.

Неомарксизм о новейшем этапе капитализма, природе государства, классовой структуре общества, сущности идеологии. Трудности в разработке проблем реального социализма.

Тема 9. Феноменологическая социология

Феноменология и социология. Основы феноменологического анализа Эдмунда Гуссерля (чистое мышление, эгология, интенциональность, эпохе, интересубъективность, жизненный мир).

5 семестр

Тема 1. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии.

Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Влияние идей славянофильства и западничества на формирование представлений о путях развития страны и содержании социального прогресса.

Тема 2. Предсоциологический этап развития российской социальной мысли.

П.Я.Чаадаев (1794-1856 гг.) о логике единства общечеловеческого и национального. «Философические письма» П.Я.Чаадаева. Формулировка задачи поисков новых способов осмысления социальных фактов, исходя из единства истории человечества и ее “законосообразного” характера. Критика современного автору российского общества как исключения среди народов, как социума, не входящего в род человеческий, а существующего лишь для того, чтобы преподать урок миру. Постепенная смена пессимистических взглядов П.Я.Чаадаева на более оптимистичные относительно будущего российского общества. Вера в возможность правильного социального выбора на основе понимания особенностей России. Идеи П.Я.Чаадаева как основа для дальнейших философско-социологических поисков.

Тема 3. Позитивизм в русской социологии.

Особенности развития позитивистской социологии на русской почве. Формирование первых научных направлений: натуралистическое (органицизм, географическое направление), субъективная социология.

Тема 4. Теория культурно-исторических типов Н Я Данилевского.

Н.Я. Данилевский как родоначальник концепции локальных цивилизаций. Идея неповторимости исторических явлений, уникальности культурно-исторического опыта отдельных народов.

Тема 5. Субъективная школа в русской социологии.

Субъективная социология (синонимы: этико-социологическое направление, субъективный метод, русская социологическая школа) как широкое самобытное течение,

сложившееся в русле позитивизма, наиболее значительное и влиятельное явление не только в истории науки, но и в развитии культуры и общественной жизни России.

Тема 6. Теоретико-методологическое обоснование русской субъективной школы.

Близость взглядов Н.И.Кареева к главным принципам этого направления. «Историческая философия» Н.И.Кареева. Сущность исторического процесса. Предмет и задачи исследования: метод, функции, теории. Отношение «социологии» и «истории». Теория личности Н.И.Кареева.

Тема 7. Позитивизм М. М. Ковалевского Неокантианство в Российской социологии.

Основные предпосылки зарождения неокантианской мысли в Европе конца XIX века. Идеи баденской школы (В. Риккерт и Г. Виндельбанд). Условия зарождения неокантианского направления в России. Разработка основных принципов неокантианской философии и социологии П.И. Новгородцевым, методологии социальных наук Б.А. Кистяковским, Л.И.Петражицким, В.М. Хвостовым, А.С.Лаппо-Данилевским. Борьба за идеализм как общая задача неокантианского направления. Категория личности как ключевая в неокантианских концепциях. Нравственное начало и нравственный идеал в структуре социального поведения. Проблема исследования взаимоотношений права и нравственности — центральная в обосновании неокантианского подхода к обществу и человеку. Обращение к теоретическому анализу понятия правовой личности. Близость неокантианства и русской религиозной философии начала XX века в понимании категории свободы.

Тема 8. Марксистская социология в России.

Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии. Знакомство в России с трудами К.Маркса. Популяризация марксистской мысли.

Крупнейшие теоретики марксистского направления в социологии России: Н.И. Зибер, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, А.А.Богданов, Н.И.Бухарин.

Тема 9. Легальный марксизм в России.

"Легальные марксисты" об историческом процессе возникновения капитализма в России. Критика "легальными марксистами" народнической социологии. "Легальный марксизм" об отношении личности и общества, общества и государства.

Тема 10. Социологические идеи русских религиозных философов начала XX столетия.

Философия Вл. Соловьева — источник русского религиозного сознания конца XIX — начала XX столетия (идеи всеединства, «Богочеловечества», гармонии космических и социальных процессов, преобразования культурной и социальной жизни на религиозной основе и др.). Творчество Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, С.Л.Франка и других представителей русского духовного ренессанса. Эволюция взглядов крупнейших представителей этого направления от «легального марксизма» и радикальных демократических взглядов к новому религиозному мировоззрению.

Тема 11. Неопозитивизм в русской социологии. Творчество П.А. Сорокина.

Начало кризисных явлений в развитии классического позитивизма как часть общеевропейского кризиса культуры. Начало критики позитивистских принципов социального познания с конца XIX века противниками этой доктрины. Пересмотр устаревших положений своей теории и поиски путей совершенствования самими представителями позитивизма. Статья Е.В. де Роберти «Наука и метафизика» (1875) и появление термина «новый позитивизм» (с последующим преобразованием в «неопозитивизм»). Основатели неопозитивизма в отечественной социологии: П.А-Сорокин, К.М. Тахтарев, А.С.Звоницкая.

Тема 12. Институализация социологии. Начало социологического образования в России.

Процесс институализации социологии, его специфика в России. Социологическое образование как важнейшая форма институализации науки. Первые попытки чтения лекций по социологии в российских университетах (Н.М. Коркунов, Н.И. Кареев),

составления программ для желающих изучать эту науку (С.Н.Кривенко) и издания учебной литературы (лекции Н.И.Кареева, переводы западных учебников). Формирование концепции социологического образования в трудах отечественных социологов (Н.И.Кареева, М.М.Ковалевского и др.)

Тема 13. Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года.

Влияние событий Февраля и Октября 1917 года на положение в стране социологии и социологического образования. Новые исторические задачи времени и содержание социологической работы.

Тема 14. Социология в России и СССР в 20-е -30-е годы.

Влияние событий Февраля и Октября 1917 года на положение в стране социологии и социологического образования. Новые исторические задачи времени и содержание социологической работы. Дискуссии по вопросам социологии: о предмете социологии и его отношении к предмету исторического материализма, об отношениях между социологией с другими науками, о категориальном аппарате общественных наук, о задачах социологии. Создание новых научных институтов, реорганизация социологического образования. Эмпирические исследования. Разнообразие тематики отраслевой социологии, ее связь с задачами развития нового общества.

Тема 15. Отечественная социология 1950-1980-х гг.

Критика буржуазной социологии советскими обществоведами и подготовленный в результате перелом в развитии отечественной науки. Возобновление конкретных социологических исследований в 50-е годы XX века — начало этого перелома.

Тема 16. Современная социологическая мысль в России.

Новые возможности развития социологических исследований. Институализация социологии в системе высшего образования. Создание научных общественных объединений. Усиления интеграционных процессов в социологии. Новое социологическое мышление. Основанные направления социологических исследований в современной России. Развитие рынка социологических услуг. Развитие социологии в Российских регионах.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
Классическая социология XIX – начала XX века							
3 семестр							
1	Предмет истории социологии	10					10
2	Развитие социально-философской мысли до середины XIX века.	10					10
3	Возникновение социологии. Социологическое учение О.Конта	12	2				10
4	Г. Спенсер и эволюционистская социология в Европе	12			2		10
5	Марксистская	14	2				12

	социология						
6	Натурализм в зарубежной социологии XIX в.	10					10
7	Методологический кризис в общественных науках на рубеже XIX – начал XX вв.	10					10
8	Психологизм в западной социологии.	12			2		10
9	Формальная социология. Г. Зиммель. Ф. Теннис	12					12
10	Социология Э. Дюркгейма (1858-1917)	12	2				10
11	Социология М. Вебера (1864-1920)	14			2		12
12	Социологическая теория В. Парето	12					12
	Подготовка к зачету	4					4
ИТОГО за семестр:		144	6		6		132
Классическая социология XIX – начала XX века							
4 семестр							
1	Основные тенденции развития социологии в Европе и США в XX в. Эмпирическая социология в XX в. Чикагская школа	10					10
2	Психоаналитическое направление в социологии	12			2		10
3	Интегральная социология П.А. Сорокина	12	2				10
4	Структурный функционализм	12	2				10
5	Теории социального конфликта	12			2		10
6	Интерпретативные	12			2		10

	социологические теории						
7	Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау	12			2		10
8	Неомарксизм в социологии XX в.	10					10
9	Феноменологическая социология	12					12
	Подготовка к зачету	4					4
ИТОГО за семестр:		108	4		8		96
История русской социологии 5 семестр							
1	Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии.	8					8
2	Предсоциологический этап развития российской социальной мысли.	8					8
3	Позитивизм в русской социологии.	10	2				8
4	Теория культурно-исторических типов Н Я Данилевского.	8					8
5	Субъективная школа в русской социологии.	10			2		8
6	Теоретико-методологическое обоснование русской субъективной школы.	8					8
7	Позитивизм М. М. Ковалевского Неокантианство в Российской социологии.	10	2				8
8	Марксистская социология в России.	10	2				8
9	Легальный марксизм в России.	8					8

10	Социологические идеи русских религиозных философов начала XX столетия.	8					8
11	Неопозитивизм в русской социологии, Творчество П.А. Сорокина.	10			2		8
12	Институционализация социологии. Начало социологического образования в России.	7					7
13	Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года.	7					7
14	Социология в России и СССР в 20-е – 30-е годы.	9			2		7
15	Отечественная социология 1950-1980 годов.	7					7
16	Современная социологическая мысль в России.	7					7
	Подготовка к экзамену	9					9
ИТОГО за семестр:		144	6		6		132
Итого		396	16		20		360

5. Виды образовательной деятельности Занятия лекционного типа

3 семестр

Классическая социология XIX – начала XX века

Предмет истории социологии

Развитие социально-философской мысли до середины XIX века.

Возникновение социологии. Социологическое учение О.Конта

Г. Спенсер и эволюционистская социология в Европе

Марксистская социология

Натурализм в зарубежной социологии XIX в.

Методологический кризис в общественных науках на рубеже XIX – начал XX вв.

Психологизм в западной социологии.

Формальная социология. Г. Зиммель. Ф. Теннис

Социология Э. Дюркгейма (1858-1917)

Социология М. Вебера (1864-1920)

Социологическая теория В. Парето

4 семестр

Западная социология XX века

Основные тенденции развития социологии в Европе и США в XX в. Эмпирическая социология в XX в. Чикагская школа

Психоаналитическое направление в социологии

Интегральная социология П.А. Сорокина

Структурный функционализм

Теории социального конфликта

Интерпретативные социологические теории

Теория социального обмена Дж.Хоманса и П.Блау

Неомарксизм в социологии XX в.

Феноменологическая социология

5 семестр

История русской социологии

Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии.

Предсоциологический этап развития российской социальной мысли.

Позитивизм в русской социологии. 12

Теория культурно-исторических типов Н Я Данилевского.

Субъективная школа в русской социологии.

Теоретико-методологическое обоснование русской субъективной школы.

Позитивизм М. М. Ковалевского Неокантианство в Российской социологии.

Марксистская социология в России.

Легальный марксизм в России.

Социологические идеи русских религиозных философов начала XX столетия.

Неопозитивизм в русской социологии, Творчество П.А. Сорокина.

Институционализация социологии. Начало социологического образования в России.

Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года.

Социология в России и СССР в 20-е – 30-е годы.

Отечественная социология 1950-1980 годов.

Современная социологическая мысль в России.

3 семестр

Лекции

Тема 3. Возникновение социологии. Социологическое учение О.Конта

1. Социально-исторические условия, предпосылки и идейно-теоретические истоки возникновения социологии.

2. К.А. Сен-Симон как предшественник О. Конта.

3. О. Конт – основатель социологии. Предмет и метод социологии в учении О. Конта. Классификация наук. Закон трех стадий.

Тема 5. Марксистская социология

1. Социально-исторические предпосылки и идейные истоки социологии марксизма.

2. Философско-методологические основы и принципы марксистской социологии.

3. Ключевые проблемы марксистской социологии.

Тема 10. Социология Эмиля Дюркгейма

1. Идейно-теоретические истоки социологии Э. Дюркгейма.

2. Концепция социологизма Э. Дюркгейма. Правила социологического метода. «Самоубийство».

3. Понятие социального факта. Виды социальных фактов. Учение Э. Дюркгейма о

разделении труда.

4 семестр

Тема 3. Интегральная социология П.А. Сорокина

1. Основные этапы и круг проблем творчества П.А. Сорокина за рубежом. Интегральная модель общества в социологии П. Сорокина.
2. Теория «социальной стратификации» и «социальной мобильности».
3. Идея культурного цикла и социодинамика культуры.

Тема 4. Структурный функционализм

1. Идеино-теоретические истоки структурного функционализма. Ранний функционализм.
2. Толкотт Парсонс: «структурно-функциональный анализ».
3. Роберт Кинг Мертон: социологический функционализм. Проблема научности в построении социологической теории.

5 семестр

Лекция №3

Позитивизм в русской социологии

1. Общая характеристика позитивизма в социологии.
2. Натуралистические течения: Н.Д. Ножин, А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Я.А. Новиков.
3. Географическое направление: Л.И. Мечников.

Лекция №7

Позитивизм М. М. Ковалевского Неокантианство в Российской социологии.

1. Социологические воззрения М. М. Ковалевского.
2. Общая характеристика русского неокантианства.
3. Социологические идеи Л. И. Новгородцева; Б. А. Кистяковского; А. И. Петражицкого.

Лекция №8

Марксистская социология в России.

1. Предпосылки возникновения марксистской социологии. Деятельность Н. И. Зибера.
2. Жизнь и деятельность Г. В. Плеханова.
3. Социологические идеи Г. В. Плеханова.
4. Социологические идеи В. И. Ленина.
 - а). Жизнь и деятельность В. И. Ленина.
 - б). Общая характеристика ленинской социологии.
 - в). ленинская концепция марксизма.
5. Социологические идеи А. А. Богданова.
6. Социологические идеи Н И Бухарина.

Занятия семинарского типа 3 семестр

Тема 4. Г. Спенсер и его историко-эволюционная социологическая система

Вопросы для обсуждения

1. Сущность социологии и ее место в системе наук в учении Дж. С. Милля.

2. Эволюционная теория Г. Спенсера.
3. Учение Г. Спенсера об обществе как социальном организме.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблема соотношения социальной революции и морального прогресса человечества.
2. Социальный идеал и естественная необходимость в теории Г. Спенсера.

Темы докладов

1. Этическое учение (утилитаризм) Г. Спенсера.

Тема 8. Психологическая школа в социологии

Первое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Психологический эволюционизм (Ф. Гиддингс, Л. Уорд).
2. «Психология народов». Учение В. Вундта.
3. «Психология инстинкта» у У. Мак-Даугалла.
- 4.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Концепция «народной психологии» Штейнталя.

Темы докладов

1. Перспективы применения принципов «психологии народов» в современной социологии.

Второе занятие

Вопросы для обсуждения

1. Групповая психология Г. Лебона.
2. Теория подражания Г. Тарда.
3. Зарождение символического интеракционизма.
4. Общие и отличительные черты основных теоретических подходов в психологической социологии

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Теория преступности Г. Тарда

Темы докладов

1. Психология толпы Г. Лебона и Г. Тарда: общее и особенное.

Тема 11. Социология М.Вебера

Первое занятие

Вопросы для обсуждения

1. М. Вебер и его время. Формирование социально-политических воззрений и теоретической позиции М.Вебера.
2. Методологические принципы веберовской социологии. Понимание, ценность, идеальный тип.
3. Категория «социальное действие» в социологии М.Вебера.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Разработка Вебером специальных отраслей социологии.

Темы докладов

1. М. Вебер и К.Маркс — сравнительный анализ концепций.

Второе занятие

Вопросы для обсуждения

1. Социология религии М. Вебера.
2. Социология власти. Социология города. Социология хозяйства М.Вебера.
3. Место творческого наследия М.Вебера в истории социологии.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. «Веберовский ренесанс в западной социологии XX в.»

Темы докладов

2. Типология городов М. Вебера и современная социология города.

4 семестр

Тема 2. Психоаналитическое направление в западной социологии

Первое занятие

Вопросы обсуждения

1. Философско-психологические основы социальных воззрений З. Фрейда.
2. Проблема генезиса и развития цивилизации. Сущность и предназначение культуры.
3. Психоаналитическая концепция масс З. Фрейда.

Второе занятие

Вопросы обсуждения

1. Социальные идеи фрейдизма (А. Адлер, К.Г. Юнг).
2. Социальная концепция К. Хорни.
3. Фрейдомарксизм В. Райха.

Третье занятие

Вопросы обсуждения

1. Идеино-теоретические истоки социальных идей Э. Фромма. Неофрейдизм и его характерные черты.
2. Сущность «человеческой природы», «социального характера» и социально-бессознательного.
3. Концепция отчуждения и одиночества в социологии Э. Фромма.
4. Социально-политические взгляды Э. Фромма. Проект создания гуманистического общества.

Тема 5. Теория социального конфликта

Первое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Истоки и предпосылки становления и формирования теории социального конфликта.
2. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа.
3. Конфликтологический функционализм Л. Козера.
4. Общая теория конфликта К. Боулдинга.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте теорию классовой борьбы К. Маркса с позиций современной социологии конфликта. В какой степени теорию К. Маркса можно считать теорией социального конфликта? Какие признаки в теории К. Маркса указывают на принадлежность к парадигме социологии конфликта? В чем актуальность теории классовой борьбы?

Второе занятие

Вопросы для обсуждения

1. Общая теория конфликта К. Боулдинга.
2. Теория конфликта Р. Коллинза.

Тема 6. Интерпретативные социологические теории

Первое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Идеи истоки символического интеракционизма (Ч.Х.Кули, У.А. Томас, У. Джемс и Дж. Дьюи).
2. Символический интеракционизм Дж. Мида:
 - a. Понятие социального «акта». Четыре стадии социального акта: импульс, перцепция, манипуляция, консумация.
 - b. Роль взаимодействия в формировании общества, сознания и личности. Два уровня взаимодействия: символическое и несимволическое.
 - c. Значение индивидуального социального действия. «Слой» значений и роль «обобщенного другого».
 - d. Подсистемы в структуре «Я» (I и Me).
 - e. Процесс формирования Я: стадии социализации.
3. Развитие символического интеракционизма (Г. Блумер, Т. Шибутани и др.).

Второе занятие

Вопросы для обсуждения

1. Социальная драматургия и концепция управления впечатлениями И. Гофмана.
2. Социологический анализ социального взаимодействия и моделей поведения.
3. Концепция фреймов И. Гофмана.
4. Исследование стигмы.

Тема 7. Теория социального обмена

Первое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Идеи источники теории обмена. Концепция Б. Скиннера.
2. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
3. Теория интегративного обмена П. Блау.

Второе занятие

Вопросы для обсуждения

1. Теория интегративного обмена П. Блау.
2. Теория социального обмена и неоутилитаризм.

5 семестр

Практическое занятие № 1.

Тема № 5. «Субъективная социология».

План

1. Социально-исторические условия и духовные предпосылки субъективной социологии.
2. Крупнейшие представители субъективной социологии: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков.
3. Отношение к субъективной социологии ее сторонников и противников.
4. От субъективной социологии к социологии марксизма.

Практическое занятие № 2.

Тема № 11. «Неопозитивизм в российской социологии».

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика российского неопозитивизма.
2. Социологическая взгляды А.С. Звоницкой.
3. Социологические воззрения К.М. Тахтарева.
4. Российский период творчества П.А. Сорокина.

Практическое занятие № 3.

Тема № 14. «Социология в России и СССР в 20-е -30-е годы».

Вопросы для обсуждения

1. Развитие социологического образования в послереволюционной России.
2. Основные направления социологической мысли в 20-е-30-е годы.
3. Социологические дискуссии 20-х-30-х годов.
4. Конкретно-социологические исследования в 20-е 30-е годы.
5. Социология и давление советского государства.

Самостоятельная работа

2 семестр

Классическая социология XIX – начала XX века

Предмет истории социологии

1. Заполните таблицу, опираясь на различные критерии периодизации истории социологии

Хронологический	
Географический	
Содержательно-концептуальный	

Развитие социально-философской мысли до середины XIX века.

1. Почему концепция идеального государства Платона является утопией? Дайте оценку с позиций современной социологии.
2. Объясните, почему некоторые исследователи считают работы Ибн Халдуна предвестником марксистской теории?

Возникновение социологии. Социологическое учение О.Конта

1. Определите методологию позитивистского подхода к анализу социальных явлений в работах К.А. Сен-Симона и О. Конта (Западноевропейская социология XIX века: Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. М.: МУБиУ, 1997).
2. Дайте определение следующим понятиям из социологии О. Конта: социальная статика, социальная динамика, социократия, теологическая стадия, метафизическая стадия, позитивная стадия, позитивизм, принципы позитивизма, фетишизм, политеизм, монотеизм,

целостный подход, системный подход, сравнительный подход, позитивная политика.

Г. Спенсер и эволюционистская социология в Европе

1. Определите, в какой степени в настоящее время возможно спенсеровское сравнение общества и организма?
2. Определите, в чем различие между понятиями «эволюция» в теории Спенсера и понятием прогресса.

Марксистская социология

1. Определите специфику методологии марксистского анализа генезиса семьи, частной собственности и государства (Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф.; Избранные произведения. В 3-х т. Т. 3. М.: Политиздат, 1986).

Натурализм в зарубежной социологии XIX в

1. Дайте оценку концепции Ч. Лоброзом с точки зрения современной социологии.

Методологический кризис в общественных науках на рубеже XIX – начал XX вв.1.

1. Проведите анализ обоснования методологии социального познания в неокантианстве с позиций современной социологии (Виндельбанд В. Избранное: Дух и история. М.: Юрист, 1995; Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М.: Республика, 1998).
2. Дайте социологическую оценку методу «умозаключения по аналогии», разработанному В. Дильтеем (Дильтей В. Описательная психология. СПб.: "Алетейя", 1996 URL: <http://www.psylib.org.ua/books/dilte01/index.htm>)

Психологизм в западной социологии.

1. Определите актуальность идей В. Вундта для исследования психологии народов с точки зрения современной науки.

Формальная социология. Г. Зиммель. Ф. Теннис

1. Определите возможности использования идей Г. Зиммеля, изложенных в работе «Философия денег», в целях анализа современных тенденций в сфере экономики и финансового поведения (Зиммель Г. Философия денег // Теория общества. Сборник / Пер. с нем., англ. / Вступ. статья, сост. и общая ред. А. Ф. Филиппова. М.: КАНОН-пресс-Ц, «Кучково поле», 1999).

Социология Э. Дюркгейма (1858-1917)

1. Выявите специфику социологического подхода к анализу самоубийства Э. Дюркгейма на основе сравнения его концепции с анализом феномена самоубийства, проведенного П.А. Сорокиным (Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд / Пер. с фр. с сокр.; Под ред. В. А. Базарова.—М.: Мысль, 1994; Сорокин П.А. Самоубийство как общественное явление // Социологические исследования. – 2003. - №2. – С. 104-114).

Социология М. Вебера (1864-1920)

1. Выявите теоретические и методологические возможности применимости концепции М. Вебера в целях анализа роли религии в экономическом развитии современного общества (Вебер. М. Протестантская этика и дух капитализма. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2013).
2. Используя концепции идеальных типов и социального действия, определите тип действия: дарение подарков на Новый год; игра на бирже; сотрудник, обидевшись на замечание руководителя, хлопает дверью; мужчина заступает за женщину, которую обижают хулиганы.

Социологическая теория В. Парето

1. Приведите примеры, иллюстрирующие типологию политических элит, предложенную В. Парето.
2. Приведите примеры элементов социального действия, выделенные В. Парето.

3 семестр Западная социология XX века

Основные тенденции развития социологии в Европе и США в XX в. Эмпирическая социология в XX в. Чикагская школа

1. Выделите ключевые признаки неопозитивизма. В его отличие от позитивизма О. Конта?
2. Что такое маргинальная личность в исследованиях Р. Парка?

Психоаналитическое направление в социологии

1. Выявите сходство и различие подходов к изучению феномена толпы в концепциях Г. Лебона и З. Фрейда (Лебон Г. Психология народов и масс, СПб., 1995; Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого "Я". М.: Азбука, 2015).
2. Оцените перспективы реализации проекта «гуманистического общества» Э. Фромма в современном мире (Фромм Э. Здоровое общество. М. АСТ, 2006).

Интегральная социология П.А. Сорокина

1. Дайте анализ процессов социальной мобильности в современном российском обществе, опираясь на социологическую концепцию П.А. Сорокина (Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992).

Структурный функционализм

1. Проведите анализ девиации в современном российском обществе на основе подхода Р. Мертона (Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992. № 2-4).

Теории социального конфликта

1. Проанализируйте теорию классовой борьбы К. Маркса с позиций современной социологии конфликта. В какой степени теорию К. Маркса можно считать теорией социального конфликта? Какие признаки в теории К. Маркса указывают на принадлежность к парадигме социологии конфликта? В чем актуальность теории классовой борьбы?
2. Раскройте особенности критики марксистской концепции в теории конфликта Р. Коллинза.

Интерпретативные социологические теории

1. Раскройте особенности методологии анализа социальных движений в теории Г. Блумера, определите плюсы и минусы данного подхода (Блумер, Г. Коллективное поведение / Пер. Д. Водотынского // Американская социологическая мысль: Тексты / Сост. Е. И. Кравченко; под В. И. Добренкова. — М.: Изд-во МГУ, 1994).
2. Определите, в чем сходство концепций И и Ме Дж. Мида и Я и Оно З. Фрейда.

Теория социального обмена Дж.Хоманса и П.Блау

1. Какова роль бихевиоризма в становлении теории социального обмена Дж. Хоманса.

Неомарксизм в социологии XX в.

1. Определите новизну теоретического анализа феномена социальных классов в учении Д. Лукача (Лукач Д. История и классовое сознание. М., 2003).

2. Установите соотношение теоретических и прикладных аспектов методологии анализа авторитарной личности Т. Адорно (Адорно Т. Исследование авторитарной личности. М.: АСТ, 2012).

Феноменологическая социология

1. Что такое повседневная рациональность в феноменологической социологии?
2. Составьте план проведения «кризисного эксперимента» в соответствии с методикой Г. Гарфинкеля.

4 семестр

Тема 1. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии

1. Прочитайте два отрывка из произведений:

« ... социолог, напротив, должен прямо сказать: желаю познать отношения, существующие между обществом и его членами, но кроме познания я желаю еще осуществления таких-то и таких-то моих идеалов, посылное определение которых при сем прилагаю» (Михайловский Н.К. Полн. собр.соч. – СПб., 1909. Т.3. С.406).

«Следовательно, когда социолог предпринимает исследования какого-нибудь класса социальных фактов, он должен стараться рассматривать их с той стороны, с которой они представляются изолированными от своих индивидуальных представлений» (Дюркгейм Э. Метод социологии. – М., 1991. С.446).

Каково различие в понимании метода социологии этими авторами?

Тема 2. Предсоциологический этап развития российской социальной мысли

1. Составьте и заполните таблицу «Становление российской социологической мысли»

Тема 3. Позитивизм в русской социологии

Найдите соответствие между приведенными направлениями русской социологии и их основными представителями, дайте краткую характеристику их взглядов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ПРЕДСТАВИТЕЛИ
А) ОРГАНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ; Б) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ; В) ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ; Г) ЭТИКО-СУБЪЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Д) МАРКСИСТСКОЕ	Г.В.ПЛЕХАНОВ, В.И.ЛЕНИН, Л.И. МЕЧНИКОВ, Е.В. ДЕ РОБЕРТИ, Н.К. МИХАЙЛОВСКИЙ, Н.И. КАРЕЕВ, А.И. СТРОНИН, П.Ф. ЛИЛИЕНФЕЛЬД, П.Л. ЛАВРОВ

Тема 4. Теория культурно-исторических типов Н Я Данилевского

1. Дайте сравнительную характеристику теории культурно-исторических типов Н Я Данилевского и западных теорий.

Тема 5. Субъективная школа в русской социологии

1. Приведите в соответствие указанные ниже события и даты:

1. Создание в Париже “Русской школы общественных наук” 1908 г.
2. Открытие Психоневрологического института с первой русской социологической кафедрой 1901 г.
3. Учреждение русского социологического общества 1920 г.
4. Открытие первого в России факультета общественных наук с социологическим отделением при Петроградском университете 1916 г.

Тема 6. Теоретико-методологическое обоснование русской субъективной школы

1. Можно ли утверждать, что русская социология XIX – начала XX веков в идейно-теоретическом плане была «вторичной» по отношению к зарубежной социологии. Обоснуйте свой ответ, опираясь на положения концепций, нескольких выбранных Вами русских социологов.

Тема 7. Позитивизм М. М. Ковалевского Неокантианство в Российской социологии

1. Выявите общие черты российского позитивизма и позитивистских идей М.М. Ковалевского.

Тема 8. Марксистская социология в России

1. Определите специфику методологии марксистского анализа генезиса семьи, частной собственности и государства (Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф.; Избранные произведения. В 3-х т. Т. 3. М.: Политиздат, 1986).

Тема 9. Легальный марксизм в России

1. Выделите основные идеи легальных марксистов, проведите сравнительный анализ с идеями других представителей марксизма в России.

Тема 10. Социологические идеи русских религиозных философов начала XX столетия

1. Дайте анализ процессов социальной мобильности в современном российском обществе, опираясь на социологическую концепцию П.А. Сорокина (Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992).

1. Известно, что русский склад ума отличают склонность к постановке «конечных» вопросов, абсолютизация крайностей, отсутствие здорового прагматизма. Может быть, поэтому русские создали великую идеалистическую философию начала XX века? Но сумели ли создать великую социологию? Россия дала миру таких замечательных философов как В.Розанов, П.Флоренский, С.Булгаков, В.Соловьев, Н.Бердяев. Повлияла ли религиозная философская мысль на характер и содержание отечественной социологии? Что вы думаете по этому вопросу? Приведите свои аргументы.

Тема 11. Неопозитивизм в русской социологии. Творчество П.А. Сорокина

1. Выделите позитивистские черты в социологии П. Сорокина.

2. П.Сорокин, изучая воздействие войн, голода, эпидемий, революций и других социальных катаклизмов на поведение людей, вывел закон «моральной и религиозной поляризации».

Согласно этому закону люди реагируют на бедствия в зависимости от типа личности: либо ростом творческих усилий, становясь более религиозными, альтруистическими, либо самоубийством, психическими расстройствами, ожесточением, циничным восприятием окружающего мира. Закон также утверждает, что все великие религиозные и нравственные системы возникали и укреплялись в катастрофические для какого-либо общества эпохи. Прокомментируйте содержание данного закона с позиций современного общества. Находит ли он подтверждение?

Тема 12. Институализация социологии. Начало социологического образования в России

1. Укажите основные центры развития социологической мысли в России, создайте и заполните таблицу «Социологическое образование в России»

Тема 13. Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года

1. Проанализируйте проблемное поле дореволюционной и послереволюционной социологии в России.

Тема 14. Социология в России и СССР в 20-е -30-е годы

1. Дайте сравнительную характеристику основным социологическим школам и направлениям.

Тема 15. Отечественная социология 1950-1980-х гг.

1. Заполните таблицу «Становление советской социологии»

Школа	Основные идеи

Тема 16. Современная социологическая мысль в России

1. Проведите сравнительный анализ проблемного поля современной российской и зарубежной социологии.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Терминологический диктант

Задания для терминологического диктанта

2 семестр

Раздел 1. Классическая социология XIX – начала XX века

Вариант 1

Базис и надстройка

Биологизм

Социал-дарвинизм

Позитивизм

Натурализм

Вариант 2

Закон трех стадий

Социальная статика

Органическая теория общества

Социальный класс

Борьба за существование

Вариант 3

Телезис

Психологический эволюционизм

Формы социации

Формальная социология

Социологизм

Вариант 4

Логическое действие (В. Парето)

Географическая школа

Школы «одного фактора»

Биологический редукционизм

Вариант 5

Нелогическое действие (В. Парето)

Психологический редукционизм
Законы подражания
Идеальный тип
Метод понимания

3 семестр

Вариант 1

Модель концентрических зон
Структурный функционализм
Жизненный мир
Феноменологическая социология
AGIL

Вариант 2

Этнометодология
Символический интеракционизм
Теория социального обмена
Аномия
Социальная экология

Вариант 3

Неомарксизм
Травма рождения
Овеществление
Функциональные эквиваленты
Рыночная ориентация социального характера

Вариант 4

Фрейдомарксизм
Базальная тревожность
Явные и латентные функции
Авторитарная личность
Архетип

Вариант 5

Коллективное бессознательное
Теории среднего уровня
Неопозитивизм
Теория «зеркального Я»
Бихевиоризм

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

Практические задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы – набор индивидуальных творческих заданий, которые необходимо выполнить каждому студенту в течение семестра. Задания позволяют диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать

собственную точку зрения. Задания, которые предъявляются студенту в рамках практикума, не требуют мгновенного выполнения, выполняются последовательно и сдаются на проверку преподавателю.

Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем занятии. Ожидаемый результат: формирование у обучающихся компетенции ОПК-2.

Правильно выполнены все задания. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности. 10 баллов.

Правильно выполнено более 50% заданий. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности. 7 баллов

Правильно выполнено более 50-100% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности. 5 баллов

Правильно выполнено менее 50% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности. 0 баллов

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 5 баллов.

Тестовые задания

2 семестр

1. Что из перечисленного относится к идейно-теоретическим предпосылкам возникновения социологии?

1. Кризис философии истории.
2. Кризис натурализма и позитивизма.
3. Кризис идеологии социализма.

2. Кто из указанных исследователей является основоположником географического направления в социологии?

1. Платон.
2. Т. Гоббс.
3. Ш.-Л. Монтескье.

3. Укажите правильную последовательность стадий исторического развития, предложенных О. Контом.

1. Метафизическая, теологическая, позитивная.
2. Теологическая, метафизическая, позитивная.
3. Позитивная, теологическая, метафизическая.

4. Какой процесс социальной эволюции выделял Г. Спенсер в качестве одного из основополагающих?

1. Социальная дифференциация.
2. Социальная революция.
3. Социальная деконструкция.

5. Основой отчуждения труда К. Маркс считал:

1. Саморазвитие абсолютной идеи.
2. Частную собственность.
3. Фантазию.

6. Укажите представителя социал-дарвинистской школы в западной социологии XIX – начала XX веков.

1. Ф. Ратцель.
2. А. Шеффле.
3. Л. Гумпилович.

7. В. Дильтей противопоставлял объяснению:

1. Понимание.
2. Идиографический метод.
3. Генерализирующий метод.

8. Кто из социологов разрабатывал проблемы «психологии толпы» в западной социологии XIX – начала XX веков.

1. Л. Уорд.
2. Г. Лебон.
3. В. Вундт.

9. Посредством какого понятия Г. Зиммель стремился создать типологию социальных явлений?

1. Социальная анатомия.
2. Формы социации.
3. Борьба за существование.

10. Что из перечисленного составляло теоретико-методологическую основу социологии Э. Дюркгейма?

1. Социологизм.
2. Социализм.
3. Социал-дарвинизм.

11. М. Вебер разработал понятие:

1. Социального факта.
2. Идеального типа.
3. Общества как организма.

12. Какие типы социального действия выделял В. Парето?

1. Рациональное и ценностнорациональное.

2. Логические и нелогические.
3. Индивидуальные и коллективные.

3 семестр

1. **Кто из представителей Чикагской школы заложил основы изучения социальной экологии?**

1. Р. Парк.
2. Э. Берджесс.
3. Л. Вирт.

2. **Какую функцию выполняет культура в теории З. Фрейда?**

1. Интегративную.
2. Репрессивную.
3. Адаптивную.

4. **Укажите представителя фрейдомарксизма.**

1. К.-Г. Юнг.
2. К. Хорни.
3. В. Райх.

5. **Автором какой теории является Э. Фромм?**

1. Теории либидо.
2. Теории социального характера.
3. Теории коллективного бессознательного.

6. **Какой из типов культурных суперсистем, по классификации П. Сорокина, характеризует современный этап развития общества?**

1. Идеациональный.
2. Идеальный.
3. Чувственный.

7. **Какую функцию выполняет культурная подсистема общества в социологической теории Т. Парсонса?**

1. Адаптации.
2. Интеграции.
3. Поддержания образца.

8. **Автором концепции властвующей элиты является:**

1. Ч.Р. Миллс.
2. Л. Козер.
3. Р. Дарендорф.

9. **Кто является представителем этнометодологии?**

1. А. Шюц.
2. П. Бергер и Т. Лукман.
3. Г. Гарфинкель.

10. **С творчеством какого социолога связано зарождение символического интеракционизма?**

1. Ч. Х. Кули.
2. Дж. Г. Мид.
3. Г. Блумер.

11. **Какое научное направление лежит в основе теории обмена Дж. Хоманса?**
 1. Марксизм.
 2. Бихевиоризм.
 3. Феноменология.

12. **Какие социальные слои, согласно теории Г. Маркузе, способны преобразовать «одномерное общество»?**
 1. Пролетариат.
 2. Маргиналы.
 3. Политическая элита.

13. **К какому направлению относится социология Ж. Гурвича?**
 1. Экзистенциальная социология.
 2. Генетический структурализм.
 3. Диалектический гиперэмпиризм.

14. **Э. Гидденс является автором теории:**
 1. Габитуса.
 2. Деконструкции.
 3. Структурации.

3 семестр

1. Выберите номера всех правильных вариантов ответов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ИСТОКАМИ СУБЪЕКТИВНОЙ СОЦИОЛОГИИ В РОССИИ ЯВЛЯЛИСЬ:

1. западная психология
2. западная социология
3. народничество

2. Выберите номер правильного варианта ответа.

НАТУРАЛИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА РАЗВИВАЛАСЬ В РАМКАХ:

1. неопозитивизма
2. неокантианства
3. позитивизма
4. структурализма

3. Выберите номер правильного варианта ответа.

КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ИДЕЯ ДЕЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА НА ТРИ ЯРУСА (КЛАССА): АРИСТОКРАТИЮ, ТИМОКРАТИЮ, ДЕМОКРАТИЮ?

1. Лилиенфельду
2. Мечникову
3. Михайловскому
4. Стронину

4. Выберите номер правильного варианта ответа.

ВЕДУЩИМ ФАКТОРОМ СОЦИАЛЬНОЙ ЭВОЛЮЦИИ В КОНЦЕПЦИИ Л.И. МЕЧНИКОВА ЯВЛЯЕТСЯ

1. классовая борьба
2. физико-географическая среда
3. развитие солидарности

5. Выберите номер правильного варианта ответа.

ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ ТРУДОМ Н.К. МИХАЙЛОВСКОГО ЯВЛЯЕТСЯ:

1. «Социология и психология»
2. «Герои и толпа»

3. «Самопознание»
4. «Современные социологи»

6. Выберите номер правильного варианта ответа

ЧТО, СОГЛАСНО Н.К. МИХАЙЛОВСКОМУ, ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЧИНОЙ СОЦИАЛЬНЫХ ПАТОЛОГИЙ?

1. солидарность
2. разделение труда
3. невежество
4. несвобода

7. Выберите номер правильного варианта ответа.

КАКОЙ ИЗ УКАЗАННЫХ НИЖЕ ВИДОВ РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА ЯВЛЯЕТСЯ УСЛОВИЕМ ПРОГРЕССА ПО Н.К. МИХАЙЛОВСКОМУ?

1. общественное разделение труда
2. физическое разделение труда
3. техническое разделение труда

8. Выберите номера всех правильных вариантов ответов.

ЦЕЛЬЮ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, СОГЛАСНО С.Н. ЮЖАКОВУ, ЯВЛЯЕТСЯ:

1. свобода
2. всеобщее равенство
3. культура
4. солидарность

9. Выберите номер правильного варианта ответа.

КРИТЕРИЕМ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА, ПО С.Н. ЮЖАКОВУ, ЯВЛЯЕТСЯ:

1. уровень образованности индивида
2. уровень свободы индивида
3. уровень занятости индивида на производстве
4. уровень самостоятельности индивида

10. Выберите номера всех правильных вариантов ответов.

ПОПЫТКИ СИНТЕЗА НАТУРАЛИЗМА И ПСИХОЛОГИЗМА МОЖНО НАЙТИ В ТВОРЧЕСТВЕ:

1. Лаврова
2. де Роберти
3. Бакунина
4. Южакова

11. Выберите номер правильного варианта ответа.

В «ТЕОРИИ СОЛИДАРНОСТИ» П.Л. ЛАВРОВА ПОД КУЛЬТУРОЙ ПОНИМАЕТСЯ:

1. совокупность форм внешних личности, приспособление к среде, удовлетворение потребностей.
2. внутренний, высший, духовный план истории, подлинно человеческое бытие, соответствующее требованиям науки, искусства, нравственности

12. Выберите номера всех правильных вариантов ответов.

ИЗ ПРИВЕДЕННОГО НИЖЕ ПЕРЕЧНЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТИПОВ ВЫБЕРИТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ ВЫДЕЛИЛ П.Л. ЛАВРОВ В СВОЕЙ «ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ»:

1. вольники
2. дикари высшей культуры
3. подвижники
4. социалисты
5. пасынки цивилизации

13. Выберите номер правильного варианта ответа.

УКАЖИТЕ ОСНОВНОЙ ФАКТОР, ЛЕЖАЩИЙ В ОСНОВЕ ЛЮБОГО СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ, СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ П.Л. ЛАВРОВА:

1. привычки
2. интересы
3. потребности
4. убеждения

14. Выберите номера всех правильных вариантов ответов.

ЭВОЛЮЦИЯ, СОГЛАСНО ЛАВРОВУ, ОБУСЛОВЛЕНА БОРЬБОЙ:

1. цивилизации и культуры
2. объективизма и субъективизма
3. солидарности и индивидуализма
4. потребности и желания

15. Выберите номер правильного варианта ответа.

15 КРИТЕРИЕМ ПРОГРЕССА, ПО Н.И. КАРЕЕВУ, ЯВЛЯЕТСЯ:

1. свобода
2. культура
3. образование
4. наука и техника

16. Выберите номер правильного варианта ответа.

ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫМ ПОЛЬЗОВАЛСЯ М.М. КОВАЛЕВСКИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ:

1. субъективный
2. сравнительно-исторический
3. метод аналогии
4. верификация

17. Выберите номер правильного варианта ответа.

НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ, ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ И ПОСТУПАТЕЛЬНОМ ХОДЕ, КОТОРАЯ ЗАНИМАЕТСЯ ВОПРОСОМ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ, ТАКИХ КАК: СЕМЬЯ, ГОСУДАРСТВО, СОБСТВЕННОСТЬ, РЕЛИГИИ И Т.П. НАЗЫВАЕТСЯ, ПО МНЕНИЮ М.М. КОВАЛЕВСКОГО:

1. этико-психологической социологией
2. эволюционной социологией
3. социологией культуры
4. генетической социологией

18. Выберите номер правильного варианта ответа.

СОГЛАСНО СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ М.А. БАКУНИНА ЗА ЛЮБЫМ СОЦИАЛЬНЫМ ЯВЛЕНИЕМ СКРЫТЫ КАКИЕ-ЛИБО ИНСТИНКТЫ, ИСХОДНЫМИ ИЗ КОТОРЫХ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. инстинкт продолжения рода
2. эгоистический инстинкт
3. инстинкт удовлетворения первичных потребностей
4. социальный инстинкт

19. Выберите номер правильного варианта ответа.

КТО, СОГЛАСНО БАКУНИНУ, МОЖЕТ И ДОЛЖЕН ОСУЩЕСТВИТЬ РЕВОЛЮЦИЮ:

1. профессионалы-политики
2. народ
3. лучшие представители народа

20. Выберите номер правильного варианта ответа.

В ОСНОВЕ ИНСТИНКТА ОБЩЕСТВЕННОСТИ, СОГЛАСНО П.А. КРОПОТКИНУ, ЛЕЖИТ:

1. закон взаимной помощи
2. закон борьбы за выживания
3. закон борьбы между природным и человеческим

21. Выберите номер правильного варианта ответа.

В АНАРХИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ П.Н. ТКАЧЕВА ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН СТРЕМИТЬСЯ:

1. к социально опасной деятельности
2. к социально полезной деятельности
3. к деятельности, которая никак не связана с обществом

22. Выберите номер правильного варианта ответа.

П.Н. ТКАЧЕВ ЯВЛЯЛСЯ СТОРОННИКОМ:

1. субъективного метода
2. социокультурного метода
3. экономического метода

23. Выберите номер правильного варианта ответа.

ЯДРОМ СОЦИОЛОГИИ Е.В. ДЕ РОБЕРТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. культура
2. нравственность
3. свобода
4. индивидуальность

24. Выберите номер правильного варианта ответа.

КЛЮЧЕВЫМИ МЕТОДАМИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ДЕ РОБЕРТИ СЧИТАЛ:

1. объективный и субъективный методы
2. дедукции и сравнительно-исторический метод
3. индукции и телеологический метод
4. аналогии и сравнительный метод

25. Выберите номер правильного варианта ответа.

В КАКОЙ ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ НИЖЕ ПЕРИОДОВ, СОГЛАСНО ДАНИЛЕВСКОМУ, КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКИЙ ТИП ЗАГОТАВЛИВАЕТ ЗАПАС СИЛ ДЛЯ БУДУЩЕЙ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАРОДА?

1. период цивилизации
2. этнографический период
3. период культуры
4. государственный период

26. Выберите номер правильного варианта ответа.

СОЦИАЛЬНЫМ ИДЕАЛОМ, СЧИТАЛ М.А. БАКУНИН, ЯВЛЯЕТСЯ:

1. социализм
2. анархизм
3. авторитаризм

27. Выберите номер правильного варианта ответа.

КОМУ ИЗ РОССИЙСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ПРИНАДЛЕЖАТ ОДНИ ИЗ ПЕРВЫХ ПОПЫТОК ОБОСНОВАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ СОЦИОЛОГИИ (СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ):

1. Майкову
2. Татищеву
3. Лаврову
4. Герцену

28. Выберите номера всех правильных вариантов ответов.

КОГО ИЗ УКАЗАННЫХ НИЖЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ МОЖНО ОТНЕСТИ К «ЛЕГАЛЬНЫМ МАРКСИСТАМ»?

1. Плеханова Г.В.
2. Струве П.Б.
3. Туган-Барановского М.И.
4. Ульянова В.И.

29. Дополните.

ОСНОВНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ, НАД КОТОРЫМИ РАБОТАЛИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ НЕОКАНТИАНСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ, ЯВЛЯЮТСЯ

.....

30. Дополните.

ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ, КОТОРЫЕ РАЗРАБАТЫВАЛИСЬ СУБЪЕКТИВНОЙ ШКОЛОЙ, ЯВЛЯЮТСЯ.....

31. Соотнесите социолога и направление, к которому он принадлежал.

СОЦИОЛОГ	НАПРАВЛЕНИЕ
1. Бакунин	А) Органицизм
2. Кистяковский	Б) Субъективное
3. Данилевский	В) Анархическое
4. Кареев	Г) Психологическое
5. Петражицкий	Д) Марксизм
6. Кропоткин	Е) Географическое
7. Лавров	Ж) Культурно-историч. типов
8. Лилиенфельд	З) Неокантианство
9. Хвостов	
10. Мечников	
11. Михайловский	
12. Плеханов	
13. Роберти	
14. Стронин	
15. Струве	
16. Ткачев	
17. Ульянов	
18. Южаков	

32. Выберите номер правильного варианта ответа.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ СОЦИОЛОГ С.Г.СТРУМИЛИН ЗАНИМАЛСЯ ИССЛЕДОВАНИЕМ ПРОБЛЕМ

1. Бюджетов времени
2. Быта рабочих
3. Быта крестьян
3. Образования рабочей молодежи

33. Выберите номер правильного варианта ответа.

ПРОЦЕСС ВОЗРОЖДЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ В СССР ОБЫЧНО СВЯЗЫВАЮТ

1. С возвращением ранее высланных из страны социологов
2. Со знакомством и критикой западной социологии
3. С признанием полезности для государства социологического знания
4. С открытием социологических факультетов

34. Выберите номер правильного варианта ответа.

ПЕРИОД КОНЦА 60 – НАЧАЛА 70-ых ГОДОВ XX ВЕКА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

1. Признанием социологии в качестве самостоятельной науки
2. Усилением социологического мифотворчества, направленного на обоснование стабильности и процветания советской системы
3. Открытием социологических научно-исследовательских институтов
4. Запретом социологии

35. Выберите номер правильного варианта ответа.

В КАКОМ ГОДУ В НАШЕЙ СТРАНЕ ПОЯВИЛИСЬ ПЕРВЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКУЛЬТЕТЫ И ПРОФЕССИЯ СОЦИОЛОГА БЫЛА «УЗАКОНЕНА»?

1. 1984
2. 1989

3. 1988

36. Выберите номер правильного варианта ответа.

ЛИДЕРОМ УРАЛЬСКОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ЯВЛЯЛСЯ:

1. В.А Ядов
2. Т.И. Заславская
3. Л.Н. Коган

37. Выберите номер правильного варианта ответа.

ПЕРВЫМ ПРЕЗИДЕНТОМ СОВЕТСКОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ АССОЦИАЦИИ ЯВЛЯЛСЯ:

1. Г.В. Осипов
2. П.Н. Федосеев
3. Ю.П. Францев

38. Выберите номер правильного варианта ответа.

УРАЛЬСКАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

1. широкой мировой известностью и признанием
2. параллельным развитием вузовской, академической, заводской социологией
3. исследованием проблем села

39. Установите правильную последовательность.

В ПОЯВЛЕНИЯ В СССР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИИ / УЧРЕЖДЕНИЙ

Институт социологических исследований
Советская социологическая ассоциация
Журнал «Социологические исследования»
Институт конкретных социологических
Исследований

40. Выберите номер правильного варианта ответа.

РОССИЙСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ, ВОЗНИКШЕЕ В 1989 ГОДУ.

1. Русское социологическое общество им. М.М. Ковалевского
2. Российская социологическая ассоциация
3. Российское общество социологов
4. Общество социологов и демографов

Шкала оценки тестовых заданий

Структура тестовых заданий. В каждом контрольном задании (КЗ) содержится три варианта ответа, один из которых является правильным.

Шкала измерения. Каждый правильный ответ КЗ оценивается 1, неправильный – 0, пропуск КЗ – 0. Оценка знаний студента производится через подсчет полученных им правильных ответов на тест-билет и деления полученной суммы на возможное количество правильных ответов:

$$K = O:N$$

где К – коэффициент знаний студента; О – количество полученных студентом правильных ответов на тест-билет; N – возможное количество правильных ответов на тест-билет с заданиями.

Полученный студентом коэффициент К будет находится в диапазоне между 0 (нет правильных ответов) и 1 (все ответы правильные). Учитывая, что вероятность ошибки измерения Е при трех вариантах ответов составляет около 25%, то интерпретировать полученные результаты необходимо следующим образом: если коэффициент студента менее 0,5, то оценка «неудовлетворительно»; от 0,51 до 0,65 – «удовлетворительно»; от 0,66 До 0,80 – «хорошо»; свыше 0,81 – «отлично».

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

Требования к выполнению научного доклада (реферата):

Основные разделы, которые следует включать в структуру доклада:

- актуальность темы доклада;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;
- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- широкое использование тематической литературы;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:

1. вступление;
2. основные результаты исследования и их обсуждение;
3. заключение (выводы);

В ходе выступления желательно использовать разнообразные визуальные материалы - таблицы, графики, фотографии, которые иллюстрируют или обосновывают положения доклада.

В научном докладе должны быть отражены результаты самостоятельной работы с различными типами источников. Результатом подготовки доклада должна стать творческая переработка изученной литературы по теме доклада, демонстрирующая умение самостоятельно решать поставленные задачи и формулировать выводы.

Тематика научных докладов (рефератов)

3 семестр

1. Циклическая и линеарная модели исторического развития в донаучный период развития социологического знания.
2. Философы Нового времени о религии и знании.
3. Традиции философского подхода к обществу в социологии О. Конта.
4. Концепция исторического развития общества К.А. Сен-Симона.
5. Историческое значение учения О.Конта и его место в истории философии и социологии.
6. Этическое учение (утилитаризм) Г. Спенсера.
7. Работа Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
8. Марксизм в современном мире.
9. Географический детерминизм в истории общественной мысли.
10. Идеи расово-антропологической школы в XX веке.
11. Концепция ценностей в неокантианстве.
12. Перспективы применения принципов «психологии народов» в современной социологии.
13. Психология толпы Г. Лебона и Г. Тарда: общее и особенное.
14. Социология Ф. Тенниса в свете антипозитивистских тенденций в зарубежной социологии.
15. Влияние идей Г. Зиммеля на российскую общественную науку конца XIX - начала XX веков.
16. Соотношение философии и социологии в теории Э. Дюркгейма.
17. М. Вебер и К.Маркс — сравнительный анализ концепций.
18. Типология городов М. Вебера и современная социология города.
19. Теория социального действия В. Парето и М. Вебера: сравнительная характеристика.

4 семестр

1. Критика позитивистских теорий представителями неокантианства и марксизма.

2. Нравственный идеал как категория субъективной социологии и неокантианской школы в России.
3. Разработка проблем истории социологии в трудах российских социологов (Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти).
4. Специфика российского варианта марксистской социологии.
5. Взаимоотношение права и нравственности как проблема неокантианской социологии в России.
6. Теория и методология социологии в трудах М.М. Ковалевского.
7. Становление эмпирической социологии в России.
8. Понятие социального прогресса в трудах российских социологов.
9. «Система социологии» П.А. Сорокина, ее значение для развития отечественной и мировой социологии.
10. Теория личности в трудах русских социологов.
11. История институализации социологии в России.
12. Биосоциальная гипотеза Е.В. де Роберти и понятие надорганического.
13. Неопозитивизм в русской социологии: предпосылки возникновения, специфические черты.
14. Социология хозяйства С.Н. Булгакова.
15. Христианская социология в России: С.Н. Булгаков, С.Л. Франк.
16. Основные особенности развития отечественной социологии в перестроечный и постперестроечный период.
17. Особенности позитивизма в отечественной социологии.
18. Концепция будущего общества П.Ф. Лилиенфельда.
19. Становление неопозитивистской социологии в России.
20. Н.И. Кареев как ученый, педагог и организатор социологического образования.

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада (реферата)

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. - 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание доклада (реферата)

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 15 баллов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации – зачет (3, 4 семестр), курсовая работа (4 семестр), экзамен (5 семестр)

Условием получения оценки «зачтено» является:

- 1) отработка обучающимся не менее 70% практических занятий,
- 2) отработка обучающимся более 70% заданий для самостоятельной работы.

Оценка «не зачтено» ставится при следующих условиях:

- 1) отработка обучающимся менее 70% практических занятий,
- 2) отработка обучающимся менее 70% заданий для самостоятельной работы.

Формы промежуточной аттестации – защита курсовой работы, зачет, экзамен

Требования к написанию курсовой работы

При написании курсовой работы студент должен помнить, что это особый вид деятельности. Целью курсовой работы является обобщение и систематизация знаний по курсу «История социологии».

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- 1) выбор актуальной темы курсовой работы, а также обоснование её актуальности;
- 2) определение цели и задач, объекта и предмета исследования;

- 3) работа с теоретическими источниками, в ходе которой извлекается только необходимый материал;
- 4) формирование представления об организации научно-исследовательской работы, её стадиях, целях и задачах;
- 5) систематизация теоретических и эмпирических знаний по специальности;
- 6) анализ эмпирических данных;
- 7) формулировка выводов и рекомендаций по анализируемой теме;
- 8) освоение основных этапов организации эмпирического исследования;
- 9) приобретение навыков сравнительного анализа эмпирических данных, выявленных в ходе авторского исследования, с данными отечественных и зарубежных ученых;
- 10) грамотное и аргументированное изложение основных идей работы как в письменном, так и в устном виде, а также обоснованные и доказательные ответы на вопросы, возникающие в ходе защиты курсовой работы;
- 11) наличие представления об основных требованиях, предъявляемых к оформлению курсовой работы.

Написание и защита курсовой работы является важной составляющей учебно-исследовательской деятельности студента, в процессе которой он не только осваивает приемы работы с теоретическим материалом, но и овладевает способами организации и проведения социологического исследования. Курсовая работа призвана продемонстрировать способность студента к самостоятельной аналитической деятельности.

Объем курсовой работы

Объем курсовой работы по дисциплине «История социологии» должен составлять 35–40 страниц машинописного текста.

Первой страницей считается титульный лист, последней – заключительный лист библиографического списка. Приложения в общий объем курсовой работы не входят.

Структура работы

Курсовая работа должна включать следующие составные части: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (обычно две главы), заключение, список литературы и приложение. *Титульный лист* оформляется в соответствии с действующим стандартом. На нем указывается тема курсовой работы, данные автора и научного руководителя.

Оглавление должно занимать одну страницу. В нем отражают названия глав и параграфов с указанием страниц. Стоит обратить внимание на соответствие указанных в оглавлении страниц расположению текста курсовой работы. Иными словами, если указано, что первая глава начинается со страницы 17, то, открыв данную страницу, мы должны обнаружить название первой главы.

Введение должно освещать актуальность темы, степень разработанности темы, цель работы, задачи, объект и предмет работы, теоретико-методологическую и эмпирическую базы исследования, структуру курсовой работы. Все эти структурные компоненты начинаются с красной строки, а само их обозначение выделяется полужирным шрифтом.

Не следует пренебрегать ни одним из них, так как это вызывает дополнительные замечания и вопросы со стороны научного руководителя и членов комиссии при защите работы. Надлежит отметить, что введение – это та часть курсовой работы, которая анализируется преподавателем в первую очередь.

Описывая *актуальность темы* исследования, студент должен показать существование проблемы, на решение или анализ которой направлена данная курсовая работа. Сюда могут относиться противоречия между существующим набором знаний и фактами социальной действительности, а также недостаток сведений по той или иной проблеме.

Степень разработанности темы показывает, насколько студент ознакомлен с исследуемой проблемой, а также с существующей литературой в этой области знания. Здесь не должно быть простого перечисления авторов, занимающихся отдельными аспектами поднимаемой темы. Этот раздел должен включать анализ и описание основных идей ученых в достаточно сжатом виде и

заканчиваться так называемым «исследовательским лагом», то есть студент должен указать на те аспекты проблемы, которые еще не изучены и требуют научного анализа.

Цель курсовой работы должна соотноситься с её темой. Это модель ожидаемого конечного результата, решения проблемы.

Цель работы конкретизируется *задачами*, которые представляют собой требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы. Рекомендуется приводить четыре задачи (по количеству параграфов в курсовой работе).

Объект исследования – носитель проблемной ситуации; то, на что направлена познавательная активность субъекта, то есть студента. Объект исследования конкретизируется предметом, который охватывает те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему.

Например, объектом исследования является молодежь в возрасте 20–25 лет. Предметом, то есть изучаемой стороной данного объекта, могут быть репродуктивные установки, семейные ценности, самосохранительное поведение и т. д. В соответствии с темой исследования выделяем только один предмет, например: семейные ценности молодежи в возрасте 20–25 лет.

Теоретико-методологическая база исследования должна включать описание тех исследовательских подходов, на которые студент опирается в процессе написания работы при анализе поднимаемой проблемы. Стоит отметить, что недостаточно перечислить подходы и обозначить ученых, которые их разработали. Студент должен указать, каким образом он будет использовать данный подход и что это дает при анализе проблемы.

Эмпирическая база исследования. Необходимо отметить, что курсовая работа по дисциплине «История социологии» не требует проведения социологического исследования. Однако по желанию студента оно может быть использовано. В данном элементе введения указываются методы, с помощью которых проведено социологическое исследование, а также выборка (количество опрошенных респондентов).

Структура курсовой работы содержит стандартную фразу о составных элементах курсовой работы, которая обычно звучит следующим образом: «Работа состоит из введения, двух глав (четырёх параграфов), заключения, списка литературы и приложения». Если же приложения нет, то оно не указывается.

Основная часть работы обычно подразделяется на две главы, в каждой из которых по два параграфа. Первая глава содержит теоретический материал, тогда как вторая – эмпирические данные. В соответствии с курсом «История социологии» первая глава должна освещать истоки и основные положения учения того или иного социолога, тогда как вторая – применение теории ученого к анализу социальных феноменов. Вторая глава может включать как собственно эмпирическое исследование, так и вторичный анализ данных. Каждая глава должна заканчиваться выводами.

Заголовки глав и параграфов должны быть выровнены по центру и выделены полужирным шрифтом.

В *заключении* должны содержаться выводы ко всей работе, которые, в свою очередь, включают выводы по главам, но более объемно. Здесь даются ответы на поставленные во введении вопросы. Студент должен показать результаты проделанной работы: решены ли обозначенные задачи, достигнута ли цель курсовой работы. Особое внимание студенту следует обратить на формулировку практических рекомендаций, если таковые имеются. Объем заключения обычно меньше, чем у введения, и составляет 2–3 страницы.

Список литературы является важной составляющей курсовой работы. Студенты очень часто допускают ошибки при оформлении литературы. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Литература располагается в алфавитном порядке, без применения полужирного шрифта или курсива.

В списке сначала указываются источники на русском, а затем на иностранном языке. Отдельно помещаются электронные источники, которые оформляются по ГОСТ 7.82-2001 (прил. 6).

Необходимо обратить особое внимание на содержание библиографического списка: в него должны быть включены не только учебники и учебные пособия, основной упор нужно сделать на

оригинальные источники социологов и социологические журналы (например, «Социологические исследования», «Общественные науки и современность»).

Библиографические ссылки должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В *приложении* приводится весь вспомогательный материал, использованный в ходе написания курсовой работы. В частности, здесь находятся программы социологических исследований, инструментарий, таблицы прямых распределений, диаграммы, графики и другие документы.

Каждое приложение нумеруется (например, Приложение 1). Обозначение порядкового номера располагается в правом верхнем углу страницы и выделяется жирным шрифтом. В тексте работы обязательно должна быть ссылка на приложение.

Требования к внешнему оформлению курсовой работы

1. Компьютерный набор: межстрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman, размер кегля – 14, печать на одной стороне листа формата А4, абзацный отступ – 1 см.
2. Текст работы печатается с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее – 20 мм.
3. Нумерация листов – сверху по центру.
4. Работа должна быть сброшюрована в папку без файлов.
5. Графики, таблицы, иллюстрации должны быть распечатаны в цвете.
6. Объем курсовой работы от 30 до 40 страниц текста, включающего титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы.
7. Объем параграфов должен быть примерно одинаковым.
8. Титульный лист оформляется в соответствии с действующим государственным стандартом.
9. После титульного листа следует Оглавление, в котором отражаются заголовки с указанием страниц, с которых они начинаются. Эти заголовки должны быть идентичны заголовкам в тексте работы.
10. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация сквозная по всему тексту: от титульного листа до последней страницы приложения. Номер страницы проставляется на верхнем поле в центре страницы без точки и дефисов начиная с третьей страницы (введения). Титульный лист включается в нумерацию, однако на нём цифра не проставляется.
11. Главы и параграфы работы нумеруются арабскими цифрами, например – Глава 1 Знак параграфа не ставится. Цифровое обозначение параграфа осуществляется следующим образом: 1.1. – первый параграф первой главы или 2.3. – третий параграф второй главы. После номеров идут названия соответствующих частей работы.
12. Слова «Оглавление», «Введение», «Заключение», а также названия глав выделяются в тексте полужирным шрифтом, располагаются в центре страницы, точка после них не ставится, подчёркивания не допускаются.
13. Каждый новый раздел работы начинается с новой страницы, даже если предыдущий занимает несколько строк на странице.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка за курсовую работу по дисциплине «История социологии» складывается из нескольких составляющих: содержательной части, процесса написания (взаимодействие с руководителем), оформления и защиты курсовой работы.

Оценка **«отлично»** ставится студенту в случае, если тема курсовой работы полностью раскрыта, заявленные цель и задачи достигнуты, исследование является авторским (напомним вам, что преподаватели проверяют работы на наличие плагиата с помощью специальной компьютерной программы), представлено авторское видение темы, студент активно сотрудничал с научным руководителем, текст работы грамотно изложен и оформлен в соответствии с требованиями, приведенными в данном учебно-методическом пособии, работа сдана в срок, защита курсовой работы строилась согласно вышеизложенным рекомендациям, студент точно, логично и правильно отвечал на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в тех же случаях, что и «отлично», но в тексте встречаются несущественные нарушения оформления (самого текста, ссылок, списка литературы), либо если студент не систематически консультировался с руководителем или сдал работу позднее установленного срока, во время защиты правильно отвечал на заданные вопросы, но в ответе присутствовало незначительное нарушение логики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если обнаружены грубые нарушения в оформлении курсовой работы, тема раскрыта не полностью, т. е. присутствует материал, не касающийся проблемы исследования, либо не раскрыты основные понятия теории, работа сдана с опозданием, студент правильно, но с нарушением логики отвечал на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не сдана, студент не консультировался с руководителем; тема курсовой работы не раскрыта либо в ней присутствует плагиат, оформление не соответствует требованиям, на защите студент не может ответить на вопросы либо отвечает неправильно.

Примерная тематика курсовых работ

1. Индустриальная социология и теория человеческих отношений и проблем безопасности жизни в современных мегаполисах.
2. Современный институт брака в трудах представителей зарубежной теоретической социологии.
3. Терроризм как форма социального поведения: социально-психологический аспект (Г. Лебон, Г. Тард, Ч. Кули).
4. Общество как объект социально-философского анализа (Платон, Аристотель, Цицерон, О. Конт, Г. Спенсер, Г. Зиммель, М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Гидденс).
5. Молодежная субкультура: социальная и культурная динамика (П.А. Сорокин).
6. Девиантное поведение молодежи через призму социологической концепции морали Э. Дюркгейма.
7. Социологические концепции личности и теория «идеального типа» М. Вебера.
8. Происхождение институтов брака и семьи в зарубежной философии и социологии (Аристотель, Л.Г. Морган, Ф. Энгельс, И.Я. Бахофен, Дж.Ф. Мак-Леннон, О. Конт, Ф. Ле Пле, Г. Спенсер, М. Ковалевский, П.А. Сорокин, Э. Дюркгейм, У. Гуд).
9. Социальный институт семьи в современном российском обществе (В.Г. Харчев, С.И. Голод, М.С. Мацковский, А.И. Антонов, В.М. Медков, А.Г. Вишневский, А.И. Кузьмин, А.А. Тараданов, Л.И. Савинов, Л.В. Карцева).
10. Теории конфликта и обмена в исследовании молодежи как социальной группы.
11. Символический интеракционизм в исследовании брачно-семейных отношений.
12. Гуманизм социологического учения Э. Фромма.
13. Общество как объект социально-философского анализа (Платон, Аристотель, Цицерон, О. Конт, Г. Спенсер, Г. Зиммель, М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Гидденс).
14. Значение Чикагской школы в истории социологии.
15. Теория социальных изменений П. Штомпки как методологическая основа исследования международного терроризма.
16. Антипозитивизм в творчестве У. Томаса и Ф. Знанецкого.
17. Субъективная социология в России.
18. Социология XX века: общая характеристика, предмет, периодизация.
19. Теория структуризации Э. Гидденса и контркультура.
20. Н.А. Бердяев о судьбе России и Европы.
21. Социология религии как отрасль научного знания (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Б. Малиновский, Т. Парсонс, П.А. Сорокин).
22. Культура в социологической традиции (Э. Дюркгейм, Б. Малиновский, А. Редклифф-Браун, О. Конт, Г. Спенсер, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Сорокин).
23. Возникновение и развитие символического интеракционизма.
24. Теория социальных систем Н. Лумана.
25. К.Маркс и его роль в социологии.
26. Социологическое творчество Ф. Гиддингса.

27. Формальная социология Г. Зиммеля.
28. Эволюционная социология Г. Спенсера.
29. Социологическое творчество Ф. Тенниса.
30. Социологическая система В. Парето.
31. Натурализм и социал-дарвинизм в социологии (Г. Спенсер, Ч. Дарвин, Л. Гумплович, А. Смолл).

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины (экзамен)

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Возникновение, особенности становления и основные этапы развития социологии в России.
2. Специфика, характерные черты и основные направления русской социологии.
3. Социальные идеи в русской философии первой половины XIX в. (П.Я. Чаадаев, К.Д. Кавелин)
4. Натуралистическое направление в русской социологии. Концепция Л.И. Мечникова.
5. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
6. Органицизм в русской социологии (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд).
7. Народническая социология: генезис, основные черты, эволюция.
8. Социологические идеи в русском анархизме (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
9. Социологические взгляды П.Н. Ткачева.
10. Социологическая концепция П.Л. Лаврова. Учение о личности.
11. Социология Н.К. Михайловского. Проблемы психологии «толпы».
12. Проблема прогресса в субъективной социологии.
13. Проблемы методологии социального познания в субъективной школе. (Н.И. Кареев)
14. Развитие идей субъективной школы в творчестве С.Н. Южакова.
15. Социология как наука о человеческом духе в учении Е.В. Де Роберти, его место в истории русской социологии.
16. Теория исторического процесса Н.И. Кареева.

17. Генетическая социология М.М. Ковалевского: истоки, понимание сущности и предмете социологии.
18. Теория многофакторности социального развития М.М. Ковалевского
19. Общая характеристика социологических идей русского неокантианства.
20. Субъективно-нормативная концепция П.И. Новгородцева.
21. Особенности распространения и развития марксизма в России во второй половине XIX в. Творчество Н.И. Зибера.
22. Развитие идей марксистской социологии в трудах Г.В. Плеханова.
23. Разработка проблем марксизма в творчестве В.И. Ленина.
24. Тектология А.А. Богданова.
25. Трансформация идей марксизма в творчестве Н.И. Бухарина.
26. «Легальный марксизм» в России на рубеже XIX -начала XX вв.
27. «Христианская социология» С.Н. Булгакова.
28. Социальные идеи в русской религиозно-философской мысли нач. XX в.
29. Христианская социология Н.А. Бердяева.
30. Формирование и основные черты неопозитивизма в русской социологии.
31. Разработка методологии социального исследования в русском неопозитивизме.
32. Социологические концепции неопозитивистов (А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев).
33. Творчество П.А. Сорокина российского периода: тематика, проблематика, характерные черты.
34. Разработка П.А. Сорокиным теории социального поведения.
35. «Система социологии» П.А. Сорокина как итог его творческой деятельности в российский период.
36. Развитие социологии в СССР, основные этапы, их характеристика.
37. Идеиная борьба в общественных науках в послереволюционный период.
38. Разработка теоретических проблем и конкретно-социологические исследования отечественной социологии в 20-30-е гг.
39. Отечественная социология во второй половине XX в.: социальные условия развития дискуссии, исследования.
40. Актуальные проблемы современной российской социологии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Бразевич, С. С. История социологии до начала XIX века : учебное пособие для академического бакалавриата / С. С. Бразевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-sociologii-do-nachala-xix-veka-434404>
2. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч.: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444008>
3. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-sociologii-v-2-t-t-1-432885>
4. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/426172>
5. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. Режим доступа: <https://urait.ru/index.php/bcode/438199>

7.2 Дополнительная литература (3 семестр)

1. Осипова Е.В. Социология Э. Дюркгейма. М.: Алетейя, 2001.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1992.
3. Асмус А.Ф. Античная философия. М., 1996.
4. Беккер Г., Боосов А. Современная социологическая теория в ее преемственности и изменении. М., 1962.
5. Гельвеций. Сочинения: В 2 т. М., 1973, 1974.
6. Гоббс Т. Левиафан // Гоббс Т. Сочинения в двух т. Т.2. М.; Мысль, 1966.
7. Голосенко И.А. Исторические судьбы идей Огюста Конта // Социологические исследования. 1982. № 4.
8. Гольбах П.А. Избранные произведения: В 2 т. М., 1963.
9. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная теоретическая социология. СПб., 1996.
10. Гулыга А. Немецкая классическая философия. М., 2001.
11. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования, 1994, №5.
12. Дюркгейм Э. Метод социологии. М., 1995.
13. Западноевропейская социология XIX века: Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. М.: МУБиУ, 1997.
14. Зиммель Г. Избранное. Т. 1,2. М.: Юрист, 1996.
15. История социологии в Западной Европе и США: Учебник / Под ред. Г.В. Осипова. М.: Норма, 2010.
16. История социологии: в 3 кн.: Учебник / под ред. Проф. В.И. Добренькова. Кн. 1: История социологии (XIX первая половина XX в). М., 2004.
17. История социологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.Н. Елсукова. Мн.: Выш. шк., 1997.
18. История теоретической социологии. В 4 Т. / Под ред. Ю.Н. Давыдова М.: Канон, 1997.
19. Капитнов Э.А. История и теория социологии. М., 2000.
20. Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2003.
21. Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок. М.: Идея-пресс, 2000.
22. Култыгин В.П. Классическая социология. М.: Наука, 2000.
23. Ландман М. Георг Зиммель: контуры его мышления // Зиммель Г. Избранное. Т. 2. М.: Юрист, 1996.
24. Лебон Г. Психология народов и масс. СПб., 1995.
25. Левин Д. Некоторые ключевые проблемы в работах Зиммеля // Социологический журнал, 1994, №2.
26. Макиавелли Н. Государь М., 1996.
27. Маркс К. Анкета для рабочих // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 19.
28. Маркс К. К критике гегелевской философии права//Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 1.
29. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие// Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 13.
30. Маркс К. Капитал. Т. 1 // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23.
31. Маркс К. Статьи в «Рейнской газете»// Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 1.
32. Маркс К. Тезисы о Фейербахе// Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 3.
33. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 42.
34. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест коммунистической партии// Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 4.
35. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология// Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 3.
36. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992. № 2-4.
37. Монтескье Ш.Л. Избранные произведения. М., 1955.

38. Мор Т. Утопия; Капанелла Т. Город солнца // Утопический роман XVI – XVII вв. М.: Художественная литература, 1971.
39. Очерки по истории теоретической социологии XX столетия/Под ред. Ю.Н. Давыдова и др. М., 1994.
40. Платон. Государство // Платон Диалоги. Харьков: Фолио, 1999.
41. Попова И.М. Был ли Маркс социологом? // Социологический журнал, 1995, №3.
42. Рицер Дж. Современные социологические теории. СПб.: Питер, 2003.
43. Современная западная социология: классические традиции и поиски новой парадигмы//Материалы к VII Всемирному социологическому конгрессу. М.,1990.
44. Современная западная теоретическая социология. Толкотт Парсонс (1902-1979)/Под ред. Н.Л. Поляковой. М., 1994.
45. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1988.
46. Теннис Ф. Общность и общество // социологический журнал, 1998, №№3-4.
47. Тернер Дж. Структура социологической теории. М., 1985.
48. Уорд Л. Психические факторы цивилизации. СПб.: Питер, 2002.
49. Филиппов А.Ф. Обоснование теоретической социологии: введение в концепцию Георга Зиммеля // Зиммель Г. Избранное. Т. 2. М.: Юрист, 1996.
50. Шпакова Р.П. Фердинанд Теннис. Забытый социолог? // Социологические исследования, 1995, №12.
51. Энгельс Ф. наброски к критике политической экономии. Положение в Англии// Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 1.
52. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства// Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21.

7.2 Дополнительная литература (4 семестр)

53. Адорно Т. Негативная диалектика. М., 2003.
54. Адорно Т. Типы и синдромы. Методологический подход // Социологические исследования. 1993. № 3.
55. Адорно Т., Хоркхаймер М. Диалектика Просвещения. М., 1996.
56. Американская социология. Перспективы, проблемы, методы / Под ред. Г.В. Осипова. М., 1972.
57. Антонович И.И. Буржуазная социологическая теория. Критический очерк основных направлений, концепций, категорий. Минск, 1980. 4.1.
58. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.,1992.
59. Асмус А.Ф. Античная философия. М., 1996.
60. Беккер Г., Боосов А. Современная социологическая теория в ее преемственности и изменении. М.,1962.
61. Голосенко И.А. Исторические судьбы идей Огюста Конта // Социологические исследования. 1982. № 4.
62. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная теоретическая социология. СПб., 1996.
63. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования, 1994, №5.
64. История социологии в Западной Европе и США: Учебник / Под ред. Г.В. Осипова. М.: Норма, 2010.
65. История социологии: в 3 кн.: Учебник / под ред. Проф. В.И. Добренькова. Кн. 1: История социологии (XIX первая половина XX в). М., 2004.
66. История социологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.Н. Елсукова. М.: Книжный дом, 2012.
67. История теоретической социологии. В 4 Т. / Под ред. Ю.Н. Давыдова М.: Канон, 1997.
68. Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2003.
69. Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок. М.: Идея-пресс, 2000.

70. Култыгин В.П. Классическая социология. М.: Наука, 2000.
71. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992. № 2-4.
72. Мертон Р. Эффект Матфея в науке, II: Накопление преимуществ и символизм интеллектуальной собственности // «THESIS». 1993. № 3.
73. Мертон Р. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль: Тексты/Под ред. В.И. Добренкова. М., 1996.
74. Мид Дж.Г. От жеста к символу. Интернализированные другие и самость. Аз и Я. Психология пунитивного правосудия // Американская социологическая мысль: Тексты /Под ред. В.И. Добренкова. М., 1996.
75. Монтескье Ш.Л. избранные произведения. М., 1955.
76. Мор Т. Утопия; Капанелла Т. Город солнца // Утопический роман XVI – XVII вв. М.: Художественная литература, 1971.
77. Очерки по истории теоретической социологии XX столетия/Под ред. Ю.Н. Давыдова и др. М., 1994.
78. Парсонс Т. Аналитический подход к теории социальной стратификации//Социальная стратификация/Под ред. С.А. Белановского. М., 1992. Вып. I.
79. Парсонс Т. Новый аналитический подход к теории социальной стратификации // Социальная стратификация/Под(ред. С.А. Белановского. М., 1992. Вып. II.
80. Парсонс Т. Основные черты теории социального действия// Социальная стратификация // Под(ред. С.А. Белановского. М., 1992. Вып. II.
81. Парсонс Т. Система координат действия и общая теория системы действия: культура, личность и место социальных систему/Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред В.И. Добренкова. М., 1996.
82. Парсонс Т. Социальные классы и классовые конфликты в свете современной социологической теории // Социальная стратификация/Под ред. С.А. Белановского. М., 1992. Вып. I.
83. Парсонс Т. Функциональная теория изменения // Американская социологическая мысль: Тексты/Под ред В.И. Добренкова. М., 1996.
84. Попова И.М. Был ли Маркс социологом? // Социологический журнал, 1995, №3.
85. Райх В. Сексуальная революция. М., 2000.
86. Рицер Дж. Современные социологические теории. СПб.: Питер, 2003.
87. Современная западная социология: классические традиции и поиски новой парадигмы//Материалы к VII Всемирному социологическому конгрессу. М.,1990.
88. Современная западная теоретическая социология. Толкотт Парсонс (1902-1979)/Под ред. Н.Л. Поляковой. М., 1994.
89. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1988.
90. Сорокин П.А. Моя философия – интегрализм // Социологические исследования, 1992, №10.
91. Сорокин П.А. Социокультурная динамика и эволюционизм//Американская социологическая мысль: Тексты/Под ред. В.И. Добренкова. М., 1996.
92. Сорокин П.А. Социологические теории современности. М., 1992.
93. Сорокин П.А. Человек и общество в условиях бедствия //Вопр. социологии. 1993. № 3.
94. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
95. Теннис Ф. Общность и общество // социологический журнал, 1998, №№3-4.
96. Тернер Дж. Структура социологической теории. М., 1985.
97. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1991.
98. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я» // Психология масс. Хрестоматия. Самара: БАХРАХ-М, 2001.
99. Фрейд З. Неудовлетворенность культурой // Западноевропейская социология XIX – начала XX веков: Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. М.: МУБиУ, 1996.
100. Фрейд З. Тотем и табу. М.: Олимп, АСТ-ЛТД, 1997.

101. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994.
102. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1989.
103. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
104. Фромм Э. Иметь или быть? М., 1988.
105. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1994.
106. Фромм Э. Человек для себя. М., 1992.
107. Фромм Э. Концепция человека у Маркса. М., 1992.
108. Хабермас Ю. Зиммель как диагност времени // Зиммель Г. Избранное. Т. 2. М.: Юрист, 1996.
109. Хоманс Дж. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология: Тексты. М.: МГУ, 1984.
110. Хорни К. Наши внутренние конфликты // Психоанализ и культура: Избранные труды Карен Хорни и Эриха Фромма. М.: Юрист, 1995.
111. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. СПб.: Питер, 2002.
112. Хорни К. Самоанализ. Психология женщины. Новые пути в психоанализе. СПб.: Питер, 2002
113. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов н/Д, 1998.
114. Шпакова Р.П. Фердинанд Теннис. Забытый социолог? // Социологические исследования, 1995, №12.
115. Шюц А. Смысловая структура повседневного мира. М., 2004.
116. Шюц А. Социальный мир и теория социального действия // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. РЖ. Сер. 11. Социология. 1997. № 2.
117. Шюц А. Структура повседневного мышления // Социологические исследования. 1988. № 2.
118. Шюц А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И. Добренькова. М., 1996.
119. Энгельс Ф. наброски к критике политической экономии. Положение в Англии// Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 1.
120. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства// Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21.
121. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М.: Прогресс, 1994.

7.1 Основная литература (5 семестр)

1. Воронцов, А. В. История российской социологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433673>
2. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. Режим доступа: <https://urait.ru/index.php/bcode/438199>
3. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432885>

7.2 Дополнительная литература (5 семестр)

1. Алексеев В.А., Маслин М.А. Русская социальная философия конца XIX — начала XXв.: Психологическая школа. М.,1992.
2. Антология русской классической социологии: Тексты / Сост. и коммент. Д.С. Клементьева, Л.Н. Панковой. М., 1995,
3. Бакунин М.А. Философия. Социология. Политика. М., 1989.

4. Бакунин М.А. Полн. собр. соч. В 2-х т. СПб., 1907.
5. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
6. Бердяев Н.А. Новое средневековье. М., 1990.
7. Бердяев Н.А. Русская идея: основные проблемы русской мысли XIX в. и начала XX в. // Вопросы философии. 1990. № 1. С. 77-144; № 2. С. 87-154.
8. Бердяев Н.А. Самопознание. Опыт философской автобиографии. Л., 1991.
9. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 2001.
10. Бердяев Н.А. Философия неравенства // Русское зарубежье. Л., 1991.
11. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989.
12. Бердяев Н.А. Христианство и классовая борьба // Искусство Ленинграда. 1989. № 3-6; 1990. № 1-2.
13. Бердяев Н.А. Царство духа и царство кесаря. М., 1995.
14. Бехтерев В.М. Объективная психология. М., 1991.
15. Бочкарева В.И. Становление социологии в России: основные направления ее развития // Социально-политический журнал. 1993. № 1, 2. С. 38-44.
16. Булгаков С.Н. Сочинения. В 2 т. М., 1993.
17. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. М., 1990.
18. Булгаков С.Н. Христианский социализм. Новосибирск, 1991.
19. Булгаков С.Н. Труды по социологии и теологии. Т. 1. М., 1997.
20. Буслов К. Проблемы социального прогресса в трудах Ленина. Минск, 1963.
21. Василенко Н.П. Академик Богдан Александрович Кистяковский // Б.А. Кистяковский. Философия и социология права, СПб., 1998.
22. Вехи: Сб. статей о русской интеллигенции. 2-е изд. М., 1909.
23. Галактионов А.А. Органическая теория как методология социологической концепции Н.Я. Данилевского // Российская социология. Межвузовский сборник. СПб., 1993.
24. Галактионов А.А. Русская социология XI-XX вв.: Учеб. СПб., 2002.
25. Гамбаров Ю., Ковалевский М. Русская высшая школа общественных наук в Париже. Ростов-на-Дону, 1903.
26. Герцен А.И. Собр. соч. В 30 т. М., 1954-1965.
27. Голосенко И.Л. Евгений де Роберти: интеллектуальный профиль // Социологические исследования. 2001. № 2.
28. Голосенко И.А. Питирим Сорокин как историк социологии // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. № 4.
29. Голосенко И.А. Социология в дореволюционной России; науковедческие аспекты // Философские науки. 1988. № 1. С. 48-56.
30. Голосенко И.А.; Козловский В.В. История русской социологии XIX-XX вв. М., 1995.
31. Грановский Т.Н. Лекции по истории средневековья. М., 1961.
32. Громов И.А., Воронцов А.В. К истории русской социологии // Герценовские чтения. 2003. Актуальные проблемы социологии. СПб., 2003. С. 6-62.
33. Громов И. А. Серебряный век русской культуры: социально-философский аспект. СПб., 1996.
34. Давыдов Ю.Н. Постмарксистские философско-социологические искания П. Б. Струве // Исторический социализм. Т. 2. М., 1998.
35. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. 6-е изд-е. СПб., 1995.
36. Де Роберти Е.В. Задачи социологии: Речь, произнесенная на торжественном открытии Психоневрологического института в Петербурге 3 февраля 1908 г. // Социология в России XIX — начала XX века: Вып. II. М., 1997.
37. Де Роберти Е.В. Идея Прогресса // Новые идеи в социологии. СПб., 1914.
38. Зеньковский В.В. История русской философии. Т. II. Л., 1991.

39. Из истории буржуазной социологической мысли в дореволюционной России. М., 1986.
40. Измерение социальной напряженности: теория, методология и методика исследования. СПб., 2002.
41. История становления советской социологической науки в 20-30-е гг. XX в. Сб. ст. / Ред. кол. З.Т. Голенкова, В.В. Витюк. М., 1989.
42. История теоретической социологии. В 4 т. Т. 1 / Отв. ред. И сост. Ю.Н. Давыдов. М., 1997.
43. Казаков А.Л. Теория прогресса в русской социологии конца XIX в. Л., 1969.
44. Кареев Н.И. Введение в изучение социологии. Изд. 2-е. СПб., 1907.
45. Кареев Н.И. Основы русской социологии // Социологические исследования, 1995, № 8.
46. Кареев Н.И. Основы русской социологии. СПб., 1996.
47. Кареев Н.И. Теория исторического знания. СПб., 1913.
48. Кистяковский Б.А. Общество и индивид. // Социологические исследования, 1996, № 2.
49. Ковалевский М.М. Две жизни // Вестник Европы, 1909, №7,8.
50. Ковалевский М.М. Социология. В 2-х т. СПб., 1910.
51. Ковалевский М.М. Сочинения. В 2-х т. / Отв. ред. и сост. А.О. Бороноев. СПб., 1997.
52. Ковалевский М.М. Ученый, государственный и общественный деятель и гражданин: Сб. ст. Пг., 1917.
53. Кукушкина Е.И. Социологическое образование в России XIX — начала XX в. М., 1994.
54. Лавров П.Л. Социальная революция и задачи нравственности. Старые вопросы. Пг., 1921.
55. Лавров П.А. Философия и социология. Т. 2. М., 1965.
56. Лавров П.Л. Избр. соч. Т. 2. М., 1934.
57. Лавров П.Л. Философия и социология. В 2-х т. М., 1965.
58. Ленин В.И. Полн. собр. соч. в 55 т. Изд. 5-е. М., 1967-1982.
59. Леонтьев К.Н. Византизм и славянство. Восток, Россия и славянство. М., 1886.
60. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1994.
61. Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч. в 50 т. Изд. 2-е. М., 1955-1981.
62. Медушевский А.Н. История русской социологии. М., 1993.
63. Мережковский Д. Акрополь. Избранные литературно-критические статьи. М., 1991.
64. Мечников Л. Школа борьбы в социологии // Дело. 1884. №4,5.
65. Мечников Л.И. Цивилизация и великие исторические реки. М., 1924.
66. Милюков П.Л. Очерки по истории русской культуры. В 3-х т. М., 1995.
67. Миненков П.Я. Введение в историю российской социологии. Минск, 2000.
68. Михайловский Н.К. Избранные труды по социологии. СПб., 1998.
69. Новгородцев П.И. Об общественном идеале. М., 1991.
70. Новгородцев П.И. Нравственный идеализм в философии права // Сб.: Проблемы идеализма. М., 1902.
71. Новгородцев П.И. О задачах современной философии и права. СПб., 1902.
72. Новиков Н.В. Исходные парадигмы русской социологии // Свободная мысль, 1993, № 6. С. 55-67.
73. О России и русской философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.
74. Отчет Русской высшей школы общественных наук в Париже. М., 1903.
75. Плеханов Г.В. А.И. Герцен: Сб. ст. М., 1934.
76. Плеханов Г.В. Избранные философские произведения. В 5 т. М., 1956.
77. Плеханов Г.В. Основные вопросы марксизма. М., 1959.
78. Плеханов Г.В. Соч. в 24 т. М., 1925-1929.

79. Российская социологическая энциклопедия. М., 1998.
80. Сафронов В.Г. М.М. Ковалевский как социолог. М., 1960.
81. Скоробогатько А.В. Общественный идеал в русской философии. СПб., 2003.
82. Слинько А.А. Н.К. Михайловский и русское общественно-литературное движение второй половины XIX в. Воронеж, 1982.
83. Соловьев В.С. Соч. в 2-х т. М., 1989.
84. Сорокин П.А. Голод как фактор. Пг., 1922.
85. Сорокин П.А. Документальные штрихи к судьбе и творческой деятельности. Докладная записка о необходимости организации летних курсов для преподавателей социологии. Краткая докладная записка о необходимости учреждения социально-этнографического отделения при отделе Родоноведения // И Социс, 1991, № 10.
86. Сорокин П.А. Долгий путь. Автобиографический роман. Сыктывкар, 1991.
87. Сорокин П.А. О русской общественной мысли. / Отв. ред. И.А. Голосенко. СПб., 2000.
88. Сорокин П.А. Об основных условиях возможности возрождения нашего народного хозяйства // Социс, 1994, № 4.
89. Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет. М., 1994.
90. Сорокин П.А. П.Л. Лавров как социолог // Вперед!: Сб. статей, посвященных памяти П.Л. Лаврова. М., 1920.
91. Сорокин П.А. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. СПб., 1999.
92. Сорокин П.А. Система социологии. В 2-х т. М., 1993.
93. Сорокин П.А. Социологические теории современности. М., 1992.
94. Сорокин П.А. Страницы из русского дневника // Рубеж. Альманах социальных исследований. 1991, № 1-2.
95. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
96. Социологи России и СНГ XIX-XX веков: Библиографический справочник. М., 1999.
97. Социологическая мысль в России. Очерки истории немарксистской социологии последней трети XIX — начала XX вв. / Под ред. Б.А. Чагина. Л., 1978.
98. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. М., 1998.
99. Социология в России XIX — начала XX века. История социологии. Социологическое образование. Тексты. (Выпуск 1) / Под ред. В.И. Добренькова. М., 1997.
100. Струве П.Б. Избранные сочинения. М., 1999.
101. Струве П.Б. Patriotica. Политика, культура, религия, социализм. М., 1997.
102. Струве П.Б. Образ будущего в русской социально-экономической мысли конца XIX — начала XX века. Избранные произведения. М., 1994.
103. Струве П.Б. Критические заметки к вопросу об экономическом развитии России. СПб., 1894.
104. Струве П.Б. Мои встречи и столкновения с Лениным // Русская идея. В кругу писателей и мыслителей русского зарубежья. В 2-х т. М., 1944.
105. Струве П.Б. О некоторых основных философских мотивах в развитии экономического мышления. Реализм и номинализм в политической экономии // Известия. Т. X. Вып. 1. Экономика и право. СПб., 1908.
106. Струве П.Б. Проблема кастового строя в связи с общими вопросами социального развития // Известия. Т. XII. Отдел наук экономических и юридических. СПб., 1909.
107. Ткачев П.Н. Избранные сочинения. Т. 3. М., 1982.
108. Туган-Барановский М.И. К лучшему будущему: Сб. социально-философских произведений. М., 1996.
109. Туган-Барановский М.И. Социальные основы кооперации. М., 1989.
110. Туган-Барановский М.И. Очерки по новейшей истории политической экономии. СПб., 1903.

111. Туган-Барановский М.И. Теоретические основы марксизма. СПб., 1905.
112. Философско-литературное наследие Г.В. Плеханова. В 3-х т. Т.1.М., 1973.
113. Фомина ВЛ. Философские взгляды Г.В. Плеханова. М., 1955.
114. Хвостов В.М. Нравственная личность и общество- М., 1911.
115. Хвостов В.М. Социология. М., 1917.
116. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждана, М., 1980.
117. Чаадаев ПА. Полн. собр. соч. и избранные письма. В 2-х т. М., 1991.
118. Чернышевский Н.Г. Избранные философские сочинения. Т.2.М., 1950,

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
2. Аналитический центр Ю.Левады «Левада-центр» (www.levada.ru)
3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.wciom.ru)
4. Центр независимых социологических исследований (<https://cisr.pro/>)

2. Сайты базовых академических организаций

1. Институт социологии РАН (<http://www.isras.ru>)
2. Институт социально-политических исследований (<https://испи.рф/>)

3. Сайты факультетов социологии ведущих вузов:

3. Московский государственный университет им. Ломоносова (<http://www.socio.msu.ru>)

4. Санкт-Петербургский государственный университет (<http://www.soc.pu.ru>)

4. Сайты профессиональных социологических журналов:

1. Социологические исследования (Социс) (<http://socis.isras.ru/>)
2. Новое поколение: экономисты, политологи, философы (<http://ecsocman.hse.ru/articles/j16075194/>)

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242,
ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017,
ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав
№УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022