

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«10» сентября 2021г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.19 Образовательные программы начальной и средней школы**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика  
Форма обучения - заочная  
Курс – 4  
Семестр – 7  
Всего зачетных единиц – 3, часов - 108  
Форма отчетности: экзамен - 7 семестр

Программу разработала  
старший преподаватель А.В. Харчук

Одобрена на заседании кафедры  
«3» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.О. Авчинникова

Смоленск  
2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Образовательные программы начальной и средней школы» относится к части дисциплин образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Необходимость ее преподавания диктуется тем, что психолог и социальный педагог должен знать цели и задачи общего образования, содержание, методы и формы организации образовательного процесса в школе, структуру Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ начальной и средней школы, а также требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные). Кроме того, будущий бакалавр должен обладать готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Содержание дисциплины является важной составляющей основы дальнейшей профессиональной подготовки специалистов данного профиля как с теоретической (в процессе изучения курсов «Педагогическое проектирование», «Педагогический менеджмент», «Основы психоконсультирования и психокоррекции» и др.), так и с практической точки зрения (в процессе прохождения производственных практик).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Знать:</b> принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ,</p>
---	---

	<p>в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p><b>Уметь:</b> выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p><b>Владеть:</b> способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p>

	различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
--	---

### 3. Содержание дисциплины

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) второго поколения как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования в предметных областях «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание» и «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) 2021 года: основные изменения, образовательные результаты на уровне начального общего и основного общего образования.

Особенности ФГОС среднего общего образования: профилизация обучения.

Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Универсальные учебные действия (УУД). Определение понятия, виды.

Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты и система оценки их достижения в школе.

Структурные компоненты программы по учебному предмету: пояснительная записка (содержит общую характеристику названного предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета); основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала; варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по основным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета); рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Содержание начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, математике, истории, естествознанию. Особенности примерных программ данных учебных предметов. Объем материала, с которым должны ознакомиться школьники, критерии его определения.

Общая характеристика технологий образования. Базовые технологии. Проблемно-диалогическая технология обучения, проблемное обучение, объяснительно-иллюстративный метод обучения, теория поэтапного формирования умственных действий.

Современное традиционное образование. Учебно-методические комплекты. Общая характеристика развивающего обучения. Дидактическая система Л.В. Занкова: цели, задачи обучения, дидактические принципы.

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова (общая характеристика).

Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Программы внеурочной деятельности. Понятие и этапы осуществления проектной деятельности. Проектные задачи в школе.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятий			
		Всего часов	лекции	практические занятия	самост. работа
1.	ФГОС 2021 года: концепция и структура. Сходство и основные различия.	24	2	2	20
2.	Образовательные программы начальной и средней школы как средство реализации ФГОС	24	2	2	20
3.	Общая характеристика образовательных технологий начальной и средней школы.	24	2	2	20
4.	Основные цели и направления организации внеурочной деятельности в начальной и средней школе.	27		2	25
	Подготовка к экзамену	9			9
<b>ИТОГО:</b>		108	6	8	94

#### 5. Виды образовательной деятельности

Лекции

##### Лекция 1. ФГОС 2021: концепция и структура

1. Требования к школьной программе.
2. Понятие личностного развития, акцент на улучшение метапредметных результатов.

ФГОС НОО: концепция и структура

1. ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы НОО в предметных областях «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».
2. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта.
3. Три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.
4. Универсальные учебные действия (УУД). Определение понятия, виды.

#### ФГОС ООО: концепция и структура

1. ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО в предметных областях «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».
2. Три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

#### ФГОС СОО: концепция и структура

1. ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы СОО. Уровни образовательных результатов..
2. Три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

### **Лекция 2: Общая характеристика образовательных программ начальной и средней школы как средство реализации ФГОС**

1. Определение понятия образовательная программа
2. Эволюция понятия в период (конец 80-х гг XX в. – первое десятилетие XXI в.).
3. Структурные компоненты основной образовательной программы начальной, основной и средней школы.

### **Лекция 3: Общая характеристика образовательных технологий в начальной и средней школе.**

1. Определение понятия образовательная технология.
2. Классификации образовательных технологий.
3. Образовательные технологии деятельностного типа.
4. Технологии организации *внеурочной деятельности*.
5. Направления внеурочной деятельности.

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие 1**

#### **Тема: Концепция и структура ФГОС 2021 года**

#### ***Вопросы и задания для подготовки***

1. Характеристика ФГОС НОО 2021.

2. Система требований (к результатам освоения основной образовательной программы НОО, структуре и условиям реализации ООП).
3. Особенности ФГОС НОО 2021.
4. Особенности ФГОС ООП 2021.
5. ФГОС СОО: концепция и структура
6. Что меняют в нашем образовании стандарты 2021 года? Приведите примеры.
7. Что понимается под новым результатом образования? Ваши размышления о путях его достижения.
8. По каким признакам Вы определите, находились ли Ваши ученики в учебной деятельности на уроке? Выберите, по крайней мере, один ответ:
  - были активны
  - решали примеры
  - читали и писали
  - участвовали в диалоге
  - были внимательны, не отвлекались
  - здесь нет нужных признаков

### **Практическое занятие 2.**

**Тема: Образовательные программы начальной и средней школы как средство реализации ФГОС.**

#### *Вопросы и задания для подготовки*

1. Структура и особенности основной образовательной программы. Характеристика образовательных областей и учебных предметов;
2. Программа воспитательной работы в структуре ООП.
3. Что меняют в нашем образовании стандарты 2021 года? Приведите примеры.
4. Сравните перечни образовательных результатов в стандартах начального общего образования 2 и 3 поколения. В чем заключаются различия и сходство?

### **Практическое занятие 3.**

**Общая характеристика образовательных технологий в начальной и средней школе.**

1. Перечислите основные характеристики игровой технологии
2. Перечислите основные характеристики технологии проблемного обучения.
3. Назовите несколько приемов, характерных для технологии развития критического мышления.
4. Составьте синквейн к термину «педагогическая технология»
5. Просмотрите видеозапись урока, определите, какие технологии (элементы педагогических технологий) использовал учитель Зезина Н.А.  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=урок%20истории%206%20класс&path=wizard&parent-reqid=1630951114063844-15168223393552571070-vla1-4461-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-8969&wiz\\_type=vital&filmId=6001145041426617362](https://yandex.ru/video/preview/?text=урок%20истории%206%20класс&path=wizard&parent-reqid=1630951114063844-15168223393552571070-vla1-4461-vla-l7-balancer-prod-8080-BAL-8969&wiz_type=vital&filmId=6001145041426617362)

#### Практическое занятие 4.

**Тема: Основные цели и направления организации внеурочной деятельности в начальной и средней школе.**

1. Перечислите структурные элементы рабочей программы внеурочной деятельности.
2. Проанализируйте программу внеурочной деятельности <http://school35-smol.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=209820> на соответствие требованиям к структуре программы.
3. Какое направление внеурочной деятельности реализуется данной программой.
4. Придумайте названия программ внеурочной деятельности, реализующих каждое направление. Заполните таблицу:

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Возраст обучающихся

#### Самостоятельная работа

##### Практическое занятие 1.

##### Концепция и структура ФГОС 2021.

1. Подумайте, почему во ФГОС НОО 2021 года исключен раздел «Программа коррекционной работы», а в то же время аналогичный раздел сохраняется во ФГОС ООО 2021 года?
2. Изучите раздел 32.4 ФГОС ООО 2021 года. Ответьте на вопросы:
  - На что направлена программа коррекционной работы?
  - Какие разделы содержит программа коррекционной работы?
  - Что должна обеспечивать программа коррекционной работы?
3. Предложите названия коррекционных курсов, которые может вести педагог-психолог, социальный педагог в рамках реализации этой программы.

##### Практическое занятие 2.

##### Основная образовательная программа начального и среднего образования как средство обеспечения выполнения ФГОС

1. Проанализируйте структуру ООП НОО <http://school35-smol.ru/DocumentsViewer.ashx?IdMod=2&Id=61942> Сделайте вывод о соответствии ее структуры требованиям ФГОС НОО второго поколения
2. Проанализируйте содержание раздела 2.4 данной программы. Продумайте содержание диагностической работы в рамках «Программы коррекционной работы» с.249. Составьте таблицу:



Направление диагностической работы	Возраст диагностируемых	Диагностическая методика

3. Используя пример ООП ООО <http://school35-smol.ru/DocumentsViewer.aspx?IdMod=2&Id=63674> ознакомьтесь с «Программой коррекционной работы». Составьте таблицу:

Направления деятельности социально-психологической службы школы	Краткая характеристика деятельности сотрудников социально-психологической службы школы

### Практическое занятие 3.

#### Общая характеристика образовательных технологий.

- Изучите статью Е.А.Носкова в издании «Ярославский педагогический вестник» <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-obucheniya-i-geymifikatsiya-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti/viewer>. Ответьте на вопросы:
  - Каковы задачи и положительные эффекты технологии геймификации?
  - Какие виды игровой деятельности могут быть использованы в образовательном процессе?
  - Подумайте, какие виды игр могут применяться в условиях дистанционного образования.
- Посмотрите конкурсный урок [https://yandex.ru/video/preview/?text=урок%20биологии%20конкурс%20учитель%20года&path=wizard&parent-reqid=1630955071553643-16786881112353618112-sas2-0547-sas-17-balancer-8080-BAL-7757&wiz\\_type=vital&filmId=7230940415008218543](https://yandex.ru/video/preview/?text=урок%20биологии%20конкурс%20учитель%20года&path=wizard&parent-reqid=1630955071553643-16786881112353618112-sas2-0547-sas-17-balancer-8080-BAL-7757&wiz_type=vital&filmId=7230940415008218543) и выделите этапы организации групповой работы обучающихся. Можно ли утверждать, что учитель использует технологию ГСО (групповые способы обучения). Какие еще педагогические технологии использует учитель?

### Практическое занятие 4.

#### Основные цели и направления организации внеурочной деятельности в начальной, основной и средней школе.

- Проанализируйте ФГОС второго и третьего поколения. Заполните таблицы:

	ФГОС НОО 2009	ФГОС НОО 2021
Кол-во часов внеурочной		

деятельности		
--------------	--	--

	ФГОС ООО 2010	ФГОС ООО 2021
Кол-во часов внеурочной деятельности		

	ФГОС СОО 2012
Кол-во часов внеурочной деятельности	

2. Сравните направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО 2021, ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО. Сходны или различны эти направления? Предложите тематику занятий внеурочной деятельностью на каждом уровне школьного обучения, которые мог бы вести педагог-психолог (социальный педагог). На какие образовательные результаты нацелены эти занятия?

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины.**

### **6.1. Оценочные средства и критерии для текущей аттестации**

#### **Тематика рефератов**

1. Социальная работа с детьми группы риска в рамках программы коррекционной работы в структуре ООП.
2. Система работы социального педагога и психолога по мониторингу личностных результатов в рамках ООП.
3. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне как способ реализации ООП.
4. Проектирование воспитательной работы в контексте концепции воспитания в структуре ООП.
5. Проектирование педагогического процесса как технология.
6. Особенности социально-педагогической работы с родителями как способ реализации ООП.
7. Специфика деятельности социального педагога и психолога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения в условиях реализации ООП

#### **Методические рекомендации для написания реферата:**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.

2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно- методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

#### **Критерии оценивания реферата:**

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

- от 0 до 2 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
- от 2 до 4 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.
- от 4 до 5 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

### **6.2. Оценочные средства и критерии для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Структура ФГОС НОО 2021 года. Основные его отличия от ФГОС НОО 2009 года.
2. Три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные
3. Универсальные учебные действия (УУД). Определение понятия, виды.
4. Структура ФГОС ООО 2021 года. Основные его отличия от ФГОС ООО 2010 года.
5. Особенности содержания ФГОС СОО 2012 года.
6. Основная образовательная программа и ее обязательные структурные элементы.
7. Программа коррекционной работы в структуре ООП ООО
8. Понятие образовательной технологии. Современные образовательные технологии деятельностного типа.
9. Характеристика педагогической технологии (по выбору студента): принципы организации, цель, приемы, формы организации познавательной деятельности обучающихся.
10. Примеры УМК в начальной школе. Основные характеристики одной из них.

11. Отличие развивающего обучения от современного традиционного обучения.
12. Основные направления внеурочной деятельности в современной школе.  
Требования к организации внеурочной деятельности.
13. Определение понятия образовательная программа в современной педагогике.
14. Эволюция понятия образовательная программа в период (конец 80-х гг XX в. – первое десятилетие XXI в.).
15. Основные характеристики игровой технологии
16. Основные характеристики технологии проблемного обучения.
17. Структурные элементы рабочей программы внеурочной деятельности и их характеристика.
18. Образовательные технологии деятельностного типа.
19. Технологии организации внеурочной деятельности в практике работы социального педагога
20. Каковы задачи и положительные эффекты технологии геймификации.
21. Виды игр в условиях дистанционного образования
22. Место и роль программы коррекционной работы в целостном педагогическом процессе.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

**Оценка «отлично»** ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий умение использовать первоисточники для аргументации и самостоятельных выводов; корректное применение понятийно-категориального аппарата; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы; иллюстрировать теоретические положения примерами из истории данной предметной области.

**Оценка «хорошо»** ставится за ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание материала, умение анализировать научный текст, излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится за ответ, в котором материал раскрыт недостаточно полно, имеются неточности или ошибки в аргументации или использовании понятийно-категориального аппарата, нарушена последовательность изложения. Отсутствуют полноценные обобщения и выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент не владеет материалом, в ответе отсутствуют примеры из практики, допущены грубые ошибки в аргументации или использовании понятийно-категориального аппарата, нарушена логика изложения материала, нет необходимых обобщений и выводов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература.**

1. Байбородова Л. В., Чернявская А.П. и др. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. 2-е изд., пер. и доп. : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией

- Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471108> (дата обращения: 12.08.2021).
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474593> (дата обращения: 18.08.2021).
3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472236> (дата обращения: 25.08.2021).

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Плешаков А. А., Железникова О. А. Концепция учебно-методического комплекса "Школа России" - М.: Просвещение, 2013. - 64с.
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476032> (дата обращения: 25.08.2021).
- Интернет ресурсы.
1. Занков.ru Система развивающего обучения. [Электронный ресурс]. — URL: <http://zankov.ru> (дата обращения: 13.08.2021).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. [Электронный ресурс]. — URL: <https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 16.08.2021).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. [Электронный ресурс]. — URL: <https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-1.pdf> (дата обращения: 17.08.2021).
4. Учебно-методический комплект «Гармония» [Электронный ресурс]. — URL: <https://umk-garmoniya.ru> (дата обращения: 12.08.2021).
5. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова [Электронный ресурс]. — URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/razvivayushchaya-sistema-ehlkonina-davydova> (дата обращения: 13.08.2021).
6. Школа России (учебно-методический комплекс) [Электронный ресурс]. — URL: <http://school-russia.prosv.ru> (дата обращения: 12.08.2021).

## **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

## **«Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
2. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.416, корпус 3): стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук ASUS – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022