

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра государственно-правовых дисциплин

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

_____ Устименко Ю.А.

«23» сентября 2021г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19 Религии мира и международные отношения

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль Мировая и региональная политика

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 3; часов – 108

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал

доктор исторических наук, профессор Казаков М.М.

Одобрена на заседании кафедры

«16» сентября 2021 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой Алексеева М.Н.

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Религии мира и международные отношения» входит в обязательную часть ООП - Б1.О.19. Она рассчитана на студентов профиля «Мировая и региональная политика» и имеет целью показать закономерности возникновения, развития и функционирования религий мира, их строение и различные компоненты, их многообразные феномены, как они представляли в истории общества, взаимосвязь и взаимодействие религий и других областей культуры, а также дать общую картину развития религиозной сферы человеческого бытия, показать особенности религий мира в разные времена и у разных народов, их формы и методы воздействия на индивидуальное и общественное сознание. Основное внимание уделяется роли религии в современном мире и системе международных отношений, влиянию религиозных феноменов на нерелигиозные сферы жизнедеятельности общества, групп, личностей, а также на мировую и региональную политику. Изучение данного курса предполагает знание общих тенденций развития всемирной истории и международных отношений, владение методикой работы с источниками, понимание основных религиозных и философских категорий.

В процессе изучения дисциплины закрепляются и развиваются умения и навыки сравнительного анализа, выявления причинно-следственных связей и закономерностей, работы с источниками и статистическим материалом, анализа религий, их влияния на международные отношения и в целом нерелигиозную сферу бытия. Курс занимает свою нишу в системе обществоведческих дисциплин. Имея тесные связи с общим гуманитарным знанием, данный курс конкретизирует его применительно к своему предмету исследования – религии, развивая их и одновременно формируя свою специфическую область знания. Изучение религиозной сферы позволяет проникнуть в особенности этических норм, повседневного поведения, духовных ценностей людей в разных странах мира. Изучение разнообразных религиозных форм и учений способствует формированию религиозной толерантности и способности к адекватной оценке тех или иных актуальных проблем современного мира.

Дисциплина «Религии мира и международные отношения» основывается на богатой традиции как мирового, так и отечественного религиоведения. Религия является формой общественного сознания и социальным явлением, а также важным фактором мировой политики и международных отношений. Она тесно связана с философией, гносеологией, социологией, этикой, эстетикой, культурологией, мировой и отечественной историей, психологией, правом и другими научными знаниями. Соответственно, проблематика данной дисциплины содержит элементы взаимосвязи и преемственности с проблемами вышеперечисленных курсов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной

	<p>коммуникации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.</p>
<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Знать: основные события истории современного мира, важнейшие даты; специфику международных отношений на уровне глобальных, региональных, субрегиональных, международно-ситуационных, групповых и двусторонних отношений;</p> <p>Уметь: выявлять основные тенденции мирового политического, экономического, социального развития, сопоставлять различные события, выявлять закономерности, прослеживать тенденции, выявлять взаимосвязь и причинность событий мировой истории</p> <p>Владеть: методиками анализа международных конфликтов, международных процессов; навыки решения практических задач, проведения дискуссий и рассмотрения ситуационных примеров с нахождением причин и следствий.</p>

3. Содержание дисциплины

Религия как форма общественного сознания. Определения религии. Компоненты религии. Психологические факторы религии. Функции религии. Классификация и основные формы религий. Религии в современном мире. Школы религиоведения.

Народные религии. Этапы развития религий Индии. Индуизм: боги, культ, секты, влияние на общественную жизнь и индивидуальное сознание. Синтоизм: вероучение, ритуалы, политическая роль. Религии Китая: даосизм, конфуцианство, буддизм, chi-folk. Иудаизм как народная религия: вероучение, культ, этика. Роль народных религий в системе международных отношений в современном мире.

Буддизм – первая мировая религия. Вероучение, философия, этическая система. Изменения в буддийском вероучении: хинаяна и махаяна. Тантризм. Ламаизм. Дзен-буддизм. Современный буддизм.

Христианство. Источники: Новый Завет, апокрифы, свидетельства раннехристианских авторов, другие источники. Жизнь Иисуса Христа и его учение. Христианское вероучение и культ. Таинства. Этическая система христианства.

Православие. Структура современной православной Церкви. Православное вероучение и культ. Храм, служба, символика. Православные праздники. Современные православные церкви в мире. Роль Русской Православной Церкви в современном мире и ее участие в международном общении.

Католицизм. Папство и структура католической Церкви. Догматические, обрядовые и канонические отличия католической религии. Католицизм в современном мире и его влияние на мировую политику.

Протестантское вероучение. Современный протестантизм. Характеристика протестантских сект (лютеране, кальвинисты, баптисты, адвентисты, пятидесятники и др.).

Ислам. Источники: Коран и Сунна. Возникновение исламской религии. Вероучение ислама. Этика и право. Распространение ислама. Современный ислам и его роль в международных отношениях. Течения и секты в исламе в России и в мире и их влияние на политику современных государств.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)				
			Лек- ции	Семи- нары	Практич. занятия	Лаб.	Самост. работа
1.	Введение. Религия как форма общественного сознания и ее роль в современном мире.	14	4		4		6
2.	Народные религии: индуизм, китайская религия, синтоизм, иудаизм.	16	4		4		8
3.	Буддизм и его роль в современном мире.	14	4		4		6
4.	Христианство: вероучение, обрядность, этическая система	14	4		4		6
5.	Православие, католицизм, протестантизм и их влияние на	22	6		6		10

	систему международных отношений.						
6.	Ислам: вероучение, обрядность, этическая система	14	4		4		6
7.	Течения ислама в современном мире.	14	4		4		6
Итого		108	30		30		48

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Введение. Религия как форма общественного сознания и ее роль в современном мире

4 часа

1. Определения религии.
2. Компоненты религии.
3. Психологические факторы религии.
4. Функции религии.
5. Классификация и основные формы религий.
6. Школы религиоведения.
7. Религии в современном мире: распространение и влияние на международные отношения.

Тема 2. Народные религии

4 часа

1. Индуизм: боги, культ, секты, влияние на общественную жизнь и индивидуальное сознание.
2. Синтоизм: вероучение, ритуалы, политическая роль.
3. Религии Китая: даосизм, конфуцианство, буддизм, chi-folk.
4. Иудаизм как народная религия: вероучение, культ, этика.
5. Роль народных религий в системе международных отношений в современном мире.

Тема 3. Буддизм и его роль в современном мире

4 часа

1. Вероучение, философия, этическая система.
2. Изменения в буддийском вероучении: хиньяна и махаяна.
3. Тантризм. Ламаизм. Дзен-буддизм.
4. Современный буддизм.

Тема 4. Христианство: вероучение, обрядность, этическая система

4 часа

1. Источники: Новый Завет, апокрифы, другие источники.
2. Жизнь Иисуса Христа и его учение.
3. Христианское вероучение и культ.
4. Таинства.
5. Этическая система христианства.

Тема 5. Православие, католицизм, протестантизм

6 часов

1. Структура современной православной Церкви.
2. Православное вероучение и культ.
3. Храм, служба, символика.
4. Современные православные церкви в мире.
5. Роль Русской Православной Церкви в современном мире и ее участие в международном общении.
6. Папство и структура католической Церкви.
7. Догматические, обрядовые и канонические отличия католической религии.
8. Католицизм в современном мире и его влияние на мировую политику.
9. Протестантское вероучение.
10. Характеристика протестантских сект (лютеране, кальвинисты, баптисты, адвентисты, пятидесятники и др.).

Тема 6. Ислам: вероучение, обрядность, этическая система

4 часа

1. Источники: Коран и Сунна.
2. Возникновение и развитие исламской религии.
3. Вероучение ислама.
4. Этика и право.

**Тема 7. Течения ислама в современном мире
и их влияние на политику современных государств.**

4 часа

1. Распространение ислама и образование в нем течений и сект.
2. Ислам в современном мире.
3. Течения ислама и их влияние на политику современных государств.

Занятия семинарского типа

Планы практических занятий

Занятия по теме 1. Религия как форма общественного сознания

4 часа

1. Определения религии.
2. Религия как форма общественного сознания.
3. Психологические факторы религии:
 - Общественно-психологические факторы.
 - Индивидуально-психологические факторы
4. Функции религии.
5. Классификация и основные формы религий.
6. Религии в современном мире.
7. Школы религиоведения.
8. Влияние религии на международные отношения.

Занятия по теме 2. Народные религии

4 часа

1. Индуизм: боги, культ, секты, влияние на общественную жизнь.
2. Синтоизм: вероучение, ритуалы, политическая роль.
3. Религии Китая: даосизм, конфуцианство, буддизм, chi-folk.
4. Иудаизм как народная религия: вероучение, культ, этика.

5. Роль народных религий в системе международных отношений в современном мире.

Занятия по теме 3. Буддизм и его роль в современном мире

4 часа

1. Возникновение буддизма.
2. Буддистское вероучение:
3. Этика буддизма.
4. Распространение буддизма
5. Изменения в буддистском вероучении: хиньяна и махаяна.
6. Тантризм. Ламаизм. Дзен-буддизм.
7. Роль буддизма в современном мире.

Занятия по теме 4. Христианство: вероучение, обрядность, этическая система.

4 часа

1. Источники: Новый Завет, апокрифы, другие источники.
2. Жизнь Иисуса Христа и его учение.
3. Символ веры.
4. Христианское вероучение и культ.
5. Таинства.
6. Этическая система христианства.

Занятия по теме 5. Православие, католицизм, протестантизм.

6 часов

1. Структура православной и католической Церкви.
2. Догматические различия православия и католицизма.
3. Канонические различия православия и католицизма.
4. Храм в православии и католицизме.
5. Православная литургия и католическая месса.
6. Христианские таинства и различия в обрядах.
7. Современные православные церкви в мире.
8. Роль Русской Православной Церкви в современном мире и ее участие в международном общении.
9. Теология протестантизма.
10. Течения и секты протестантов в современном мире:

Занятия по теме 6. Ислам: вероучение, обрядность, этическая система

4 часа

1. Источники ислама: Коран и Сунна.
1. 2. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии.
2. Вероучение ислама.
3. «Пять столпов веры».
4. Шариат как этическая и правовая система.

Занятия по теме 7. Течения ислама в современном мире.

4 часа

1. Течения и секты в современном исламе.
2. Радикальный ислам и международный терроризм.

3. Ислам и другие религии.
4. Ислам в России.
5. Влияние ислама на политику современных государств

Самостоятельная работа

Занятия по теме 1. Религия как форма общественного сознания

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подберите в справочной литературе 2-3 определения религии. Дайте свою оценку каждому из них.

Задание 2. Подберите исторические примеры (из Отечественной и Всеобщей истории) для иллюстрации общественно-психологических факторов религии.

Задание 3. Охарактеризуйте Православие с точки зрения различных классификаций религий.

Задание 4. Используя ресурсы Интернета определите на каждом континенте страны с преобладанием той или иной религии и страны с поликонфессиональным составом населения.

Занятия по теме 2. Народные религии

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Определите наиболее влиятельные секты и направления в современном индуизме.

Задание 2. Объясните термин: «chi-folk».

Задание 3. Попытайтесь объяснить, какую роль играет иудаизм в текущей ситуации на Ближнем Востоке.

Занятия по теме 3. Буддизм и его роль в современном мире

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Выделите основные черты буддизма как мировой религии.

Задание 2. Объясните выражение: «Буддизм – это атеистическая религия».

Задание 3. Найдите в Интернете статистические данные, характеризующие распространение буддизма в России.

Занятия по теме 4. Христианство: вероучение, обрядность, этическая система.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовьте сообщение об одной из книг Нового Завета (на выбор). В сообщении необходимо отразить следующие аспекты: датировка и авторство книги, исторические данные, подтверждаемые другими источниками, и уникальные; краткое содержание книги, морально-нравственные аспекты книги, религиозные аспекты или идеи, содержащиеся в книге. Продолжительность сообщения 7-10 мин.

Задание 2. Выделите основные аспекты христианского вероучения по пунктам.

Задание 3. Сопоставьте моральные заповеди буддизма и моральные заповеди раннего христианства.

Занятия по теме 5. *Православие, католицизм, протестантизм.*

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Используя ресурсы Интернета составьте сопоставительную статистическую таблицу распространения Католицизма и Православия в современном мире.

Задание 2. Перечислите основные отличия внутреннего устройства католического и православного храма. Определите общие черты христианской храмовой архитектуры.

Задание 3. Сопоставьте католические и православные церковные праздники.

Задание 4. Используя ресурсы Интернета составьте статистическую таблицу распространения основных протестантских течений в современном мире.

Задание 5. Подготовьте сообщение о протестантских течениях и их роли в современном мире.

Занятия по теме 6. *Ислам: вероучение, обрядность, этическая система*

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изложите в виде тезисов основные пункты проповеди пророка Мухаммеда.

Задание 2. Сопоставьте вероучительную систему ислама и христианства.

Задание 3. Сопоставьте этическую систему ислама и христианства.

Занятия по теме 7. *Течения ислама в современном мире.*

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Используя источники и литературу, а также ресурсы Интернета подготовьте сообщение об одном из течений современного ислама. В сообщении необходимо осветить историю возникновения и развития течения или секты в исламе, показать основные аспекты вероучения и обрядности и их отличия от «классического» ислама, определить роль и место в истории и в современном мире. Продолжительность сообщения 10-12 мин.

Задание 2. Используя ресурсы Интернета составьте статистическую таблицу распространения ислама в современном мире.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Устный опрос на практическом занятии

Критерии оценивания участия в устном опросе на практическом занятии.

Оценка «5» или 8-10 по 10-балльной шкале ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» или 6-7 по 10-балльной шкале ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» или 4-5 по 10-балльной шкале ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» или 1-3 по 10-балльной шкале ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценочным средством текущей аттестации в форме зачета по дисциплине является тест с возможностью выбора одного правильного ответа из 4-х предложенных вариантов. Образец тестовых заданий представлен ниже.

Тестовые задания (образцы вопросов по разным темам)

1. Слово "религия" в переводе с латинского:

А - означает "православие"

Б - среди своих значений имеет "язычество"

В - это слово не латинского, а египетского происхождения

Г - имеет среди основных значений " благочестие" и "набожность"

2. В философии религия понимается как:

А - мировоззрение

Б - суеверие

В - отношение человека к богу

Г - догма

3. Компенсирующая функция религии означает, что религия:

А - дает религиозную картину мира

Б - дает утешение, избавление от неустроенности и несправедливости

В - отделяет единоверцев от приверженцев других религий

Г - стремится объяснить место человека во Вселенной

4. "Богов создает сила фантазии и воображение человека, а религия - продукт деятельности, мышления и эмоций людей". Эта точка зрения характерна для религиоведов школы:

А - психоаналитической

Б - социологической

В - антропологической

Г - прагматической

5. Главной причиной человеческих страданий является привязанность к жизни и жажда бытия, которую, как учил Будда, можно преодолеть, если достигнуть состояния:

- А - экстаза
- Б - блаженства
- В - нирваны
- Г - реинкарнации

6. Найдите противоречие в следующих утверждениях о моральных заповедях буддистов:

- А - не убивать живых существ - запрет на убийство сторонников буддистского вероучения
- Б - не брать чужой собственности - отказ от всякой собственности вообще
- В - не касаться чужой жены - полное целомудрие
- Г - не пить вина - строгое воздержание в пище и уклонение от всяких удобств

7. Раскол буддизма на хинаяну и махаяну был связан с:

- А - распространением его за пределы Индии
- Б - превращением его в государственную религию Индии
- В - конкуренцией с распространяющимся христианством
- Г - появлением буддистских монастырей

8. Коран был создан в VII в. как:

- А - свод изречений мусульманских богословов
- Б - жизнеописание пророка Мухаммеда
- В - описание истории возникновения новой религии
- Г - собрание пророчеств, продиктованных Мухаммеду архангелом

9. Мусульманское летоисчисление начинается с хиджры, под которой понимается:

- А - откровение Мухаммеду от Аллаха
- Б - явление Мухаммеду архангела Джебраила
- В - рождение Мухаммеда
- Г - переселение Мухаммеда из Мекки в Медину

10. Мусульманское представление о добре и зле состоит в том, что:

- А - добро и зло существуют извечно и ведут между собой борьбу
- Б - зло может обращаться в добро, т.к. все во власти бога
- В - победа добра над злом неизбежна по мере обращения людей в ислам
- Г - Аллах победит злых духов с помощью молитв праведников

11. Христианство считают продуктом краха античного мира, под которым принято понимать:

- А - падение Западной Римской империи
- Б - кризис полиса
- В - кризис рабовладельческого способа производства
- Г - кризис античной культуры

12. Основным содержанием Посланий апостолов является:

- А - описание жизни Иисуса Христа
- Б - рассказ о миссии первых преемников Христа
- В - описание Страшного Суда и Царства Небесного
- Г - разъяснение христианского вероучения

13. Цезарепапизм означает:

- А - политику Юлия Цезаря по отношению к христианам

- Б - приоритет светской власти над церковной
- В - приоритет церковной власти над светской
- Г - политику лавирования императорской власти в религиозной политике

14. Причины великого церковного раскола в христианстве заключались в:

- А - различии исторических путей востока и запада
- Б - непримиримой позиции римского папы к обрядам восточной церкви
- В - нетерпимости восточных к догматической позиции западных
- Г - взаимной антипатии Льва IX и Михаила Керуллара

15. Одним из самых значительных соборов в истории католицизма был Тридентский собор, который:

- А - учредил инквизицию
- Б - выработал политику церкви по отношению к буржуазным революциям
- В - был ответом на Реформацию
- Г - был ответом на Просвещение

16. Автокефалия православных церквей означает самостоятельность в:

- А - вероисповедных вопросах
- Б - догматических вопросах
- В - канонических вопросах
- Г - политических вопросах

17. Главное качество Бога в православном христианстве:

- А - милосердие и любовь
- Б - вездесущие и воинственность
- В - могущество и величие
- Г - таинственность и непостижимость

18. Для спасения требуется внутреннее покаяние грешника, которое нельзя заменить внешней денежной жертвой. Эта идея принадлежит основоположнику протестантизма:

- А - Мартину Лютеру
- Б - Томасу Мюнцеру
- В - Жану Кальвину
- Г - Ульриху Цвингли

19. Основой возникновения протестантизма явился взгляд, что:

- А - церковь греховна и ее следует реформировать
- Б - всемогущество бога нужно противопоставить земной ограниченности церкви
- В - следует вернуться к идеалам первоначального христианства
- Г - необходимо лишить папу светской власти

20. Наиболее распространенной протестантской сектой в мире являются:

- А - кальвинисты
- Б - баптисты
- В – адвентисты
- Г - лютеране

Критерии оценки теста:

1. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
2. Тест считается пройденным, если студент дал правильные ответы на половину предложенных вопросов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценки на практических занятиях выставляются за выступления, доклады, сообщения и участие в дискуссии в соответствии со следующей шкалой:

Полнота и точность представленной информации, использование современной научной литературы	1-5 баллов
Сопровождение доклада или сообщения ссылками на источники и литературу и ресурсы Интернета	1-2 балла
Представление собственных суждений и выводов в докладе или сообщении	1-3 балла
Итого в сумме положительная оценка за ответ «у доски»:	4-10 баллов
Вопросы с места по докладу или сообщению	1 балл
Выступления и ремарки по докладу или сообщению	1-2 балла

Помимо контроля устных ответов в качестве промежуточной аттестации могут проводиться письменные контрольные работы, в ходе которых студентам будет предложено написать эссе или составить таблицу. Примеры заданий для письменных контрольных работ:

1. Проанализируйте известный памятник материальной культуры (или письменный памятник) как источник по истории античного христианства.
2. Соотнесите характерные черты общественного сознания в Римской империи с причинами возникновения христианства. Представьте материал в виде таблицы.
3. Составьте следующую таблицу о Вселенских соборах:

Собор	Время и место	Участники и лидеры	Решаемые вопросы и повод	Решения, документы, санкции
1.	Никея, 325 год			

4. Выделите основные отличия христианского и исламского вероучения.

Оценки за письменные работы выставляются в соответствии со следующей шкалой:

Полнота и точность представленной информации	1-5 баллов
Представление собственных суждений и выводов	1-3 балла
Аккуратность выполнения письменной работы	1-2 балла
Итого в сумме положительная оценка за работу:	4-10 баллов

Критерии выставления зачета

Система контроля знаний по курсу основана на рейтинге, который складывается из оценок, полученных на практических занятиях. Эта система предполагает прежде всего систематичность занятий и активность студентов на занятиях, а также несомненное знание как всего курса в целом, так и отдельных его компонентов.

Зачет будет выставлен по результатам практических занятий за следующее:

1. **20% курса с наивысшим рейтинговым результатом.**
2. **Студентам, не пропустившим ни одного занятия и ни разу не отказавшимся отвечать на занятиях, независимо от рейтинга.**
3. **Студентам, пропустившим одно занятие или один раз отказывавшимся отвечать, но проявившим активность на других занятиях (рейтинг - выше среднего).**

Студенты, пропустившие два и более занятий или более одного раза отказывавшиеся отвечать на занятиях в течение семестра, для получения зачета будут должны пройти тест из 40 вопросов с результатом более половины правильных ответов – 50% правильных ответов=оценке 4-10 по 10-балльной шкале.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03387-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434462>
2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434463>
3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434465>
4. Лебедев, В. Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432883>

7.2. Дополнительная литература

1. Алфеев Иларион, митрополит. Православие. В 2 томах. М., 2012.
2. Барт А. Религии Индии. Ведийские религии. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Индуизм. М., 2014.
3. Библия (любое издание).
4. Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви: Репринт.изд.В 4 т. М.,1994.

5. Будда: Истории о перерождениях. М., 1991.
6. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2015.
7. Гайнутдин Равиль, Муфтий. Ислам в современной России. М., 2004.
8. Дворкин А. Введение в сектоведение. М., 1998.
9. Дюмулен Г. История Дзэн-буддизма. М., 2003.
10. Иллюстрированная история религий. /Под ред. Д.П. Шантепи де ля Соссей. В 2х тт. - Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1992. (Репринт с изд. 1899 г.)
11. Казаков М.М. Христианизация Римской империи в IV веке. Смоленск, 2002.
12. Карамзов В. Всеобщая история религий мира. М., 2011.
13. Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви. В 2-х тт. Минск, 2007.
14. Ковальский Я.В. Папы и папство. М., 1991.
15. Коран (любое издание).
16. Кочетов А.Н. Буддизм. М., 1983.
17. Кристен Оливье. Реформы Лютера, Кальвина и протестантизм. М., 2005.
18. Малашенко А.В. Ислам для России. М.: РОССПЭН, 2007.
19. Мень А. История религии в 7 тт. М., 1992-1994.
20. Митрохин Л.Н. Баптизм: История и современность. М., 1997.
21. Мюллер А. История ислама. С основания до новейших времен. М., 2018.
22. Никольский Н.М. История русской церкви. М., 1983.
23. Овсиенко Ф. Г. Католицизм. М., 2005.
24. Олбрайт М. Религия и мировая политика. М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.
25. Огицкий Д.П. Православие и западное христианство. М., 1995.
26. Поснов М.Э. История христианской церкви. Киев, 1991.
27. Привалов К.Б. Дом Божий. Люди и храмы. М., 2020.
28. Ранович А.Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства. М., 1990.
29. Ратвен М. Ислам. Краткое введение. М., 2005.
30. Рашкова Р. Католицизм. СПб., 2007.
31. Ревуненкова Н. Протестантизм. СПб., 2007.
32. Религии мира. История и современность. 2006-2010. М., 2012.
33. Ренан Э. Жизнь Иисуса. М., 1991.
34. Ренан Э. Апостол Павел. М., 1991.
35. Рижский М.И. Библейские пророки и библейские пророчества. М., 1987.
36. Свенцицкая И.С. Раннее христианство: страницы истории. М., 1989.
37. Соколов Серафим, протоиерей. История восточного и западного христианства (IV-XX века). М., 2008. 354 с.
38. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. 5-е изд. М., 2005.
39. Чумакова Т. Православие. СПб., 2006.
40. Шмеман А. Исторический путь православия. М., 1993.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронный учебник on-line: http://mmkaz.narod.ru/religions_mo/index.htm

Ассоциация «Буддизм в Интернете»: <http://buddhist.ru/>

Сайт Совета муфтиев России: <http://www.muslim.ru/>

Православие: <http://www.pravoslavie.ru/>

Русское православие: <http://www.ortho-rus.ru/>

Католический портал: <http://www.katolik.ru/>

Лютеранство в России: <http://luther.ru/ru/>

Российский Союз Евангельских христиан-баптистов: <http://baptist.org.ru/>

Христианский портал Евангелие: <http://www.evangelie.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.79 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (66 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал библиотеки.
Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.

Отдел электронных ресурсов библиотеки СмолГУ - Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022