

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.19.02 Теория и технологии развития речи детей**

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр - 4

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

Программу разработал:

канд. педагогических наук, доцент Дудникова О.Г.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«16» июня 2022 года, протокол № 10

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.19.02 «Теория и технологии развития речи детей» относится к блоку обязательных дисциплин ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ОП бакалавриата, в частности, по таким дисциплинам, как «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде», «Детская литература» и др. Логически взаимосвязана с учебными и производственными практиками.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении. Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в

<p>ПК-2 способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>обучении.</p> <p>Знать: основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся.</p> <p>Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания.

Теория и технологии развития речи детей как научная дисциплина, ее предмет, теоретические и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные и психологические основы методики познавательно-речевого развития дошкольника. Лингвистические основы методики. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике развития речи детей.

Тема 2. Система работы по речевому развитию дошкольников в детском саду.

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Приоритетные линии речевого развития в разных возрастных группах дошкольников; преемственность и перспективность развития речи детей. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Критерии оценки программ.

Средства развития речи. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство познавательно-речевого развития дошкольников. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Зависимость уровня познавательно-речевого развития детей от формы и характера общения со взрослыми. Руководство речевым общением в разных видах деятельности. Влияние общения со сверстниками и детьми разного возраста на развитие речи. Культурная речевая среда. Речь воспитателя, требования к ней. Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях. Роль интегративных

занятий. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Особенности занятий в возрастных и смешанных по возрасту группах. Развитие речи на занятиях по другим разделам программы.

Тема 3. Технологии развития разных сторон речи детей

Методика развития словаря. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Лингвистические основы словарной работы. Учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, средств выразительности в определении содержания и методики словарной работы в детском саду. Психофизиологические основы словарной работы. Слово и понятие. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства. Роль речедвигательного аппарата в развитии словаря. Способы освоения слов в зависимости от возраста. Значение словотворчества для обогащения словаря детей.

Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Познание отношений и связей окружающей действительности - основа усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Физиологические и психологические основы методики обучения грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования; трудности и характерные ошибки, их причины. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. «Словотворчество» детей.

Воспитание звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Роль слухового и речедвигательного аппарата, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей, содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого произношения в разных возрастных группах детского сада. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Методика развития связной речи. Понятие связной речи; ее значение для развития и социализации дошкольников. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Виды рассказываний и их характеристика. Связные высказывания типа рассуждений. Система работы по формированию связной речи дошкольников. Формы работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста.

Тема 4. Методика работы с художественной литературой в детском саду

Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Единство чувства и мысли при восприятии. Активность детского восприятия, его наивность. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие

языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведений. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера произведения. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.

Тема 5. Обучение грамоте детей дошкольного возраста

Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. Особенности пропедевтики обучения грамоте в разных методических системах. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Роль речевой рефлексии в подготовке к обучению грамоте.

4. Тематический план

Наименование раздела, темы	Всего часов	Формы занятий		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания	18	4	4	10
Система работы по речевому развитию дошкольников в детском саду	13	2	2	9
Методика развития разных сторон речи детей	42	16	16	10
Методика работы с художественной литературой в детском саду	22	6	6	10
Обучение грамоте детей дошкольного возраста	22	6	6	10
Подготовка к экзамену	27			27
Всего за семестр:	144	34	34	76

5. Виды учебной деятельности

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов инноваций в образовании, при этом, студенты получают лишь самые предварительные и общие представления о сущности, направлениях и формах инновационной деятельности.

Лекции 1-2. Тема: «Теория и методика речевого развития дошкольников как наука и учебная дисциплина. История ее создания». Предмет и задачи курса. Научные основы теории и методики познавательно-речевого развития и ее связь с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Функциональные характеристики родного языка. Методы исследования в методике развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Развитие методики в России.

Лекция 3. Тема: «Система работы по речевому развитию дошкольников в детском саду». Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи

дошкольников. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.

Лекции 4-11. Тема «Методика развития разных сторон речи детей». Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Методика развития связной речи дошкольников.

Лекции 12-14. Тема «Методика работы с художественной литературой в детском саду». Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.

Лекции 15-17. Тема: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. Особенности пропедевтики обучения грамоте в разных методических системах.

Практическая работа студентов состоит из нескольких видов деятельности: практические занятия (коллективная работа) и индивидуальные задания.

Практические занятия представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого практикума представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 5 – 7) вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Кроме того, в ходе занятия, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- 1) Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
- 2) Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- 3) Используемые концепты и представления.
- 4) Методология исследования/описания/моделирования.
- 5) Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- 6) Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
- 7) Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник практикума приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Практические занятия предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающая элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических

и практических проблем;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Индивидуальные задания связаны с настоящей или будущей профессиональной деятельностью бакалавра. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Практические занятия 1-2

Тема: «Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История ее создания»

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи курса.
2. Научные основы теории и технологий развития речи детей.
3. Связь методики с другими науками.
4. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Функциональные характеристики родного языка.
5. Методы исследования в методике развития речи.
6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
7. Развитие методики в России.

Учебно-исследовательские задания:

1. Разработайте тестовые задания на тему «Научные основы методики развития речи».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Вклад зарубежных педагогов в разработку вопросов познавательно-речевого развития дошкольников» (По выбору студента).
3. Подготовьте презентацию на тему: «Вклад отечественных педагогов в разработку проблемы познавательно-речевого развития дошкольников» (По выбору студента).

Практическое занятие 3.

Тема: «Система работы по речевому развитию дошкольников в детском саду».

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи развития речи детей.
2. Методические принципы развития речи дошкольников.
3. Программа развития речи.
4. Средства развития речи.
5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.

Учебно-исследовательские задания:

1. Заполните таблицу с описанием разных видов игр, используемых педагогом в общении с дошкольниками.
2. Разработайте конспект занятия по развитию речи детей в разных возрастных группах и охарактеризуйте основные особенности речевого развития дошкольников в каждой возрастной группе. (Возрастная группа по выбору студента).

3. Составьте перечень речевых игр для дошкольников, соответствующих основным группам методов развития речи.
4. Проанализируйте типовую и инновационные программы дошкольного образования, выделите и уточните задачи, содержание и методику обучения детей разных возрастных групп родному языку. Результаты оформите в виде таблицы (форма таблицы свободная). На основе полученных данных письменно сравните типовую и инновационные программы.

Практические занятия 4-11.

Тема «Методика развития разных сторон речи детей».

Вопросы для обсуждения:

1. Общие вопросы методики словарной работы в детском саду.
2. Методические особенности словарной работы в разных возрастных группах ДОУ.
3. Методика формирования 3 составляющих грамматической стороны речи у дошкольников в разных возрастных группах.
4. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
5. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
6. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.
7. Формирование звуковой выразительности речи.
8. Приемы обучения рассказыванию.
9. Пересказ литературных произведений.
10. Виды рассказываний и их характеристика.
11. Связные высказывания типа рассуждений.

Учебно-исследовательские задания:

1. Сформулируйте рекомендации для воспитателей и родителей по развитию соответствующей стороны речи детей: лексической, грамматической, фонетической, связной речи. (Возрастная группа по выбору студента).
2. Составьте конспект занятия по формированию лексической, грамматической, фонетической стороны речи дошкольников, а также развитию связной речи детей. (Возрастная группа по выбору студента).
3. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

Примерная тематика рефератов:

- Тема 1. Качественный аспект овладения лексикой родного языка.
Тема 2. Индивидуальные особенности развития словаря детей.
Тема 3. Качественный и количественный подходы к формированию словаря детей.
Тема 4. Детские словообразовательные инновации. Виды инноваций.
Тема 5. Языковая система и языковая норма в процессе детского словотворчества
Тема 6. Детское словотворчество в книге К.И. Чуковского «От двух до пяти».

Практические занятия 12-14.

Тема «Методика работы с художественной литературой в детском саду».

Вопросы для обсуждения:

1. Роль детской художественной литературы в формировании личности, речевом развитии и социализации ребенка.
2. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
3. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
4. Методика художественного чтения и рассказывания детям.
5. Методика заучивания стихотворений.
6. Использование художественной литературы вне занятий.

Учебно-исследовательские задания

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему «Влияние художественной литературы и фольклора на детское словесное творчество».
2. Напишите аннотации на методические пособия для воспитателя детского сада по работе с художественной литературой. (Пособия по выбору студента).
3. Подготовьте материалы для консультаций воспитателей и родителей дошкольных учреждений по ознакомлению и работе с художественной литературой.

Практические занятия 15-17.

Тема: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей.
2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.
3. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе.
4. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде.
5. Особенности пропедевтики обучения грамоте в разных методических системах.
6. Ознакомление со словом.
7. Ознакомление с предложением.
8. Ознакомление со словесным составом предложений.
9. Ознакомление со слоговым строением слова.
10. Ознакомление со звуковым строением слова.
11. Подготовка к обучению письму.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сформулируйте рекомендации для воспитателей и родителей по обучению дошкольников грамоте. (Тема и возрастная группа детей по выбору студента).
2. Составьте конспект занятия по обучению грамоте детей. (Тема и возрастная группа по выбору студента).
3. Напишите аннотации на методические пособия для воспитателя детского сада по подготовке детей к школе. (Пособия по выбору студента).
4. Подберите материалы для консультаций воспитателей и родителей дошкольных учреждений по подготовке детей к школе.

Самостоятельная работа

Практические занятия 1-2

1. Разработайте тестовые задания на тему «Научные основы методики развития речи».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Вклад зарубежных педагогов в разработку вопросов познавательно-речевого развития дошкольников» (По выбору студента).
3. Подготовьте презентацию на тему: «Вклад отечественных педагогов в разработку проблемы познавательно-речевого развития дошкольников» (По выбору студента).

Практическое занятие 3.

1. Заполните таблицу с описанием разных видов игр, используемых педагогом в общении с дошкольниками.
2. Разработайте конспект занятия по развитию речи детей в разных возрастных группах и охарактеризуйте основные особенности речевого развития дошкольников в каждой возрастной группе. (Возрастная группа по выбору студента).
3. Составьте перечень речевых игр для дошкольников, соответствующих основным группам методов развития речи.
4. Проанализируйте типовую и инновационные программы дошкольного образования, выделите и уточните задачи, содержание и методику обучения детей разных возрастных групп родному языку. Результаты оформите в виде таблицы (форма таблицы свободная).

На основе полученных данных письменно сравните типовую и инновационные программы.

Практические занятия 4-11.

1. Сформулируйте рекомендации для воспитателей и родителей по развитию соответствующей стороны речи детей: лексической, грамматической, фонетической, связной речи. (Возрастная группа по выбору студента).
2. Составьте конспект занятия по формированию лексической, грамматической, фонетической стороны речи дошкольников, а также развитию связной речи детей. (Возрастная группа по выбору студента).
3. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

Примерная тематика рефератов:

- Тема 1. Качественный аспект овладения лексикой родного языка.
- Тема 2. Индивидуальные особенности развития словаря детей.
- Тема 3. Качественный и количественный подходы к формированию словаря детей.
- Тема 4. Детские словообразовательные инновации. Виды инноваций.
- Тема 5. Языковая система и языковая норма в процессе детского словотворчества
- Тема 6. Детское словотворчество в книге К.И. Чуковского «От двух до пяти».

Практические занятия 12-14.

1. Подготовьте реферативное сообщение на тему «Влияние художественной литературы и фольклора на детское словесное творчество».
2. Напишите аннотации на методические пособия для воспитателя детского сада по работе с художественной литературой. (Пособия по выбору студента).
3. Подготовьте материалы для консультаций воспитателей и родителей дошкольных учреждений по ознакомлению и работе с художественной литературой.

Практические занятия 15-17.

1. Сформулируйте рекомендации для воспитателей и родителей по обучению дошкольников грамоте. (Тема и возрастная группа детей по выбору студента).
2. Составьте конспект занятия по обучению грамоте детей. (Тема и возрастная группа по выбору студента).
3. Напишите аннотации на методические пособия для воспитателя детского сада по подготовке детей к школе. (Пособия по выбору студента).
4. Подберите материалы для консультаций воспитателей и родителей дошкольных учреждений по подготовке детей к школе.

6. Оценочные средства Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5

Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25
Отлично	Более 23-25 б.
Хорошо	Более 19-22 б.
Удовлетворительно	Более 15-18 б.
Неудовлетворительно	Менее 15б.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Вопросы к экзамену

1. Теория и технологии развития речи детей как научная дисциплина, ее предмет, теоретические и прикладные задачи.
2. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка.
3. Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики.
4. Естественнонаучные и психологические основы теории и технологий развития речи детей.
5. Лингвистические основы методики. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи.
6. Связь методики с другими науками.
7. Методы научного исследования в методике развития речи детей.
8. Сущность, задачи и содержание словарной работы в детском саду.
9. Лингвистические и психофизиологические основы словарной работы.
10. Методические особенности словарной работы в разных возрастных группах ДОУ.
11. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
12. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка. Типичные грамматические ошибки дошкольников.
13. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников в разных возрастных группах.
14. Методика формирования синтаксической стороны речи у дошкольников в разных возрастных группах.
15. Особенности словообразования в разных возрастных группах. Детское словотворчество.
16. Понятие звуковой культуры речи. Задачи детского сада по воспитанию звуковой культуры речи у детей.
17. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.
18. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

19. Понятие связной речи. Особенности развития диалогической и монологической речи в дошкольном возрасте.
20. Задачи, содержание и формы работы по обучению связной речи дошкольников.
21. Приемы обучения рассказыванию.
22. Пересказ литературных произведений.
23. Рассказывание по игрушкам.
24. Рассказывание по картине.
25. Рассказывание из опыта.
26. Творческое рассказывание.
27. Связные высказывания типа рассуждений.
28. Литературное образование детей дошкольного возраста.
29. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.
30. Методика работы с книгой в дошкольном возрасте. Уголок книги в ДОУ.
31. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста.
32. Использование художественной литературы вне занятий.
33. Методика заучивания стихотворений в дошкольном возрасте.
34. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей.
35. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.
36. Ознакомление со словом.
37. Ознакомление с предложением.
38. Ознакомление со словесным составом предложений.
39. Ознакомление со слоговым и звуковым строением слова.
40. Подготовка к обучению письму.

Оценивание ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. *Ворошнина, Л.В.* Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практическое пособие для вузов / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492986>

2. *Ворошнина, Л.В.* Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы: практическое пособие для вузов / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493953>

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2000.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. - М., 2008.
4. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. - М., 2000.
5. Ефимов О. И., Ефимова В. Л. 15 мифов о детской речи. – М.- Спб, Диля, 2013.
6. Запорожец А.В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения // Избр. психолог, труды: В 2 т. - М., 1986, Т. 1.
7. Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М., 2002.
8. Кушнарева Л.Ф. Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению: учебно-методическое пособие /Л. Ф. Кушнерева, И.Е. Буршит. – М.: Дрофа, 2010. – 89, [7] с. – (Дошкольник. Предшкольное образование).
9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радаюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: «Генезис», 2006. – 208 с.
10. Лурья А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. -М.: Изд-во МГУ, 1998.
11. Методика обучения грамоте: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов пед. учеб. заведений / Сост. Т.П. Сальникова, - М.: ТЦ Сфера, 2001.
12. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М., 2002.
13. Поваляева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой. – Ростов н/Д, 2002.
14. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др., Под ред. О.С. Ушаковой, - М.: Просвещение. 2000.
15. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
16. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой. - М., 2008.
17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи; Учеб пособие, высш. учеб. заведений, - М., ВЛАДОС,2000.
18. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать / Избр. психолог. труды // Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1997.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Багаутдинова Н.Г. Главные задачи государственной образовательной политики: из опыта развитых стран. Проблемы современной экономики. – 2002. // <http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=13647>

2. Всероссийский портал «Сеть творческих учителей» – авторские материалы.
3. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
4. Интернет сайт «Интернет государство учителей»
5. Интернет сайт «Педсовет»
6. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
7. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
8. Педагогическая библиотека -<http://www.pedlib.ru/>
9. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
10. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>
11. Портал национальной образовательной программы ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ" <http://future4you.ru/>
12. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.Koob.ru/>
13. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
15. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
17. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
18. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
<http://www.det-sad.com/programm>
<http://doshkber.narod.ru/p9aal.html>
<http://doshvoznast.ru/metodich/konsultac02.htm>
<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека On-line
<http://window.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
<http://www.cir.ru/> УИС Россия
<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU
<http://www.rubricon.com/> Рубрикон
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm Базовые федеральные образовательные порталы

8. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

9. Материально-техническая база

ауд.204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022