

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б 1.О.19.03 Теория и технологии экологического образования детей**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 6 семестр

Программу разработал  
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры  
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.19.03 Теория и технология экологического образования детей входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 3 курсе в 6 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как введение в профессию, педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, дошкольная педагогика, детская психология и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование, коррекционная педагогика» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция  | Индикаторы достижения  |
|--|--|
| <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.<br><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.<br><b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности |
| <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | <b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.<br><b>Уметь:</b> применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>  |
| <p><b>ПК-2.</b> Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> | <p><b>Знать:</b> основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p> |

### 3. Содержание дисциплины

Философско-культурологические основы экологического образования детей. Обучающая и воспитывающая функции природы. Ознакомление детей с природой в истории зарубежной и отечественной педагогики. Теоретические основы отбора знаний о природе для дошкольников. Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников. Технологии ознакомления с природой дошкольников. Диагностика сформированности системных знаний о природе у детей.

### 4. Тематический план

| <b>Раздел «Ознакомление детей с природой»</b> |  |             |               |                      |                        |
|---|--|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
| <b>5 семестр</b>                              |  |             |               |                      |                        |
| № п/п   | Разделы и темы   | Всего часов | Формы занятий |                      |                        |
|   |  |             | лекции        | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1   | Философско-культурологические основы экологического образования детей.         | 10          | 2             | 2                    | 6                      |
| 2   | Обучающая и воспитывающая функции природы.                                     | 8           |               | 2                    | 6                      |
| 3   | Ознакомление детей с природой в истории зарубежной и отечественной педагогики. | 12          | 2             | 2                    | 8                      |
| 4   | Теоретические основы отбора знаний о   | 16          | 2             | 6                    | 8                      |

|   |   |            |           |           |           |
|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|
|   | природе для дошкольников.   |            |           |           |           |
| 5 | Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников. | 18         | 6         | 2         | 10        |
| 6 | Технологии экологического образования детей.                                  | 41         | 14        | 12        | 15        |
| 7 | Диагностика экологической воспитанности дошкольников                          | 12         | 2         | 2         | 8         |
|   | Подготовка к экзамену   | 27         |           |           | 27        |
|   | <b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>   | <b>144</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>88</b> |

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### Лекция 1. Теоретические основы экологического образования детей.

Понятие о природе. Природа как ценность в восточной и западной традициях. Модели гармонизации природы и общества в философско-педагогических концепциях русских космистов. Современная философско-экологическая картина мира. Трансформация понятия «природа», его соотношение с понятием «культура».

#### Лекция 2. Ознакомление детей с природой в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Ретроспективный обзор проблемы ознакомления детей с природой (XV-XIX вв). Я.А. Коменский о необходимости использования природы в воспитании с раннего возраста. Космический взгляд на природу ребенка. Обоснование принципов природосообразности, самостоятельности воспитанника, последовательности обучения. Подходы Я.А. Коменского к отбору природоведческих знаний.

Ж.-Ж. Руссо о значении общения с природой для воспитания детей, развития сенсорной культуры, нравственного становления личности.

Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в умственном воспитании детей, формировании гуманных чувств.

А. Дистервег о природо- и культуросообразности воспитания.

Идеи М.В. Ломоносова о единстве и целостности окружающего мира, роли природы в воспитании детей.

К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в становлении личности ребенка, первоначальном обучении детей, развитии наблюдательности, логического мышления в процессе познания природных объектов и явлений.

Л.Н. Толстой о ненасильственном развитии в природном и социальном мире, роли природы в формировании личности.

Развитие концепций ознакомления с окружающим миром в первой половине XX века. Значение отечественного опыта разработки «педагогики среды» в определении теоретических подходов и технологий экологического образования.

В.А. Сухомлинский о положительном влиянии природы на всестороннее развитие детей, формирование их мировоззрения, поведения, роли природы в нравственном становлении личности.

#### Лекция 3. Теоретические основы отбора знаний о природе для дошкольников.

Отражение задачи формирования системных знаний о природе во ФГОС ДО.

Принципы отбора содержания знаний о природе: принцип развития, гуманизации содержания, целостности образа мира, культуросообразности, природосообразности, вариативности.

#### Лекция 4-6. Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников.

Современные подходы к отбору природоведческих знаний для дошкольников. Использование ведущих идей биологии при определении подходов к систематизации знаний. Психолого-дидактические основы формирования представлений о растениях и животных как самостоятельных единицах живой природы, о взаимосвязи живых организмов со средой, о росте и развитии растений и животных, об экосистемах, взаимосвязи человека и природы. Этапы и механизмы формирования системных знаний о природе: накопление знаний о конкретных фактах; формирование обобщенных представлений на основе выделения характерных признаков предметов и явлений; объединение знаний в систему, опираясь на понимание связей и зависимостей, существующих в природной среде.

### **Лекции 7-13. Технологии экологического образования детей.**

Выбор методов и приемов обучения в ходе НОД и в свободное время жизни как условие формирования системных знаний о природе у детей.

Общая характеристика и классификация методов. Необходимость использования разнообразных методов и приемов. Приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и действенное освоение природоведческих знаний.

Наглядные методы. Наблюдение как основа чувственного познания детьми природы. Процесс формирования наблюдения в дошкольном возрасте и проблема его содержания. Содержание наблюдений. Организационные требования к наблюдению.

Виды наблюдений по характеру дидактических задач: кратковременные и длительные. Эпизодические наблюдения: первичные, повторные, сравнительные, итоговые (обобщающие), их роль в накоплении и систематизации знаний о природе. Длительные наблюдения за изменением, развитием предметов и явлений природы. Содержание, место и значение разных видов наблюдений в каждой возрастной группе.

Особенности организации и методики руководства наблюдениями разных видов. Отбор материала, создание условий для проведения наблюдения. Приемы привлечения внимания и интереса детей. Активизация познавательной деятельности, восприятия, мышления, речи в ходе наблюдения. Различные способы обследования предметов в ходе наблюдения. Использование сравнения, постановка вопросов, задания, использование художественного слова.

Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах.

Фиксация наблюдений. Дневники наблюдений за жизнью обитателей уголка природы и участка за ростом и развитием живых существ. Разные формы дневников и методика их проведения.

Составление коллекций из природного материала с детьми старшего дошкольного возраста.

Использование иллюстративного материала в формировании системных знаний о природе у детей. Виды иллюстративного материала, место, значение, подбор и методика его применения в различных возрастных группах.

Технические средства ознакомления с природой, методика их использования.

Моделирование как процесс создания моделей и их использования с целью формирования знаний о признаках, свойствах, связях и отношениях объектов природы. Требования, предъявляемые к моделям, виды моделей (предметные, предметно-схематические, графические). Условия введения моделей в процесс познания.

Связь моделирования с другими методами.

Особенности моделирования в разных возрастных группах.

Труд детей в природе. Его своеобразие, воспитательно-образовательное значение. Содержание труда в зависимости от возраста ребенка. Формы организации и методика руководства трудом детей в разных возрастных группах.

Элементарный опыт в ознакомлении детей с природой. Требования, предъявляемые к проведению опытов. Содержание опытов (с неживой и живой природой). Методика организации и проведения опытов: постановка познавательной задачи, совместный с детьми поиск пути решения проблемы, проведения наблюдения, обсуждение итогов и формулировка выводов.

Игра с природоведческим содержанием. Роль и место игры в обогащении, закреплении, систематизации и обобщении знаний о природе, формировании гуманного отношения ко всему живому. Требования к ним. Дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные); подвижные; творческие, ролевые; строительно-конструктивные. Методика их проведения в различных группах.

Экотренинг: сущность метода, этапы проведения, значение в экологическом воспитании детей.

Словесные методы. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы. Значение и место их в формировании знаний о природе, требования к ним.

Рассказы детей о природе. Отражение в рассказе природоведческих представлений, личного опыта детей.

Использование природоведческой литературы в работе с дошкольниками.

Роль сказки с природоведческим содержанием в познании детьми природы, ее особенности, виды, содержание.

Место каждого метода в ознакомлении с природой детей разных возрастных групп.

Комплексное использование методов.

**Лекция 14.** Диагностика экологической воспитанности дошкольников.

Значение и задачи диагностики сформированности системных знаний о природе у детей.

Современные подходы к определению критериев сформированности системных знаний о природе у детей.

Методы диагностики сформированности системных знаний о природе у детей. Принципы составления диагностических материалов. Методика обследования детей. Критерии оценки результатов обследования. Анализ результатов, их количественная и качественная оценка. Педагогические выводы и практические предложения по совершенствованию экологического образования детей.

## **Занятия семинарского типа**

### **Практические занятия**

#### **Занятие 1.**

##### **Теоретические основы экологического образования детей**

**Цель:** сформировать представление о целостности мира и самоценности природного окружения, о необходимости соответствия системы ознакомления детей с природой новой философско-экологической картине мира.

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Природа как самоценность в западной и восточной традициях.
2. Модели гармонизации природы и общества в философско-педагогических концепциях русских космистов.
3. Современная философско-экологическая картина мира.
4. основные идеи «углубленной экологии», коэволюции природы и общества, нового гуманизма, новой этики

#### **Занятие 2.**

##### **Значение природы в обучении и воспитании детей**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Влияние ознакомления с природой на общее психическое развитие дошкольников.
2. Место природы в сенсорном воспитании дошкольника.
3. Роль природоведческих знаний, их постепенного расширения и углубления в интеллектуальном воспитании дошкольников.

#### 4. Значение природы в нравственно-эстетическом воспитании детей.

### Занятие 3.

#### Ознакомление детей с природой в истории зарубежной и отечественной педагогики

**Цель:** познакомить студентов с содержанием и методами ознакомления с природой в истории зарубежной педагогики.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Ретроспективный обзор проблемы ознакомления детей с природой (XVI - XIX вв.).
2. Развитие концепций ознакомления детей с природой в первой половине XX в.
3. Раскройте сущность принципов природосообразности, самостоятельности воспитанника, последовательности обучения, сформулированных Я.А. Коменским. Каково значение данных принципов для разработки системы экологического образования в современных условиях?
4. Какова возможность использования идеи «естественного развития» Ж.-Ж. Руссо в организации процесса экологического образования детей на современном этапе?
5. В чем специфика взглядов И.Г. Песталоцци в определении принципа природосообразности, места природы в гармоническом развитии ребенка?
6. Охарактеризуйте педагогические идеи А. Дистервега, значимые для достижения эффективности экологического образования в современных условиях.
7. В чем сущность идеи народности воспитания К.Д. Ушинского, какова ее связь с проблемой экологического образования детей?
8. Охарактеризуйте философские и педагогические взгляды Л.Н. Толстого на проблему взаимосвязи в природе, между человеком и природой.
9. Каково значение отечественного опыта разработки «педагогики среды» в определении теоретических подходов и технологии ознакомления с природой?

#### *Задание*

1. На основе изучения литературных источников выделите и проанализируйте педагогические идеи авторов, значимые для разработки системы знаний о природе для дошкольников. Приведите цитаты, соответствующие данным идеям. Результаты анализа оформите в виде таблицы (форма таблицы свободная).

### Занятие 4-6.

#### Теоретические основы отбора знаний о природе для дошкольников

**Цель:** познакомить с принципами и современными подходами к отбору природоведческих знаний для дошкольников.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Познавательные возможности дошкольников в освоении системы знаний о природе.
2. Принципы отбора содержания ознакомления с природой дошкольников.
3. Современные подходы к отбору содержания знаний о природе (С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева, П.Г. Саморукова и др.)
4. Психолого-дидактические основы формирования представлений о растениях и животных как самостоятельных единицах живой природы.
5. Психолого-дидактические основы формирования представлений о взаимосвязи живых организмов со средой.
6. Психолого-дидактические основы формирования представлений о росте и развитии растений и животных.
7. Психолого-дидактические основы формирования представлений жизни в экосистемах.
8. Психолого-дидактические основы формирования представлений взаимосвязи

человека и природы.

### Занятие 7

#### Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников

**Цель:** познакомить с содержанием природоведческих знаний в основных образовательных программах дошкольного образования.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Содержание знаний о природе в программах «От рождения до школы», «Детство», «Развитие», «Радуга».
2. Система знаний о природе в парциальных программах экологического воспитания дошкольников (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Н.Н. Вересов и др.).
3. Преемственная связь между образовательными программами по формированию системных знаний о природе в ДОО и начальной школе.

### Занятие 8

#### Технологии экологического образования детей

**Цель:** раскрыть сущность метода наблюдения

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Общая характеристика и классификация методов формирования системных знаний о природе у дошкольников.
2. Почему выбор методов, обеспечивающих непосредственное и действенное освоение системных природоведческих знаний, влияет на интеллектуальные, эмоционально-нравственные сферы личности, является важнейшим условием формирования системных знаний о природе у дошкольников?
3. Какие методы формирования системных знаний о природе у дошкольников являются приоритетными в дошкольном детстве?
4. В чем состоит сущность наблюдения?
5. Какие особенности живых организмов могут составить содержание наблюдений с детьми в разных возрастных группах?
6. В чем сущность циклических наблюдений за объектами живой природы?
7. Каковы требования к проведению наблюдения?
8. Что такое «недельная методика» ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы? В чем состоит ее специфика?

### Занятие 9-10

#### Технологии экологического образования детей

**Цель:** раскрыть сущность метода моделирования

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Что такое моделирование; какие бывают модели?
2. Чем обусловлена возможность и необходимость использования моделей в формировании системных знаний о природе у дошкольников?
3. При каких условиях возможно введение модели в процесс познания детьми свойств, связей и отношений природы?
4. Перечислите требования, предъявляемые к моделям.
5. Каковы возможности использования моделей и моделирующей деятельности в разных



возрастных группах?

### **Занятие 11** **Технологии экологического образования детей**

**Цель:** раскрыть сущность элементарного опыта в ознакомлении детей с природой

#### *Вопросы для обсуждения*

1. В чем состоит элементарность опытов, используемых в ознакомлении с природой дошкольников?
2. Какие опыты можно показывать детям дошкольного возраста (привести примеры из ООП ДО)?
3. Перечислите требования к проведению опыта.
4. Охарактеризуйте методические этапы в проведении опытов

### **Занятие 12** **Технологии экологического образования детей**

**Цель:** раскрыть сущность и роль игр с природоведческим содержанием в формировании системных знаний о природе у дошкольников.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. В чем связь игровой деятельности и ознакомления с природой детей?
2. Какие игры используются в процессе формирования системных знаний о природе у дошкольников, каково их назначение?

### **Занятие 13** **Технологии экологического образования детей**

**Цель:** раскрыть сущность труда в природе, экотренинга, словесных методов экологического образования детей.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Труд детей в природе.
2. Значение и содержание труда в природе в разных возрастных группах.
3. Экотренинг как метод формирования системных знаний о природе у дошкольников.
4. Характеристика словесных методов.
5. Экологическая сказка в ознакомлении детей с природой.

### **Занятие 14.**

#### **Диагностика экологической воспитанности дошкольников**

**Цель:** учить разрабатывать методику диагностирования сформированности системных знаний о природе у детей конкретной возрастной группы; осуществлять диагностику в ДОО; обрабатывать полученные материалы и использовать их в планировании форм и методов педагогической работы с детьми.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Каково значение и задачи диагностики сформированности системных знаний о природе у детей?
2. Перечислите критерии и показатели сформированности системных знаний о природе у дошкольника.

3. Какие методы вы можете применять для изучения информированности ребенка дошкольного возраста?
4. Какие методы можно использовать для изучения личностного отношения к природе?
5. Какие методы можно применять для изучения опыта экологически целесообразной деятельности?

### **Самостоятельная работа**

#### *Примеры заданий для самостоятельной работы*

1. Определите содержание представлений о растениях и животных как самостоятельных единицах живой природы в ООП дошкольного образования. Результаты оформите в таблице.
2. Оформите на карточках описание игр, способствующих формированию представлений о растениях и животных как самостоятельных единицах живой природы. Продумайте фрагменты занятий, на которых предложенные Вами игры можно использовать.
3. Охарактеризуйте познавательные возможности дошкольников в освоении знаний о взаимосвязи организмов со средой.
4. Установите последовательные этапы и методические приемы формирования представлений о связи организма и среды.
5. Дайте теоретическое обоснование содержания представлений о росте и развитии живых организмов.
6. Охарактеризуйте познавательные возможности дошкольников в освоении знаний о росте и развитии живых существ.
7. Динамика представлений о росте и развитии живых организмов у дошкольников.
8. Методика формирования динамических представлений на протяжении дошкольного возраста.
9. Оформите на карточках описание игр, способствующих формированию представлений о связи организма и среды. Продумайте фрагменты занятий, на которых предложенные Вами игры можно использовать.
10. Оформите на карточках модели календарей наблюдений за ростом и развитием растения (животного) для разных возрастных групп.
11. Определите содержание знаний о связи организма со средой в ООП дошкольного образования, его усложнение по возрастам. Результаты оформите в таблице.
12. Определите содержание знаний о росте и развитии живых существ в ООП дошкольного образования, его усложнение по возрастам. Результаты оформите в таблице.
13. Дайте теоретическое обоснование содержания представлений о многообразии живых организмов.
14. Содержание и методика формирования представлений о многообразии живых организмов у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
15. Дайте теоретическое обоснование содержания представлений о биоценозе для дошкольников.
16. Установите последовательные этапы и методические приемы формирования представлений о биоценозе у дошкольников.
17. Дайте теоретическое обоснование содержания представлений о человеке, его месте и роли в природе для дошкольников.
18. Установите последовательные этапы и методические приемы формирования представлений о человеке, его месте и роли в природе у дошкольников.
19. Определите содержание знаний по данной теме в традиционной и инновационных программах дошкольного образования. Результаты оформите в таблице.

20. Оформите на карточках описание игр, способствующих формированию представлений о биоценозе. Продумайте фрагменты занятий, на которых предложенные Вами игры можно использовать.
  21. Определите содержание занятий по данной теме в традиционной и инновационных программах дошкольного образования, его усложнение по возрастам. Результаты оформите в таблице.
  22. Оформите на карточках описание игр, способствующих формированию представлений о человеке, его месте и роли в природе. Продумайте фрагменты занятий, на которых предложенные Вами игры можно использовать.
  23. Разработайте цикл наблюдений за живым объектом (одуванчиком, леком, кузнечиком, лягушкой и др.).
  24. Разработайте и оформите календарь наблюдений за ростом и развитием редиса (др. растения).
  25. Разработайте модель для уточнения представлений детей о:
    - растениях,
    - обитателях леса,
    - обитателях луга,
    - обитателях сада,
    - домашних животных,
    - млекопитающих,
    - птицах,
    - земноводных и пресмыкающихся,
    - насекомых,
    - природе разных климатических зон,
    - неживой природе,
    - сезонных изменениях в природе (осень),
    - сезонных изменениях в природе (зима),
    - сезонных изменениях в природе (весна),
    - сезонных изменениях в природе (лето).
  26. Проанализируйте форму работы из учебно-методического пособия «Начальное экологическое образование» (Смоленск, 1999); определить педагогическую целесообразность данной формы, соответствие содержания поставленной цели, разнообразие методов, учитывающих особенности развития детей. Выявить, какое место занимает данная форма в общей системе работы; разработать план дальнейшей работы с детьми.
  27. Подготовьте реферативные сообщения на темы:  
«Метод экологических проектов в дошкольном образовательном учреждении»  
«Ребенок дошкольного возраста: диалоги с природой».
  28. Разработайте конспект организации деятельности детей конкретной возрастной группы по восприятию экологической сказки.
- Примерный план конспекта
- 1.Цель.
  - 2.Задачи.
  - 3.Интеграция образовательных областей.
  - 4.Материалы и оборудование.
  - 5.Предварительная работа.
  - 6.Форма проведения.
  - 7.Ход (подробное описание процесса организации деятельности детей).
  - 8.Литература.
  - 9.Приложения.

29. Определите для решения каких задач и в какой возрастной группе целесообразно использование заданий:

1. На какой картинке изображено комнатное растение?



2)



4)



**Правильный ответ:** 1) Фиалка комнатное  
Остальные растения не относятся к комнатным:  
2) люпин;  
3) одуванчик;  
4) кабачок

растение.

2. На какой картинке изображено растение, которое появляется в апреле из самого снега?



2)



4)



**Правильный ответ: 4) Подснежник.** Остальные растения появляются и расцветают в другое время года:

- 1) ландыш;
- 2) мать и мачеха;
- 3) лютик;

3. Какое растение можно встретить летом? Выберите несколько вариантов ответа.



1)



3)



2)



4)

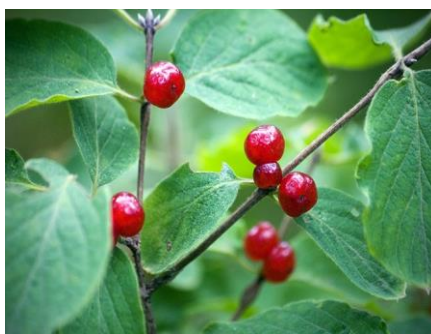
**Правильный ответ: 1) Подорожник** появляется летом. **4) Клевер**, так же появляется летом. Остальные растения появляются в другое время года:

- 2) мать и мачеха;
- 3) кактус

4. Какое растение съедобное?



1)



3)



2)



4)

**Правильный ответ: 1) Клубника – съедобная ягода 4) Малина - съедобная ягода.** Остальные ягоды являются ядовитыми и их есть нельзя:

- 2) волчье лыко;  
 3) белокрыльник болотный ядовит;

32. Разработайте методику диагностирования сформированности системных знаний о природе детей конкретной возрастной группы, учитывая, что критериями могут служить:

- информированность о природе;
- личностное отношение к социоприродному окружению;
- опыт экологически целесообразной, творчески созидающей деятельности в природе.

33. Разработайте тестовые задания для диагностики сформированности представлений детей о природе.

34. Изучите сформированность знаний о природе у детей в ДОО, применив разработанную методику. Определить условные уровни сформированности знаний о природе у детей, используя следующую схему:

#### ПРИНЦИП ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ

| Критерии | Природоведческая информированность   |  | Личностное отношение к социоприродному окружению  |   |                                 | Опыт экологически целесообразной творчески созидающей деятельности   |                                    |
|----------|--|--|---|---|---------------------------------|--|------------------------------------|
|          | Показатели   | Система природоведческих представлений | Познавательный интерес  | Проявление эмоционально-чувственных реакций и умения видеть красоту природы | Проявление нравственных качеств | Желание отражать свое отношение в творчестве   | Активное взаимодействие с природой |
| Степень  | Представления и познавательный интерес сформированы (5 баллов)                         |  | Эмоционально отзывчив; видит красоту природы, терпим, милосерден по отношению к живым существам, желает выразить свое отношение в творчестве (5 баллов) |   |                                 | Активно взаимодействует с растениями и животными как самоценными живыми существами; умения и навыки осуществления различных видов деятельности в природе сформированы (5 баллов) |                                    |
|          | Представления разрозненные, познавательный интерес неустойчивый, ситуативный (3 балла) |  | Проявление материально-чувственных реакций, умения видеть красоту природы, нравственных качеств по отношению к живым организмам ситуативно (3 балла)    |   |                                 | Осуществляет деятельность в природе только под руководством педагога; умения сохранения, защиты и улучшения природной среды сформированы недостаточно (3 балла)                  |                                    |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Представления недостаточные, познавательный интерес слабый или отсутствует (0 баллов) | Слабая развитость эмоционально-чувственных реакций, неумение видеть красоту природы, быть терпимым, милосердным к любому живому существу (0 баллов) | Эпизодическое участие в экологически целесообразной деятельности, отсутствие умений осуществления такой деятельности (0 баллов) |
| <b>Уровни сформированности системы знаний о природе</b> |   |   |   |
|   | Достаточный (13-15 баллов)  | Средний (9-11 баллов)   | Низкий (до 6 баллов)  |

При выполнении задания необходимо учесть, что могут быть дети, которых по одним показателям можно отнести к достаточному уровню, а по другим – к среднему или низкому, их фиксировать отдельно:

Хронокарта дифференциации уровней сформированности системы знаний о природе у детей,

не отнесенных к выделенным группам

| Критерии, имена детей | Природоведческая информированность | Личностное отношение | Опыт экологически целесообразной деятельности |
|-----------------------|------------------------------------|----------------------|---|
|                       | Дост. Ср. Низк.                    | Дост. Ср. Низк.      | Дост. Ср. Низк.                               |

3. Составьте методические рекомендации для воспитателей ДОО, где проводилось диагностирование, по совершенствованию работы в данном направлении с учетом дифференцированного подхода к каждому дошкольнику.

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

*Технические требования*

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

### **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**1. Новой философско-экологической картине мира соответствует следующее определение природы:**

- а) весь мир в многообразии его форм;
- б) совокупный объект естествознания;
- в) совокупность естественных условий существования человеческого общества.

**2. Для западной культуры характерны:**

- а) рационализм,
- б) понимание природы и человеческой личности в качестве равновеликих ценностей;

в) вектор человеческой активности направлен вовне, на преобразование окружающего мира и подчинение его человеку.

**3. Начало процесса осознанного и однозначного противопоставления человека и природной среды ученые связывают с:**

А) неолитической революцией;

Б) началом промышленного переворота;

В) экстенсивным ростом земледелия, развитием ремесел, возникновением простого товарного производства.

**4. Познавательные возможности ребенка характеризуются принципом «что вижу, с чем действую, то и познаю» в возрасте:**

А) 2-3 лет;

Б) 3-4 лет;

В) 4-5 лет;

Г) 5-6 лет;

Д) 6-7 лет.

**5. Потребность упорядочить накопленные представления о мире появляется у ребенка в возрасте:**

А) 2-3 лет;

Б) 3-4 лет;

В) 4-5 лет;

Г) 5-6 лет;

Д) 6-7 лет.

#### ***Критерии оценки выполнения тестовых заданий***

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

### ***ПРИМЕРЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ***

1. Разработайте конспект организации познавательно-исследовательской деятельности детей конкретной возрастной группы.

#### Требования к структуре конспекта

- Цель.
- Задачи.
- Интеграция образовательных областей.
- Материалы и оборудование.
- Предварительная работа.
- Форма проведения.
- Ход (подробное описание процесса организации деятельности детей).
- Литература.
- Приложения.

2. Разработайте конспект организации игровой деятельности детей конкретной возрастной группы, способствующей реализации задач ознакомления с природой.

#### Требования к структуре конспекта



- 1.Цель.
- 2.Задачи.
- 3.Интеграция образовательных областей.
- 4.Материалы и оборудование.
- 5.Предварительная работа.
- 6.Форма проведения.
- 7.Ход (подробное описание процесса организации деятельности детей).
- 8.Литература.
- 9.Приложения.

***Критерии оценивания творческих заданий***

| № | Критерий                   | Рекомендации к оценке   | Интервал оценки |
|---|----------------------------|---|-----------------|
| 1 | Оценка «отлично»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение, обоснование.</li> <li>- Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.</li> <li>- При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы.</li> <li>- Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии</li> </ul> | 5               |
| 2 | Оценка «хорошо»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения.</li> <li>- Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.</li> <li>- Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией</li> </ul>   | 4               |
| 3 | Оценка «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание выполнено правильно, пояснения и обоснования сделанного заключения нет совсем или они недостаточны</li> <li>- Задание выполнено неправильно, однако пояснение и обоснование сделанного заключения является полным и аргументированным</li> <li>- Студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании</li> </ul>                    | 3               |

|   |                              |   |     |
|---|------------------------------|---|-----|
|   |                              | научной терминологии  |     |
| 4 | Оценка «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание выполнено неправильно, обоснование недостаточно.</li> <li>- Студент показал неспособность к построению самостоятельных заключений.</li> <li>- Студент имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию</li> </ul> | 0-2 |
|   |                              | Максимальный балл   | 5   |

## 9.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Теоретические основы формирования системных знаний о природе у детей: понятие о природе, этапы взаимодействия человека и природы.
2. Природа как ценность в восточной и западной традициях.
3. Модели гармонизации природы и общества в философско-педагогических концепциях русских космистов.
4. Обучающая и воспитывающая функция природы.
5. Ретроспективный обзор проблемы ознакомления детей с природой (XVI-XIX вв).
6. Развитие концепций ознакомления с окружающим миром в первой половине XX века
7. Отражение задачи формирования системных знаний о природе во ФГОС ДО.
8. Познавательные возможности дошкольников в освоении системных знаний о природе.
9. Требования к построению системы знаний о природе для дошкольников.
10. Принципы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
11. Современные подходы к отбору знаний о природе для дошкольников.
12. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о взаимосвязи живого организма со средой обитания.
13. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о росте и развитии растений и животных.
14. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о многообразии живых организмов.
15. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений об экосистеме.
16. Психолого-дидактические основы формирования у дошкольников представлений о взаимосвязи человека с природой.
17. Содержание природоведческих знаний в основных образовательных программах дошкольного образования.
18. Содержание природоведческих знаний в парциальных программах экологического воспитания дошкольников.
19. Методы формирования системных знаний о природе у дошкольников, дидактические основы их выбора в условиях ДОО.
20. Наблюдение как основа чувственного познания детьми природы.
21. Моделирование в ознакомлении дошкольников с природой.
22. Элементарный опыт в ознакомлении детей с природой.
23. Игра как метод формирования знаний о природе у дошкольников. Использование сюжетно-ролевой игры в формировании знаний о природе у дошкольников.

24. Игры с правилами и их роль в формировании системных знаний о природе у детей.
25. Экотренинг как метод формирования знаний о природе у детей.
26. Экологические проекты в ДОО.
27. Характеристика словесных методов формирования знаний о природе у детей.
28. Экологическая сказка.
29. Формы организации работы по формированию знаний о природе у детей. НОД.
30. Комплексные мероприятия природоведческого содержания в условиях ДОО.
31. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка младшего дошкольного возраста.
32. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка средней группы.
33. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка старшей группы.
34. Специфика формирования системных знаний о природе у ребенка подготовительной к школе группы.
35. Критерии сформированности системных знаний о природе у дошкольника.
36. Диагностика сформированности системных знаний о природе у детей дошкольного возраста.

#### **Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины**

**"Отлично"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**"Хорошо"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**"Удовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492817>.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498829>.

### 7.2. Дополнительная литература

3. Арсентьева В.П. Зайцева Л.М. Начальное экологическое образование. - Смоленск, 1999.

4. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов/ Л.Р. Болотина, С. П. Баранов, Т.С. Комарова. - М.: Академический Проект: Культура, 2005. - 240 с.

5. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490841>.

6. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497144>.

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837>.

8. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495677>.

9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2005. 336 с.

10. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду / Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А. И. Данюкова. — М.: Линка-Пресс, 2008 .— 256 с.

11. Рыжова Н.А. Экологические сказки: для работы с детьми дошкольного возраста / Н. А. Рыжова. — М.: Чистые пруды, 2008 .— 30 с.

12. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: учебно-метод. пособие для педагогов ДОУ, нач. школы / Н. А. Рыжова, С. И. Мусиенко. — 2-е изд. — М.: Обруч, 2013 .— 208 с.

13. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. - М., 2000.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал ФГОС общего образования. - Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>

Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>  
<http://elibrary.ru/> [Научная электронная библиотека eLibrary.ru.](http://elibrary.ru/)

#### **8. Материально-техническое обеспечение**

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

#### **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022