

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«23» июня 2022г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.19.04 Теории и технологии формирования математических представлений у**  
**детей**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц –4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 5 семестр

Программу разработал

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры  
«16» июня 2022 г., протокол №10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Теория и методика познавательного развития дошкольников" (Б1.О.19.04) относится к обязательной части. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Педагогика, Психология, Введение в профессию педагога дошкольного образования, Профессиональная этика, Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми, Дошкольная педагогика, Моделирование образовательных программы в ДОО.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p>

<p><b>ПК-2.</b> Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><b>Знать:</b> основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения. Обучение решению арифметических задач. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях. Обучающие игры в системе формирования элементарных математических представлений. Технологии математического моделирования с дошкольниками.

### 4. Тематический план

№ п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей.	10	4	2	4

2.	Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников.	12	4	4	4
3.	Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения.	14	4	4	6
4.	Обучение решению арифметических задач	14	4	4	6
5.	Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин.	14	4	4	6
6.	Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах.	14	4	4	6
7.	Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях.	14	4	4	6
8.	Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях.	14	4	4	6
9.	Технологии математического моделирования с дошкольниками	11	2	4	5
	Подготовка к экзамену	27			27
	Итого	144	34	34	76

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

**Лекция 1 «Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей»**

Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Методика формирования элементарных математических представлений и другие науки. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Из истории развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Лекция 2 «Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников»**

Задачи предматематической подготовки детей. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников. Методы предматематической подготовки. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.

**Лекция 3 «Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения»**

Развитие у детей представлений о множестве. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе и счете. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада.

#### **Лекция 4 «Обучение решению арифметических задач»**

Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.

#### **Лекция 5 «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин»**

Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.

#### **Лекция 6 «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах»**

Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов.

#### **Лекция 7 «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях»**

Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.

#### **Лекция 8 «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях»**

Сущность понятия «время». Восприятие времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.

#### **Лекция 9 «Технологии математического моделирования с дошкольниками»**

Технологии плоскостного математического моделирования с дошкольниками. Технологии пространственного математического моделирования с дошкольниками.

### **Занятия семинарского типа**

#### **Тема: Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Методика формирования элементарных математических представлений как научная область.
2. Методика формирования элементарных математических представлений и другие науки.
3. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
4. Из истории развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

##### *Задания*

1. Опишите место теории и методики ФМПд в системе других наук, исходя из специфики ее предмета и структурных особенностей.

2. Прослушайте, законспектируйте и проанализируйте реферативные сообщения на темы: «Я.А. Коменский (И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, К.Н. Венцель) об обучении детей основам математики».

**Тема: Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников**

*Вопросы для обсуждения*

1. Задачи предматематической подготовки детей.
2. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников.
3. Методы предматематической подготовки.
4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду.
5. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.

*Задания*

1. Какие формы, методы и средства формирования математических представлений вы знаете? Ответ проиллюстрируйте фрагментом занятия по математическому развитию ребенка.
2. Представьте содержательную специфику действующих программ для ДОУ («От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки» и др.) по математическому развитию детей.
3. Назовите задачи формирования математических представлений детей. Ответ проиллюстрируйте данными таблицы сравнения программ для ДОУ.

**Тема: Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения**

*Вопросы для обсуждения*

1. Развитие у детей представлений о множестве.
2. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе и счете.
3. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада.

*Задания*

1. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
3. Проведите игровое задание для старших дошкольников по освоению операции разбиения множества на классы. Продумать и подготовить необходимый наглядный материал.
4. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по формированию понятия числа. Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию понятия числа.

**Тема: Обучение решению арифметических задач**

*Вопросы для обсуждения*

1. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи
2. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
3. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.

### *Задания*

1. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
3. Раскройте приемы обучения дошкольников решению арифметических задач.
4. Продемонстрируйте фрагмент НОД со старшими дошкольниками по формированию вычислительной деятельности.

### **Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе).
2. Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду.
3. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям.
4. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками.
5. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема.
6. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.

### *Задания*

1. Измерения каких величин доступны дошкольникам? Каковы правила измерительной деятельности для дошкольников?
2. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
3. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
4. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме. Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию понятия величины.

### **Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.
2. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов.

### *Задания*

1. Дайте сравнительный анализ приемов знакомства дошкольников с формой и геометрическими фигурами в разных возрастных группах.
2. Познание форм каких фигур доступно дошкольникам? Почему? Какова методика знакомства с простейшими плоскостными геометрическими фигурами?
3. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.

4. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
5. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме. Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
6. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию понятия формы.

**Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях**

*Вопросы для обсуждения*

1. Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве.
2. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.

*Задания*

1. Дайте сравнительный анализ приемов знакомства дошкольников с пространственными отношениями в разных возрастных группах.
2. Познание каких пространственных отношений доступно дошкольникам? Почему? Какова методика знакомства с простейшими пространственными ориентировками?
3. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
4. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
5. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
6. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию представлений о пространстве.

**Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях**

*Вопросы для обсуждения*

1. Сущность понятия «время». Восприятие времени детьми разного возраста.
2. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.

*Задания*

1. В чем сущность понятия «время»? Какова логика знакомства дошкольников с понятием «время»?
2. Дайте сравнительный анализ приемов знакомства дошкольников с понятием «время» в разных возрастных группах.
3. Познание каких временных отношений доступно дошкольникам? Почему? Какова методика знакомства с простейшими временными отношениями?
4. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
5. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.



6. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.

7. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками по формированию представлений о времени.

### **Тема: Технологии математического моделирования с дошкольниками**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Технологии плоскостного математического моделирования в дошкольниками.
2. Технологии пространственного математического моделирования с дошкольниками.

#### *Задания*

1. Продемонстрировать материалы для плоскостного моделирования с дошкольниками.
2. Продемонстрировать материалы для пространственного моделирования с дошкольниками.
3. Перечислите технологические этапы математического моделирования с дошкольниками.
4. Уметь выполнять практическое математическое моделирование посредством игр «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Танграм», «Пифагор». Подготовить необходимое оборудование для проведения игр.
5. Прослушать и законспектировать реферативные сообщения на темы:
  - ✓ Истоки развития и основные понятия теории решения изобретательных задач (ТРИЗ).
  - ✓ Истоки развития и основные понятия образовательной эвристики.

### **Самостоятельная работа**

#### **Тема: Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей**

##### *Задания для самостоятельной работы*

1. Определить место теории и методики ФМПД в системе других наук, исходя из специфики ее предмета и структурных особенностей.
2. Подготовьте реферативное сообщение по теме: «Я.А. Коменский (И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, К.Н. Венцель) об обучении детей основам математики».

### **Тема: Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников**

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Проанализируйте и выделите содержательную специфику действующих программ для ДОУ («От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки» и др.) по математическому развитию детей. Результаты кратко оформить в виде таблицы (форма таблицы свободная).
2. Раскройте задачи формирования математических представлений детей. Ответ проиллюстрировать данными таблицы сравнения программ для ДОУ.

**Тема: Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
3. Составьте игровые задания для старших дошкольников (не менее 2) по освоению операции разбиения множества на классы. Продумайте и подготовьте необходимый наглядный материал.
4. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по формированию понятия числа (не менее 2-х). Продумайте опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками по формированию понятия числа.

**Тема: Обучение решению арифметических задач**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
3. Выявите приемы обучения дошкольников решению арифметических задач.
4. Составьте план-конспект занятия со старшими дошкольниками по формированию вычислительной деятельности.

**Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
3. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Продумайте и опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
4. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками по формированию понятия величины.

**Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Проанализируйте приемы знакомства дошкольников с формой и геометрическими фигурами в разных возрастных группах.
2. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
3. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
4. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Продумайте и опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.

5. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками по формированию понятия формы.

**Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Проанализируйте приемы знакомства дошкольников с пространственными отношениями в разных возрастных группах.
2. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
3. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
4. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Продумайте и опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками по формированию представлений о пространстве.

**Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Проанализируйте приемы знакомства дошкольников с понятием «время» в разных возрастных группах.
2. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
3. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
4. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Продумайте и опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками по формированию представлений о времени.

**Тема: Технологии математического моделирования с дошкольниками**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подберите материалы для плоскостного моделирования с дошкольниками.
2. Подберите материалы для пространственного моделирования с дошкольниками.
3. Перечислите технологические этапы математического моделирования с дошкольниками.
4. Изучите математическое моделирование посредством игр «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Танграм», «Пифагор». Подготовьте необходимое оборудование для проведения игр.
5. Подготовьте реферативные сообщения на темы:
  - ✓ Истоки развития и основные понятия теории решения изобретательных задач (ТРИЗ).
  - ✓ Истоки развития и основные понятия образовательной эвристики.

**6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**  
**6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**  
**Примерный тест**

Выберите правильный ответ:

1. Направление преподавание арифметики, предполагающее научить детей не только вычислять, но и понимать смысл этих действий, основу десятичного исчисления – это:

- а) монографический метод;
- б) вычислительный метод.

1. Кто автор методической концепции формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, получившей научное и теоретическое обоснование?

- а) Е.И. Тихеева;
- б) Л.В. Глаголева;
- в) А.М. Леушина.

2. Разработчиком метода поэтапного формирования умственных действий является:

- а) П. Я. Гальперин;
- б) Л.А. Венгер;
- в) Д.Б. Эльконин.

4. В какую образовательную область ООП включено содержание обучения по формированию элементарных математических представлений у дошкольников?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие.

5. В какой возрастной группе содержанием программного материала является обучение детей правилам приема счета в пределах 5?

- а) младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа.

1. В подготовительной к школе группе, согласно содержанию программы «От рождения до школы», детей обучают счету в пределах:

- а) 10;
- б) 15;
- в) 20.

7. С какой общепринятой мерой длины необходимо начинать обучение дошкольников?

- а) сантиметр;
- б) дециметр;
- в) метр.

8. В какой возрастной группе содержанием программного материала является формирование представлений о весе и способах его измерения?

- а) средняя группа;
- б) старшая группа;
- в) подготовительная группа.

9. В какой возрастной группе содержанием программного материала является знакомство детей с овалом?

- а) средняя группа;

- б) старшая группа;
- в) подготовительная группа.

10. Как называется ориентировка в пространстве, предполагающая умение пользоваться системой, когда началом отсчета является сам субъект?

- а) «на себе»;
- б) «от себя»;
- в) «от объектов».

**Критерии оценивания теста:**

- «3» - за 60% - 70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,
- «5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

***Критерии и показатели оценивания реферата***

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

*Схема оценки реферата:*

- «отлично»: 23 – 25 баллов
- «хорошо»: 19 – 22 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

**Требования к написанию реферата**

***Требования к оформлению:***

- текст пишется на листах формата А4;

- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

#### **Требования к структуре:**

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

#### **Критерии оценки презентации**

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
<b>ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ</b>	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25

#### *Схема оценки презентации:*

Отлично - более 23-25 б.

Хорошо - более 19-22 б.

Удовлетворительно - более 15-18 б.

Неудовлетворительно - менее 15б.

## **Требования к презентациям:**

1. Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации.

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

3. Цвет фона презентации.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт.

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст).

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст.

5. Объем информации.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### ***Вопросы к экзамену:***

1. Методика формирования элементарных математических представлений как научная область.
2. Из истории развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
3. Задачи предматематической подготовки детей.
4. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников.
5. Методы предматематической подготовки.
6. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду.
7. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.
8. Развитие у детей представлений о множестве.
9. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе и счете.
10. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада.

11. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.
12. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
13. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.
14. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе).
15. Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду.
16. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям.
17. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками.
18. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема.
19. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.
20. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.
21. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов.
22. Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве.
23. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.
24. Сущность понятия «время».
25. Восприятие времени детьми разного возраста.
26. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.
27. Технологии плоскостного математического моделирования с дошкольниками.
28. Технологии пространственного математического моделирования с дошкольниками.

### **Оценивание ответов студента на экзамене**

**"Отлично"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**"Хорошо"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**"Удовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемся с основной



литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Далингер В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04662-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8F796768-7C0A-411E-848E-7410B8CC54A1](http://www.biblio-online.ru/book/8F796768-7C0A-411E-848E-7410B8CC54A1)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дош. фак. высш. пед. учебных заведений / А.В. Белошистая.— М. : ВЛАДОС, 2004. — 399 с.

2. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра – М., 1991. – 80 с.

3. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.

4. Математика от трех до шести / Сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе. - СПб.: «Детство-пресс», 2003. - 176 с.

5. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – СПб. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 128 с.

6. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / Под ред. Л.А. Венгера. - М., 1996. – 128 с.

7. Стойлова Л.П. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников: Курс лекций для студентов дош. отделений пед. колледжей и вузов / Л.П. Стойлова. — М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. — 95 с.

8. Теория и методика формирования математических представлений детей: Учеб.-метод. комплекс для студентов спец. 031100 "Педагогика и методика формирования математических представлений детей" / Федер. агентство по образованию; Смоленский гос. пед. ун-т; Сост. Г.А.Репина.— Смоленск: СГПУ, 2004. — 60 с.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Сайты в Интернете:**

1. Портал ФГОС общего образования. - Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>
2. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>

#### **Электронные версии журналов:**

2. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
3. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
4. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
5. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
6. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

### **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022