

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19.05 Теория и технология приобщения детей к социальной действительности

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Теория и технология приобщения детей к социальной действительности" (Б1.О.19.05) относится к обязательной части. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Педагогика, Антропология детства, Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми, Дошкольная педагогика, Теория и технология социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</p>

<p>ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Знать: основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся.</p> <p>Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Социализация человека как социально-педагогическое явление. Содержание понятия «социализация». Соотношение понятий социализация, развитие, инкультурация, воспитание. Содержание процесса социализации: развитие деятельности, общения, самосознания. Теории социализации. Деятельностный подход к социализации. Социализация и культура. Этнография детства и психологическая антропология. Кросскультурные исследования социализации. Культура и социология детства. Права ребёнка. Факторы социализации дошкольника. Институты социализации (семья, образовательные институты, референтные группы сверстников, СМИ). Стили семейного воспитания, система поощрений и наказаний. Этнография родительства. Гендерная социализация: половой диморфизм и гендерная стратификация, половой символизм и стереотипы маскулинности /фемининности. Механизмы социализации. Теоретические основы ознакомления детей с социальным миром. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности. Основные понятия ознакомления детей с социальной действительностью: окружающий мир, социальный мир, социальная действительность, природный мир, предметный мир, социализация, факторы социализации. Системный, культурологический и личностно-деятельностный подходы. Основные закономерности и принципы ознакомления детей с социальным миром. Задачи методики ознакомления детей с социальным миром. Основные направления и содержание работы по ознакомлению детей с социальным миром. Познание себя самого как путь социализации личности. Задачи и содержание работы, направленной на формирование представлений ребёнка о себе как о человеке (организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей). Методика и организация работы с детьми по данному разделу. Осознание ребёнком его социальной роли в семье, ознакомление

детей с их родословной. Предметный мир и его роль в процессе социализации ребёнка. Основные функции предметов, способствующие социализации ребёнка (жизнеобеспечения, ориентировочная функция и др.). Этапы познания детьми предметного мира (спонтанно-исследовательский, усвоение представлений о вариативности предметов, преобразующий). Ознакомление детей с настоящим, прошлым и будущим предметов. Детское общество и его влияние на социализацию ребёнка. Специфика детского общества. Детское общество – школа формирования социальных чувств и личностных качеств, практика социального поведения. Роль взрослого в формировании детского общества. Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли. Содержание и методика работы с детьми разного дошкольного возраста. Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре. Понятие патриотизма (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты). Основные направления работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников. Технологические основы ознакомления детей с социальным миром. Особенности восприятия социальной действительности дошкольниками. Средства ознакомления детей с социальной действительностью. Методы ознакомления детей с социальной действительностью. Методы, повышающие познавательную активность детей. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Организация работы по методике ознакомления детей с социальным миром. Условия организации процесса ознакомления дошкольников с социальным миром. Роль знаний в приобщении детей к окружающей действительности. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности. Общение как одно из условий социализации личности ребёнка. Роль взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности. Приобщение детей к социальной действительности в дошкольной образовательной организации. Приобщение детей к социальному миру в семье. Мониторинг социокультурной компетентности детей дошкольного возраста. Критерии и уровни сформированности социально и культурной компетентности дошкольника. Подбор методик для оценивания уровня сформированности социокультурной компетентности детей дошкольного возраста.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Социализация человека как социально-педагогическое явление	12	4	2	6
2	Социализация и культура	12	2	4	6
3	Факторы социализации дошкольников	14	4	4	6
4	Механизмы социализации		2	2	6
5	Проблема приобщения детей к социальной действительности: история и современное состояние	10	2	2	6
6	Организация процесса самопознания ребёнка-дошкольника	14	4	4	6
7	Ознакомление с предметным миром.	10	2	2	6
8	Организация практики социального поведения в условиях детского сообщества	10	2	2	6
9	Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников	10	2	2	6
10	Методы и средства ознакомления детей с	14	4	4	6

	социальной действительностью				
11	Условия организации процесса ознакомления дошкольников с социальным миром	8	2	2	4
12	Социализация дошкольников в современном мире	10	2	2	6
13	Контроль за динамикой социального развития детей дошкольного возраста	10	2	2	6
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	144	34	34	76

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема: «Социализация человека как социально-педагогическое явление».

Содержание понятия «социализация». Соотношение понятий социализация, развитие, инкультурация, воспитание. Содержание процесса социализации: развитие деятельности, общения, самосознания. Теории социализации: адаптивная концепция социализации; ролевая концепция; критическая концепция социализации; когнитивная концепция социализации; концепция социального научения; психоаналитическая концепция социализации; психодинамическая концепция социализации. Деятельностный подход к социализации.

Тема: «Социализация и культура».

Этнография детства и психологическая антропология. Кросскультурные исследования социализации. Культура и социология детства. Права ребёнка.

Тема: «Факторы социализации дошкольника».

Институты социализации (семья, образовательные институты, референтные группы сверстников, СМИ). Стили семейного воспитания, система поощрений и наказаний. Этнография родительства. Гендерная социализация: половой диморфизм и гендерная стратификация, половой символизм и стереотипы маскулинности /фемининности.

Тема: «Механизмы социализации».

Ценностно-нормативная регуляция поведения. Когнитивные, аффективные и поведенческие аспекты социализации. Формирование социальных установок и социальной идентичности как результат процесса социализации. Проблема критериев успешной социализации. Понятие личностного роста.

Тема: «Проблема приобщения детей к социальной действительности: история и современное состояние».

История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности. Основные понятия ознакомления детей с социальной действительностью: окружающий мир, социальный мир, социальная действительность, природный мир, предметный мир, социализация, факторы социализации.

Тема: «Организация процесса самопознания ребёнка-дошкольника».

Познание себя самого как путь социализации личности. Задачи и содержание работы, направленной на формирование представлений ребёнка о себе как о человеке (организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей). Методика и организация работы с детьми по данному разделу. Осознание ребёнком его социальной роли в семье, ознакомление детей с их родословной.

Тема: «Ознакомление с предметным миром».

Предметный мир и его роль в процессе социализации ребёнка. Основные функции предметов, способствующие социализации ребёнка (жизнеобеспечения, ориентировочная функция и др.). Этапы познания детьми предметного мира (спонтанно-исследовательский, усвоение представлений о вариативности предметов, преобразующий). Ознакомление детей с настоящим, прошлым и будущим предметов.

Тема: «Организация практики социального поведения в условиях детского сообщества».

Детское общество и его влияние на социализацию ребёнка. Специфика детского общества. Детское общество – школа формирования социальных чувств и личностных качеств, практика социального поведения. Роль взрослого в формировании детского общества.

Тема: «Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников».

Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли. Содержание и методика работы с детьми разного дошкольного возраста. Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре. Понятие патриотизма (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты). Основные направления работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников.

Тема: «Методы и средства ознакомления детей с социальной действительностью».

Особенности восприятия социальной действительности дошкольниками. Средства ознакомления детей с социальной действительностью. Методы ознакомления детей с социальной действительностью. Методы, повышающие познавательную активность детей. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Методы и приёмы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.

Тема: «Условия организации процесса ознакомления дошкольников с социальным миром».

Роль знаний в приобщении детей к окружающей действительности. Деятельность как условие познания детьми социальной действительности. Общение как одно из условий социализации личности ребёнка. Роль взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности.

Тема: «Социализация дошкольников в современном мире».

Социализация детей в макросоциальном контексте. Различия в механизмах социализации в стабильном и нестабильном социуме. Конфликтный тип социализации, условия протекания, виды коррекции и механизмы управления. Роль новых информационных технологий в процессе социализации. Антропология девиантного поведения.

Тема: «Контроль за динамикой социального развития детей дошкольного возраста».

Социокультурная компетентность ребёнка как важный оценочно-результативный показатель эффективности процесса приобщения детей к социальной действительности. Критерии и уровни сформированности социально и культурной компетентности дошкольника. Подбор методик для оценивания уровня сформированности социокультурной компетентности детей дошкольного возраста.

Занятия семинарского типа

Тема: «Социализация человека как социально-педагогическое явление»

Вопросы для обсуждения:

- Что понимается под социализацией личности?
- Как понятие социализации соотносится с понятиями развитие, инкультурация, воспитание?
- Каково содержание процесса социализации?
- Какие теории социализации существуют?

Задания:

1. Назвать роль социализации в становлении каждого человека как личности.
2. Представить к защите понятийный словарь по данной теме.
3. Прослушать и законспектировать реферативные сообщения на следующие темы: «Отечественные исследования проблемы социализации»; «Зарубежные психологические подходы к изучению проблемы социализации»; «Воспитание и социализация ребёнка».

Тема: «Социализация и культура»

Вопросы для обсуждения:

- Что такое этнография детства?
- Чем этнография детства отличается от психологической антропологии и этнопедагогики?
- Чем занимаются кросскультурные исследования?
- Когда возникла социология детства и что она изучает?
- Что такое культура детства и какие науки её изучают?
- Что такое права ребёнка и как они реализуются?

Задания:

1. Представить эссе на тему: «Современный дошкольник. Какой он?»
2. Организовать обсуждение публикаций по теме данного занятия.
3. Прослушать и законспектировать реферативные сообщения на следующие темы:
 - ✓ «Ребёнок и общество в исследованиях И.С. Кона»;
 - ✓ «Детство как социальный феномен»;
 - ✓ «Кросскультурные исследования детства».

Тема: «Факторы социализации дошкольника»

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте особенности институтов социализации (семья, образовательные институты, референтные группы сверстников, СМИ).
- Охарактеризуйте разнообразные стили семейного воспитания.
- От чего зависит и чем измеряется эффективность поощрений и наказаний? – Чем объясняются и насколько универсальны различия социализации девочек и мальчиков?
- Что изучают гендерные исследования?
- Что такое «гендерная стратификация»?
- Что такое «маскулинность» и «фемининность» по данным психологии и общественных наук?

Задания:

1. Раскрыть характеристики факторов социализации. Доказать их влияние на личность дошкольника. Привести примеры.
2. Назвать логические цепочки влияния микро-, мезо-, макро-, мегафакторов на социализацию личности. Представить графическую схему взаимосвязи и взаимовлияния факторов социализации
3. Назвать какие факторы социализации были и есть в вашей биографии и жизни. Описать как они отразились на вашем развитии.
4. Представить к защите понятийный словарь по теме данного занятия.
5. Перечислить особенности развития и социализации ребёнка в зависимости от его позиции в семье (педагогически оправданная позиция; «кумир семьи»; объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону; предоставлен самому себе, никто им не интересуется; запуган авторитарным отношением, неуверен в себе, избегает общения с родителями; на положении «Золушки»).
6. Организовать дискуссии по теме: «Всё начинается с семьи... Что именно?»
7. Прослушать и законспектировать реферативные сообщения на следующие темы:
 - ✓ «Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребёнка»;
 - ✓ «Эволюция институтов социализации»;
 - ✓ «Этнография родительства»;
 - ✓ «Детско-родительские отношения в современной России».

Тема: «Механизмы социализации»

Вопросы для обсуждения:

- Расскажите о ценностно-нормативной регуляции поведения.
- Охарактеризуйте когнитивные, аффективные и поведенческие аспекты социализации.
- В чем заключаются особенности формирования социальных установок и социальной идентичности как результата процесса социализации?
- Расскажите о проблеме критериев успешной социализации.

Задания:

1. Перечислить рекомендации по учёту осознаваемых механизмов развития человека в психолого-педагогической работе с детьми.
2. Раскрыть роль самой личности ребёнка в социальном самосовершенствовании.
3. Прослушать и законспектировать реферативные сообщения на следующие темы:
 - ✓ «Особенности социализации одаренного ребёнка»;
 - ✓ «Особенности социализации близнецов»;
 - ✓ «Особенности социализации ребёнка-левши».

Тема: «Проблема приобщения детей к социальной действительности: история и современное состояние»

Вопросы для обсуждения:

- Как развивалась проблема приобщения детей к социальному миру:
 - ✓ в истории зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори и др.);
 - ✓ в истории отечественной педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская и др.);
 - ✓ современные отечественные исследования (С.А. Козлова, Э.К. Суслова, М.И. Богомолова, Н.В. Мельникова, Л.И. Беляева и др.)?
- Почему проблема приобщения детей к социальной действительности является одной из ведущих проблем формирования личности ребёнка дошкольного возраста?
 - Раскройте содержание понятий: «окружающий мир», «социальный мир», «социальная действительность», «природный мир», «предметный мир». Покажите взаимосвязь этих понятий.
 - Раскройте разные точки зрения на определение понятие «социализация».
 - Охарактеризуйте факторы социализации.
 - Каковы задачи ознакомления дошкольников с социальной действительностью?

Задания:

1. Изложить основные тенденции развития проблемы приобщения детей к социальной действительности (в истории педагогики и в современных исследованиях).
2. Представить блок-схему, отражающую взаимосвязь понятий: окружающий мир, социальная действительность, социальный мир, природный мир, предметный мир. Объясните логику этой взаимосвязи.
3. Изложить авторские подходы к определению содержания понятия «социализация», выделить в них сходства и различия.
4. Назвать логические цепочки влияния микро-, мезо-, макро-, мегафакторов на социализацию личности. Продемонстрировать графическую схему взаимосвязи и взаимовлияния факторов социализации.
5. Представить к защите понятийный словарь по теме данного занятия.

Тема: «Организация процесса самопознания ребёнка-дошкольника».

Вопросы для обсуждения:

- В чём заключается процесс самопознания у ребёнка дошкольного возраста?
- Каковы задачи и содержание работы, направленной на формирование представлений ребёнка о себе как о человеке (организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей)?
 - Как вы понимаете «сочувственно-доброе отношение» к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
 - Назовите ведущие методы ознакомления ребёнка со своим организмом.
 - Охарактеризуйте этапы ознакомления ребёнка со своим организмом.
 - Как следует строить работу по осознанию ребёнком его социальной роли в семье, по ознакомлению детей с их родословной?

Задания:

1. Перечислить особенности процесса самосознания и самопознания в раннем и дошкольном возрасте.
2. Отразить динамику развития «образа Я» в дошкольном возрасте и представить её в виде схемы, таблицы.
3. Провести сравнительный анализ содержания знаний об организме человека в разных современных программах («Я – Человек», «Открытие мира», «Программа жизнедеятельности и безопасности» и др.) с позиции их доступности детям дошкольного возраста, полноты, направленности (ориентированности).
4. Провести в аудитории упражнения и опыты, которые помогут детям узнать о значении органов чувств и частей тела.
5. Провести серию упражнений-шутки для обучения детей умению выражать свои чувства и сдерживать их.
6. Провести в аудитории игры, направленные на ознакомление детей со своей родословной.
7. Продемонстрировать серию эвристических и познавательных бесед, направленных на ознакомление детей с происхождением фамилии и имени, включив в нее все виды детской деятельности.
8. Представить подборку художественной литературы, которая поможет понять ребёнку содержание знаний о своем организме, семье и родословной.

Тема: «Ознакомление дошкольников с предметным миром»

Вопросы для обсуждения:

- Каковы основные функции предметов, способствующие социализации ребёнка (жизнеобеспечения, ориентировочная функция и др.)?
- Расскажите о классификации предметов и о структуре предметного мира с позиции пользы для ребенка-дошкольника.
- Каковы этапы освоения детьми предметного мира (спонтанно-исследовательский, усвоение представлений о вариативности предметов, преобразующий)?
- Что такое предметная развивающая среда ДОО? (Сущность понятия, значение. Компоненты предметной среды современной дошкольной организации.)
- Раскройте принципы построения предметной развивающей среды (С.Л. Новоселова, В.А. Петровский).
- Как воспитатель использует разнообразие предметного мира для обогащения социального опыта дошкольника?

Задания:

1. Продемонстрировать схему предметного мира, объединившую предметы в три группы: предметы, которыми ребёнок не действует; предметы, которыми он постоянно пользуется; и предметы, которые он способен изменять, преобразовывать, приспособлять для удовлетворения своих потребностей.

2. Представить требования к построению «Развивающей среды» в дошкольной организации.
3. Перечислить методические рекомендации по организации предметной среды в ДОО.
4. Представить творческую работу на тему: «Роль предметов в социализации ребенка».
5. Продемонстрировать проект оформления группы для детей дошкольного возраста. Обосновать принципы построения своего проекта.

Тема: «Организация практики социального поведения в условиях детского сообщества»

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте особенности понятия «детское общество». Расскажите о детском обществе как источнике информации о социальной действительности.
- Расскажите о детском обществе как школе формирования социальных чувств и личностных качеств. Каковы фазы проявления детьми сочувствия в дошкольном возрасте?
- Какова методика воспитания сочувствия и сопереживания в дошкольном возрасте?
- Расскажите о детском обществе как практике социального поведения.
- Какова методика воспитания нормативного поведения?
- раскройте особенности методики ознакомления дошкольников с Декларацией прав ребёнка.

Задания:

1. Перечислить задачи педагога в детском обществе как практики социального поведения детей.
2. Представить анализ наблюдения за поведением детей определённой группы, за их взаимоотношениями. Выделить наиболее часто встречающиеся: причины конфликтов и пути выхода из них; темы для общения; сюжеты для игр; принципы объединения детей для общения.
3. Представить содержание исследования А.А. Рояк по её монографии «Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребёнка». (Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребёнка. – М.: Педагогика, 1988.)
4. Ответить на вопрос: в чём испытывают дети трудности при установлении взаимоотношений?
5. Провести в аудитории дидактические игры, игровые упражнения, направленные на воспитание сочувствия, сопереживания у детей дошкольного возраста.
6. Представить методику работы по ознакомлению детей с Декларацией прав ребёнка. Изложить задачи, основные мероприятия, формы работы, методы и средства.

Тема: «Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников»

Вопросы для обсуждения:

- В чем заключается необходимость развития у дошкольников планетарного и национального сознания? Как, по-вашему, возможно ли такое воспитание в дошкольном возрасте и не вступает ли этот подход в противоречие с идеями национального и даже интернационального воспитания?
- Что такое толерантность? Раскройте содержание понятия «толерантное отношение» к людям.
- Почему в дошкольном возрасте возможно развитие планетарного сознания у детей и толерантного отношения к жителям планеты Земля?
- Раскройте методику формирования у детей представлений о планете Земля, о жизни людей на Земле. (Содержание, основные этапы, методы и средства работы.)

- Как в соответствии с возрастом ребёнка и в соответствии с этапами формирования у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям планеты Земля следует соотносить выбор средств и методов работы?

- Раскройте особенности понятия «патриотизм» (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты).

- В чем заключается специфика по формированию у детей любви к Отечеству?

- Каковы основные направления работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста?

- Раскройте пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников.

Задания:

1. Представить материал лекции: а) в виде опорных сигналов; б) в виде блок-схемы; в) в другой графической форме.

2. Представить для обсуждения в аудитории реферативное сообщение на тему: «Планетарное сознание как часть процесса социализации личности».

3. Изложить комплекс педагогических мероприятий, направленный на реализацию раздела «Земля – наш общий дом» (программы «Я – Человек»).

4. Представить для обсуждения в аудитории реферативное сообщение на тему: «Проблема воспитания патриотизма (исторические взгляды и современные подходы)».

5. Продемонстрировать графическую схему «этапы воспитания патриотизма» с кратким указанием потенциальных возможностей каждого этапа.

6. Перечислить наиболее интересные методические приемы воспитания отношения детей к своей семье.

7. Представить для обсуждения в аудитории конспект экскурсии по детскому саду.

8. Описать методику ознакомления детей с городом по книге «Родной край» и по программе «Москвичок» Л.В. Куцаковой и С.И. Мерзляковой (М., 1996).

9. Охарактеризовать общечеловеческие ценности в патриотическом воспитании современных дошкольников.

Тема: «Методы и средства ознакомления детей с социальной действительностью»

Вопросы для обсуждения:

- Каковы особенности восприятия социальной действительности дошкольниками?

- Охарактеризуйте средства ознакомления детей с социальной действительностью.

- Вспомните, что такое метод как педагогическая категория, чем он отличается от педагогического приема. Какие классификации методов обучения вы знаете?

- Почему возникла потребность в новой классификации методов обучения при решении задач ознакомления детей с социальным миром? (Обоснуйте необходимость новой классификации методов обучения для ознакомления детей с социальной действительностью.)

- Охарактеризуйте группу методов и приемов, повышающих познавательную активность детей.

- Охарактеризуйте группу методов и приемов, повышающих эмоциональную активность детей при усвоении знаний о социальном мире.

- Охарактеризуйте группу методов и приемов, способствующих установлению связи между разными видами деятельности.

- Охарактеризуйте методы и приемы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.

- Дополните данные группы другими видами методов и приемов и докажите их принадлежность к этой группе.

Задания:

1. Продемонстрировать картотеку методов ознакомления детей с социальной действительностью.

2. Перечислить типы заданий технологии «ТРИЗ» для повышения познавательной активности детей при ознакомлении с социальным миром.

3. Представить задания на классификацию в разных группах детского сада.

4. Представить анализ занятия с детьми с точки зрения использования на нём методов, повышающих познавательную активность ребёнка (повышающих эмоциональную активность детей; способствующих установлению связи между разными видами деятельности; коррекции и уточнению представлений детей о социальном мире).

Тема: «Условия организации процесса ознакомления дошкольников с социальным миром»

Вопросы для обсуждения

- В чём заключается роль знаний в социализации личности ребёнка?
- Каковы функции знаний о социальной действительности?
- Раскройте суть теории Н.Н. Поддьякова о «ясных и неясных» знаниях.
- Что такое триединая функция знаний о социальном мире?
- Что такое «пороги информативности» знаний о социальной действительности?
- Какие принципы отбора знаний о социальной действительности вы знаете?
- Почему деятельность можно рассматривать как условие приобщения ребёнка к социальной действительности?
- Как влияет ведущая деятельность на нормальный ход социализации ребёнка?
- Каков вклад вносит каждый вид деятельности в процесс социализации личности ребёнка?
- Почему игра как воображаемый вид деятельности детей важна в познании социального мира?
- В чём заключается ценность трудовой деятельности ребёнка для социализации личности ребёнка?
- Раскройте содержание термина «игра-рисование» (Н.П. Сакулина, Р.И. Жуковская).
- Назовите основные функции взрослого в процессе приобщения детей к социальной действительности.
- Раскройте стихийную и целенаправленную формы реализации функции взрослого как носителя социального опыта, норм и правил общежития, знаний о мире.
- Раскройте стихийную и целенаправленную формы реализации функции взрослого как организатора процесса воспитания и обучения ребёнка.
- Что такое уровни приближенности взрослого к ребёнку? Охарактеризуйте каждый уровень
- Для чего необходимо воспитателю знать характеристику каждого уровня приближенности взрослого к ребёнку?
- каковы ведущие методы ознакомления детей со взрослыми разных уровней приближенности?
- Что такое принцип отражённой субъектности?
- Обоснуйте концептуальные положения построения методики ознакомления детей со взрослым человеком.

Задания:

1. Представить в аудитории реферативные сообщения на темы: «Знания о социальном мире как базовый компонент в социализации личности ребёнка», «Общение как одно из условий социализации личности ребёнка»,
2. Описать воспитательный потенциал игры дошкольника.
3. Провести анализ технологии общения, предложенной Р. Кэмбеллом в его книге «Как на самом деле любить детей» (М., 1992).
4. Представить для обсуждения в аудитории педагогическое сочинение на тему: «Взрослый как зона ближайшего развития для ребёнка».

Тема: «Социализация дошкольников в современном мире»

Вопросы для обсуждения:

- Каковы макросоциальные детерминанты социализации детей?

- В чём заключаются различия в механизмах социализации в стабильном и нестабильном социуме?

- Раскройте особенности конфликтного типа социализации, условия протекания, виды коррекции и механизмы управления.

- Какова роль новых информационных технологий в процессе социализации? – В чём особенности антропологии девиантного поведения?

Задания:

1. Перечислить агенты, средства, механизмы и институты социализации, влияющие на развитие человека.

2. Объяснить, когда ребёнок становится жертвой процесса социализации.

3. Представить к защите аннотацию заинтересовавших вас публикаций по теме данного занятия (не менее 3 источников).

4. Прослушать и законспектировать реферативные сообщения на следующие темы:

✓ «Социализация детей в макросоциальном контексте»;

✓ «Интеграция и изоляция ребенка с проблемами в процессе социализации»;

✓ «Роль микросреды в социализации личности ребёнка».

5. Представить анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования на предмет социального развития детей дошкольного возраста.

Тема: «Контроль за динамикой социального развития детей дошкольного возраста»

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность социокультурной компетентности ребёнка как важного оценочно-результативного показателя эффективности процесса приобщения детей к социальной действительности.

- Каковы критерии и уровни сформированности социально и культурной компетентности дошкольника?

- Какие существуют методики для оценивания уровня сформированности социокультурной компетентности детей дошкольного возраста?

- В чём заключается комплексное обследование социального развития ребенка дошкольного возраста?

Задания:

1. Представить для обсуждения в аудитории аннотацию заинтересовавших публикаций по теме данного занятия (не менее 3 источников).

2. Представить для обсуждения в аудитории реферативные сообщения на следующие темы: «Педагогический мониторинг в образовательном процессе ДОО», «Социокультурная компетентность ребенка дошкольного возраста».

3. Описать уровень сформированности социокультурной компетенции детей дошкольного возраста по схеме:

А) Опираясь на изученную литературу, определите критерии, выявите показатели, опишите уровни (высокий, низкий, отклонение от нормы) социокультурной компетенции детей дошкольного возраста.

Б) Составьте диагностическую карту определения уровня социокультурной компетентности дошкольников.

В) Выберите группу детей соответствующего возраста (5-7 человек), изучите их в соответствии с критериями. Для изучения воспользуйтесь диагностическими методиками.

Г) Дайте характеристику социокультурной компетентности детей, отразив ее в карте.

Самостоятельная работа

Тема: «Социализация человека как социально-педагогическое явление»

Задания для самостоятельной работы

1. Подумайте, какова роль социализации в становлении каждого человека как личности.
2. Составьте понятийный словарь по данной теме.
3. Подготовьте реферативные сообщения на следующие темы: «Отечественные исследования проблемы социализации»; «Зарубежные психологические подходы к изучению проблемы социализации»; «Воспитание и социализация ребёнка».

Тема: «Социализация и культура»

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите эссе на тему: «Современный дошкольник. Какой он?»
2. Подготовьте аннотацию заинтересовавших вас публикаций по теме данного занятия (не менее 3 источников). Организуйте обсуждение.
3. Подготовьте реферативные сообщения на следующие темы: «Ребёнок и общество в исследованиях И.С. Кона»; «Детство как социальный феномен»; «Кросскультурные исследования детства».

Тема: «Факторы социализации дошкольника»

Задания для самостоятельной работы

1. Работая в микрогруппах, дайте характеристики факторов социализации. Докажите их влияние на личность дошкольника. Приведите примеры.
2. Составьте логические цепочки влияния микро-, мезо-, макро-, мегафакторов на социализацию личности. Разработайте графическую схему взаимосвязи и взаимовлияния факторов социализации
3. Проанализируйте, какие факторы социализации были и есть в вашей биографии и жизни. Как они отразились на вашем развитии?
4. Составьте понятийный словарь по теме данного занятия.
5. Определите особенности развития и социализации ребёнка в зависимости от его позиции в семье (педагогически оправданная позиция; «кумир семьи»; объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону; предоставлен самому себе, никто им не интересуется; запуган авторитарным отношением, неуверен в себе, избегает общения с родителями; на положении «Золушки»).
6. Подготовьтесь к дискуссии по теме: «Всё начинается с семьи... Что именно?»
7. Подготовьте реферативные сообщения на следующие темы: «Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребёнка»; «Эволюция институтов социализации»; «Этнография родительства»; «Детско-родительские отношения в современной России».

Тема: «Механизмы социализации»

Задания для самостоятельной работы

1. Каковы наиболее характерные рекомендации по учёту осознаваемых механизмов развития человека в психолого-педагогической работе с детьми?
2. Какова роль самой личности ребёнка в социальном самосовершенствовании?
2. Подготовьте реферативные сообщения на следующие темы: «Особенности социализации одаренного ребёнка»; «Особенности социализации близнецов»; «Особенности социализации ребёнка-левши».

Тема: «Проблема приобщения детей к социальной действительности: история и современное состояние»

Задания для самостоятельной работы

1. На основе изучения предложенной литературы по теме выделите основные тенденции развития проблемы приобщения детей к социальной действительности (в истории педагогики и в современных исследованиях).

2. Составьте блок-схему, отражающую взаимосвязь понятий: окружающий мир, социальная действительность, социальный мир, природный мир, предметный мир. Объясните логику этой взаимосвязи.

3. Изучите литературу по проблеме социализации (И.С. Кон, А.В. Мудрик, Т. Парсонс и др.). Сравните авторские подходы к определению содержания понятия «социализация», выделите в них сходства и различия.

4. Составьте логические цепочки влияния микро-, мезо-, макро-, мегафакторов на социализацию личности. Разработайте графическую схему взаимосвязи и взаимовлияния факторов социализации.

5. Составьте понятийный словарь по теме данного занятия.

6. Заполните таблицу: «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали, и что нам осталось узнать

Примечание:

В первой графе таблицы запишите те сведения, которые вам были уже известны до изучения темы.

Во второй графе запишите те сведения, которые вы хотите узнать в процессе изучения первой темы и курса в целом.

В третьей графе запишите то, что вы узнали в процессе осмысления первой темы и то, что ещё осталось узнать.

В третьей графе запишите то, что вы узнали в процессе осмысления первой темы и то, что ещё осталось.

Тема: «Организация процесса самопознания ребёнка-дошкольника».

Задания для самостоятельной работы

1. Вспомните из курса детской психологии особенности процесса самосознания и самопознания в раннем и дошкольном возрасте.

2. Проследите динамику развития «образа Я» в дошкольном возрасте и представьте её в виде схемы, таблицы. (Раскройте содержание понятий «самопознание», «самосознание», «самооценка», «образ Я». Установите между ними структурную взаимосвязь, представьте её в виде схемы.)

3. Сравните содержание знаний об организме человека в разных современных программах («Я – Человек», «Открытие мира», «Программа жизнедеятельности и безопасности» и др.) с позиции их доступности детям дошкольного возраста, полноты, направленности (ориентированности).

4. Разработайте содержание различных упражнений и опытов, которые помогут детям узнать о значении органов чувств и частей тела. Проверьте свои разработки на практике, проанализируйте результаты.

5. Составьте серию упражнений-шуток для обучения детей умению выразить свои чувства и сдерживать их. Не забывайте при этом, что вы работаете с дошкольниками, у которых процессы возбуждения преобладают над процессами торможения.

6. Разработайте игры, направленные на ознакомление детей со своей родословной.

7. Разработайте серию эвристических и познавательных бесед, направленных на ознакомление детей с происхождением фамилии и имени (включите в нее все виды детской деятельности).

8. Сделайте подборку художественной литературы, которая поможет понять ребёнку содержание знаний о своем организме, семье и родословной.

Тема: «Ознакомление дошкольников с предметным миром».

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему предметного мира, объединив предметы в три группы: предметы, которыми ребёнок не действует; предметы, которыми он постоянно пользуется; и предметы, которые он способен изменять, преобразовывать, приспособлять для удовлетворения своих потребностей.

Вы можете избрать и другое основание для группировки предметов. Предложите его и обоснуйте. Какие потребности человек удовлетворяет с помощью созданных им предметов? Попробуйте составить классификацию предметов на этом основании.

2. Изучите по книге В.А. Петровского и др. «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» требования к построению «Развивающей среды» в дошкольной организации. Обоснуйте ваше отношение к этим требованиям и понимание их. Можете ли вы их дополнить?

3. Какие методические рекомендации по организации предметной среды в ДОО вы могли бы предложить?

4. Напишите творческую работу на тему: «Роль предметов в социализации ребенка», где на примере конкретного предмета покажите, как он влияет на социализацию ребенка (как он помогает ребенку «входить в социальный мир»).

5. Разработайте проект оформления группы для детей дошкольного возраста. Обоснуйте принципы построения своего проекта. Подготовьтесь к презентации и защите своего проекта.

Тема: «Организация практики социального поведения в условиях детского сообщества»

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте задачи педагога в детском обществе как практики социального поведения детей.

2. Запишите несколько бесед детей друг с другом, происходивших в свободное время (на прогулке, в режимные процессы, при рассматривании новой книги и др.). Отметьте реакцию слушающего ребёнка.

3. Понаблюдайте за поведением детей определённой группы, за их взаимоотношениями. Выделите наиболее часто встречающиеся: причины конфликтов и пути выхода из них; темы для общения; сюжеты для игр; принципы объединения детей для общения. На основе анализа полученных фактов составьте план коррекционных мероприятий. (Продумайте методические приемы коррекции и обогащения содержания общения детей между собой.)

4. Ознакомьтесь с исследованием А.А. Рояк по её монографии «Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребёнка».

(Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребёнка. – М.: Педагогика, 1988.)

Заполните таблицу:

Конфликты, их виды	Основные причины конфликтов	Пути выхода из конфликтов

5. Найдите ответ на вопрос: в чём испытывают дети трудности при установлении взаимоотношений?

6. Подберите или разработайте самостоятельно дидактические игры, игровые упражнения, направленные на воспитание сочувствия, сопереживания у детей дошкольного возраста.

7. разработайте методику работы по ознакомлению детей с Декларацией прав ребёнка. Определите задачи, основные мероприятия, формы работы, методы и средства.

Тема: «Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников»

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте материал лекции: а) в виде опорных сигналов; б) в виде блок-схемы; в) в другой графической форме.

2. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Планетарное сознание как часть процесса социализации личности».

3. Разработайте комплекс педагогических мероприятий, направленный на реализацию раздела «Земля – наш общий дом» (программы «Я – Человек»). Поставьте задачи, выделите основные виды деятельности, формы работы, наиболее эффективные методы и приёмы и т.п.

3. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Проблема воспитания патриотизма (исторические взгляды и современные подходы)».

4. Составьте графическую схему «этапы воспитания патриотизма» с кратким указанием потенциальных возможностей каждого этапа.

5. Выпишите из методических пособий наиболее интересные методические приемы воспитания отношения детей к своей семье.

6. Предложите детям нарисовать дорогу из дома в детский сад и из детского сада домой, придумать названия этим дорогам. Характер выполнения задания – выбор цвета, продолжительность дороги, её название – явится свидетельством отношения детей к детскому саду.

7. Составьте конспект экскурсии по детскому саду.

8. Рассмотрите методику ознакомления детей с городом по книге «Родной край» и по программе «Москвичок» Л.В. Куцаковой и С.И. Мерзляковой (М., 1996).

9. Используя материалы книги Б.Т. Лихачева «Введение в теорию и историю воспитания ценностей (теоретико-исторический анализ воспитательных ценностей в России в XIX и XX веках)», охарактеризуйте общечеловеческие ценности в патриотическом воспитании современных дошкольников. Подумайте, как можно оформить стенд для родителей по данной проблеме.

Тема: «Методы и средства ознакомления детей с социальной действительностью»

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте для себя картотеку методов, разделите её на группы, соответствующие предложенной классификации, и на отдельных карточках выпишите примеры применения этих методов и приемов на основе анализа методических пособий, анализа собственной практики.

2. Дополните свою картотеку методов другими методами и приемами, которые найдете в литературе, практике, в собственном воображении.

3. Вспомните систему «ТРИЗ». Какие типы заданий можно использовать для повышения познавательной активности детей при ознакомлении с социальным миром?

4. Попробуйте разработать задания на классификацию и проверьте их в разных группах детского сада в период практики. К какому выводу вы пришли?

5. Проанализируйте конкретное занятие с детьми с точки зрения использования на нём методов, повышающих познавательную активность ребёнка (повышающих эмоциональную

активность детей; способствующих установлению связи между разными видами деятельности; коррекции и уточнении представлений детей о социальном мире).

Тема: «Условия организации процесса ознакомления дошкольников с социальным миром»

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферативные сообщения на темы: «Знания о социальном мире как базовый компонент в социализации личности ребёнка», «Общение как одно из условий социализации личности ребёнка»,

2. Повторите по курсу психологии понятия деятельности и ведущей деятельности дошкольников.

3. Как вы понимаете воспитательный потенциал игры дошкольника? Покажите это на конкретном примере.

4. Сделайте анализ технологии общения, предложенной Р. Кэмбеллом в его книге «Как на самом деле любить детей» (М., 1992).

5. Заполните таблицу:

Показатели	«Уровни приближенности» взрослого к ребёнку			
	1-й	2-й	3-й	4-й
Частота контактов взрослых и детей				
Эмоциональная привлекательность				
Информативная насыщенность				

На основании табличных данных сделайте вывод о характере влияния взрослых разного «уровня приближенности» на ребёнка.

6. Напишите педагогическое сочинение на тему: «Взрослый как зона ближайшего развития для ребёнка».

Тема: «Социализация дошкольников в современном мире»

Задания для самостоятельной работы

1. На примере дошкольного детства покажите, какие агенты, средства, механизмы и институты социализации влияют на развитие человека.

2. Объясните, когда ребёнок становится жертвой процесса социализации.

3. Подготовьте аннотацию заинтересовавших вас публикаций по теме данного занятия (не менее 3 источников). Организуйте обсуждение.

4. Подготовьте реферативные сообщения на следующие темы: «Социализация детей в макросоциальном контексте»; «Интеграция и изоляция ребенка с проблемами в процессе социализации»; «Роль микросреды в социализации личности ребёнка».

5. Проанализируйте комплексные и парциальные программы дошкольного образования на предмет социального развития детей дошкольного возраста.

Проанализируйте различные определения цели социального развития дошкольников, выявите в них общее и особенное.

Тема: «Контроль за динамикой социального развития детей дошкольного возраста»

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте аннотацию заинтересовавших вас публикаций по теме данного занятия (не менее 3 источников). Организуйте обсуждение.

2. Подготовьте реферативные сообщения на следующие темы: «Педагогический мониторинг в образовательном процессе ДОО»,
«Социокультурная компетентность ребенка дошкольного возраста».

3. Что вы знаете о новых исследованиях ученых в области мониторинга динамики социального развития детей дошкольного возраста? Постарайтесь дать аргументированный ответ.

4. Изучите уровень сформированности социокультурной компетенции детей дошкольного возраста по схеме:

А) Опираясь на изученную литературу, определите критерии, выявите показатели, опишите уровни (высокий, низкий, отклонение от нормы) социокультурной компетенции детей дошкольного возраста.

Б) Составьте диагностическую карту определения уровня социокультурной компетентности дошкольников.

В) Выберите группу детей соответствующего возраста (5-7 человек), изучите их в соответствии с критериями. Для изучения воспользуйтесь диагностическими методиками.

Г) Дайте характеристику социокультурной компетентности детей, отразив ее в карте.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Примерный тест

1. Что в современных педагогических концепциях рассматривается как основной путь развития личности в онтогенезе и приобщения детей к социальному миру?

1. адаптация;
2. самоусовершенствование;
3. интеграция;
4. единство социализации и индивидуализации;
5. аккомодация.

2. Социализация – это:

- 1) процесс общения взрослого с детьми;
- 2) процесс общения детей между собой;
- 3) процесс усвоения и активного воспроизводства ребенком социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, и его результаты;
- 4) коммуникативная деятельность;
- 5) процесс и результат общения педагогов и воспитанников ДОО.

3. Что такое социальная среда развития?

1. дети – воспитанники группы;
2. взрослые и дети, которые посещают ДОО;
3. условия взаимодействия ребенка с другими людьми и сообщество, которое складывается в детском саду;
4. методы социального развития детей;
5. социализирующие игры.

4. Общение – это...

1. взаимодействие людей;
2. совместная работа;
3. результат работы;
4. направленность на общее дело;
5. объединение людей.

5. Предмет общения – это...

1. другой человек;
2. разговор;

3. диалог;
4. беседа;
5. деятельность.
6. Действия общения – это...
 1. единица коллективной деятельности;
 2. самоанализ;
 3. самолюбование;
 4. непонимание;
 5. конфликт.
7. В каком возрасте диагностируется возникновение первичной коммуникативной потребности у детей наличие «комплекса оживления»?
 1. первые две недели жизни;
 2. 2-3 месяца;
 3. 7 месяцев;
 4. 10 месяцев;
 5. к началу второго года.
8. Познавательный мотив общения у детей дошкольного возраста выражается в потребности...
 1. получения новых впечатлений, знаний;
 2. во взаимодействии со взрослыми;
 3. во взаимодействии с окружающим миром;
 4. в развитии;
 5. в самоутверждении.
9. Диагностика уровня усвоения детьми социальных норм – это изучение представлений детей...
 1. о правилах поведения в социуме;
 2. о правилах поведения в детском саду;
 3. о способах регуляции поведения;
 4. об обычаях и традициях социальных взаимоотношений среди разных народов;
 5. все ответы неверны.
10. Роль игры в ознакомлении дошкольников с социальным миром заключается в...
 1. усвоении основных векторов человеческих взаимоотношений;
 2. формировании представлений детей о труде взрослых;
 3. формировании коммуникативных умений;
 4. формировании умений пользоваться материалом;
 5. развитию воображения.
11. Кто является участником социальной среды развития детей в ДОО:
 1. воспитанники детского сада, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семьи воспитанников;
 2. воспитанники ДОО;
 3. дети и педагоги;
 4. дети и родители;
 5. педагоги и родители.
12. Социализация – это...
 1. уровень взаимопонимания между людьми;
 2. результат становления детской личности;
 3. история народа;
 4. уровень культуры ребенка;
 5. индивидуальный процесс усвоения культурно-общественного опыта и приобщения ребенка к социуму.
13. Какое проявление социального развития характерно для «кризиса 7 лет»?
 1. нежелание учиться;
 2. желание слушать взрослых;

3. желание быть школьником;
 4. утрата непосредственности;
 5. осознание себя как субъекта общения.
14. Как меняется общение ребенка на протяжении дошкольного возраста?
1. по значимости;
 2. по форме общения и типу взаимоотношений;
 3. по смыслу;
 4. по интересам;
 5. по количеству контактов.
15. Что с наибольшей степени влияет на развитие навыков общения и социальное развитие детей в игре?
1. пересказ;
 2. проблемные ситуации;
 3. социальные роли;
 4. подчинение;
 5. игровые атрибуты.
16. При диагностике готовности ребенка к общению в школе внимание обращается на ...
1. развитие звуковой культуры речи дошкольника;
 2. этикет;
 3. владение учебными навыками;
 4. способность общаться в условиях школьных взаимоотношений;
 5. наличие знаний о школе.
17. Знания возрастных психологических особенностей социального развития детей помогают педагогу-воспитателю:
1. диагностировать уровень социального развития;
 2. адекватно оценивать поведения детей в группе сверстников;
 3. организовывать коллективную работу;
 4. разрабатывать методические рекомендации для родителей;
 5. все ответы верны.
18. Какой метод наиболее приемлем для исследования межличностного общения младших дошкольников?
1. наблюдение;
 2. проективные методики;
 3. опросники;
 4. игры с правилами;
 5. подвижные игры.
19. Одна из причин возникновения нарушений социальных контактов у детей – это ...
1. депривация;
 2. врожденные физические дефекты;
 3. отсутствие положительного опыта общения в семье;
 4. недостаток внимания и любви со стороны взрослых;
 5. все ответы верны.
20. Сотрудничество с детьми в процесс обучения предполагает:
1. показ конкретных действий;
 2. передачу знаний;
 3. непосредственное руководство детьми;
 4. прямые указания;
 5. учет интересов детей.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично

69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию реферата

Требования к оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;

- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

Требования к структуре:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25

Схема оценки презентации:

Отлично - более 23-25 б.

Хорошо - более 19-22 б.

Удовлетворительно - более 15-18 б.

Неудовлетворительно - менее 15б.

Требования к презентациям:

1. Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации.

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

3. Цвет фона презентации.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт.

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст).

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст.

5. Объем информации.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям; качественная оценка составила менее 60 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00373-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2.

2. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник для прикладного бакалавриата / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. —

376 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05051-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71D6A902-3E4A-475D-97B9-DA4F6F3B8D8C.

7.2. Дополнительная литература

1 . Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие /Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. – Электрон. Текстовые данные. М.: Прометей. 2013. – 138 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

2 Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Проблемы социализации: история и современность: Учеб. пособие. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013.

3 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с. – режим доступа: <http://www.studfiles.ru>

4 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник. 14-е изд., стер. /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2013.

5 Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002.

6 Коломийченко Л.В., Югова Л.И. Блочно-тематический план реализации «Программы социального развития детей дошкольного возраста». Пермь, 2003.

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник. 8-е изд. /А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2013.

3. Серебрякова Т.А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста: пособие /Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостина. М.: ИНФРА-М, 2017. – 509 с.

4. Сергеева В.П. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологии /под ред.В.П. Сергеевой. 2-е изд.: М.: ИНФРА-М, 2017. – 131 с.

5. Социально-нравственное воспитание дошкольников /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

6. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-метод. пособие /Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2012.

7. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. М.: Обруч. 2013.

8. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие /В.И. Турченко. – М.: Флинта, 2012.

9. <http://www.rae.ru> Гордиевских Л.В. Актуальность проблемы социализации дошкольников <http://msbook.ru/catalog/books>

10. Журнал «Современное Дошкольное Образование» СДО 1/2008. Тема номера: Социализация дошкольников

11. <http://festival.1september.ru/> Авдеева И.Н., Сафонова И.В. Социализация старших дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения и речи средствами театрализованной деятельности

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты в Интернете:

1. Портал ФГОС общего образования. - Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>

2. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания)
<http://dob.1september.ru/>

5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022