

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.19.09 Педагогическое сопровождение проектной деятельности в**  
**ДОО**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**  
Форма обучения: очная  
Курс – 4  
Семестр – 7  
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144  
Форма отчетности: экзамен – 7 семестр

Программу разработал  
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры  
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.19.09 Педагогическое сопровождение проектной деятельности в ДОО входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 3 курсе в 6 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как введение в профессию, педагогика, психология, дошкольная педагогика, детская психология, моделирование образовательных программ в ДОО и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» углубляет и применяет, проходя производственную практику.

Решение учебных задач данной дисциплины предусматривает внедрение сквозных и информационных технологий, которые позволяют сформировать профессиональные компетенции у будущих педагогов дошкольного образования.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. <b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты <b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении. <b>Уметь:</b> применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.

<p><b>ПК-3.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО для достижения планируемых результатов обучения</p>	<p><b>Знать:</b> открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в форме электронного образовательного ресурса; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.</p>
---	---

### 3. Содержание дисциплины

Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность. История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность. Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников. Виды проектов в ДОО. Методика работы с детьми. Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность.

Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию. Критерии и уровни сформированности у дошкольника способности к проектированию. Подбор методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность.	15	4	2	9
2.	История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность.	13	2	2	9
3.	Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников.	15	2	4	9
4.	Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.	17	4	4	9
5.	Нормативный проект в ДОО.	17	4	4	9
6.	Исследовательский проект в ДОО.	17	4	4	9

7.	Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп.	19	6	4	9
8.	Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность.	14	2	4	8
9.	Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию.	17	4	4	9
	Подготовка к экзамену	27			27
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>80</b>

## 5. Виды образовательной деятельности<sup>1</sup>

### Занятия лекционного типа

*Лекция 1-2. Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность.*

Понятие о проекте, деятельности, проектной деятельности. Структурно-диалектический подход как методологическая основа включения детей в проектную деятельность. Действия диалектического превращения, диалектического объединения, диалектического опосредствования, диалектической сериации, диалектического обращения, диалектической смены альтернативы, диалектического отождествления, диалектического разотождествления. Проектная деятельность как значимый образовательный фактор.

*Лекция 3. История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность.*

Этапы становления метода проектов. *Первый этап* (1590-1765 гг.): начало проектной деятельности в архитектурных школах-мастерских Европы, что явилось результатом разделения труда между теми, кто обязан был представить проект в той или иной знаковой форме и теми, кто отвечал за его осуществление на практике. *Второй этап* (1765-1880 гг.) – использование проектов в качестве метода обучения в педагогической практике, создание которых является результатом интеграции различных областей науки и практики. *Третий этап* (1880-1915 гг.) – формирование системного проектирования объектов, применение в производственном обучении и в общеобразовательных школах. Именно в этот период метод проектов был впервые внедрен в российскую систему образования (1905 г.) С.Т. Шацким. *Четвёртый этап* (1915-1955 гг.) – переосмысление метода проектов в процессе крупных социокультурных изменений, вызванных научно-технической революцией. В основу проектного метода обучения были положены идеи американского философа и педагога Дж. Дьюи. *Пятый этап* (1955-1985 гг.) – период международного распространения: связан с попытками выявления психологических и психофизиологических механизмов деятельности проектировщика – «дизайнера». *Шестой этап* (1985-2002 гг.) – новое «открытие» технологии проектирования, механизмы функционирования и деятельности которой рассматриваются преимущественно с позиций теории получения и переработки информации. *Седьмой этап* – с 2002 года по настоящее время. В современной педагогике проектное обучение, аккумулировав в себе все позитивные стороны, можно реализовать уже не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

*Лекция 4. Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников.*

Принципы включения дошкольников в проектную деятельность. Осознание невозможности прямого действия, движение ребенка в пространство возможного, опора

<sup>1</sup> Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

на субъектность ребенка, реализация смыслов дошкольника, адресный характер. Задачи включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Содержание работы с детьми. Проектная деятельность дошкольников как интегративный вид деятельности.

*Лекция 5-6. Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.*

Классификации проектов для дошкольников. Понятие о творческом проекте. Создание нового творческого продукта, коллективный характер, участие родителей, долгосрочность, сложность реализации как признаки творческого проекта. Этапы включения детей в реализацию творческого проекта.

*Лекция 7-8. Нормативный проект в ДОО.*

Понятие о нормативном проекте. Создание свода правил, инициирование проекта педагогом как признаки нормативного проекта. Этапы нормативного проекта.

*Лекция 9-10. Исследовательский проект в ДОО.*

Понятие об исследовательском проекте. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты. Этапы исследовательского проекта.

*Лекция 11-13. Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп.*

Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 4-5 лет. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 5-6 лет. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 6-7 лет.

*Лекция 14. Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность.*

Роль воспитателя в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Поддержка инициативы дошкольников, организация взаимодействия взрослых, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Роль родителей в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Формы взаимодействия участников проекта.

*Лекция 15-16. Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию.*

Критерии и уровни сформированности у дошкольника способности к проектированию. Подбор методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

## **Занятия семинарского типа**

### **Практические занятия**

#### **Занятие 1**

#### **Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие о проекте.
2. Понятие о проектной деятельности.
3. Сущность структурно-диалектического подхода к осуществлению проектной деятельности.

#### **Занятие 2**

#### **История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Этапы становления метода проектов.
2. Характеристика основных этапов.

#### Занятие 3-4

### **Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Принципы включения дошкольников в проектную деятельность. Осознание невозможности прямого действия, движение ребенка в пространство возможного, опора на субъектность ребенка, реализация смыслов дошкольника, адресный характер.
2. Этапы проектной деятельности дошкольников.
3. Задачи включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп.
4. Содержание работы с детьми.
5. Проектная деятельность дошкольников как интегративный вид деятельности.

#### Занятие 5-6

### **Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие о творческом проекте.
2. Создание нового творческого продукта, коллективный характер, участие родителей, долгосрочность, сложность реализации как признаки творческого проекта.
3. Этапы включения детей в реализацию творческого проекта.

#### Занятие 7-8

### **Нормативный проект в ДОО**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие о нормативном проекте.
2. Создание свода правил, инициирование проекта педагогом как признаки нормативного проекта.
3. Этапы нормативного проекта.

#### Занятие 9-10

### **Исследовательский проект в ДОО**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие об исследовательском проекте.
2. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты.
3. Этапы исследовательского проекта.

#### Занятие 11-12

### **Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 4-5 лет.
2. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 5-6 лет.
3. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 6-7 лет.

#### Занятие 13-14

### **Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Роль воспитателя в процессе включения ребенка в проектную деятельность: поддержка инициативы дошкольников, организация взаимодействия взрослых, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.
2. Роль родителей в процессе включения ребенка в проектную деятельность.
3. Формы взаимодействия участников проекта.

#### Занятия 15-16

### **Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Каковы критерии и уровни сформированности у дошкольника способности к проектированию.
2. Подбор методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

### **Самостоятельная работа**

#### Тема 1.

### **Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность**

#### *Задания*

1. Изучите литературные источники, раскрывающие сущность понятий «проект», «проектная деятельность»:  
Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 64 с.  
Матяш *Н.В.* Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. Мозырь: Белый ветер, 2000.  
Пьянкова Л.А. Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения / Л.А. Пьянкова // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 11 (152). – С. 140–146.
2. Проанализируйте определения (найдите в учебниках, научных статьях, используйте приведенные ниже определения), выявите признаки проектной деятельности, сходство и отличия авторских определений:  
Проектная деятельность — интегративный вид деятельности, включающий в себя элементы таких видов деятельности как игровая, познавательная, ценностно-ориентационная, преобразовательная, учебная, коммуникативная, творческая (Н.В. Матяш).  
Проектная деятельность включает в себя целеполагание, работу с информацией, обработку полученных данных, презентацию и практическое применение результатов проектирования, а сам процесс проектирования вооружает ребенка новыми, наиболее рациональными способами решения сложных жизненных проблем (А.И. Савенков).
3. На основе анализа и обобщения полученной информации схематически изобразите определение понятия «проектная деятельность». Для выполнения задания воспользуйтесь опорной схемой: определяемое понятие = родовое понятие + видовые признаки.
4. Составьте тезаурус по теме занятия.

#### Тема 2

### **История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность**

### Задания

1. Подготовьте информационные сообщения на темы:  
Метод проектов Дж. Дьюи.  
Идеи проектного обучения С.Т. Шацкого.  
Идеи использования метода проектов в трудах М.В. Крупениной.

*Представление выполненной творческой работы на практическом занятии сопровождается компьютерной презентацией.*

2. Проанализировать научные публикации за последние 5 лет, составить список публикаций, выделить основные направления научного поиска в аспекте решения задачи включения дошкольников в проектную деятельность.

*Рекомендуемые библиотеки:*

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <https://diss.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>

### Тема 3.

#### **Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников**

##### Задания

1. Установите соотношение сущности выполняемых действий на каждом этапе проекта со стороны воспитателя и детей. Результаты представьте в таблице.
2. Проследите усложнение задач включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп (на основе анализа программы «От рождения до школы»). Определите линии усложнения проектной деятельности дошкольников.
3. Проанализируйте предложенные видеоматериалы: сформулируйте задачи включения детей в проектную деятельность.

### Тема 4.

#### **Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.**

##### Задания

1. Проанализируйте описание творческих проектов из книги *Веракса Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 30-36. Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.
2. Разработайте творческий проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем).

### Тема 5.

#### **Нормативный проект в ДОО**

##### Задания

1. Проанализируйте описание нормативного проекта из книги *Веракса Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 39-40. Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.
2. Разработайте нормативный проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем).

### Тема 6.



## Исследовательский проект в ДОО

### Задания

1. Проанализируйте описание исследовательского проекта из книги *Веракса Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 15-21. Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.
2. Проанализируйте описание исследовательского проекта из статьи *Гримовская Л.М.* Экологические проекты в детском саду // *Детский сад: теория и практика.* 2017. № 3. С. 72-79. Перечислите приемы работы с детьми на каждом этапе проекта. Сформулируйте предложения по усовершенствованию данного проекта.
3. Разработайте исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем).

### Тема 7.

#### Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп

### Задания

1. Проанализируйте предложенные преподавателем видеоматериалы. Определите возрастную группу, в которой целесообразно применение данного проекта.
2. Составьте примерную тематику проектов для детей конкретной возрастной группы.
3. Проанализируйте планирование работы с детьми в рамках конкретного проекта по книге *Деркунская В.А.* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2012. 144 с.
4. Составьте план работы с детьми конкретной возрастной группы в рамках конкретного проекта (тема – по выбору).
5. Составить каталог цифровых инструментов для решения задач включения дошкольников в проектную деятельность.

### Тема 8.

#### Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность

### Задание

1. Разработайте форму работы, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам организации проектной деятельности дошкольников.
2. Проанализируйте научную, методическую литературу по проблеме организации проектной деятельности дошкольников и включению в нее родителей. Подготовьтесь к представлению обзора литературных источников на занятии.
3. Проанализируйте сайт любого дошкольного образовательного учреждения в аспекте организации образовательной и консультационной поддержки родителей по вопросам включения детей в проектную деятельность.
4. Дайте рекомендации по совершенствованию работы в данных направлениях оказания психолого-педагогической поддержки родителям.
5. Напишите пост для родителей по вопросам включения детей в проектную деятельность. Пост должен содержать Ваши суждения по теме и побуждать родителей к взаимодействию с ДОО. Разместите пост в соцсети (для родителей детей ДОО, где Вы проходили практику).

### Тема 9.

#### Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию

### Задание

Подберите методики для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### По теме 1:

*Тезаурус по теме.*

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

*Критерии оценки:*

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда вы взяли определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

*Пример словарных статей тезауруса:* Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

#### По теме 2:

*Информационное сообщение, сопровождающееся электронной презентацией.*

*Критерии оценки:*

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

*Схема оценки информационных сообщений:*

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

#### По теме 3:

*Таблица «Соотношение сущности выполняемых действий на каждом этапе проекта со стороны воспитателя и детей».*

*Критерии оценки:*

- правильность определения сущности выполняемых действий воспитателя – 2 б.;
- правильность определения сущности выполняемых действий детей – 2 б.;
- срок выполнения – 1 б.

По теме 4:

*Разработка паспорта творческого проекта для детей конкретной возрастной группы.*

*Критерии оценки:*

- целесообразность – 1 б.;
- структура проекта, соответствие требованиям – 1 б.;
- соответствие содержания проекта его задачам – 1 б.;
- соответствие форм и методов работы содержанию и задачам – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

По теме 5:

*Разработка паспорта нормативного проекта для детей конкретной возрастной группы.*

*Критерии оценки:*

- целесообразность – 1 б.;
- структура проекта, соответствие требованиям – 1 б.;
- соответствие содержания проекта его задачам – 1 б.;
- соответствие форм и методов работы содержанию и задачам – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

По теме 6:

*Разработка паспорта исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы.*

*Критерии оценки:*

- целесообразность – 1 б.;
- структура проекта, соответствие требованиям – 1 б.;
- соответствие содержания проекта его задачам, соответствие критерию новизны, сложности, когнитивного конфликта – 1 б.;
- соответствие форм и методов работы содержанию и задачам – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

По теме 7:

*Примерная тематика проектов для детей конкретной возрастной группы.*

*Критерии оценки:*

- целесообразность – 1 б.;
- оригинальность формулировок тем – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.;

По теме 8:

*1. Форма работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам организации проектной деятельности дошкольников.*

*Критерии оценки:*

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 1 б.;

- использование активных методов работы с педагогами – 1 б.;
- использование литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 1 б.

## *2. Обзор литературных источников.*

### *Критерии оценки:*

- количество источников – не менее 10 – 1 б.;
- оформление в соответствии с требованиями – 1 б.;
- использование литературных источников (научно-методических статей за последние 5 лет) – 1 б.

### По теме 9:

#### *1. Перечень методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.*

### *Критерии оценки:*

- наличие в перечне методик, направленных на выявление способности дошкольника к целеполаганию – 1 б.;
- наличие в перечне методик, направленных на изучение способности работать с информацией – 1 б.;
- наличие в перечне методик, направленных на изучение способности обработки полученных данных – 1 б.;
- наличие в перечне методик, направленных на изучение способности презентации и практического применения результатов проектирования – 1 б.

#### *2. Составление тестовых заданий по темам курса*

##### *Требования:*

- 1) наличие инструкции;
- 2) количество тестовых заданий - не менее 15;
- 3) единообразие в количестве вариантов ответов на каждое задание (4 варианта);
- 4) отсутствие в формулировках заданий отрицательной частицы "не";
- 5) наличие "ключа" к тесту.

### *Критерии оценки:*

- соответствие всем требованиям - 5 баллов;
- количество заданий, превышающее 15 на каждые 5 последующих дополнительных (16-20, 21-25, 26-30, 31-35, 36-40) - по 1 б. за каждые 5 последующих;
- правильность, корректность формулировки вопросов - 1 б.;
- корректность формулировки вариантов ответов - 1 б.;
- использование разных типов заданий (на соответствие, на выбор одного правильного ответа, на выбор хотя бы одного правильного ответа) - 1б.;
- соответствие содержанию тем курса - 1 б.;
- использование заданий, позволяющих проверить знания по разным уровням их усвоения (воспроизведения, понимания, применения материала) - 1 б.

### Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

*Технические требования*

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое –15 мм, верхнее и нижнее –20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

**Примеры тестовых заданий к зачету**

1. Основоположник метода проектов в обучении:
  - а) М.В. Крупенина;
  - б) Дж. Дьюи;
  - в) К.Д. Ушинский;
  - г) К.Н. Вентцель
  
2. Проект – это:
  - а) уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
  - б) совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
  - в) процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
  - г) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей
  
3. В рамках структурно-диалектического подхода исследователи выделяют два типа мышления;
  - а) формально-логическое и диалектическое;
  - б) наглядно-образное и формально-логическое;
  - в) ковергентное и дивергентное;
  - г) продуктивное и непродуктивное
  
4. Осуществление диалектического превращения связано с тем, что субъект:
  - а) в объекте (ситуации) устанавливает наличие взаимно отрицающих противоположностей;
  - б) для любых объектов находит противоположные объекты;
  - в) рассматривает любой объект как переходное звено от какого-либо начального состояния к конечному;
  - г) устанавливает тождественность объектов
  
5. Осуществление диалектической сериации связано с тем, что субъект:
  - а) рассматривает объекты сначала как идентичные, а затем как противоположные;
  - б) для любых объектов находит противоположные объекты;
  - в) рассматривает любой объект как переходное звено от какого-либо начального состояния к конечному;
  - г) устанавливает тождественность объектов

*Схема оценки выполнения тестовых заданий:*

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

### Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие о проекте, деятельности, проектной деятельности.
2. Структурно-диалектический подход как методологическая основа включения детей в проектную деятельность.
3. Действия диалектического превращения, диалектического объединения, диалектического опосредствования, диалектической сериации, диалектического обращения, диалектической смены альтернативы, диалектического отождествления, диалектического разотождествления. Проектная деятельность как значимый образовательный фактор.
4. Этапы становления и развития метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике.
5. Принципы включения дошкольников в проектную деятельность.
6. Задачи включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп.
7. Проектная деятельность дошкольников как интегративный вид деятельности.
8. Классификации проектов для дошкольников. Понятие о творческом проекте. Создание нового творческого продукта, коллективный характер, участие родителей, долгосрочность, сложность реализации как признаки творческого проекта. Этапы включения детей в реализацию творческого проекта.
9. Понятие о нормативном проекте. Создание свода правил, инициирование проекта педагогом как признаки нормативного проекта. Этапы реализации нормативного проекта.
10. Понятие об исследовательском проекте. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты. Этапы реализации исследовательского проекта.
11. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 4-5 лет.
12. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 5-6 лет.
13. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 6-7 лет.
14. Роль воспитателя в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Поддержка инициативы дошкольников, организация взаимодействия взрослых, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.
15. Роль родителей в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Формы взаимодействия участников проекта.
16. Критерии и уровни сформированности у дошкольника способности к проектированию.
17. Подбор методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

### *Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины*

#### *Критерии оценки ответов студента*

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии,

проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498829>.

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491415>.

3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491549>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 64 с.

2. Веракса Н.Е., Кудрявцев В.Т. Диалектика развивающегося познания: мышление и воображение ребенка-дошкольника // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2014. № 20. С. 37–62.

3. Гримовская Л.М. Экологические проекты в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2017. № 3. С. 72-79.

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность / Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе и др. М.: Просвещение, 2012. С. 108-127.

5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2012. 144 с.

6. *Комарова Т. С.* Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с.
7. *Литвинова, С. Н.* Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497144>.
8. *Матяш Н.В.* Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. Мозырь: Белый ветер, 2000.
9. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003. 110 с.
10. *Петрушин, В. И.* Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492975> .
11. *Петряков П.А.* Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492449> .
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
13. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагова Т.С., Зуйкова М.Б. М.: АРКТИ, 2003. 96 с.
14. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.А. Румянцева. Волгоград: Учитель, 2015. 159 с.
15. *Пьянкова Л.А.* Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 11. С. 140–146.
16. *Романовская М.Б.* Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. 160 с.
17. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491413>.
18. *Савенков А.И.* Диагностика способностей школьников к исследованию и проектированию как педагогическая задача // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 3. С. 76–82.
19. *Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Портал ФГОС общего образования. <http://www.standart.edu.ru/>

Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». <http://www.portal.gersen.ru/>



<http://elibrary.ru/> [Научная электронная библиотека eLibrary.ru.](http://elibrary.ru/)  
Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>  
Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.  
Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>  
Электронный музей «Дошколенок» <https://doshkolenok.mosmetod.ru/museums/>  
TED Ed – видеоуроки для детей <https://www.youtube.com/watch?>  
IQша – он-лайн сервис интеллектуального развития детей от 2 до 11 лет  
<https://iqsha.ru/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение**

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

#### **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022