

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.19.11 Коррекционно-развивающие игровые технологии в работе с детьми
с ОВЗ

: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
: Дошкольное образование, коррекционная педагогика

5
9, 10
6,
9 216

1. Место дисциплины в структуре ОП

" (

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-3.	<p data-bbox="544 555 639 584">Знать:</p> <p data-bbox="544 772 647 801">Уметь:</p> <p data-bbox="544 1137 675 1167">Владеть:</p>
ОПК-6.	<p data-bbox="544 1384 639 1413">Знать:</p> <p data-bbox="544 1608 647 1637">Уметь:</p> <p data-bbox="544 1899 675 1928">Владеть:</p>

ПК-5.

Знать:

Уметь:

Владеть:

3. Содержание дисциплины

4. Тематический план

1.		21	4	4	13
2.	-	21	4	4	13
3.		21	4	4	13
4.		21	4	4	13
5.		21	4	4	13
6.	-	21	4	4	13
7.	-	21	4	4	13
8.		21	4	4	13
9.		21	4	4	13
		27			27
		216	36	36	144

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1 «История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре»

Тема 2 «Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте»

Тема 3 «Структура игры»

Тема 4 «Виды игр и их классификация»

Тема 5 «Характеристика и генезис сюжетной игры»

Тема 6 «Театрализованная и строительно-конструктивная игра как вид творческой игры»

Тема 7 «Психолого-педагогическая интерпретация становления и развития игр с правилами на разных возрастных этапах»

Тема 8 «Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ»

Тема 9 «Использование авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»

Занятия семинарского типа

Тема: История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре

- 1.
- 2.
- 3.

- 1.
- 2.

3.

Тема: Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Тема: Структура игры

1.

2.

1.

2.

3.

4.

Тема: Виды игр и их классификация

1.

2.

1.

2.

Тема: Характеристика и генезис сюжетной игры

1.

2.

3.

1.

2.

3.

-

Тема: Театрализованная игра как вид творческой игры

1.

2.

3.

1.

2.

3.

4.

Тема: Психолого-педагогическая интерпретация становления и развития игр с правилами на разных возрастных этапах

1.

2.

3.

1.

2.

3.

4.

5.

Тема: Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ

1.

2.

3.

4.

5.

1.

2.

3.

4

**Тема: Использование авторских развивающих игр и игрушек в
коррекционной работе с детьми с ОВЗ**

1.

2.

3.

4.

5.

1.

2.

Самостоятельная работа

Тема: История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Тема: Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте

1.

2.

•

•

•

3.

4.

5.

6.

7.

Тема: Структура игры

1.

2.

3.

4.

5.

Тема: Виды игр и их классификация

1.

2.

3.

4.

5.

Тема: Характеристика и генезис сюжетной игры

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Тема: Театрализованная игра как вид творческой игры

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 49.
- 6.

Тема: Психолого-педагогическая интерпретация становления и развития игр с правилами на разных возрастных этапах

- 1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Тема: Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ

1.

7

8

Тема: Использование авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

1.

2.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

Примерное тестовое задание по темам курса

Тема: «История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре»

-

2.

:

Тема: «Структура игры»

- 2

Тема: «Игры детей раннего возраста»

. 1

Тема: «Характеристика и генезис сюжетной игры»

4

-

Тема: «Психолого-педагогическая интерпретация становления и развития игр с правилами на разных возрастных этапах»

1.

-

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

-100%

-

-

-

-

Критерии и показатели оценивания реферата

1.	- -
	- - - -
	- -
	- - -
	- - -

Критерии оценки схемы, блок-схемы

Критерии оценивания тезауруса

-
-

-
-
-

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта:

-

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Вопросы к экзамену

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.

-
-
-
-

- 18. -
- 19. -
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26. -
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.

Оценивание ответов студента на экзамене
"Отлично"

-

-

"Хорошо"

-

"Удовлетворительно"

"Неудовлетворительно"

-

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1)

2)

00219-5.

ISBN 978-5-534-
www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-

3)

2-

ISBN 978-5-534-06127-7.
www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0

[www.biblio-](http://www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0)

7.2. Дополнительная литература

1. -
- 2.
- 3.
- 4.
-
5. -
- 2006 . -
6. -
- 7.
8. -
- 9.
10. -
11. - -

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association>

<http://www.resobr.ru>

firo.ru

metodistdou.ucoz.com

<http://vospitatel.com.ua>

1. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

2.

3.

4.

5.

<http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

LUMA Lenovo Genius

BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security

FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, 49463448 :

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;

2. Microsoft Office 2010 Russian.