

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.20 Образовательные программы начальной и средней школы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачётных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: экзамен - 4 семестр

Программу разработали:
старший преподаватель А.В. Харчук

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.20 «Образовательные программы начальной и средней школы» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Образовательные программы начальной и средней школы» имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p>Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации.</p> <p>Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном со-</p>

	<p>стоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p>Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p>

3. Содержание дисциплины

ФГОС НОО: концепция и структура. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) второго поколения как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования в предметных областях «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Универсальные учебные действия (УУД). Определение понятия, виды.

Основная образовательная программа начального общего образования. Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты и система оценки их достижения в начальной школе.

Характеристика основных образовательных систем начальной школы. Современное традиционное образование. УМК «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Начальная школа XXI века». Общая характеристика развивающего обучения. Дидактическая система Л.В. Занкова: цели, задачи обучения, дидактические принципы. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова (общая характеристика).

Примерные программы по областям знаний. Структурные компоненты программы по учебному предмету: пояснительная записка (содержит общую характеристику названного предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета); основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала; варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по основным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета); рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета. Содержание начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Особенности примерных программ данных учебных предметов. Объем материала, с которым должны ознакомиться младшие школьники, критерии его определения.

Технологии в начальном общем образовании. Общая характеристика технологий начального образования. Базовые технологии. Проблемно-диалогическая технология обучения, проблемное обучение, объяснительно-иллюстративный метод обучения, теория поэтапного формирования умственных действий.

Организация внеурочной и проектной деятельности младших школьников. Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Программы внеурочной деятельности. Понятие и этапы осуществления проектной деятельности. Проектные задачи в начальной школе.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
1.	ФГОС НОО: концепция и структура	10	2	4	4
2.	Основная образовательная программа начального и среднего общего образования. Характери-	10	2	4	4

	стика основных образовательных систем начальной и средней школы				
3.	Общая характеристика образовательной программы «Школа России», «Гармония», «Начальная школа XXI века»	10	2	4	4
4.	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Система развивающего обучения Л.В. Занкова	11	2	4	5
5.	Особенности примерных программ учебных предметов в образовательной области «Филология», «Математика и информатика»	10	2	4	4
6.	Особенности примерных программ учебных предметов в образовательной области «Обществознание» и «Естествознание (Окружающий мир)», «Искусство»	10	2	4	4
7.	Технологии в начальном и среднем общем образовании	10	2	4	4
8.	Организация внеурочной и проектной деятельности младших школьников	10	2	4	4
	Подготовка к экзамену	27			27
	Итого:	108	16	32	33+27

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1: ФГОС НОО: концепция и структура

1. ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы НОО в предметных областях «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

2. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта.

3. Три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

4. Универсальные учебные действия (УУД). Определение понятия, виды.

Тема 2: Понятие образовательная программа. Характеристика основных образовательных систем начальной школы.

1. Определение понятия образовательная программа
2. Эволюция понятия в период (конец 80-х гг XX в. – первое десятилетие XXI в.).
3. Структурные компоненты образовательной программы по учебному предмету.
4. Современное традиционное образование.
5. Общая характеристика развивающего обучения.
6. Дидактическая система Л.В. Занкова: цели, задачи обучения, дидактические принципы (общая характеристика).
7. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (общая характеристика).

Тема 3: Общая характеристика образовательных программ «Школа России», «Гармония», «Начальная школа XXI века».

1. Цель и задачи, реализуемые при обучении по образовательной программе «Школа России» (под научн. редакцией А.П. Плешакова). Принципы: построения программы фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому. Проблемно-поисковый подход как средство организации обучения.
2. Перечень учебников образовательной программы «Школа России» по основным учебным дисциплинам.
3. Цель и задачи, реализуемые при обучении по образовательной программе «Гармония» (под научн. редакцией Н.Б. Истоминой). Принципы организации учебной деятельности учащихся.
4. Формирование самоконтроля и самооценки, способы постановки учебной задачи, приёмы организации продуктивного учебного общения как условия становления учебной самостоятельности младших школьников.
5. Перечень учебников образовательной программы «Гармония» по основным учебным дисциплинам.
6. Цель и задачи, реализуемые при обучении по образовательной программе «Начальная школа XXI века» (под научн. редакцией Н.Ф. Виноградовой). Природосообразность как основной принцип построения образовательной программы «Начальная школа XXI века». Реализация принципа «мягкой адаптации» при организации обучения.
7. Перечень учебников образовательной программы «Начальная школа XXI века» по основным учебным дисциплинам.

Тема 4: Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Система развивающего обучения Л.В. Занкова

1. История развития системы Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
2. Специфика решаемых задач при организации развивающего обучения.
3. Формирование основ научного мышления при освоении содержания разных учебных предметов. Безотметочное обучение.
4. Перечень учебников по основным учебным дисциплинам.

5. История возникновения и развития системы развивающего обучения
Л.В. Занкова.

6. Принципы организация обучения, сформулированные Л.В. Занковым.
Цель и задачи, реализуемые при обучении по системе развивающего обучения
Л.В. Занкова.

7. Перечень учебников по основным учебным дисциплинам.

Тема 5. Особенности примерных программ учебных предметов в образовательной области «Филология», «Математика и информатика».

1. Главные функции основной образовательной программы начального и среднего общего образования.

2. Разделы учебной программы в образовательной области «Филология»: пояснительная записка; основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого материала; варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по основным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета); рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

3. Разделы учебной программы в образовательной области «Математика и информатика»: пояснительная записка; основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого материала; варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по основным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета); рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Тема 6. Особенности примерных программ учебных предметов в образовательной области «Обществознание» и «Естествознание (Окружающий мир)», «Искусство».

1. Главные функции основной образовательной программы начального и среднего общего образования.

2. Разделы учебной программы в образовательной области «Обществознание» и «Естествознание (Окружающий мир)»: пояснительная записка; основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого материала; варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по основным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета); рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

3. Разделы учебной программы в образовательной области «Искусство»: пояснительная записка; основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого материала; варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по основным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета); рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Тема 7. Технологии в начальном и среднем общем образовании.

1. Обучение на основе «учебных ситуаций».
2. Проектная деятельность.
3. Уровневая дифференциация.
4. Информационные и коммуникационные технологии.
5. Игровые технологии.
6. Технология развития критического мышления на основе чтения и письма.

Тема 8: Организация внеурочной и проектной деятельности младших школьников

1. Внеурочная деятельность в начальной школе. Направления внеурочной деятельности.
2. Роль внеурочной деятельности в воспитании младших школьников.
3. Формы организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.
4. Методический конструктор Д.В. Григорьева. Его роль в проектировании внеурочной работы в школе.
5. Программы внеурочной деятельности.
6. Проектная деятельность младших школьников. Ее особенность.
7. Проект. Этапы работы над проектом.
8. Роль внеурочной работы и проектной деятельности в достижении личностных и метапредметных результатов.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1: ФГОС НОО: концепция и структура.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика ФГОС НОО.
2. Система требований (к результатам освоения основной образовательной программы НОО, структуре и условиям реализации ООП).
3. Особенности ФГОС НОО.
4. Системно-деятельностный подход как новая методологическая основа реализации ФГОС НОО.

Тема 2: Основная образовательная программа начального и среднего общего образования. Характеристика основных образовательных систем начальной и средней школы

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и особенности основной образовательной программы. Характеристика образовательных областей и учебных предметов;
2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
3. Понятие «универсальные учебные действия» в психолого-педагогической литературе. Функции и виды УУД.
4. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, возрастные особенности их развития у младших школьников.

5. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Преемственность дошкольного образования и начального общего образования;

6. Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку.

7. Особенности системы оценки (оценка предметных, метапредметных, личностных результатов; оценка способности решать учебно-практические задачи).

8. Критериальный подход к системе оценивания достижений младших школьников.

9. Комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.

10. Уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов.

Тема 3: Общая характеристика образовательных программ «Школа России», «Гармония», «Начальная школа XXI века»

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи учебно-методического комплекта «Школа России».

2. Развитие младших школьников через УМК.

3. Идеи учебно-методического комплекта «Гармония».

4. Идеи учебно-методического комплекта «Школа 21 века».

Тема 4: Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные идеи учебно-методического комплекта Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

2. Образовательные задачи системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

3. Воспитательные задачи системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

4. Новые виды деятельности предлагаются при изучении курсов для учащихся начальных классов в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

5. Концептуальные идеи учебно-методического комплекта системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

6. Образовательные и воспитательные задачи системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

7. Новые виды деятельности предлагается при изучении курсов для учащихся начальных классов в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

8. Преемственность между начальным и средним звеном.

Тема 5: Особенности примерных программ учебных предметов в образовательной области «Филология», «Математика и информатика».

Вопросы для обсуждения:

1. Главные функции основной образовательной программы начального и среднего общего образования.

2. Разделы учебной программы в образовательной области «Филология»:

2.1. пояснительная записка,

2.2. основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого материала;

2.3. варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по основным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

2.4. рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

3. Разделы учебной программы в образовательной области «Математика и информатика»:

3.1. пояснительная записка,

3.2. основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого материала;

3.3. варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по основным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

3.4. рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Тема 6: Особенности примерных программ учебных предметов в образовательной области «Обществознание» и «Естествознание (Окружающий мир)», «Искусство».

Вопросы для обсуждения:

1. Главные функции основной образовательной программы начального и среднего общего образования.

2. Разделы учебной программы в образовательной области «Обществознание»:

2.1. пояснительная записка,

2.2. основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого материала;

2.3. варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по основным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

2.4. рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

3. Разделы учебной программы в образовательной области «Естествознание (Окружающий мир)»:

3.1. пояснительная записка,

3.2. основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого материала;

3.3. варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по основным разделам курса, а также пред-

ставлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

3.4. рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

4. Разделы учебной программы в образовательной области «Искусство»:

4.1. пояснительная записка,

4.2. основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого материала;

4.3. варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по основным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

4.4. рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Тема 7: Технологии в начальном и среднем общем образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение на основе «учебных ситуаций».
2. Ппроектная деятельность.
3. Уровневая дифференциация.
4. Информационные и коммуникационные технологии.
5. Игровые технологии.
6. Технология развития критического мышления на основе чтения и письма.

Тема 8: Организация внеурочной и проектной деятельности младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Внеурочная деятельность в начальной школе. Направления внеурочной деятельности.
2. Роль внеурочной деятельности в воспитании младших школьников.
3. Формы организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.
4. Методический конструктор Д.В. Григорьева. Его роль в проектировании внеурочной работы в школе.
5. Программы внеурочной деятельности.
6. Проектная деятельность младших школьников. Ее особенность.
7. Проект. Этапы работы над проектом.
8. Роль внеурочной работы и проектной деятельности в достижении личностных и метапредметных результатов.

Самостоятельная работа

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1: ФГОС НОО: концепция и структура

1. По каким признакам Вы определите, находились ли Ваши ученики в учебной деятельности на уроке? Выберите, по крайней мере, один ответ:

- были активны

- решали примеры
- читали и писали
- участвовали в диалоге
- были внимательны, не отвлекались
- здесь нет нужных признаков

Ответ обоснуйте.

2. Авторы ФГОС НОО, разрабатывая модель выпускника начальной школы, высказывали мысль: «Таковыми мы хотим видеть учащихся и выпускников начальной школы. Поэтому основную задачу начальной школы можно сформулировать следующим образом: **поддерживать и развивать** основные достижения дошкольного периода развития, не прерывая и не подавляя ни одну из линий, **формировать на этой основе учебную самостоятельность младших школьников**. Достижение этой задачи будет способствовать и успешному учению на следующей ступени. Это возможно, если учебный процесс нацелен на становление **ученического сообщества** – групп детей, объединяемых и объединяющихся для совместной учебной деятельности».

Какие вопросы у вас возникли к авторам-разработчикам ФГОС НОО? Зафиксируйте их (не менее 5 вопросов). Какие из вопросов вы отнесете к «тонким», а какие к «толстым» вопросам?

3. Составьте глоссарий, содержащий определения ключевых понятий ФГОС.

4. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Начните разработку портфолио по курсу «Образовательные программы начальной школы» и включите в него стандарт. Сравните новый стандарт с предыдущим. В чём их различие?

5. Охарактеризуйте группы требований к уровню подготовки учащихся начальных классов, предложенные в Стандарте.

6. Докажите, что стандарты являются основным документом, в соответствии с которым следует строить свою работу по обучению, воспитанию и развитию младших школьников?

7. Составьте алгоритм стандарта.

Тема 2: Основная образовательная программа начального и среднего общего образования. Характеристика основных образовательных систем начальной и средней школы.

1. Составьте словарь-справочник, содержащий определения ключевых понятий.

2. Изучите документы: Закон «Об образовании» (ст.9; 14; 29); Приказ МОиН РФ № 1241 от 25.11.2010; Приказ МОиН РФ № 2357 от 22.09.2011 и приложения к ним. Ответьте на вопросы:

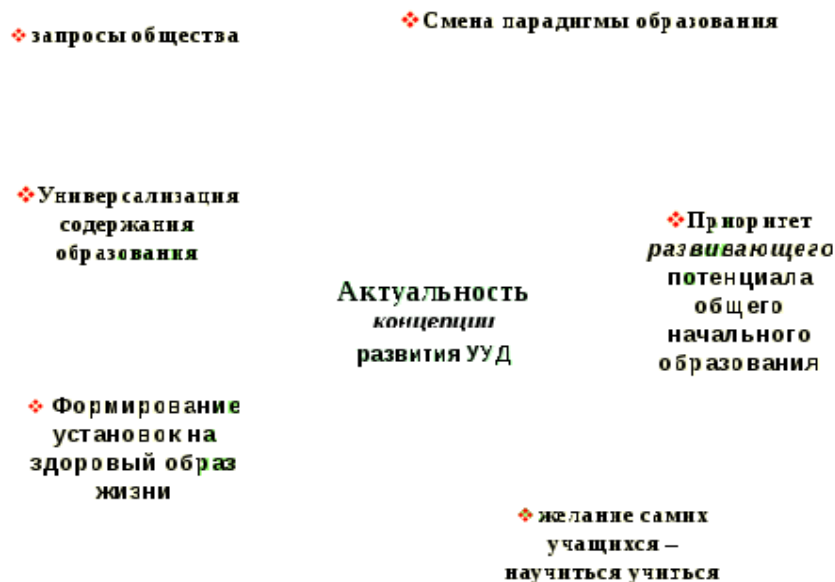
- о чем эти документы?
- в каких разделах ООП, и какие изменения декларируются в них?
- какие комментарии и методические рекомендации даются для их реализации в образовательных учреждениях?

3. Изучите материалы книги «Планируемые результаты начального общего образования» под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой и заполните таблицу:

Формы представления планируемых результатов	Функции планируемых результатов	Содержание планируемых результатов	Уровни описания планируемых результатов

4. При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся. Как вы это понимаете?

5. Рассмотрите схему. Как вы думаете, почему возникла необходимость в создании концепции развития УУД, начиная с начальной школы? Ответ обоснуйте.



6. Выберите (по крайней мере, один ответ), какие действия входят в состав познавательных учебных действий:

- общеучебные действия
- логические действия
- сотрудничество и кооперация
- адекватная передача информации
- постановка и решение проблемы
- моделирование.

7. Установите соответствие между упражнениями и УУД, которые формируются при его выполнении.

Упражнение	УУД

<p>1. Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.</p>	<p>а) Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)</p>
<p>2. Зашифруйте тему следующего урока.</p>	<p>б) Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)</p>
<p>3. Реши уравнение $x - 48 = 15$</p>	<p>в) Познавательные <u>Общеучебные УУД</u> (выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, структурирование знания, построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности).</p>
<p>4. Составь словарный диктант из математических терминов.</p>	<p>г) Познавательные <u>Логические УУД</u> (анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование).</p>
<p>5. Продолжи ряд чисел: 2, 5, 3, 6, 4...</p>	<p>д) Познавательные. <u>Постановка и решение проблемы</u> (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем)</p>
	<p>е) Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи).</p>

8. Изучите материалы книги «Оценка планируемых результатов начального общего образования» под ред. О.Б. Логиновой.

На основе изученных материалов заполните *денотатную карту*:

основным объектом системы оценки являются

функциями системы оценки являются

основными направлениями и целями оценочной деятельности являются

система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок

среди отличительных особенностей предлагаемой системы оценки следует особо выделить

основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают

объектом оценки личностных результатов служит

содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки

объектом оценки метапредметных результатов служит

содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг

объектом оценки предметных результатов служит

предметом итоговой оценки является

оптимальным способом организации системы накопительной оценки является

портфолио позволяет решить следующие задачи

портфолио включает следующие материалы

итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по

[REDACTED]

для итоговой оценки достижения планируемых результатов используются задания

[REDACTED]

задания базового уровня сложности проверяют

[REDACTED]

задания повышенного уровня сложности проверяют

[REDACTED]

классификация заданий может осуществляться по следующим основаниям

[REDACTED]

используемые типы заданий

[REDACTED]

Тема 3: Общая характеристика образовательных программ «Школа России», «Гармония», «Начальная школа XXI века»

1. Изучите основные концептуальные положения УМК «Школа России».
2. Проведите анализ программ УМК. Автор или авторский коллектив, название курса.
3. Ознакомьтесь с учебными пособиями для учащихся.
4. Изучите основные концептуальные положения УМК «Гармония».
5. Проведите анализ программы, учебников и рабочих тетрадей.
6. Изучите основные концептуальные положения УМК «Школа 21 века».
7. Проведите анализ программы, учебников и рабочих тетрадей.

Тема 4: Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Система развивающего обучения Л.В. Занкова

1. Изучите основные концептуальные положения образовательной системы Л.В.Занкова.
2. Проведите анализ программы, учебников и рабочих тетрадей
3. Изучите основные концептуальные положения образовательной системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
4. Проведите анализ программы, учебников и рабочих тетрадей по курсу.
5. Проанализируйте программные материалы по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика». Докажите, что учащиеся, работающие по этой системе, учатся
 - искать недостающую информацию для проверки собственных гипотез,
 - самостоятельно организовывать взаимодействие с учителем и другими учениками, анализировать и критически оценивать собственные действия и точки зрения партнеров.
6. Безотметочное обучение: плюсы и минусы. Портфолио творческих работ школьника как показатель его успеваемости.

7. Проиллюстрируйте примерами из курса «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» реализацию дидактических принципов, на которых строится система Л.В. Занкова:

- освоение материала быстрыми темпами,
- высокий уровень трудности,
- ведущая роль теоретических знаний,
- прохождение учебного материала «по спирали».

8. Принцип слоёного пирога как один из принципов структурирования учебного материала в системе Л.В. Занкова

Тема 5: Особенности примерных программ учебных предметов в образовательной области «Филология», «Математика и информатика».

1. Составьте краткий конспект примерных программ учебных предметов в образовательной области «Филология», «Математика и информатика».

2. Проведите сравнительный анализ данных программ.

Тема 6. Особенности примерных программ учебных предметов в образовательной области «Обществознание» и «Естествознание (Окружающий мир)», «Искусство».

1. Составьте краткий конспект примерных программ учебных предметов в образовательной области «Обществознание» и «Естествознание (Окружающий мир)», «Искусство».

2. Проведите сравнительный анализ данных программ.

Тема 7: Технологии в начальном и среднем общем образовании.

1. Из перечисленных терминов и понятий составьте пары и объясните принцип их составления: *форма обучения, индивидуальное обучение, фронтальное обучение, познавательная деятельность, психофизиологические особенности, познавательные интересы, наглядность, решение задачи, рассеянность внимания, обязательная программа, вариативное содержание, образовательные потребности, методические принципы.*

2. В зарубежных исследованиях существуют несколько взглядов на роль учителя при реализации технологического подхода:

- заменить его каким-нибудь обучающим устройством;

- свести его роль к простому воспроизведению технологии, т.е. учитель – пассивный исполнитель некоторого дидактического проекта. Разделяют ли отечественные исследователи эти мнения? Приведите примеры. А какова, по вашему мнению, роль учителя при осуществлении технологического подхода к обучению?

3. Познакомьтесь с приведенными ниже высказываниями. Согласны ли вы с ними? Ответ обоснуйте.

«Вопрос, задаваемый педагогом детям, – это клеточка не только методики, но и всей педагогики. Если рассмотреть его под микроскопом, можно познать в нем всю направленность процесса обучения, характер отношений педагога с учащимися; можно познать самого педагога, ибо вопрос – это почерк его педагогического мастерства». Ш.А. Амонашвили:

«Главное в рассказе учителя заключается в том, смотрит ли учитель или лектор на свой предмет как на нечто завершенное... или разрабатывает его как подлежащий еще исследованию, рассмотрению, установлению. В первом случае даются положительные ответы раньше, чем были предложены вопросы, и обыкновенно раньше, чем у учеников возбуждено желание задавать вопросы... Во втором случае, наоборот, общее и частное в изложении облекается в вопросы, ответы на которые жаждет ученик, потому что он сам их себе задал» А. Дистервег.

4. Что вы понимаете под познавательной активностью? Проблемностью? Проблемной ситуацией? Проблемной задачей? Проблематизацией? Проблемой? В чем, на ваш взгляд, суть исследовательского метода? Связан ли он с проблемным обучением?

5. Ознакомьтесь с технологией деятельностного метода обучения (автор – Л.Г. Петерсон). Что общего и в чем отличие этой технологии от проблемно-диалогической технологии?

6. Проанализируйте собственный опыт. Какие элементы проблемно-диалогической технологии используются на занятиях в вашем вузе? Приведите примеры. Какие элементы этой технологии не используются, но могли бы?

7. Информационно-образовательная среда (ИОС) включает в себя следующие компоненты:

- информационные образовательные ресурсы;
- компьютерные средства обучения;
- современные средства коммуникации;
- педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде.

Дайте характеристику каждому из них.

8. Изучите схему и подготовьте выступление на тему «Информационно-образовательная среда – необходимое условие реализации ФГОС».



9. Как вы думаете, изменится ли роль участников образовательного процесса (учитель, ученик) в процессе использования ИОС? Если да, то как? Приведите примеры и аргументы.

10. Можно ли отнести к признакам современного урока следующие высказывания:

Ученик – субъект учебной деятельности;

Разнообразие источников знания;

Динамичность структуры урока;

Поддержка инициативы ученика;

Формулирование целей индивидуальной или коллективной деятельности;

Критериальное оценивание.

Ответ обоснуйте.

Тема 8: Организация внеурочной и проектной деятельности младших школьников

1. Выпишите основные направления и рекомендуемые формы внеурочной деятельности. Выполнить это задание вам поможет книга Д. В. Григорьева «Организация внеучебной деятельности школьников: методический конструктор».

2. Изучите материалы по организации внеурочной деятельности в начальной школе. Как она связана с системой воспитания и социализации младших школьников?

По изученным материалам заполните таблицу:

Уровень воспитательных результатов	Характеристика уровня воспитательных результатов	Эффекты и проявления

3. Изучите концепцию духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Выпишите основные ее положения. Приведите примеры ее реализации в школе.

4. Изучите 2 – 3 программы внеурочной деятельности для младших школьников. Определите, к каким направлениям они относятся? Что вам понравилось в этих программах? Какие вопросы возникли к их составителям? Какие резервы заложены в этих программах для формирования личностных результатов младших школьников.

5. *Проектная задача* – это система заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Она ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Проектные задачи могут быть предметными и межпредметными, разновозрастными и одновозрастными.

Познакомьтесь с проектной задачей «Один дома» для учащихся 2-х классов (авторы учителя МБОУ СОШ № 1 г. Краснокамск, Пермский край).

Цели и педагогические задачи

1. Проверить степень освоения детьми понятия *безопасность*.

2. Оценить уровень сформированности групповых форм учебного сотрудничества.

3. Воспитывать уважительное отношение к чужому мнению, прививать культуру диалога.

4. Развивать контрольно-оценочные умения через подбор критериев и оценивание.

Планируемый результат

1. Демонстрация учащимися знаний, полученных ранее на уроках окружающего мира, русского языка, технологии, математики.

2. Умение создать конечный продукт – журнал как результат работы в группе.

Методическое обеспечение, оборудование, материалы

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, м/ф «Фиксики», мультимедийная презентация PowerPoint «Один дома», доска, демонстрационный материал, тексты, пакеты заданий, магниты для доски, оценочные листы.

Для каждой группы: листы ватмана формата А4, клей, ножницы, маркеры, выделители, часы с секундной стрелкой, иллюстрации, энциклопедии, выход в Интернет (общий), черновики.

Замысел проектной задачи:

Центральным действием при решении проектной задачи «Один дома» является создание журнала с целью обмена журналами и их использования в условиях, когда дети остаются дома одни.

Для того чтобы прийти к конечному «продукту», учащимся необходимо рассмотреть режим дня, вспомнить (узнать) телефоны служб спасения, правила безопасного поведения, научиться составлять кроссворд для организации собственного досуга, оформить страницы своего журнала. Продолжительность выполнения проектной задачи составляет 1,5 – 2 часа. Данная проектная задача рассчитана на участие 4 - 5 человек в каждой малой группе.

Описание проектной задачи

- Добрый день, ребята.

- Предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма «Фиксики» (серия «Электрочайник» - выключить после момента рассказа об устройстве электрочайника).

- Что вы можете сказать о ситуации, в которой оказался Дим Димыч?

- Каждому из вас тоже приходится быть дома одному.

- Как вести себя в этой ситуации?

- Предлагаю составить журнал с названием «Один дома», в котором мы разместим памятки-помощники о действиях второклассника в различных ситуациях. Этот журнал получится у каждой группы разный.

Журнал будет состоять из 4 страниц.

Каждая страница – результат выполненного задания по теме.

Страница 1. «Безопасность»

Задания в конверте (в каждую группу для расшифровки кода выдается алфавит для составления листа с напоминаниями и номерами экстренных служб).

1. Дим Димыч, оставшись дома один, начал играть на сотовом телефоне. Наигравшись вдоволь, он обнаружил, что телефонная книга стала какая-то странная: есть номера телефонов, а записей, чьи это номера пропали. Вместо

них появились другие цифры (контакты закодировались). Помогите Дим Димычу раскодировать номера и правильно записать их в телефонную книгу.

01 – 16 15 8 1 17 14 28 6

02– 16 15 12 10 23 10 33

03– 18 11 15 17 1 33 16 15 13 15 26 29

112– 18 16 1 18 1 19 6 12 10

2. Что можно, а что нельзя делать, когда ты один дома, составьте правила поведения в соответствии с картинками.



Когда ты дома один – нельзя

1 _____

2 _____

.....

3. Дим Димыч собрался в школу и перед выходом из дома взглянул на памятку у входной двери. Она показалась ему странной. Буквы и слова в ней решили проверить второклассника и перепутались. Составьте текст памятки и вспомните, что необходимо делать перед уходом из дома.

«Не забудь выключить ЕГЁСЭ, закрутить ГПЕФ, закрыть ФУЯД и ТГЁУ, выключи ВБМЛПО и ПЛОБ, закрой ДБИ!!!!

Буквы в записке перепутались так: ОПРЛЕБ – кнопка

Страница 2. «Режим дня второклассника»

(В каждую группу выдается конверт с заданием)

Задание №1

Составьте режим дня второклассника. Восстановите последовательность в картинках. Оформите распорядок дня на странице журнала.

Задание №2

Ответьте на вопросы:

1а. Сколько времени потребуется для выполнения следующего упражнения во время зарядки?



Упр. Упражнения для спины (цель - снятие напряжения в мышцах спины)

Встань, прижавшись спиной к стене. Вытяни руки перед собой и начни медленно опускаться в приседании, чтобы таз не опускался ниже колен, не отрывая спину от стены, сгибая ноги в коленях и одновременно вставая на носочки. Почувствуй, как работают мышцы ног. Задержишься в таком положении на несколько секунд, затем начни медленно выпрямляться, теперь можно опустить руки и отдохнуть несколько секунд.

Повтори упражнение 5 раз.

Запомните данное упражнение и выполняйте его по утрам самостоятельно (для того чтобы дети ответили на вопрос, им необходимо выполнить упражнение, засекая время).

1б. *Продемонстрируйте и разучите с одноклассниками других групп одно упражнение, которое можно выполнять во время утренней зарядки дома. Условие – продемонстрировать упражнение необходимо всеми участниками группы (для того чтобы дети провели действие с одноклассниками, им необходимо выбрать внутри группы одно упражнение из четырех, затем потренироваться вместе и разучить с классом).*

2. Сколько калорий ты получишь во время завтрака? Составь меню завтрака из предложенных продуктов. Воспользуйся таблицей.

Продукты	Калории
Яблоко	45
Яйцо куриное 1шт.	65
Хлеб пшеничный 100 г	265
Йогурт (1,5%) 100 г	51
Творог со сметаной 100 г	260

Молоко 100 г	50
Овсяные хлопья 100 г	305
Макаронные изделия 100 г	350
Колбаса вареная (на один бутерброд)	150
Колбаса полукопченая (на один бутерброд)	200
Свинина отбивная	265
Масло сливочное (для одного бутерброда)	37

Ответ: _____

Оформите меню.

Страница 3. «Мой досуг»

Составьте кроссворд по теме (из 5 – 6 слов). Оформите кроссворд при помощи заготовок и иллюстраций (учащимся предлагаются материалы).

Страница 4. «Домашние питомцы»

Решите задачу и составьте памятку-записку для Дим Димыча правильно.

Записка от родителей

Привет, Дима!

Накорми животных. Мурзику – 2 стакана семичек, шарикку – молока на 1 стакан меньше, чем мурзику. А попугаю столько собачьего корма, сколько мурзику и шарикку вместе.

Твой родители.

ВСЕГО ОШИБОК _____

После оформления каждой из страниц группы предъявляют результат работы. На данном этапе группы оценивают результат в соответствии с критериями, которые были определены и зафиксированы перед началом работы. *Организация работы учащихся с оценочными листами.*

Определите тип проектной задачи. Разработайте критерии для ее оценки. Какие вопросы у вас возникли к авторам-составителям? Какие УУД проявляются при ее выполнении?

6. Выполните анализ школьных учебников для начальной школы (2-3 УМК на выбор). Какие проекты предлагаются для младших школьников? Выпишите их. Определите, какие УУД будут формироваться при их выполнении?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Вариант контрольной работы (модельный образец)

1) Найти вариант программы учебного предмета в начальной школе (образовательная система – на выбор) и выполнить анализ ее основных структурных компонентов. Определить их соответствие требованиям стандарта.

2) Выполнить анализ урока с точки зрения реализации индивидуального подхода к младшим школьникам (предмет – на выбор).

3) Разработать примерный вариант оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы для базового уровня (предмет – на выбор). Описать систему оценивания.

4) Разработать пример организации учебного проекта в начальной школе, обосновать выбор темы, содержание и способов организации деятельности учащихся.

5) Определить группу результатов начального общего образования, характеристика которой представлена в тексте. Свою точку зрения аргументировать.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответах правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил контрольную работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил контрольную работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Вариант тестовой работы

1. Установить соответствие между названием предметной линии и фамилией автора программы:

"Гармония"	И.И. Аргинская
"Планета знаний"	В.В. Давыдов, С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева

Система развивающего обучения Л.В.Занкова	М. Г. Нефедова
Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	М. И. Моро
«Школа России»	Н. Б. Истомина

2. Результаты обучения в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- метапредметные
- личностные
- система понятий
- вычислительная грамотность
- навык работы с чертежными инструментами

3. Система учебников, в которой реализуются принципы непрерывности, вариативности и минимакса:

- "Перспектива»
- "Школа России"
- "Гармония"
- "Начальная школа 21 века"

4. Установите соответствие между названием системы учебников и дидактическими принципами, реализуемыми в них:

"Перспектива»	Природосообразность
"Школа России"	Творчества, психологической комфортности, деятельности
"Начальная школа 21 века"	Приоритет теории, обучение всех и каждого, осознание школьниками процесса учения
Дидактическая система Л.В. Занкова	Доступность, научность, наглядность
Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Восхождение от абстрактного к конкретному

5. Познавательные действия, которые формируются у младших школьников в процессе обучения:

- знаково-символические
- морально-этические
- коммуникативные

алгоритмические
смыслообразующие

6. Последовательность этапов формирования абстрактных понятий и способов действий (по П.Я. Гальперину):

- 1: мотивация и целеполагание,
- 2: ориентировочная основа действия,
- 3: материальные или материализованные действия,
- 4: внешняя речь,
- 5: внутренняя речь,
- 6: умственное действие.

7. Типы уроков в технологии деятельностного метода Л. Г. Петерсон:

- "открытия" нового знания
- первичного закрепления
- развивающего контроля
- рефлексии
- повторения
- обобщения

8. Базовые технологии обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- проектная деятельность
- объяснительно-иллюстративная
- программированное обучение
- игровая
- информационно-коммуникационные
- занимательные

9. Универсальные учебные действия, которые формируются у учащихся в процессе обучения:

- логические
- коммуникативные
- личностные
- игровые
- регулятивные
- проектные

10. Последовательность этапов учебной деятельности младших школьников:

- реализация плана
- мотивация
- контроль и оценка
- целеполагание
- планирование

11. Выберите верные суждения:

- Внеурочная деятельность – это обязательная составляющая реализации требований ФГОС НОО.
- Урок – основная форма обучения младших школьников.
- Универсальные учебные действия у младших школьников формируются без каких-либо усилий педагога.
- Коррекционная работа является необязательной составляющей образовательного процесса.
- Все учащиеся начальной школы должны овладеть базовым и повышенным уровнем планируемых результатов.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цели и задачи начального образования.
2. Концепция ФГОС НОО второго поколения. Новый формат стандарта.
3. Содержание стандарта как совокупность требований: требования к структуре, к результатам и к условиям реализации ООП. Расширение функций и пользователей стандарта.
4. Характеристика системно-деятельностного подхода.
5. Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Учебный план.
6. Программа формирования универсальных учебных действий.
7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
8. Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.
9. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов.
10. Структура программы учебного предмета. Общая характеристика учебного предмета. Описание места учебного предмета в учебном плане и ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
11. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
12. История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – основа для развития современного начального образования.

13. Педагогическая система развивающего обучения Л.В.Занкова. Учебно-методический комплект «Гармония».
14. УМК «Начальная школа XXI века».
15. Сравнительная характеристика примерных программ стандартов первого и второго поколения.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) второго поколения как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.
17. Универсальные учебные действия (УУД). Определение понятия, виды.
18. Основные содержательные разделы примерных программ стандарта первого и второго поколения и их характеристика.
19. Структурные компоненты программы по учебному предмету: пояснительная записка; основное содержание обучения; варианты тематического планирования; рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.
20. Содержание начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.
21. Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе.
22. Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения.
23. Понятие проектной деятельности. Проектные задачи в начальной школе.

Критерии оценивания

Экзамен проводится в устной форме.

Отметки «Отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое понимание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и знаком с дополнительной литературой, активно работавший на семинарских и практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается логично и последовательно.

Отметки «Хорошо» заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, активно работавший на семинарских и практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

Отметки «Удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на практических и семинарских занятиях, выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене.

Отметки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части учебно-программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой задания, не отработавший основные семинарские и практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>.

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378>.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

7.2. Дополнительная литература

1. Восторгова Е.В. Основная образовательная программа начальной школы. Пособие для учителей / Е.В. Восторгова – М.: Вита-Пресс, 2013.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
3. Данилюк А.Л. ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Л. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – М.: Просвещение, 2011.
4. Ковалёва Г.С. ФГОС. Оценка достижения запланированных результатов в начальной школе / Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова – М.: Просвещение, 2011.
5. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – М.: Каро, 2013.
6. Развитие критического мышления на уроке; С.И.Заир-Бек, И.В. Муштавинская; Учебное издание; М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
7. Соломатин А.М. Основные образовательные программы начальной школы. Выпуск 2 / А.М. Соломатин. – М.: Академкнига, 2012.

8. Соломатин А.М. Программа развития и основная образовательная программа: стратегия и тактика проектирования / А.М. Соломатин, Г.Т. Васильчук, Н.В. Винокурова. – М.: Академкнига, 2013.
9. Соломатин А.М. Проектирование современного урока в начальной школе. Материалы участников / А.М. Соломатин, Л.М. Бочарникова, С.Н. Ямшина. – М.: Академкнига, 2013.
10. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде; Чернобай Е.В.; Учебное издание; М.: Просвещение, 2012. – 56 с.
11. ФГОС. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2011.
12. ФГОС. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа М.: Просвещение, 2011.
13. ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2011.
14. ФГОС. Примерные программы внеурочной деятельности. Под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2011.
15. ФГОС. Проектные задачи в начальной школе. Под ред. А.Б. Воронцова М.: Просвещение, 2011.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011.
17. Шамилёва И.А. Вариативность изучения окружающего мира в начальной школе // Начальная школа. – 2006. - № 1.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- сайт ФГОС: <http://standart.edu.ru/>
- нормативные документы по ФГОС для начальной школы: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
- Серия «Стандарты второго поколения» http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=228
- Серия «Работаем по новым стандартам» http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=228
- <http://znanium.com>
- <https://www.biblio-online.ru/>
- www.prosv.ru – издательство «Просвещение», УМК «Школа России» и «Перспектива»
- www.1september.ru – издательский дом «1 сентября»
- www.school2100.ru – образовательная система «Школа 2100»
- www.zankov.ru – сайт системы Л.В.Занкова
- www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
- <http://standart.edu.ru/> – сайт ФГОС
- <http://n-shkola.ru/> – журнал «Начальная школа»
- www.nachalka.com – сетевое сообщество (начальная школа)

- <http://akademkniga.ru/> – издательство «Академкнига», УМК «Перспективная начальная школа»
- <http://www.vgf.ru/> – издательский центр «Вентана-Граф», система учебников «Начальная школа XXI века» (Н.Ф.Виноградова)

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022