

/ 3

/ Л

/ Н

/

К

-

_____))
- - - -)

/ И : 44/03.02 К -
/ К / : К /

Н 2 4

3 108

5 - /

К / :
/))К

Й 09 - - /) 9

= Н)Й)

/ Н
2022

1.

),Й)- /Й

44/03.02 К -)

/Й

К / К

Й (

	Г
<p>-2. Н</p> <p>/</p> <p>-</p> <p>/</p>	<p>= 5</p> <p>/</p> <p>6</p> <p>6 /</p> <p>/</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6 /</p> <p>-</p> <p>)</p> <p>5</p> <p>/</p> <p>/ /</p> <p>/</p> <p>/ /</p> <p>6</p> <p>/ /</p> <p>/ /</p> <p>5 /)</p>

	<p style="text-align: right;">6</p> <p style="text-align: center;">/ / /</p> <p style="text-align: center;">/ / /</p> <p style="text-align: center;">)</p>
<p>-5. Н</p> <p>/</p> <p style="text-align: center;">/</p>	<p>(= 5 / / 6</p> <p>(/ / 6</p> <p>(/ / 6</p> <p style="text-align: center;">/ / 6</p> <p style="text-align: center;">/ / 6</p> <p>/ 5 / / 6</p> <p>/ / 6 / /</p> <p>/ / / - / /</p> <p>/ - / / / 6</p> <p style="text-align: center;">/ / 6</p> <p style="text-align: center;">/ /</p> <p style="text-align: center;">5 / /</p> <p style="text-align: center;">/ / / 6</p> <p>/ / / /</p>

3.

/ ЙН ИЙЙ5 / . ЙН /

/ / / / / /

/ / / 3 Й /

Н / - Г / С /

/)С / / 5 /)Й

Й / / / . К ()
 Н) К ()
 / / - /) К ()
 / / / /)
 К / / / / . Н ()
) / 3 Л К ()
 / / К / И / SSD ()
 Й)) Н) Ж) ()
 /= 5))) Н ()
 К / /)) . Н ()
 / 5 ()
 / / / / ()
 / 6 / / ()
 / / 6 / / ()
 / / / / / ()
 / 6 / / - ()
) Н / / ()
 / / / / /) Й ()
 / / / / / ()
 / /) / . Й / / ()
 / / / / /) К / / - ()
 / / / / / / / - ()
 / / / / / / /) . Й ()
 / / / / / / /) С ()
 / / / / /) К / / /) С ()
 / / / / / / /) К ()
 / / / / / / /) К ()

4

1.	ЙН ИЙЙ5 (	10	2	4	4
2.	Й / / . К (	10	2	4	4

	/					
3.	Й / , И ККД	(Л (	10	2	4	4
4.	Н)) Н Ж) )=	) ) .	11	2	4	5
5.	Й / 3	( ( ( (	10	2	4	4
6.	Й / Й Й , Г	( ( ( (	10	2	4	4
7.	С /	(	10	2	4	4
8.	Й / /	(	10	2	4	4
	К		27			27
			108	16	32	33+27

5

1: 1. ЙН / / / / / (/ ИЙЙ / / / Й (3 Г / С /) Й (2. Н / - / (3. С / / 5)) 4. /)Й)

2

- 1. Й /
- 2. 3 - КК) /
- ККД))
- 3. Н /
- 4. Н)
- 5. Й)
- 6. Ж)) ≠ 5)
- 7. Н /))))

3:

- 1. / Л) / Ж)К)К (5
-) К - / (
- 2. К / / Л
- 3. /) И))Г)К (
- 4. /) (
- 5. К / / / /) (
- 6. /) И / ККД) И)) (
-)К / И / ККД)Л / (
- 7. К / И /
- ККД /)

4

- 1. Г /)))))
- 2. Н)
- 3. / (
- 4. К /))

5. Г
Ж))=)

6. К

Ж))=)

Ж))=)

7. К

1.

2. Л

3. Л

1.

2. Л

3. Л

)

6

6

6

.

6

6

6

)

Й

6

6

6

6

6

)

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

/

Й

6

6

6

)

Г

6

5

)

6

5

)

5

3

3

6

6

6

6

6

5

6

6

6

6

6

6

5

5

6

5

5

5

5

5

5

5

5

,)Й

-)К /

.)

/)Г

0)Г /

1)С

,)

-)Л

.)

/)З

0)К

1)К /

2)К

3) Л

1:

Вопросы для обсуждения:

1. К (ЙН ИЙЙ)

2. Н (ИЙЙ / ЙЙК)

3. Й (ЙН ИЙЙ)

4. Н / (ЙН ИЙЙ)

2:

Вопросы для обсуждения:

1. Н / ()К (6)

2. К -

3. К / () -

4. К / () ()

- 5. 3 /) К / /
- 6. К /)
- 7. Й /)
- 8. 6 - /)
- 9. / 5 /)
- 10. /) / 5 /)

3:

Вопросы для обсуждения:

- 1. Г - / / Л)
- 2) Л / 3 .
- .) Г - /)
- /) Г - / / -, .

4:

Вопросы для обсуждения:

- 1. - / /))
-)) .
- 2) Й /))
-)) .
- .) /))
-)) .
- /) И / / /)))
- 0) - /)
- ЖЮ)= .
- 1) Й /)
- ЖЮ)= .
- 7. И / / /)
- / / ЖЮ)= .
- 8. К /)

5:

Вопросы для обсуждения:

- 1. / /)

/	2. Л	/	/	/ /	:
	2.1.				
/	2.2.	/			(
	6				
	2.3.	/			
/		/		/	(
/		/			(
	6				
	2.4.	/		-	
)				
/	3. Л	/	/		3
	5				
	3.1.				
/	2.2.	/			(
	6				
	3.3.	/			
/		/		/	(
/		/			(
	6				
	3.4.	/		-	
)				

6:

Вопросы для обсуждения:

/	1.	/	/	/
)			
/	2. Л	/	/	Й
	5			(
	2.1.			
/	2.2.	/		(
	6			
	2.3.	/		
/		/		/
/		/		(
	6			(
	2.4.	/		-
)			
/	3. Л	/	/	
	Й	5		
	3.1.			
/	2.2.	/		(
	6			
	3.3.	/		
/		/		/
				(

/ 6 / (

 3.4. / -

)

 / 4. Л / / Г 5

 4.1.

 4.2. / (

 / 6

 4.3. / / (

 / / / (

 / 6 / (

 4.4. / -

)

7:

Вопросы для обсуждения:

1. Й)

 -)К /)

 .))

 /)Г /)

 0)Г /)

 / 1)С /)

8:

Вопросы для обсуждения:

/ 1. / / / /)И (

 /)

 / 2. Л / / /)

 3. / / /)

 4. З)) /)

 /)

 5. К / /)

 6. К / / /))

 7. К))

 / 8. Л / / / (

 /)

1:

/ ,)К / / / (

 / - : 5

/	(	/	(	Н	((
/	(/	((
/	(

4. К / / / (

требований / / / (

5. Л) / / : дифференциации

) / / : Й (

❖ запросы общества

❖ Смена парадигмы образования

❖ Универсализация содержания образования

Актуальность концепции развития УУД

❖ Приоритет развивающего потенциала общего начального образования

❖ Формирование установок на здоровый образ жизни

❖ желание самих учащихся – научиться учиться

6.

5

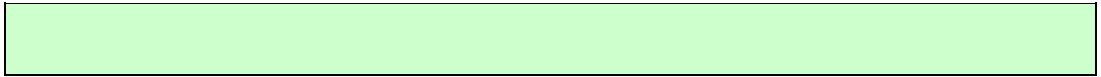
7.

Упражнение	УУД
-------------------	------------

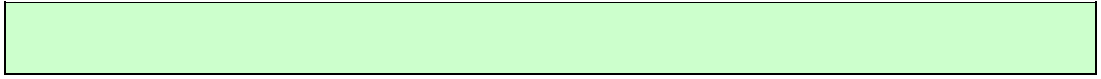
<p>.) /) Й /)</p>	<p>/ -</p>
<p>-) = /)</p>	<p>/ / / (/</p>
<p>.) Л x 48 = 15</p>	<p>Й / / (/ / / (/ / / (/ / / (/ / /)</p>
<p>//) Н)</p>	<p>Ж / / / (/ / / (/ / /)</p>
<p>0) К / 5- 0 . 1 /</p>	<p>К / / / (/ / / (/ / /)</p>
<p></p>	<p>/ / / (/ / / (/ / /)</p>

8. Г / / Й / /
И / /)Й))Ж)
денотатную карту:

/

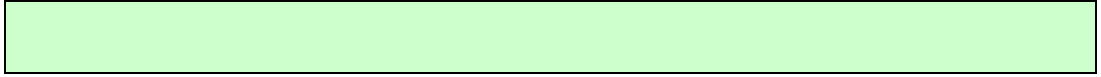


/



/

/

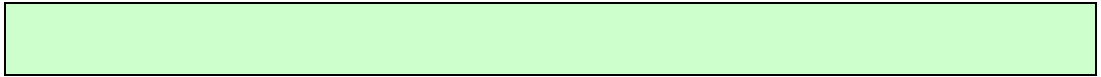


/

/

/

/



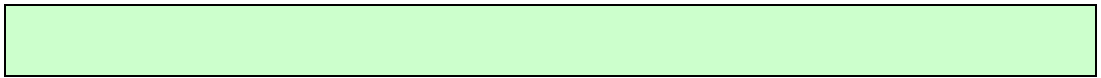
/

/

/

/

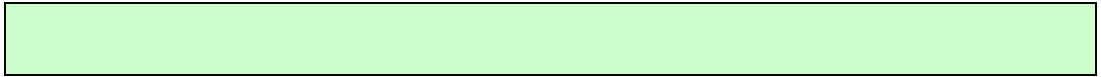
/



/

/

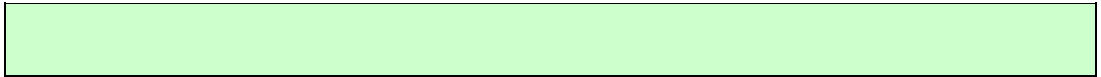
(



/

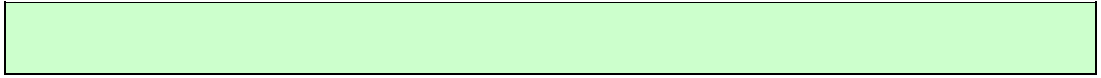
/

/



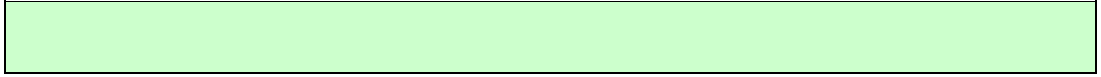
/

/

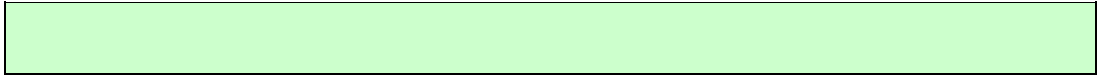


/

/

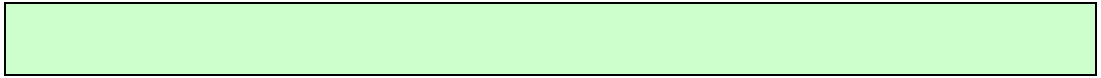


/

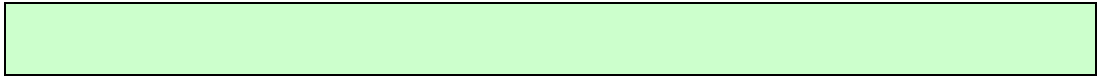


/

/



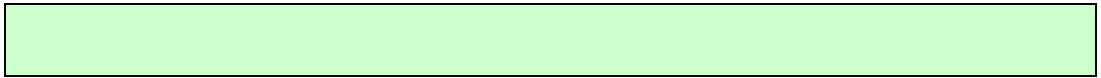
/



/

/

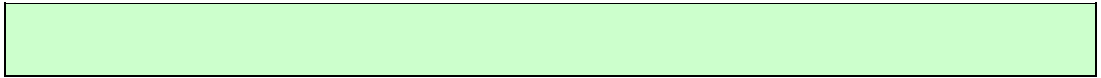
/



/

/

/

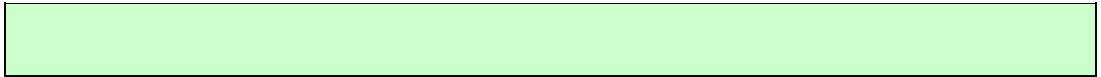


/

/

/

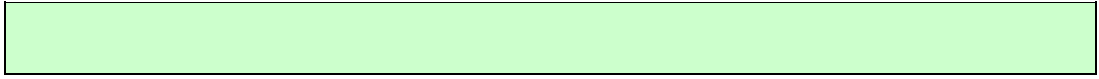
/



/



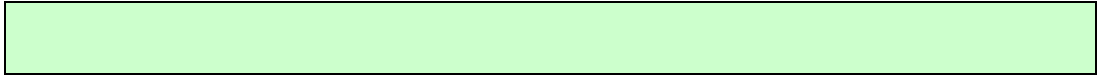
/ / / / (



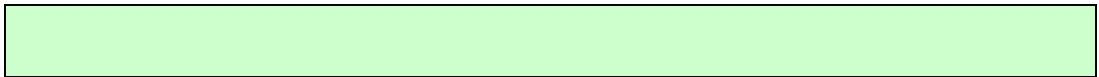
/



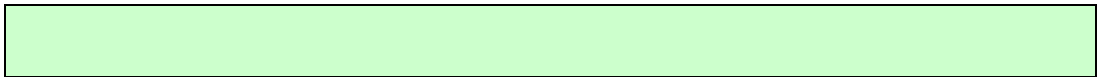
/



/ / /



/



3:

,)Г / / / 3 Л)
 -)К/ В) //)
 .)Й) /)
 4)Г / / 3)
 5)К/)
 6.Г / / / 3 -,)
 7)К/)

4:

,)Г / / /
 Ж) =)
 -) К/)
 3. Г / / /
 /)))))
 4) К/) Л ()
 / 5)К 3))
 • /
 • /
 /
 6) / / 5 /)К)

// 7. К Л 3
Й / Ж))= 5 ()
• /)
• /)
• /)
• /)
8) К Ж))= ()
/)

,) Н / / / / 3))
2) К / / /))

,) Н / / / / Й Й
-) К Г / /))

7
1. Г ()
/ 5 форма обучения, индивидуальное обучение, фронтальное обучение, познавательная деятельность, психофизиологические особенности, познавательные интересы, наглядность, решение задачи, рассеянность внимания, обязательная программа, вариативное содержание, образовательные потребности, методические принципы.

2. / / / / 5 ()
- / - / 6 ()
- / / / /) Л ()
/ / / / : К) ()
/ / / / / / ()

:
3. К / / / /) Н
: Й) / / / /)
/ / / /)
6)) / 5 ()

/ 10.3

5

Ученик – субъект учебной деятельности;

Разнообразие источников знания;

Динамичность структуры урока;

Поддержка инициативы ученика;

Формулирование целей индивидуальной или коллективной деятельности;

Критериальное оценивание.

Й)

8

1. /)

Й ()

2. Г /)

К : / / / 5

/ / (	К (/ (/

3. Г /)

К / (

4. Г - . / / /)

Й /)

: О / (

5. Проектная задача /)

Й (

К /

Й/

3 Й НЙ ,)

К)

Цели и педагогические задачи

1. К

безопасность.

2. Й) (

3. /) (

4. Л / -) (

Планируемый результат
,) /) (

2. / /) (

Методическое обеспечение, оборудование, материалы
И /) (

К r нЖ d o Й /) (

Для каждой группы5 / /) (

Г) (

Замысел проектной задачи: Й/) (

/ / -0 / , 5 -) (

Описание проектной задачи
-) (

- К / /) (

- О / :) (

- К / Й) (

Б /) (

«Безопасность»
= /) (

1) / /) (

И / 5 /) (

01 16 15 8 1 17 14 28 6
 02 16 15 12 10 23 10 33
 03 18 11 15 17 1 33 16 15 13 15 26 29
 112 18 16 1 18 1 19 6 12 10
 2) О



1 _____
 2 _____

3) / /)Й / / (/ /)Н / (/)

И /

5

«Режим дня второклассника»

Задание №1

Н /) / /
)Й /)

Задание №2

Й 5

1а. Сколько времени потребуется для выполнения следующего упражнения во время зарядки?

Упр. / / -

)

З	50
/ Й	305
З /	350
	150
/	200
Н	265
З /)	37

Й 5

Й

)
«Мой досуг»

Н

//

«Домашние питомцы»

Л

= /

Привет, Дима!

Накорми животных. Мурзику – 2 стакана семичек, шарикку – молока на 1 стакан меньше, чем мурзику. А попугаю столько собачьего корма, сколько мурзику и шарикку вместе.

Твой родители.

Н ЙЙ Г Й

) И

) Организация работы учащихся с оценочными листами.

/ Й

/ 6.

/ Й

, И

/)Й

Н Ж))=	3))И
Н))	3)Г)З
Л	И))Г

/ / -) Л / / /

5

/

/ /

3. Н / (

5

К

/ Л

/ И / -, "

/) / 5 (

К	К
Л	С / (
И / -,	К / (
Ж)) = (/ (
Н))	(

0)К / /

5

/ / - -

/
/

/ 6. K) 5 (

- 1: / / K))
- 2:
- 3: / /
- 4:
- 5:
- 6:)

7. C / / Ж))K 5

- /
- /
- /
- /
- /
- /

8. / / / / (

5

- /
- / // -
-
-
- -
-

4)

5

- / •
- / •
- / •
- / •
- / •
- / •

/ 10. K / / / 5

/
/ /
/ , ,)

5

ЙНИЙ)

К / / (	Й
86% 100%	
69% - 84%	
50% - 68%	/ (
3 0	(

1. /
2. ЙНИЙ /)
3. Н)И 5 (
4. К)
5. К /) (
6. К /)
7. К -)
8. К /)
9. К / /)
10. Н)Й /
11. Ж /) (
12. Г / / /)
- Н /)) -)) / / /)

13. К Ж) =) -

14./ 3 И / SSD)

15. Н /)

/ 16. / / (

ЙН / (

/ / / (

)

17. /)Й)

18. Й / /

/)

19. Н / / 5

; 6 / (

6 / - 6 / (

)

20. Н / / (

)

/ 21. С /

/)

22. Й / /)С (

/ /)

23. К /)К / /)

)

/ / / (

/ / /

/ / / (

/ / / /

/ / / /)

/ / /

/ / /

/ / /

/ / / (

/ / / (

/ / /)

/ / /

/ - / / (

/ / /

/ / / (

/ / /)

/ / / / / -

/ / / / /)

1. С) У Й / / 5
/ / С))) 2-)) 3 / 5Г ()
- --) 465)) ISBN 978-5-534-11269-
6/ С 5 / Й / X URL:
<https://urait.ru/bcode/495647>.

2/ Й / / 5 ()
/)Г))Х6 /)Г))
3 / 5 Г - --) 314))
ISBN 978-5-534-00080-1./ С 5 / Й /)
X URL: <https://urait.ru/bcode/492378>.

3. 3 / / / И))3 X;
/ И))3) 3 / 5 Г - --))
362)) ISBN 978-5-534-11198-9. / С 5 ()
/ Й / X URL:
<https://urait.ru/bcode/498973>

1.)) Й / / /)
/ К /)) 3)5 -К - ,.)

2.)) / /)3 ()
/5 /)) К) Н) 3)5К ()
- ,) --.)

3.)Ж) ЙН) ()
/ Л /)Ж) В) ()
))С 3)5К - ,.)

4.)Н) ЙН) Й / / ()
/ /)Н) Й))Ж 3)5К - ,.)

5. Й)И) И / / ()
ЙН ЙЙ)3 / ЙИ) Г))3) 3)5
- ,.)

6. Л / / 6НГ) = - Г))3 ()
6 63)5К - ,.) --.)

7. Н В) Й / / ()
/ - В) Н) 3)5 - ,.)

8. Н В) К / В) Н / С) И))
5 / 3) 5 - ,,)
9. Н В) К / /)
3 / В) Н ЖВ) НИ))
3) 5 - ,,)
10. С / 60) 6 63) К - , -) 01)
11. ЙН) / 3) К - ,,)
12. / ЙН) 3 / 3) К - ,,)
13. ЙН) К / / 3) К - ,,)
14. ЙН) К / /) К)
15. ЙН) К / /) К)) 3) К - ,,)
16. / 3) К - ,,)
17. Г)) / И /) 2006. - ,)

- ЙН5 <http://standart.edu.ru/>
- / ЙН / / 5 <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
- Н Н / http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=228
- Н Л http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=228
- <http://znanium.com>
- <https://www.biblio-online.ru/>
- www.prosv.ru К / 3 Л К (
- www.1september.ru
- www.school2100.ru/ / - ,
- www.zankov.ru Ж))
- [www.school-collection.edu.ru/ /](http://www.school-collection.edu.ru/) /
- www.edu.ru / Л
- <http://standart.edu.ru/> ЙН
- <http://n-shkola.ru/> / И /
- www.nachalka.com / /

