

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«19» сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.20 Социология социальной работы**

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
Направленность (профиль) «Социальная работа в государственных и
негосударственных организациях»
Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144
Форма отчетности: экзамен – 1 семестр

Программу разработал
кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Одобрена на заседании кафедры
«12» сентября 2019 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____ Ф.М. Кремень

Смоленск
2019

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебный модуль «Социология социальной работы» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающей составной частью образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль) «Социальная работа в государственных и негосударственных организациях» очной формы обучения и относится к обязательной части учебного плана.

Рабочая программа дисциплины разработана в русле компетентностного подхода, который ориентирован на подготовку бакалавров к решению задач в области социальной работы.

Целью дисциплины является систематическое изучение положений социологических аспектов социальной работы, направленных на формирование у студентов целостного представления об обществе.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Социальная политика», «Методика исследования и квалиметрия в социальной работе», «Социальная работа в этнической среде» и др.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Социология социальной работы», необходимы для производственной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Знать: основные понятия, категории и закономерности социологии, современные научные теории, концепции и актуальные подходы, применяемые в социальной работе. Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; анализировать и обобщать социальные процессы и явления на теоретико-методологическом уровне; анализировать основные проблемы стратификации российского общества, взаимоотношения социальных групп, закономерности формирования и изменения их психического склада; использовать полученную информацию для анализа актуальных социокультурных проблем в социальной работе. Владеть: основами методологии и методики осуществления системного подхода к анализу социальных явлений и процессов; навыками составления программы социологических исследований; анализа, систематизации и обобщения профессиональной информации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы социологии

Социология как основа социальной работы Общая социология как методология научной деятельности в сфере социальной работы. Основные этапы развития социологического знания, вклад социологов в развитие теории социальной работы, ее основных категорий. Формирование социологии социальных проблем и социальной сферы. Прикладная роль социологии. Развитие эмпирической социологии.

Общество как социальная система Общество как целостная динамическая система. Социальные связи, взаимодействия и отношения. Социальные контакты. Основы системного анализа общества: исходные понятия и принципы.

Социальная структура современного общества Понятие социальной структуры общества и ее основные элементы. Виды общностей. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

Общество и социальные институты Понятие «социальный институт». Взаимосвязь государства и общества. Семья как социальный институт. Особенности функционирования семьи в кризисном обществе.

Социология личности Социологическое определение личности. Макросоциологический и микросоциологический подходы к определению личности. Личность в системе социальных связей. Понятие социализации. Социальный контроль и девиация.

Раздел 2. Социологические аспекты социальной работы

Социология социальной работы как специальная социологическая теория Социология социальной работы – область социологического знания, изучающая социальную работу во всем многообразии ее связей с экономическими, политическими, духовными и другими социальными институтами общества. Объект и предмет науки. Место социологии социальной работы в структуре социологического знания.

Социологические аспекты ключевых проблем социальной работы Понятие социальной проблемы. Типология и основные концепции социальных проблем. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем. Схема анализа социальной проблемы. Выявление социальных проблем. Объективно-субъективная природа социальных проблем. Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите, их социальные проблемы.

Роль теории изменений в социальной работе Основные положения «теории социальных изменений». Концепция «травмы социальных изменений» П. Штомпки. Основные стратегии социальной работы в условиях изменений.

Методология социологического исследования в социальной работе

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования. Виды и типы социологических исследований. Проблемы организации социологических исследований. Структура программы социологического исследования.

Социологические методы измерения качества и эффективности социальной работы Сущность понятий «качество» и «эффективность» социальной работы. Проблемы измерения качества и эффективности процесса и результата социальной работы. Социологические критерии и методы измерения качества и эффективности. Мониторинг социальных проблем.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практ-е занятия	сам-я работа
1	Методологические основы социологии	56	18	18	20
1.1	Социология как основа социальной работы	10	4	2	4
1.2	Общество как социальная система	12	4	4	4
1.3	Социальная структура современного общества	12	4	4	4
1.4	Общество и социальные институты	10	2	4	4
1.5	Социология личности	12	4	4	4
2	Социологические аспекты социальной работы	61	18	18	25
2.1	Социология социальной работы как специальная социологическая теория	9	2	2	5
2.2	Социологические аспекты ключевых проблем социальной работы	13	4	4	5
2.3	Роль теории изменений в социальной работе	13	4	4	5
2.4	Методология социологического исследования в социальной работе	13	4	4	5
2.5	Социологические методы измерения качества и эффективности социальной работы	13	4	4	5
	Подготовка к экзамену	27			27
ИТОГО		144	36	36	72

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Социология как основа социальной работы

1. Основные этапы развития социологического знания, вклад социологов в развитие теории социальной работы, ее основных категорий
2. Формирование теоретической социологии социальных проблем и социальной сферы
3. Развитие эмпирической социологии

Тема 2. Общество как социальная система

1. Общество как целостная динамическая система
2. Основы системного анализа общества: исходные понятия и принципы
3. Сущность и основные принципы функционализма
4. Сущность и основные методологические установки конфликтологических теорий

Тема 3. Социальная структура современного общества

1. Понятие социальной структуры общества и ее основные элементы
2. Социальные отношения и типы социальных структур
3. Сущность и причины социального неравенства с точки зрения функционалистических и конфликтологических теорий
4. Социальная стратификация: понятие и основные подходы к ее определению
5. Понятие социальной мобильности

Тема 4. Общество и социальные институты

1. Понятие «социальный институт»
2. Типология и функции институтов. Признаки социального института
3. Взаимосвязь государства и общества
4. Семья как социальный институт. Особенности функционирования семьи в кризисном обществе.

Тема 5. Социология личности

1. Социологическое определение личности
2. Общество и личность. Личность в системе социальных связей
3. Понятие социализации. Особенности социализации личности.
4. Социальный контроль и девиация.
5. Типология, причины, особенности формирования и проявления девиантного поведения.

Раздел 2. Социологические аспекты социальной работы

Тема 6. Социология социальной работы как специальная социологическая теория

1. Взаимосвязь социологии и социальной работы
2. Место социологии социальной работы в структуре социологического знания.
3. Категориально-понятийный аппарат социологии социальной работы.

Тема 7. Социологические аспекты ключевых проблем социальной работы

1. Понятие социальной проблемы.
2. Типология и основные концепции социальных проблем.
3. Схема анализа социальной проблемы.
4. Выявление социальных проблем.
5. Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите, их социальные проблемы.

Тема 8. Роль теории изменений в социальной работе

1. Основные положения «теории социальных изменений».
2. Концепция «травмы социальных изменений» П. Штомпки.
3. Основные стратегии социальной работы в условиях изменений.

Тема 9. Методология социологического исследования в социальной работе

1. Основные характеристики социологического исследования
2. Виды и типы социологических исследований
3. Организация социологических исследований
4. Этапы социологического исследования в социальной работе

Тема 10. Социологические методы измерения качества и эффективности социальной работы

1. Сущность понятий «качество» и «эффективность» социальной работы.
2. Социологические критерии и методы измерения качества и эффективности социальной работы
3. Мониторинг социальных проблем

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Социология как основа социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Социология как наука: предмет, объект и предмет
2. Функции и структура социологического знания
3. Связь социологии с другими науками
4. Вклад социологов в развитие теории социальной работы
5. Формирование теоретической социологии социальных проблем и социальной сферы
6. Развитие эмпирической социологии

Задания:

1. Дайте характеристику научного метода в социологии. Данные занесите в таблицу.

Название метода в социологии	Описание метода в социологии
Структурно-функциональный анализ	
Компаративный (сравнительный) метод	
Метод вычленения устойчивости, инвариантности	

Метод кросс-культурного анализа	
Корреляционно-каузальный метод	

2. Дайте определение термина «парадигма». Чем отличается парадигма от научной теории? Что такое «метопарадигма»? Какие парадигмы в развитии социологии выделял Дж. Ритцер?

3. Дайте характеристику функциям социологии, занесите их в таблицу.

Название функции социологии	Описание функции, которую выполняет социология
Идеологическая (воспитательно-идеологическая)	
Прогностическая	
Организационно-управленческая функция	
Гносеологическая (познавательная)	

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Подготовить доклад на одну из представленных тем.

Темы докладов:

1. Значение социологии в современном мире
2. Развитие социологии в России
3. Творчество и биография П. Сорокина
4. Творчество Э. Дюркгейма. Связь концепции индивидуальной свободы с социальной работой
5. Социологическое учение В. Парето
6. Вклад в социологию Э. Фромма
7. Вклад в социологию К. Поппера

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

2. Ознакомьтесь с отрывком из произведения Пьера Бурдьё «Социальное пространство и символическая власть» и ответьте на вопросы в конце текста.

«Теоретические принципы моей концепции в двух словах можно определить как конструктивистский структурализм или структуралистский конструктивизм, не идентифицируя их, однако, со структурализмом Ф. де Соссюра или К. Леви-Стросса и их последователей. Структурализм, как я его понимаю, признает существование в самой социальной системе (а не только в символических системах, языке, мифах и т.д.) объективных структур, не зависящих от сознания и воли субъектов и способных стимулировать или сдерживать их действия и стремления. Конструктивизм, как я считаю, – это утверждение социогенеза, в котором участвуют, с одной стороны, модели восприятия, мышления, поведения, составляющие то, что я называю габитусом, а с другой стороны, – социальные структуры, в частности те, которые я называю полями и группами, включая так называемые социальные классы».

Цитата приводится по: Бурдьё, П. Социальное пространство и символическая власть / Pierre Bourdieu. Espace social et pouvoir symbolique. In: P.

Bourdieu. Choses dites. Paris: Editions de Minuit, 1987 / Editions de Minuit, 1987 / перевод к.ф.н. В.И.Иванова /материалы Интернета.

Ответьте на вопросы по тексту:

1. К какому направлению в социологии принадлежит П. Бурдьё? Как он сам называет свою концепцию?
2. Что такое «социогенез»?
3. Кто такие К. Леви-Стросс и Ф. Соссюр? Какое направление в социологии они представляют?

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Литература:

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1, 2, 3, 5,6

Тема 2. Общество как социальная система

Вопросы для обсуждения:

1. Общество как целостная динамическая система
2. Основы системного анализа общества: исходные понятия и принципы
3. Типология общества
4. Сущность и основные принципы функционализма
5. Сущность и основные методологические установки конфликтологических теорий

Задания:

Написать эссе.

Тема эссе:

1. «Законы развития общества и их проявление в современности».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

2. Творческое задание. Охарактеризуйте модель устойчивого развития российского социума. Выскажите свое мнение по этому вопросу. Студенты работают по подгруппам.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Прочитайте и проанализируйте отрывок из произведения Э. Дюркгейма «Социология. Ее предмет, метод, предназначение».

«...Любая отдельная сфера естественных явлений, подчиненных постоянным законам, может быть объектом методического изучения, т. е. позитивной науки.<...>Но, скажут историки, мы изучили различные общества и не обнаружили в них никакого закона. История – это лишь ряд случайных событий, которые, правда, связаны между собой согласно законам причинности, но никогда не повторяются. Будучи по сути своей локальными и индивидуальными, они проходят с тем, чтобы никогда не вернуться, и, следовательно, не поддаются никакому обобщению, т. е. никакому научному исследованию, поскольку не существует науки об отдельном явлении. Экономические, политические, юридические институты зависят от расы, от климата, от всех обстоятельств, в которых они развиваются; это настолько разнородные сущности, что они не поддаются сравнению. В каждом народе они обладают своим собственным обликом, который можно тщательно изучить и

описать; но как только будет сделано их хорошее монографическое описание, все о них уже будет сказано.

Лучшим способом ответить на это возражение и доказать, что общества, как и всякая вещь, подчинены законам, было бы, конечно, обнаружить эти законы. Но еще до этого вполне правомерная индукция позволяет нам утверждать, что они существуют. Если и есть сегодня какое-нибудь бесспорное положение, то состоит оно в том, что все природные сущности, от минерала до человека, являются предметом позитивной науки, т. е. все в них происходит согласно необходимым законам. Это утверждение теперь уже не содержит ничего гипотетического; это истина, доказанная опытом, так как законы обнаружены или, во всяком случае, мы их постепенно обнаруживаем. Последовательно конституировались физика и химия, затем биология и, наконец, психология. Можно даже сказать, что из всех законов лучше всех установлен экспериментально (поскольку мы не знаем здесь ни одного исключения и он был проверен бесчисленное число раз) именно тот, который утверждает, что все естественные явления развиваются согласно законам. Если же общества существуют в природе, то они также должны подчиняться этому общему закону, который одновременно следует из науки и господствует в ней. Правда, социальные факты сложнее, чем факты психические, но и последние в свою очередь бесконечно сложнее биологических и физико-химических фактов, и тем не менее сегодня уже не может быть речи о том, чтобы вывести жизнь сознания за пределы мира науки. Когда явления сложнее, их изучение затруднительнее; но это вопрос путей и средств изучения, а не принципов. С другой стороны, поскольку социальные факты сложны, они более гибки, чем другие, и легче воспринимают влияние самых незначительных обстоятельств, которые их окружают. Вот почему они имеют более индивидуальный вид и больше отличаются друг от друга. Но не нужно из-за существования различий не признавать сходств. Конечно, огромная дистанция разделяет сознание дикаря и сознание культурного человека; и все же и то и другое – это человеческие сознания, между которыми существуют сходства и которые могут сравниваться; это хорошо известно психологу, извлекающему из этих сопоставлений немало полезных сведений. Точно так же обстоит дело с животными и растительными средами, в которых эволюционирует человек. Как бы сильно ни различались они между собой, явления, возникшие в результате действий и взаимодействий между сходными индивидами, живущими в подобных средах, должны с необходимостью походить друг на друга какими-то сторонами и поддаваться осмысленным сравнениям.»

**Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995. – 352 с. – (история социологии в памятниках) / материалы Интернета, см.: <http://janex.narod.ru/Shade/socio.htm>*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Считает ли Э. Дюркгейм познаваемыми законы развития общества? Какие аргументы приводит автор в защиту своей позиции?
2. Какое определение предлагает социолог для истории?
3. Согласны ли Вы с утверждением о непознаваемости законов исторического развития?

4. По мнению Э. Дюркгейма, возможно ли проверить законы развития общества экспериментально?

2. Прочитайте и проанализируйте отрывок из произведения Г. Спенсера «Социология как предмет изучения».

«...Разумеется, нельзя сказать, что между личным и общественным организмом можно провести тесную параллель, что отличительные свойства в одном случае можно определять так же отчетливо, как и в другом. Очевидно, что строение и отправления общественного организма гораздо неопределеннее, гораздо изменчивее, гораздо более зависят от изменчивых и никогда вполне не повторяющихся условий. Я хочу только сказать, что и в том, и в другом случае за такими явлениями человеческих действий, которые не составляют материала для науки, лежат жизненные явления, представляющие этот материал. Как в человеке существуют строение и отправление, делающие возможными его действия <...>, совершенно так же и в народе есть известное строение и отправления, делающие возможными те действия, о которых говорит историк; и в обоих случаях наука занимается исследованиями о происхождении, развитии и упадке этого строения и отправлений.

Общественные организмы, подобно организмам индивидуальным, должны быть разделены по классам и подклассам, которые хотя и не будут иметь такой же определенности и постоянства, но будут иметь такие сходства и различия, что их можно будет распределять в большие группы, резко отличающиеся одна от другой, и в этих границах подразделять на меньшие, с менее резкими различиями. Итак, биология открывает известные общие черты в развитии, строении и отправлениях, черты, из которых одни встречаются во всех организмах, другие – в известных больших группах, третьи – в известных подгруппах, заключающихся в этих группах, точно так же и социология должна узнать законы общественного развития, строения и отправлений и те их черты, из которых одни – законы всеобщие, другие – общие для групп, и третьи – законы частные.

Действительно, припоминая заключения, к которым мы пришли раньше, очевидно, что если люди как общественные единицы обладают некоторыми общими свойствами, то и общественные агрегаты должны обладать общими свойствами; что сходства, которые обнаруживаются в природе некоторых племен, должны вызывать такие же сходства в природе наций, которые из них произошли: и что те особенные черты, которыми наделены высшие разновидности человечества, должны отразиться общими отличительными свойствами и в тех общинах, в которые организуются эти разновидности.»

**Спенсер, Г. Социология как предмет изучения // Тексты по истории социологии XIX – XX веков. Хрестоматия / составители: д-р философ. наук В.И. Добреньков, канд. философ. наук Л.П. Беленкова. – М.: Наука, 1994 – 383 с. / материалы Интернета, см.: <http://janex.narod.ru/Shade/socio.htm>*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. С чем сравнивает общество Г. Спенсер?
2. К какому направлению в социологии принадлежит данный учёный?
3. Какие элементы в обществе он выделяет?
4. С какой наукой сравнивает Г. Спенсер социологию в предложенном тексте?

5. К какому выводу приходит Г. Спенсер в отношении анализа обществ?

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Литература:

Основная: 1,2,3

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

Тема 3. Социальная структура современного общества

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной структуры общества и ее основные элементы
2. Социальные отношения и типы социальных структур
3. Сущность и причины социального неравенства с точки зрения функционалистических и конфликтологических теорий
4. Социальная стратификация: понятие и основные подходы к ее определению
5. Понятие социальной мобильности

Задания:

Ответить на вопросы теста.

1. Что такое формальная социальная группа?

а) это такие объединения людей, которые строятся на основе официальных документов:

юридических норм, уставов, правил, служебных инструкций, предписаний и т.д.;

б) это стихийно складывающиеся группы, которые не имеют документов, регламентирующих их функционирование;

в) это такие объединения людей, в которых все члены находятся в непосредственном контакте друг с другом;

г) это такие группы, члены которых вступают в межличностные отношения, опосредуемые частно-групповыми интересами.

2. Отметьте вид социальной группы, не являющейся малой группой:

а) диффузная группа;

б) корпорация;

в) ассоциация;

г) территориальная группа.

3. Соотнесите виды референтных групп и критерии их деления:

а) по выполняемым функциям	1) группы реального присутствия и идеальные группы
б) в зависимости от принятия или не принятия групповых норм	2) нормативные и сравнительные референтные группы
в) по факту членства	3) положительные и отрицательные референтные группы

4. Определите, какая из нижеперечисленных социальных общностей не является

этнической?

- а) племя;
- б) нация;
- в) этнос;
- г) поселенческая общность.

5. Какой из трансформационных процессов этносоциального развития и взаимодействия не является объединяющим?

- а) консолидация;
- б) ассимиляция;
- в) этнодискриминация;
- г) кооперация.

6. Что такое «социальная общность»?

а) это такое объединение людей (природное или социальное), которое характеризуется общим признаком, более или менее прочными социальными связями, общим типом поведения, умозрения, умонастроения и целеполагания;

б) это определённая совокупность людей, имеющих общие природные и социальные признаки, объединённых общими интересами, ценностями, нормами и традициями;

в) это такое объединение людей, которое строится на основе официальных документов: юридических норм, уставов, правил, служебных инструкций, предписаний и т.д.;

г) это такое объединение людей, в котором все члены находятся в непосредственном контакте друг с другом;

7. Вычеркните тот фактор, который не может определять специфику социально-

территориальной общности с точки зрения социолога?

- а) исторические особенности развития данной общности;
- б) экономические условия;
- в) социально-политические условия;
- г) субъективные условия.

8. Как одним словом можно назвать процесс сосредоточения населения, экономической, политической и культурной жизни в крупных городах и связанное с этим возрастание роли городов в развитии общества, в распространении черт и особенностей, свойственных городскому образу жизни, на всё общество, в том числе в сельской местности?

- а) консолидация;
- б) ассимиляция;
- в) урбанизация;
- г) кооперация.

9. Определите, как называется этническая общность, обладающая исторически

сложившимися языковыми, территориальными, экономическими и социокультурными признаками в процессе этнической эволюции, следующая за племенем и предшествующая нации?

- а) племя;
- б) народность;
- в) этнос;

г) нация.

10. Вычеркните тот трансформационный этнический процесс, который не относится к разделяющему типу:

- а) консолидация;
- б) этническое доминирование;
- в) этнодискриминация;
- г) этнопriorитетный национализм.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Прочитайте отрывок из произведения русского социолога П. Сорокина и ответьте на вопросы в конце текста.

«Социальная стратификация – это дифференциация некой совокупности людей на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность – в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Конкретные формы социальной стратификации весьма разнообразны. Если экономический статус членов некоего общества неодинаков, если среди них имеются как имущие, так и неимущие, то такое общество характеризуется наличием экономического расслоения независимо от того, организовано ли оно на коммунистических или капиталистических принципах, определено ли оно конституционно как "общество равных" или нет. Никакие этикетки, вывески, устные высказывания не в состоянии изменить или затушевать реальность факта экономического неравенства, которое выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых и бедных слоев населения. Если в пределах какой-то группы существуют иерархически различные ранги в смысле авторитетов и престижа, и почестей, если существуют управляющие и управляемые, тогда независимо от терминов (монархи, бюрократы, хозяева, начальники) это означает, что такая группа политически дифференцирована, что бы она ни провозглашала в своей конституции или декларации. Если члены какого-то общества разделены на различные группы по роду их деятельности, занятием, а некоторые профессии при этом считаются более престижными в сравнении с другими и если члены той или иной профессиональной группы делятся на руководителей различного ранга и на подчиненных, то такая группа профессионально дифференцирована независимо от того, избираются ли начальники или назначаются, достаются ли им их руководящие должности по наследству или благодаря их личным качествам.

Конкретные ипостаси социальной стратификации многочисленны. Однако все их многообразие может быть сведено к трем основным формам: экономическая, политическая и профессиональная стратификация. Как правило, все они тесно переплетены.

Люди, принадлежащие к высшему слою в каком-то одном отношении, обычно принадлежат к тому же слою и по другим параметрам; и наоборот. Представители высших экономических слоев одновременно относятся к высшим политическим и профессиональным слоям. Неимущие же, как правило, лишены гражданских прав и находятся в низших слоях профессиональной иерархии. Таково общее правило, хотя существует и немало исключений. Реальная картина социальной стратификации любого общества очень сложна и

путана. Чтобы облегчить процесс анализа, следует учитывать только основные, самые главные свойства, в целях упрощения опуская детали, не искажающие при этом общей картины».

*Сорокин, П. *Социальная стратификация и мобильность*. // Питуризм Сорокин. «Человек. Цивилизация. Общество» (серия «Мыслители XX века»). – М., 1992. – С. 302 – 373. (текст адаптирован) // материалы Интернета, см.: http://www.sociology.mephi.ru/docs/sociologia/html/sorokin_soc_strat_mobile.html

Вопросы:

1. Какое определение социальной стратификации предлагает П. Сорокин?
 2. Является ли социальная стратификация объективным явлением?
 2. Какие доводы в пользу этого утверждения приводит автор текста?
 3. Какие критерии социальной стратификации предлагает использовать П. Сорокин?
 4. Как автор относится к возможности построения «общества равных»?
- Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Литература:

Основная: 1,2,3

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.humanities.edu.ru - Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое Образование»

Тема 4. Общество и социальные институты

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальный институт»
2. Типология и функции институтов. Признаки социального института
3. Взаимосвязь государства и общества
4. Социальные организации, характеристика
5. Семья как социальный институт. Особенности функционирования семьи в кризисном обществе.

Задания:

Ответить на вопросы теста.

1. Что такое социальный институт?

а) это такая общность людей, которая складывается в определённую систему отношений, объединяющую некоторое множество индивидов для достижения определённых целей посредством распределения функциональных обязанностей, координации усилий и соблюдения определённых правил взаимодействия в процессе функционирования системы управления;

б) это сравнительно высокоорганизованная система социальных отношений и взаимодействий, отличающаяся устойчивой социальной структурой, глубокой интегрированностью своих элементов, многообразием и динамичностью их функций, наличием рационально установленных стандартов поведения, предопределённых содержанием решаемых задач;

в) это такое объединение людей (природное или социальное), которое характеризуется общим признаком, более или менее прочными социальными связями, общим типом поведения, умозрения, умонастроения и целеполагания;

г) это образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию.

2. Соотнесите типы социальных институтов с конкретными примерами:

а) экономические институты	1) государство, партии, конституция, законы
б) политические институты	2) банки, фирмы, биржи, рынок, финансы
в) социально-культурные	3) религиозные группы, церкви, монастыри
г) религиозные	4) союзы писателей, художников, театры

3. Сколько этапов институционализации выделяют социологи?

- а) два;
- б) четыре;
- в) шесть;
- г) три.

4. Соотнесите функции социальных институтов и их описание:

а) функция закрепления и воспроизводства общественных отношений	1) функционирование социальных институтов в обществе обеспечивает приспособляемость, адаптацию общества к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды (природной и социальной)
б) интегративная функция	2) каждый социальный институт создаётся в ответ на возникновение определённой общественной потребности и имеет своей целью посредством системы норм, правил и ценностей выработать определённые стандарты поведения у своих членов и установить определённый общественный порядок
в) адаптационная функция	3) информация (научная, политическая и т.д.), произведённая в данном социальном институте, распространяется как внутри данного института, так и за его пределами, во взаимодействии с другими институтами
г) коммуникативная функция	4) существующие в обществе

	социальные институты своими действиями, нормами, предписаниями и т.п. обеспечивают взаимозависимость, солидарность и сплочённость входящих в их состав индивидов или всех членов данного общества
--	---

5. Соотнесите правильно уровни управления (выделенные Т. Парсонсом) и категории управленцев:

а) институциональный уровень	1) управленцы низового звена
б) управленческий уровень	2) управленцы высшего звена
в) технический уровень	3) управленцы среднего звена

6. Определите, какая характеристика не свойственна формальной социальной организации?

- а) общие интересы;
- б) общие ценности;
- в) общий досуг;
- г) совместная деятельность.

7. Какое из определений отражает сущность термина «социальная организация»?

а) это сравнительно высокоорганизованная система социальных отношений и взаимодействий, отличающаяся устойчивой социальной структурой, глубокой интегрированностью своих элементов, многообразием и динамичностью их функций, наличием рационально установленных стандартов поведения, предопределённых содержанием решаемых задач;

б) это такое объединение людей (природное или социальное), которое характеризуется

общим признаком, более или менее прочными социальными связями, общим типом поведения, умозрения, умонастроения и целеполагания;

в) это образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию;

г) это такая общность людей, которая складывается в определённую систему отношений, объединяющую некоторое множество индивидов для достижения определённых целей посредством распределения функциональных обязанностей, координации усилий и соблюдения определённых правил взаимодействия в процессе функционирования системы управления.

8. Соотнесите типы социальных организаций и конкретные социальные организации:

а) добровольные ассоциации	1) местные советы, исполкомы, парламент
б) производственно-хозяйственные объединения	2) санатории, больницы, поликлиники
в) кредитно-финансовые организации	3) заводы, фабрики, колхозы,

	торговые фирмы
г) научно-исследовательские и учебные заведения	4) ассоциация предпринимателей, ассоциация адвокатов
д) учреждения здравоохранения, социального обеспечения	5) банки, страховые компании
е) учреждения культуры и досугового обслуживания населения	6) техникумы, институты, вузы, школы
ё) административно-управленческие организации	7) театры, музеи, библиотеки, кинотеатры

9. М. Вебер, исходя из структуры социального института, выделил две его характерные особенности. Отметьте, какие?

а) это совокупность людей, в которую они зачисляются на основании объективных данных (профессия, уровень образования, наличие определённых знаний, навыков, умений);

б) это общие ценности, которыми обладают люди, входящие в данный социальный институт;

в) общий досуг, который проводят вместе люди, входящие в данный социальный институт;

г) наличие в этом объединении рациональных установок, правил, норм, которым надлежит следовать всем субъектам, входящим в состав данного социального института, и специфического аппарата, осуществляющего санкции по соблюдению установленных в нём норм и правил, в том числе и принуждение.

10. Вычеркните ту позицию, которая не отражает признаки социального института:

а) интегрированность в систему общества;

б) наличие кадров и ресурсов;

в) зависимость от государства;

г) стандарты поведения людей.

Задания для самостоятельного выполнения:

Составьте структурно-логическую схему «Карта памяти по теме «Социальные институты». Законспектируйте ее.

Литература:

Основная: 1,2,3

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования

Тема 5. Социология личности

Вопросы для обсуждения:

1. Социологическое определение личности. Структура личности в социологии.

2. Общество и личность. Личность в системе социальных связей. Социальные статусы и роли личности

3. Понятие социализации. Особенности социализации личности.

4. Социальный контроль и девиация.

5. Типология, причины, особенности формирования и проявления девиантного поведения.

Задания:

Обсуждение в подгруппах следующих вопросов:

- Как соотносятся понятия «личность», «индивид», «человек»? Дайте определение понятия «личность». Всем ли личностям присуща индивидуальность или это характеристика только талантливых людей?

- Какие социальные механизмы способствуют формированию личности? Приведите примеры.

- Дайте определение понятия «социальный статус». Что такое «социальная роль»? Какие виды социальных статусов Вам известны? Что такое «статусный набор»? Что такое «ролевой набор»? Всегда ли, на Ваш взгляд, совпадают ролевые ожидания и ролевое исполнение? Какие факторы определяют исполнение индивидом социальной роли? По каждому из аспектов приведите пример.

- Когда возникает ролевой конфликт? Каков выход из конфликта? Приведите 2-3 примера проявления ролевого конфликта, как были разрешены.

- Что такое социализация личности? Охарактеризуйте этот процесс. Какие формы социализации Вам известны? Что такое ресоциализация? Назовите элементы социализации. Какие факторы социализации Вы можете назвать. Назовите средства социализации.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Подготовить доклад на одну из представленных тем.

Темы докладов:

1. Права и обязанности личности как факторы взаимоотношений личности и социальной среды

2. Ресоциализация некоторых социальных групп современного российского общества

3. Социокультурная ориентация современной российской молодежи

4. Многообразие социальных ролей личности

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Литература:

Основная: 1,2,3.

Дополнительная: 4.

Раздел 2. Социологические аспекты социальной работы

Тема 6. Социология социальной работы как специальная социологическая теория

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь социологии и социальной работы

2. Место социологии социальной работы в структуре социологического знания.

3. Категориально-понятийный аппарат социологии социальной работы.

4. Социальная работа как единство научной, практической и учебной деятельности

5. Социальная работа как система

Задания:

Обсуждение в подгруппах следующих вопросов:

- Определите содержание основных компонентов социальной работы как практической деятельности.
- Дайте характеристику социальной работы как системы.
- Определите сходство и различие между социологией и социальной работой.
- Покажите на конкретных примерах, как определяется эффективность социальной работы.

Задания для самостоятельного выполнения:

Подготовить доклад на одну из представленных тем.

Темы докладов:

1. Институционализация отечественной благотворительности
2. Оформление теоретической парадигмы социальной работы в 20в.
3. Проблемы социальной работы как интегрального познания

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Литература:

Основная: 1,2,3

Дополнительная:4

Тема 7. Социологические аспекты ключевых проблем социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной проблемы.
2. Типология и основные концепции социальных проблем.
3. Схема анализа социальной проблемы.
4. Выявление социальных проблем.
5. Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите, их социальные проблемы.

Задания:

Обсуждение в подгруппах следующих вопросов:

- Приведите пример социальных проблем объектов социальной работы
- Охарактеризуйте основные актуальные социальные проблемы российского общества. Приведите примеры.
- Роль волонтерства и добровольчества в решении социальных проблем.
- Роль социально ответственного бизнеса в решении социальных проблем.

Задания для самостоятельного выполнения:

Написать эссе.

Темы эссе (на выбор студента):

- «Факторы бедности в современном российском обществе»;
- «Социально-профессиональный портрет российских безработных».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Литература:

Дополнительная:4

Тема 8. Роль теории изменений в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения «теории социальных изменений».
2. Концепция «травмы социальных изменений» П. Штомпки.
3. Основные стратегии социальной работы в условиях изменений.
4. Показатели материальной обеспеченности людей
5. Социальная защита малообеспеченных слоев населения

Задания:

Подобрать в сети Интернет программу индивидуальной социальной помощи для молодого гражданина имеющего социальную проблему /находящегося в трудной жизненной ситуации (категория граждан на выбор студента). Уметь рассказать о ней в студенческой аудитории.

Задания для самостоятельного выполнения:

Составить аннотированный список литературы по теме.

Литература:

Дополнительная: 4.

Тема 9. Методология социологического исследования в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики социологического исследования
2. Виды и типы социологических исследований
3. Организация социологических исследований
4. Этапы социологического исследования в социальной работе

Задания:

Ответить на вопросы теста.

1. Отметьте правильное определение термина «прикладная социология»:

а) это совокупность теоретических знаний, методологических принципов, специальных и отраслевых социологических теорий, моделей, методов и процедур исследования, а также социальных технологий, ориентированных на практическое применение, достижение реального социального эффекта в развитии социальных процессов и явлений;

б) это наука об особенностях, тенденциях и закономерностях становления, развития и взаимодействий различных социальных систем; о механизмах и формах проявления этих закономерностей в действиях личностей, социальных групп и общества в целом в совокупности определённых социальных отношений и в определённых исторических условиях;

в) это специальная социологическая дисциплина, изучающая этнические и национальные общности как сложные, динамически развивающиеся социальные системы в их взаимодействии с динамикой социальной структуры общества, с происходящими в обществе политическими, экономическими, социокультурными процессами и миграцией населения, особенности этнической идентификации, социальной детерминированности национального сознания и межнациональных отношений;

г) это направление в социологии, которое выясняет место и роль образования в системе общественного воспроизводства, его взаимоотношения с экономическими, духовными, демографическими и другими общественными процессами, с динамикой социальной структуры общества и его культурой, определяет социальное положение и общественную роль учителя в обучении и воспитании подрастающего поколения.

2. Соотнесите вид прикладного социологического исследования и его описание:

1) пилотажное социологическое исследование	а) Вид прикладного социологического исследования, ориентирован на получение эмпирической социологической информации, дающей возможность социологу дать целостное непротиворечивое описание изучаемого явления или процесса, его основных структурных компонентов и качественных характеристик;
2) описательное социологическое исследование	б) Это пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого – проверка качества подготовленного инструментария для сбора первичной социологической информации, определение валидности, т.е. надёжности применяемых опросных листов (анкет), бланков интервью и т.п.
3) аналитическое социологическое исследование	в) это исследование, цель которого не только в описании структурных элементов и характеристик изучаемого социального объекта, но и в выявлении причин, обуславливающих его сущность

3. Соотнесите типы социологических исследований и критерии их типологизации:

1) В зависимости от масштаба и сложности решаемых исследовательских задач, от требуемой глубины анализа полученных эмпирических данных;	а) монографическое исследование, точечное исследование;
2) в зависимости от того, какое состояние объекта принимается для рассмотрения (динамическое или статическое);	б) пилотажное, описательное, аналитическое исследование;
3) повторные социологические исследования;	в) межстрановое, межгосударственное, межкультурное, межсоциентальное;
4) сравнительные социологические исследования (когда сравниваются регионы, разные экономические системы и др.)	г) трендовое, панельное, лонгитюдное исследование.

--	--

4. Что такое репрезентативность выборки социологического исследования?

а) это способность полученных данных правильно отражать состояние дел в генеральной совокупности, из которой сделана выборка и для изучения которой она предназначена;

б) это надёжность применяемых опросных листов (анкет), бланков и т.п. для получения требуемой информации;

в) вид социологической выборки, в которой отбираемые исследователем объекты представляют собой группы или гнёзда более мелких единиц;

г) вид выборки, формируемый на основе статистических сведений о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности.

5. Что такое в социологическом исследовании «выборочная совокупность»?

а) разность между средними значениями признака по выборке и по генеральной совокупности;

б) часть генеральной совокупности, подлежащая непосредственному исследованию;

в) совокупность, из которой непосредственно производится случайный отбор, возможно полный список элементов генеральной совокупности;

г) вид выборки, формируемый на основе статистических сведений о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности.

6. Соотнесите разновидности социологических наблюдений и основания для их классификации:

1) положение наблюдателя относительно объекта	а) одномоментное, панельное;
2) степень формализованности наблюдения	б) полевое, лабораторное;
3) наличие или отсутствие контроля	в) систематическое, случайное, эпизодическое;
4) условия организации наблюдения	г) контролируемое, неконтролируемое;
5) продолжительность наблюдения	д) стандартизированное, нестандартизированное;
6) место проведения наблюдения	е) включённое, невключённое.

7. Соотнесите типы интервьюирования и критерии их выделения:

1) по стратегии и технике проведения	а) индивидуальное, групповое, панельное, клиническое, фокусированное;
2) по процедуре проведения;	б) с ответственным лицом, с экспертом, с рядовым респондентом;
3) по типу опрашиваемых;	в) свободное, стандартизированное, полустандартизированное

8. Что в социологии означает понятие «контент-анализ»?

- а) это совокупность определённых логических построений, направленных на раскрытие основного содержания изучаемого материала;
- б) это вид анализа, направленный на извлечение социологической информации из больших массивов документов;
- в) процедура присвоения наблюдаемым объектам некоторых символов и чисел, отражающих наличие или степень выраженности у них определённого качества;
- г) письменный нормативный документ, содержащий правила проведения опроса методом анкетирования.

9. Программа социологического исследования выполняет три основные функции. Отметьте ту функцию, которую она не выполняет:

- а) теоретико-методологическую;
- б) методическую;
- в) организационную;
- г) идеологическую.

10. Что такое социальный мониторинг?

- а) научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социальной информации и предоставления полученных данных для принятия стратегических и тактических решений на различных уровнях управления.
- б) исследование окружающей действительности
- в) прогноз развития какой-либо социальной ситуации

Задания для самостоятельного выполнения:

Подготовьте теоретическую часть программы социологического исследования по одной из актуальных для региона проблем. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Литература:

Основная: 1,2,3

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
Электронная библиотека

Тема 10. Социологические методы измерения качества и эффективности социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «качество» и «эффективность» социальной работы.
2. Социологические критерии и методы измерения качества и эффективности социальной работы (опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент)
3. Мониторинг социальных проблем

Задания:

Дайте характеристику видам социологического наблюдения по определенным критериям. Внесите данные в таблицу.

Основания для классификации	Разновидность наблюдения
Положение наблюдателя относительно объекта	
Степень формализованности наблюдения	
Наличие или отсутствие контроля	
Условия организации наблюдения	
Место проведения наблюдения	
Продолжительность наблюдения	

Задания для самостоятельного выполнения:

Проведите в студенческой группе социологический опрос по одной из проблем. Темы опроса (на выбор студента):

- Проблема курения в молодежной среде
- Проблема трудоустройства молодежи
- Проблема отношения студентов к созданию семьи
- Проблема организации досуга студентов.

Составьте выводы по результатам диагностики. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Литература:

Основная: 1,2,3

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
Электронная библиотека

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Доклад

Научный доклад является результатом самостоятельной работы студента и подводит итоги углубленного изучения материалов исследований и специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список используемой литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор используемой литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций.

В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Доклад выполняется в электронном виде, в названии файла указывается фамилия автора, объем не должен превышать 12–15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал одинарный, формат Word.

Существенным дополнением доклада будет мультимедиа презентация. Использование презентаций в учебном процессе обеспечивает возможность:

- дать более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы студентов;
- экономит учебное время.

При дополнении доклада мультимедиа презентацией студент может использовать видеофрагменты изучаемых процессов и явлений, демонстрации опытов, (видеоэкскурсии), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, символные объекты, проектируя их на большой экран с помощью LCD-проектора. При этом существенно меняется технология пояснения - студент комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями, примерами и записями у доски.

Перечень тем докладов

- «Значение социологии в современном мире»
- «Права и обязанности личности как факторы взаимоотношений личности и социальной среды»
- «Многообразие социальных ролей личности»
- «Оформление теоретической парадигмы социальной работы в 20в.»
- «Проблемы социальной работы как интегрального познания»

Шкала оценивания доклада

Академическая оценка	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
5 (отлично)	Справился с заданием, извлек нужную информацию, раскрыл теорию (концепцию), систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием презентацию	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста
4 (хорошо)	Задание выполнено не полностью, раскрыты частично теории по теме, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи

3 (удовлетворительно)	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности (теории), по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация отсутствует (составлена неудовлетворительно)	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста
-----------------------	--	--

2. Эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на тему, предложенную преподавателем (объем 1 стр.). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Формы эссе могут значительно дифференцироваться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, дискуссия с автором публикации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе не должно инициировать изложение лишь определений понятий, его цель — побуждать к размышлению.

Перечень тем эссе:

- «Законы развития общества и их проявление в современности»;
- «Факторы бедности в современном российском обществе»;
- «Социально-профессиональный портрет российских безработных».

Шкала оценивания эссе

Единицы оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания (академическая оценка)
Структура	- эссе соответствует теме - тема раскрыта глубоко	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Аргументация	- аргументация логичная - факты представлены точно - строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Новизна	- оригинально и творчески	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3

Стиль	- актуальное письмо - концентрированный текст	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Оформление	- четко и хорошо оформленная работа - разумный объем	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Источники	- адекватное использование источников / плагиат	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Владение навыками анализа, систематизации и обобщения профессиональной информации	-	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные этапы развития социологического знания, вклад социологов в развитие теории социальной работы, ее основных категорий
 2. Формирование теоретической социологии социальных проблем и социальной сферы
 3. Развитие эмпирической социологии
 4. Общество как целостная динамическая система
 5. Основы системного анализа общества: исходные понятия и принципы
 6. Сущность и основные принципы функционализма
 7. Сущность и основные методологические установки конфликтологических теорий
 8. Понятие социальной структуры общества и ее основные элементы
 9. Социальные отношения и типы социальных структур
 10. Сущность и причины социального неравенства с точки зрения функционалистических и конфликтологических теорий
 11. Социальная стратификация: понятие и основные подходы к ее определению
 12. Понятие социальной мобильности и ее характеристика
 13. Понятие «социальный институт». Типология и функции институтов.
- Признаки социального института
14. Социологическое определение личности
 15. Общество и личность. Личность в системе социальных связей
 16. Понятие социализации. Особенности социализации личности.
 17. Социальный контроль и девиация.
 18. Типология, причины, особенности формирования и проявления девиантного поведения.
 19. Взаимосвязь социологии и социальной работы. Место социологии социальной работы в структуре социологического знания.
 20. Категориально-понятийный аппарат социологии социальной работы.

21. Понятие социальной проблемы. Типология и основные концепции социальных проблем.
22. Схема анализа социальной проблемы. Выявление социальных проблем.
23. Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите, их социальные проблемы.
24. Основные положения «теории социальных изменений».
25. Концепция «травмы социальных изменений» П. Штомпки.
26. Основные стратегии социальной работы в условиях социальных изменений.
27. Основные характеристики социологического исследования. Виды и типы социологических исследований
28. Организация социологических исследований
29. Этапы социологического исследования в социальной работе
30. Социологические критерии и методы измерения качества и эффективности социальной работы

Шкала оценивания результатов экзамена

Оценка	Балл	Критерий оценки
«Отлично»	50	Студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой
«Хорошо»	40	Студент обнаружил полное знание учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
«Удовлетворительно»	20	Студент обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
«Неудовлетворительно»	0-19	Студент обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала; обучающийся не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по

		окончании учреждения без занятий по дисциплине	образовательного без дополнительных соответствующей
--	--	---	---

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте).

Технологическая карта модуля

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Основной блок</i>			
- Доклад	3	5	По плану практических занятий
- Эссе	3	5	
- Устный ответ на пр. занятия	1	5	
- Задания для самостоятельного выполнения	3	5	
	Всего:	50	
Экзамен	1	50	По расписанию
	Итого:	100	

Шкала переводы дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Дисциплинарный рейтинг	Академическая оценка
62-74%	3 (удовлетворительно)
75-87%	4 (хорошо)
88-100%	5 (отлично)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Горохов, В.Ф. Социология. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Ф. Горохов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 250с. - <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-v-2-ch-chast-1-433591#page/2>
2. Горохов, В.Ф. Социология. В 2ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Ф. Горохов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 249с. - <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-v-2-ch-chast-2-441125#page/2>
3. Кравченко, А.И. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 389с. - <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-431804#page/2>

7.2. Дополнительная литература

1. Кравченко, С.А. Социология. В 2т. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 584с. - <https://biblio->

[online.ru/viewer/sociologiya-v-2-t-t-1-klassicheskie-teorii-cherez-prizmu-sociologicheskogo-voobrazheniya-426172#page/2](https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-v-2-t-t-1-klassicheskie-teorii-cherez-prizmu-sociologicheskogo-voobrazheniya-426172#page/2)

2. Кравченко, С.А. Социология. В 2т. Т.2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 636с. - <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-v-2-t-t-2-novye-i-noveyshie-sociologicheskie-teorii-cherez-prizmu-sociologicheskogo-voobrazheniya-426190#page/2>

3. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе: учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — <https://biblio-online.ru/bcode/425895>

4. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. – М.: ЮНИТИ, 2017. – 607 с.

4. Павленок П.Д. Социология: Учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – М.: «Дашков и К», 2017. – 736с.

5. Социология: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.С. Тургаева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 397с.- <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-438548#page/2>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
3. www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
4. www.humanities.edu.ru - Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое Образование»
5. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.404, корпус 3): стандартная учебная мебель (24 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб.507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477, ежегодное обновление

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022