

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Устименко Ю.А.
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.21 Введение в тьюторскую деятельность**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

Одобрена на заседании кафедры

«19» мая 2022 г., протокол № 10

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.21 «Введение в тьюторскую деятельность» относится к обязательной части ОП по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль): Начальное образование, тьюторство в образовании.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины «Введение в тьюторскую деятельность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Педагогическая диагностика в деятельности тьютора», «Тьюторство в начальной школе», «Проектирование адаптированных образовательных программ», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Педагогическая поддержка и сопровождение семьи в деятельности тьютора», «Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ», «Тьюторское сопровождение особого ребенка», «Тьюторское сопровождение одаренных детей, а также для прохождения педагогической и учебной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; основы современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (лично-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета</p>

	<p>образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знать: теоретические основы тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения в образовании; технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов; правовые основы организации тьюторского сопровождения; особенности образовательной программы начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения учащихся начальной школы; основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора.</p> <p>Уметь: осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников; анализировать и оценивать результаты</p>

	<p>освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи.</p> <p>Владеть: схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методиками диагностики индивидуальных особенностей, потребностей и проблем обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; методами проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: методические основы теории и практики тьюторской деятельности; основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; осуществлять педагогическое сопровождение семьи; осуществлять тьюторство в дистанционном обучении.</p> <p>Владеть: приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности; методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.</p>

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Тьюторство как вид профессиональной деятельности. Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии.

Тьюторство как педагогическое движение в России. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства. Тьютор как субъект образовательных отношений. Психологическая готовность тьютора к деятельности.

Раздел II. Тьюторская деятельность: организация и содержание. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора. Основные виды деятельности тьютора. Методы работы тьютора с обучающимися. Основные схемы тьюторского сопровождения. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования: особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы. Тьютор в системе инклюзивного образования. Тьюторство в дополнительном образовании. Перспективы развития тьюторской деятельности.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	Семинары и практические занятия	самостоятельная работа
Раздел I. Тьюторство как вид профессиональной деятельности					
1.	История развития тьюторства	7	2	2	3
2.	Исторические основания тьюторства в России	7	2	2	3
3.	Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока	7	2	2	3
4.	Теоретические основы тьюторства	7	2	2	3
5.	Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.	7	2	2	3
6.	Тьютор как субъект образовательных отношений	7	2	2	3
7.	Структура профессиональной компетентности тьютора	7	2	2	3
Раздел II. Тьюторская деятельность: организация и содержание					
8.	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора	11	4	4	3
9.	Основные виды деятельности тьютора	7	2	2	3
10.	Методы работы тьютора с обучающимися	7	2	2	3
11.	Основные схемы тьюторского сопровождения	7	2	2	3
12.	Специфика работы тьютора на разных ступенях образования	11	4	4	3
13.	Тьютор в системе инклюзивного образования	11	4	4	3
14.	Тьюторство в дополнительном образовании	7	2	2	3
15.	Перспективы развития тьюторской деятельности	7	2	2	3

	Контроль	27			27
	Итого	144	36	36	72

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Раздел I. Тьюторство как вид профессиональной деятельности

Тема 1. История развития тьюторства.

1. От истоков до средневековья.
2. Образование и воспитание в Средние века.
3. Тьюторство в университетах средневековой Англии.

Тема 2. Исторические основания тьюторства в России

1. Российская модель наставничества.
2. Царскосельский лицей.

Тема 3. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока

1. Понятие о тьюториале.
2. Специфические характеристики современных моделей тьюторства в Англии.
3. Тьюторство в Германии.
4. Особенности тьюторской деятельности в Объединенных Арабских Эмиратах.

Тема 4. Теоретические основы тьюторства

1. Подходы к понятию «открытое образование».
2. Индивидуальный подход и принцип индивидуализации.
3. Открытость и вариативность.

Тема 5. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.

1. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.
2. Тьютор и учитель.
3. Стандартизация тьюторской деятельности.

Тема 6. Тьютор как субъект образовательных отношений

1. Педагогическая миссия тьютора.
2. Задачи, реализуемые тьютором.
3. Функции тьютора.
4. Понятие о ролях тьютора.

Тема 7. Структура профессиональной компетентности тьютора

1. Профессиональная педагогическая компетентность.
2. Психологическая компетентность.
3. Вариативные компетенции тьютора.

Раздел II. Тьюторская деятельность: организация и содержание

Тема 8. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора

1. Международные документы, регламентирующие деятельность тьютора.
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.
3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

Тема 9. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательной организации

1. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика.
2. Локальные нормативно-правовые документы.
3. Должностные инструкции.

Тема 10. Основные виды деятельности тьютора

1. Проектировочная деятельность.
2. Мотивационная деятельность.
3. Коммуникативная деятельность.
4. Контрольно-диагностическая деятельность.
5. Рефлексивная деятельность.
6. Методическая деятельность.

Тема 11. Методы работы тьютора с обучающимися

1. Использование конкретных ситуаций.
2. Игровые приемы в обучении.
3. Техника групповых занятий.

Тема 12. Основные схемы тьюторского сопровождения

1. Масштаб тьюторской деятельности: позиция, профессия.
2. Основные этапы тьюторского сопровождения.
3. Основной метод тьюторского сопровождения.
4. Ресурсная схема общего тьюторского действия.

Тема 13. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования

1. Особенности младшего школьного возраста.
2. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения в начальной школе.
3. Формы и методы.

Тема 14. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования

1. Тьюторство в основной школе.
2. Тьюторство в старшей школе.

Тема 15. Тьютор в системе инклюзивного образования

1. Профессия тьютора в инклюзивной практике.
2. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании.
3. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании.

Тема 16. Тьютор в системе инклюзивного образования

1. Этапы организации тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.
2. Методы и формы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3. Условия введения тьюторской практики в систему инклюзивного образования.

Тема 17. Тьюторство в дополнительном образовании

1. Сущность, цели, задачи.
2. Формы и методы.

Тема 18. Перспективы развития тьюторской деятельности

1. Концепция «Ценности различий».
2. Концепция «независимого обучающегося».
3. Концепция «обосновывающего тьютора».

4. Концепция «ошибающегося тьютора».

Занятия семинарского типа

Раздел I. Тьюторство как вид профессиональной деятельности

Занятие 1. История развития тьюторства

Вопросы для обсуждения

1. От истоков до средневековья.
2. Образование и воспитание в Средние века.
3. Христианская идеология образования.
4. Педагогическая мысль в Византии. Византийская система образования.
5. Конфуцианская индивидуализация образования человека в Китае

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства.
2. Каковы особенности Византийской системы образования?
3. Что представляет собой индивидуализация человека по-китайски?

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 4, 5, 10.

Занятие 2. Исторические основания тьюторства в России

Вопросы для обсуждения

1. Первый университет в России.
2. Российская модель наставничества.
3. Царскосельский лицей.

Контрольные вопросы и задания

1. Когда был открыт первый университет в России?
2. Кто выполнял роль наставников?
3. Как осуществлялось воспитание учащихся Царскосельского лицея?
4. Почему принято считать, что основы тьюторства в России зародились в Царскосельском лицее?

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 4, 5, 10.

Занятие 3. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока

Вопросы для обсуждения

1. Современная модель тьюторства в США.
2. Тьюторство в Германии.
3. Особенности тьюторства в В Австралии.
4. Формы деятельности тьютора в Объединенных Арабских Эмиратах.

Контрольные вопросы и задания

1. В какой стране тьюторство считается дорогостоящей системой личных наставников?
2. Какие виды тьюторства реализует Оксфордский тьюториал ?
3. Что представляет собой сверстническое тьюторство в США?
4. Какова роль тьюторства в Австралии?

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 4, 5, 10.

Занятие 4. Теоретические основы тьюторства

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к понятию «открытое образование».
2. Индивидуальный подход и принцип индивидуализации.
3. Открытость и вариативность.

Контрольные вопросы и задания

1. Сформулируйте определение понятия «открытость»?
2. Какое образование принято считать открытым?
3. Докажите, что принцип индивидуализации вытесняет принцип индивидуального подхода в современной системе образования.

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: 2, 6, 7, 10.

Занятие 5. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.

Вопросы для обсуждения

1. Политико-организационные условия распространения тьюторства в современной российской школе.
2. Компетентностный подход в образовании как основной механизм современного российского образования.
3. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.
4. Тьютор и учитель.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные отличия учителя и тьютора.
2. Что может объединять их в одном учебно-воспитательном процессе?
3. В чем, на ваш взгляд, тьютор может помочь учителю?

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: 2, 6, 7, 10.

Занятие 6. Тьютор как субъект образовательных отношений

Вопросы для обсуждения

1. Миссия и задачи тьютора.
2. Трудовые функции тьютора.
3. Роли тьютора в образовательном процессе.

Контрольные вопросы и задания

1. Кто может быть тьютором?
2. Какие задачи решает тьютор в образовательном процессе?
3. Почему тьютор играет разные роли ?

Основная литература: № 1,2,3.

Дополнительная литература: 2, 6, 7, 10.

Занятие 7. Структура профессиональной компетентности тьютора

Вопросы для обсуждения

1. Компетенция и компетентность.
2. Компетентностный подход в образовании: сущность, условия реализации.
3. Профессиональная педагогическая компетентность тьютора.
4. Психологическая готовность тьютора к деятельности.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте понятие компетентности.
2. Объясните, при каких условиях успешно реализуется компетентностный подход.
3. Каковы качества личности тьютора?

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: 2, 6, 7, 8, 9, 10.

Раздел II. Тьюторская деятельность: организация и содержание

Занятие 8. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора

Вопросы для обсуждения

1. Международные документы, регламентирующие деятельность тьютора.
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.
3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

Контрольные вопросы и задания

1. В каких международных документах есть статьи о тьюторе?
2. Когда впервые и в каком документе было закреплено понятие о тьюторстве как профессии?
3. Какова структура профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» («Тьютор»)?
4. Каковы трудовые функции тьютора?

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Занятие 9. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательной организации

Вопросы для обсуждения

1. Документы, регламентирующие деятельность тьютора в школе.
2. Должностные обязанности тьютора.
3. Документация тьютора.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие локальные акты регулируют деятельность тьютора в образовательной организации?
2. Что закреплено в должностной инструкции тьютора?
3. Какие документы должен вести тьютор? С какой целью?
4. Принимает ли участие тьютор в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося?

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Занятие 10. Основные виды деятельности тьютора

Вопросы для обсуждения

1. Проектировочная деятельность.
2. Мотивационная деятельность.
3. Коммуникативная деятельность.
4. Контрольно-диагностическая деятельность.
5. Рефлексивная деятельность.
6. Методическая деятельность.

Контрольные вопросы и задания

1. Что может проектировать тьютор? Почему проектирование является самым трудным видом деятельности тьютора?
2. Чем обусловлены трудности тьютора в мотивационной деятельности?
3. Какова сущность рефлексивной деятельности?

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Занятие 11. Методы работы тьютора с обучающимися

Вопросы для обсуждения

1. Понятие в педагогике о конкретной ситуации.
2. Использование технологии кейсов в деятельности тьютора.
3. Деловая игра как форма обучения.
4. Этапы проведения организационно-деятельностной игры.
5. Техника групповых занятий.

Контрольные вопросы и задания

1. Какая ситуация с точки зрения педагогики может быть названа конкретной?
2. Какова методика работы с кейсами?
3. Как структурирована организационно-деятельностная игра?
4. В чем секрет успешности групповых форм работы тьютора с обучающимися?

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Занятие 12. Основные схемы тьюторского сопровождения

Вопросы для обсуждения

1. Тьютор: позиция и профессия.
2. Основные этапы тьюторского сопровождения.

Контрольные вопросы и задания

1. Сформулируйте критерии разграничения позиции и профессии.
2. С какой целью тьютор собирает портфолио?
3. Какие задачи решает учитель-логопед на каждом из этапов организации тьюторского сопровождения?

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Занятие 13. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования

Вопросы для обсуждения

1. Особенности организации работы тьютора с младшими школьниками.
2. Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей детей при организации наставничества.
3. Формы и методы организации тьюторского сопровождения старшеклассников.

Контрольные вопросы и задания

1. Под воздействием каких факторов тьютор организует сопровождение обучающегося?
2. Какие обучающиеся нуждаются в сопровождении тьютора?
3. Наиболее продуктивные формы работы тьютора с обучающимися?

Основная литература: № 1,2, 3.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 8, 9, 10, 13.

Занятие 14. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования

Вопросы для обсуждения

1. Сущность, цели и задачи тьюторского сопровождения образовательной деятельности подростка.
2. Функции тьютора в основной школе.
3. Формы и способы работы тьютора в основной школе, педагогические приемы и технологии.

Контрольные вопросы и задания

1. Для формирования каких компетенций и способностей является сензитивным подростковый возраст?
2. Каковы основные задачи тьюторского сопровождения в основной школе?
3. Какие технологии открытого образования могут быть использованы тьютором?

Основная литература: № 1,2,3.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 8, 9, 10.

Занятие 15. Тьютор в системе инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Профессия тьютора в инклюзивной практике.
2. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании.
3. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «инклюзивное образование»?
2. Кого может сопровождать тьютор в условиях реализации инклюзивной практики?
3. Каковы цели организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ? Их нормативных сверстников?

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 1,3,6,11,14.

Занятие 16. Тьютор в системе инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения

1. Этапы организации тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.

2. Методы и формы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.
3. Условия введения тьюторской практики в систему инклюзивного образования.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы отличительные особенности организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ?
2. Какие формы работы тьютора с такими обучающимися, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными? Почему?
3. Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для ведения тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ?

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 1,3,6,11, 14.

Занятие 17. Тьюторство в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения

1. Особенности пространства дополнительного образования.
2. Базовое отличие от основного общего образования.
3. Направления работы тьютора в сфере дополнительного образования.

Контрольные вопросы и задания

1. Приведите примеры учебно-методических пособий, программ, монографий, художественных изданий и т.д., обращенных к проблематике дополнительного образования, которые, на ваш взгляд, должны входить в состав настольных книг тьютора (в дополнительном образовании).
2. Какие проблемы/вопросы дополнительного образования, требующие тьюторского внимания, оказались не затронуты в лекции?

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Занятие 18. Перспективы развития тьюторской деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Концепции «тьютора-сотрудника», «открытого тьютора», «циклического тьютора».
2. Концепция «независимого обучающегося».
3. Концепция «обосновывающего тьютора».
4. Концепция «ошибающегося тьютора».

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы ценности тьюторства в образовании?
2. Какая концепция тьюторства вам импонирует и почему?
3. Что Вы понимаете под независимостью ученика?

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Самостоятельная работа

Раздел I. Тьюторство как вид профессиональной деятельности

Занятие 1. История развития тьюторства

1. Изучив рекомендованную литературу, составьте таблицу «Тьюторство в классических университетах Англии». Самостоятельно определите критерии сопоставления данных таблицы.
2. Подготовьте доклад/реферат на тему: «Византийская система образования»; «Вклад Конфуция в развитие образования и педагогической мысли в Китае».

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 4, 5, 10.

Занятие 2. Исторические основания тьюторства в России

1. Используя интернет-ресурсы, подготовьте исторические справки о Царскомсельском лицее и о первом университете в России. Подготовьтесь к выступлению на занятии.
2. Заполните таблицу «Преподаватели Царскомсельского лицея»:

Ф.и.О. (учителя)	преподавателя	Годы жизни	Вклад в развитие образования

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 4, 5, 10.

Занятие 3. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока

1. Укажите перечень всех стран, входящих в Евросоюз.
2. На основе изучения рекомендованной литературы, материалов лекции и дополнительных источников составьте сравнительную характеристику института тьюторства в двух странах(страны на выбор студента).

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 4, 5, 10.

Занятие 4. Теоретические основы тьюторства

1. Используя интернет-ресурсы, изучите проблемное поле в изучении тьюторства. Составьте каталог статей (3-5 публикаций), в которых рассматриваются вопросы организации открытого образования и возможности реализации принципа индивидуализации в обучении. Укажите автора (-ов), название и метаданные публикации. Подготовьтесь к устному анализу структуры и содержания одной из статей.
2. Сопоставьте индивидуальный подход и принцип индивидуализации, заполнив таблицу

Критерии сопоставления	Индивидуальный подход	Принцип индивидуализации
Субъект обучения (учащиеся)		
Средства обучения (методы и приемы)		
Содержание образования (знания)		

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Занятие 5. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе

1. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых тьютор может помогать учителю.
2. Припомните случай из Вашего опыта, когда Вы объясняли кому-либо необходимость тех или иных шагов в поле образования. Проанализируйте его и опишите основания, на которые вам пришлось опираться

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Занятие 6. Тьютор как субъект образовательных отношений

1. Опишите опыт из своей практики, в котором Вы можете представить реально существующего человека как тьютора, который оказал влияние на Вас и ваше образование .
2. Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Занятие 7. Структура профессиональной компетентности тьютора

1. Выпишите определения понятий «компетенция» и «компетентность» из различных источников. Подготовьтесь к сравнительно-сопоставительному анализу.
2. Подготовьте доклад /реферат на тему : «Компетентностный подход в образовании: сущность, условия реализации».
3. Составьте профессиограмму «тьютор».

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Раздел II. Тьюторская деятельность: организация и содержание

Занятие 8. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора

1. Предположите, какие образовательные задачи может решать тьютор в конкретной школе? Сформулируйте дополнения в Устав этого образовательного учреждения (ОУ).
2. Как меняется система управления в школе, ориентированной на индивидуализацию и тьюторское сопровождение?
3. Меняются ли отношения между педагогами (администрацией ОУ) и родителями при введении тьюторской образовательной услуги? В каком направлении происходят эти изменения? Кратко сформулируйте и законспектируйте ответы на эти вопросы.

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Занятие 9. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора

1. Обоснуйте выбор варианта финансового оформления тьюторской работы в школе: тьюторство как платная дополнительная образовательная услуга, введение должности тьютора в штатное расписание, введение тьюторской работы во внеаудиторную нагрузку, оплата тьюторской компетенции из средств стимулирования качества работы.
2. Попробуйте, используя материалы лекций курса, составить проект должностных обязанностей тьютора для конкретного ОУ.

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Занятие 10. Основные виды деятельности тьютора

1. Составьте конспект о трудностях в деятельности тьютора, обратившись к учебному пособию: Инновационные процессы в образовании... (см. осн. лит.: № 2).
2. Соотнесите виды трудностей с этапом организации тьюторского сопровождения.

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Занятие 11. Методы работы тьютора с обучающимися

1. Сформулируйте определение тьюториала. Приведите примеры его функционирования.
2. Выполните задание на с.210 (см. осн. лит. : № 2).

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Занятие 12. Основные схемы тьюторского сопровождения

1. Заполните таблицу «Этапы тьюторского сопровождения»

Этап	Цель	Задачи	Направления работы

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Занятие 13. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося первого класса. Приведите примеры тьюторского сопровождения обучающихся с нормальным психоречевым развитием.
2. Отметьте предполагаемую результативность тьюторской деятельности в начальной школе, наиболее привлекательную для вас.

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 8, 9, 10, 13.

Занятие 14. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования

1. Выделите три-четыре основные, на Ваш взгляд, психолого-педагогические особенности данного этапа возрастного развития человека (15 лет) в контексте идей индивидуализации образовательного процесса и тьюторского сопровождения. Какая из приведенных Вами особенностей напрямую связана с особым типом педагогической деятельности – тьюторством? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами из Вашей образовательной практики.
2. Используя информацию, полученную при изучении темы, составьте развернутый конспект ответа на один из вопросов:
 - В чем заключается специфика тьюторского сопровождения и особенности образовательной деятельности школьников в подростковом возрасте?
 - Какова роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации школьников на переходе из младшей в основную школу?
 - Предметность, результат и результативность тьюторской деятельности в основной школе: какие они?
 - Что представляет собой индивидуальная образовательная программа подростка?
 - Что такое карта образовательных ресурсов?

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Занятие 15. Тьютор в системе инклюзивного образования

1. Опираясь на нормативно-правовые документы в области образования, сформулируйте определения понятий «инклюзивное образование», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «специальные образовательные условия», «особые образовательные потребности», «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Сформулируйте цели тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ на каждой ступени обучения (на примере одной нозологической группы).

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 1,3,6,11,14.

Занятие 16. Тьютор в системе инклюзивного образования

1. Составьте каталог статей из журналов по теме занятия. Подготовьтесь к анализу структуры и содержания одной из них.
2. Приведите примеры организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в Смоленском регионе.

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 1,3,6,11,14.

Занятие 17. Тьюторство в дополнительном образовании

1. Заполните сводную таблицу. В центре – колонка – линии сравнения (сущность деятельности; цели и задачи; педагогический инструментарий: методы и приемы, технологии; возрастная специфика; другое) , в ней перечислены те категории, по которым предстоит сравнить деятельность тьютора в начальной, основной, старшей школе и в дополнительном образовании. Дополните линии сравнения, если считаете необходимым.

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Занятие 18. Перспективы развития тьюторской деятельности

1. Выполните письменно задания на с. 312, 317 (см. осн. лит.: 2).

Основная литература: № 1,2.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация проводится на каждом семинарском занятии по результатам ответов студентов на вопросы к занятию, выполненной самостоятельной работы по каждой теме. Оцениваются выполненные студентами рефераты, презентации, тесты и др..

Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно

Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

1) Составление конспекта

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

1. *план-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
2. *текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
3. *свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
4. *тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Основные требования к написанию конспекта: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность

- Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- Выделите главное, составьте план;
- Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Критерии оценивания конспекта

Показатели по уровням	Оценка
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами.	отлично

Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные, они сопровождаются примерами, но не содержат таблицы, схемы.	хорошо
Конспект выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности. Текст представлен цитатами. Отсутствуют примеры выполнения	удовлетворительно
Конспект не составлен	неудовлетворительно

2) Составление терминологического словаря (гlossария)

Гlossарий - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине /разделе/теме.

К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основную, дополнительную и справочную литературу; сайты Интернета. Составьте его в рукописном варианте или, пользуясь текстовым процессором самостоятельно и индивидуально. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

Критерии оценивания составление терминологического словаря

Показатели по уровням	Оценка
Содержание гlossария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению	отлично
Основные требования к оформлению гlossария соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	хорошо
Основные требования к оформлению гlossария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются ошибки в оформлении	удовлетворительно
Гlossарий не составлен	неудовлетворительно

3) Составление таблиц и схем

Схема (таблица) – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно. Составление/заполнение таблиц (схем) представляет собой вид учебной деятельности, названной Шаталовым В. Ф. разработкой "опорного сигнала". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию из разных источников (основная и дополнительная литература, словари, справочники, сеть Internet), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема (таблица) составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните таблицу данными.
7. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, символы, «яркие» примеры.
8. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически. Элементами работы могут быть: информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой (таблицей).

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Критерии оценивания выполнения задания

Показатели по уровням	Оценка
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют материалу, соблюдены требования к оформлению	отлично
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	хорошо
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом имеются неточности в изложении материала и ошибки в оформлении	удовлетворительно
Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, имеют место незаполненные графы схемы (таблицы); допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; задание не выполнено	неудовлетворительно

4) Темы докладов/ рефератов

1. Практика тьюторства в Кембридже.
2. Практика тьюторства в Оксфорде.
3. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
4. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
5. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.

6. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
7. Технологии открытого образования.
8. Типы тьюторских практик.
9. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
10. Тьюторство в кинокартинах.
11. Тьюторские практики в литературных произведениях.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Этапы работы над докладом:

1. Формулирование темы (если тематика не определена преподавателем).
2. Подбор и изучение основных источников по теме (используется не менее 3-5 различных источников).
3. Составление списка использованных источников в алфавитном порядке.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- *титульный лист* (на нем: наименование образовательной организации, факультета, кафедры; тема; Ф.И.О. студента, курс, группа, направление и профиль обучения; год);
- *оглавление* (последовательно излагаются названия структурных компонентов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел);
- *введение* (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- *основная часть* (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- в *заключении* содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким;
- *список* использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Требования к оформлению доклада:

1. Рекомендуемый объем доклада составляет не более 3-5 страниц компьютерного текста.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.
5. Доклад должен быть оформлен в соответствии с техническими требованиями: поля (левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм); шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; междустрочный интервал – полуторный; отступ красной строки - 1,25 см; выравнивание текста - по ширине.

Критерии оценки доклада: актуальность темы доклада; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям.

Доклад оценивается по системе

Оценка **"отлично"** выставляется за доклад, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка **"хорошо"** выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях доклад при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка **"удовлетворительно"** выставляется за доклад, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется за доклад, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
5. Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому

8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме. Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

Макс. - 5 баллов	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена по расписанию деканата.

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, предложенным в экзаменационном билете и тесту. Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются отметками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Примерные варианты тестовых заданий

Задание №1. Как переводится с английского «tutor»?

Варианты ответов:

1. Друг
2. Проводник
3. Наставник
4. Педагог

Задание №2. К какому типу (по Е.А.Климову) можно отнести профессию «Тьютор»:

Варианты ответов:

1. «Человек- техника»
2. «Человек-человек»
3. «Человек знаковая система»
4. «Человек-художественный образ»

Задание №3. Как называется тьютор, обучающий технологии исследования?

Варианты ответов:

1. Тьютор в проектной деятельности
2. Учебный тьютор
3. Тьютор по самоопределению
4. Тьютор в исследовательской деятельности

Задание №4. Обобщенные трудовые функции должности «Тьютор» определяет:

Варианты ответов:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
4. Профессиональный стандарт « Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Задание №5. Укажите функции тьютора:

Варианты ответов:

1. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
2. Все ответы правильные;
3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
4. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Задание №6. Устанавливание с обучающимися отношения иерархии (знающий – не знающий) относится к действиям:

Варианты ответов:

1. Учителя;
2. Тьютора;
3. Учителя и тьютора.

Задание №7. Роли тьютора - это:

Варианты ответов:

1. Психолог, социальный педагог, учитель, ментор.

2. Наставник, педагог, менеджер;
3. Консультант, репетитор, родитель, маркетолог.

Задание №8. Роли, которые тьютор не реализует:

Варианты ответов:

1. Ментор;
2. Менеджер;
3. Маркетолог.

Задание №9. Роль тьютора при дистанционного обучения — это:

Варианты ответов:

Специалист, деятельность которого направлена на обучение и воспитание будущих поколений;

1. Педагогический работник, в задачи которого входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся;
2. Педагог, обучающий конкретной академической дисциплине;
3. Организатор, преподаватель-консультант, личный наставник.

Задание № 10. Тьюториал – это:

Варианты ответов:

1. Групповое практическое занятие, дополняющее самостоятельные занятия при обучении по дистанционной технологии или технологии комбинированного обучения;
2. Методика построения индивидуальных программ обучения, направленных на коллективное обучение учащихся, нацеленное на развитие их коммуникативных навыков и рефлексии;
3. Оба ответа верны.

Задание №11. Под адаптацией понимается способность человека:

Варианты ответов:

1. Противостоять социальной среде;
2. Не замечать влияние социальной среды;
3. Активно взаимодействовать с социальной средой.

Задание №12. Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми?

Варианты ответов:

1. Тьютор;
2. Андрагог;
3. Коуч.

Задание №13. Не является задачей тьютора:

Варианты ответов:

1. Помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимися ИОП;
2. Составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных проектов;

3. Профилактика негативных явлений в семье, которые могут негативно отразиться в успеваемости обучающегося;
4. Помощь обучающемуся в проектировании ИОП в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Задание №14. К варианту тьюторского сопровождения в образовательной организации не относится ...

Варианты ответов:

1. Построение индивидуальной образовательной программы для старшеклассников;
2. Применение интерактивных технологий в обучении;
3. Выделение тьюторской компетенции педагога;
4. Организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.

Задание №15. Психологические исследования какого ученого легли в основу разработки первых инновационных программ тьюторского сопровождения?

Варианты ответов:

1. Л.С. Выготского;
2. Д.Б. Эльконина;
3. С.Л. Рубинштейна;
4. А.А. Асмолова.

Задание №16. Как понимается «индивидуальная образовательная программа» в рамках концепции инклюзивного образования?

Варианты ответов:

1. Программа образовательной деятельности, направленная на личностное, профессиональное развитие, разработанная и реализуемая тьютором на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов;
2. Вид образования в Российской Федерации, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию;
3. Комплекс основных характеристик образования, представленных в виде
4. учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов;
5. Комплексная образовательная программа, разработанная авторами с позиций гуманистической педагогики.

Задание №17. В какой стране появился феномен «тьюторство»?

Варианты ответов:

1. Франция;
2. Великобритания;
3. Германия.

Задание №18. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России...

Варианты ответов:

1. «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе»;
2. «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии»;
3. «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».

Задание №19. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия)..

Варианты ответов:

1. «Бинго-просвещение»;
2. «Эврика-развитие»;
3. «Бегин-реализация».

Задание №20. Автором программы сопровождения обучения будущего императора является:

Варианты ответов:

1. Жуковский В. А.;
2. Попов М. И.;
3. Энгельгард Е. А.

Задание №21. С какого года ежегодно проводятся Всероссийские научно-практические тьюторские конференции и выпускаются ежегодные сборники материалов этих конференций?

Варианты ответов:

1. 1999 г.;
2. 2001 г.;
3. 1996 г.

Задание №22. Дата утверждения группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования?

Варианты ответов:

1. 13 марта 2001 г.;
2. 7 февраля 2007 г.;
3. 5 мая 2008 г.

Задание №23. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является:

Варианты ответов:

1. Разработка новых стандартов воспитания;
2. Преодоление стереотипов ученического мышления;
3. Индивидуализация образования;
4. Унификация образования.

Задание №24. Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на:

Варианты ответов:

1. Содержание учебного предмета;
2. Активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении;
3. Возможность проб и исправления ошибок учащегося;
4. Признание их ценности, волю и выбор ребенка.

Задание №25. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем:

Варианты ответов:

1. Оформления экспериментального исследования; Описания содержания беседы с учащимся;
2. Контроля результатов обучения;
3. Сбора тематического портфолио.

Задание №26. Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно считать:

Варианты ответов:

1. Свободу выбора учеником образовательного учреждения;
2. Возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию;
3. Доступность наглядных материалов обучения;
4. Наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе обучения

Задание №27. Главная задача тьютора:

Варианты ответов:

1. Коммуникация с представителями интересов школьников;
2. Построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;
3. Поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;
4. Выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.

Задание №28. Целью тьюторской беседы является:

Варианты ответов:

1. подготовка к групповой консультации;
2. Активизация школьника на реализацию своей образовательной программы;
3. Работа по преодолению пробелов в знаниях;
4. Составление портфолио ученика.

Задание №29. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на:

Варианты ответов:

1. Коллективную работу учащихся;
2. Активные формы обучения;
3. Активное проявление учащимся своего познавательного интереса;
4. Освоение ими теоретических знаний.

Задание №30. Одним из основных условий для распространения практики тьюторства стало:

Варианты ответов:

1. Дополнительное финансирование;
2. Закрепление статуса учащегося;
3. Официальное закрепление должности «тьютор»;
4. Оформление уставов ОУ.

Критерии оценки:

«отлично» - выполнено 100% заданий;

«хорошо» - выполнено от 70 до 99% заданий;

«удовлетворительно» - выполнено от 30 до 69% заданий;

«неудовлетворительно» - выполнено менее 29% заданий.

Вопросы к экзамену

1. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
2. Тьютор как субъект образовательных отношений.
3. Возникновение и становление профессии тьютора в зарубежных странах.
4. История развития института тьюторства в России.
5. Структура профессиональной компетентности тьютора.
6. Психологическая готовность тьютора к деятельности.
7. Педагогическая миссия, задачи и трудовые функции тьютора.
8. Инвариантные функции тьютора.
9. Виды профессиональной деятельности тьютора.
10. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования.
11. Деятельность тьютора в системе образования обучающихся с ОВЗ.
12. Правила организации отношений тьютора с обучающимся.
13. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора.
14. Требования к деятельности и личности тьютора.
15. Профессиональное становление тьютора, пути овладения профессией.
16. Направления развития деятельности тьютора.
17. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности.
18. Современный опыт тьюторства в образовании.
19. Роли тьютора в образовательных отношениях.
20. Характеристика формальных ролей тьютора в отношениях с обучающимся.
21. Характеристика содержательных ролей тьютора в отношениях с обучающимся.
22. Эффекты и результаты тьюторской деятельности.
23. Планирование карьеры тьютора.
24. Профессиональные затруднения тьютора и техники работы с ними.
25. Рефлексия, как метод самоконтроля и самооценки в деятельности тьютора.
26. Тьютор в системе инклюзивного образования.

Оценивание ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии,

проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1 Список основной литературы

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470876>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471293>
3. Золотарева А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470892>

7.2. Список дополнительной литературы

1. Байгулова Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс] / Н.В.Байгулова // Проблемы современного педагогического образования. - 2016.-№53-5.-С. 38-44.
2. Браунт О.Э. Статья Тьютором – М.: «Ресурс», 2012. – 120 с.
3. Буренина Е.Е. Педагогическая позиция учителя инклюзивной школы // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей. Вып.3 / отв. ред. Г.Н.Меженцева; мин-во образования и науки РФ; Смол. гос.ун-т. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017. – 138 с.
4. Зоткин А. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России / А. Зоткин, Н. Муха // Народное образование. — 2008.-№5. — С.186-192.
5. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании / Т. М. Ковалева // Вопросы образования. — 2011.-№2. — С.163-180.
6. Карпенкова И. В. Я бы в тьюторы пошел... Тьютор для особого ребенка — новая специальность в образовании // Электронный журнал «Практика социальной работы.

Открытый методический ресурс»: сетевое издание. 2018. № 3 / СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья».

7. Крылова Н.Б. Тьютор — новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова// Завуч. — 2009.-№5. — С.61-70.

8. Куличкина Т.Е. Тьютор как организатор Индивидуальной траектории младших школьников [Электронный ресурс] / Т.Е. Куличкина, Е.Н. Неустроева // Научный электронный журнал меридиан.-2017.-№4(7).-С. 116-118.

9. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение в школе. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. — 160 с

10. Ковалёва Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А.А., Чередилина М. Ю. Профессия «Тьютор». М., 2012. 124 с.

11. Джаней Р., Снелл М.Е. Инклюзивная практика обучения: изменение и адаптация школьных учебных программ. М.: РООИ «Перспектива», 2013. 265 с.

12. Ковалёва Т.М. и др. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора – М.: «Ресурс», 2018 – 104 с.

13. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с.

14. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н.Кутепова ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2017. – 173 с. - Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/kts-2017/kts-2017.pdf#page=2>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.smolgu.ru/biblioteka> -сайт библиотеки СмолГУ

<https://biblio-online.ru> — официальный сайт образовательной платформы «Юрайт»

<http://www.inclusive-edu.ru/tyutor/tyutor2/> - нормативные документы, регулирующие деятельность тьютора, методическая литература, видеоматериалы.

<http://thetutor.ru/> - Межрегиональная общественная организация «Межрегиональная Тьюторская Ассоциация»

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

<http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

<http://almanah.ikprao.ru/> - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии

<http://www.ikprao.ru> - сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики

8. Материально-техническое обеспечение

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп. Экран переносной напольный м(1 шт.).

9. Программное обеспечение

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
Microsoft Windows Professional 7 Russian;
Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022