

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики психолог

«Утверждаю»
Директор по учебной работе
Устав А.
«24» сентября г.

Направленность по подготовке:
Направленность (профиль):
Форма обучения – очная
Курс – 3
Семестр – 5
Всего часов – 108, зачетных единиц – 3
Форма отчетности: экзамен по семестру

Программу разработал
Андрей Петрович Чирков доцент Н.И. Иванова

Обрешена на заседании кафедры специальной педагогики психолог
«17» сентября 2021 г., протокол №

Заведующий кафедрой _____ Иванова Е.А.

Смоленск

Д с п л н а 1 относ тся обязательно част первого бло а с п л н по направлен ю по готов 44.03.03 Спе альное (ефе толог чес ое) образован е, направленность (проф ль) огопе я.

Для освоен я с п л н ы « огогенез» сту енты спользуют знан я, умен я навь , сформ рованные в о е зучен я с п л н 1.О.16.04 с ол нгв ст а, 1.О.14 Современны русс язы , 1.О.16.02 с олог я разв т я.

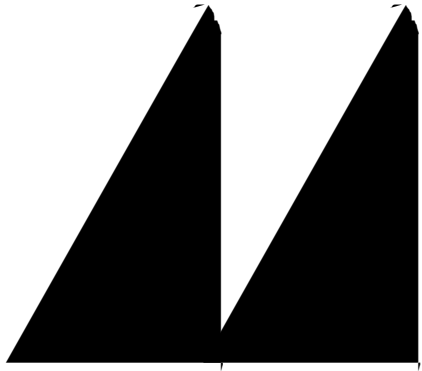
Освое е с п л н ы « огогенез» являет необ о то осново ля после у щего зучен я п л н : 1.В.01 остопе чес те нол , 1.В.02 огопе с е пра т ум .В.05 Общемето че е асп и обучен я с о язы у ете с ым нару ен я 1.В.06 Теор я а я реч е чечевым нав ям , 1.В.Д огопе чес ая с нне та ле ля н я про о пра т в

2.

-6 – Способен спользовать пс олого-пе агог чес е те нолог в профессионально еятельност , необ о мые ля н в уал за обучен я, разв т я, восп тан я, в том ч сле обучающ ся с особым образовательным потребностям .



за ономерност разв т я л чност , пер о за ю р з сы разв т я ребен а в онтогенезе пр нару ен я реч ;
 - возрастные, тполог чес е, ген ерные особенност разв т я обучающ ся с нару ен ем реч ;
 - мето ы зучен я пс чес ого разв т я обучающ ся;
 - пс олого-пе агог чес е по о ы, обеспеч вающ е н в уал за ю обучен я восп тан я обучающ ся с нару ен ем реч ;
 - мето ы те нолог осуществлен я орре онно- разв вающего про есса;
 - требован я разработ е реал за н в уальны орре онно-образовательны программ.
 - спользовать знан я о возрастны , тполог чес , н в уальны , ген ерны особенностя разв т я обучающ ся ля план рован я учебно-восп тательно работы;
 - пр менять образовательные те нолог ля н в уал за обучен я восп тан я обучающ ся;
 - пр менять мето ы те нолог осуществлен я орре онно-разв вающего про есса;
 - спользовать н в уальные групповые формы орган за образовательного орре онно-разв вающего про есса;
 - составлять (совместно с пс ологом руг м спе ал стам) пс олого-пе агог чес ую ара тер ст у (портрет) л чност

	<p>обучающегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика планирования мероприятий в рамках образовательного учреждения с учетом особенностей развития личности образовательные потребности обучающегося с нарушением речи ; - методика совместной разработки (с родителями) учебных заданий (с участием родителей) - в учебные образовательные материалы, в учебные программы развития в учебно-образовательные программы с учетом личностных возрастных особенностей обучающегося с нарушением речи ; - навыки использования образовательных технологий в профессиональной деятельности обучающихся в учебном процессе, развития, воспитания обучающегося с нарушением речи .
<p>-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний .</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности развития образовательного процесса, роль места образования в жизни человека в развитии обучающегося с нарушением речи ; - методологию, философию, основы профессиональной деятельности педагога-психолога; - содержание общего образования обучающегося с нарушением речи ; - теорию практики, методы деятельности педагога в образовательном учреждении. - использовать методические знания для разработки планирования образовательного учреждения с обучающимися с нарушением речи с разными возрастными группами различной степенью выраженностью нарушения; - использовать методические знания для анализа полученных результатов образовательного учреждения с обучающимися с нарушением речи ; - использовать методические знания для выявления особенностей развития обучающегося с нарушением речи .

	<p>- умения применять метод обобщения, логический метод, естественнонаучные знания для разработки реального образовательного программы развивающего процесса обучающимся с нарушением речи;</p> <p>- методы применения системного знания в процессе разработки программы мониторинга учебной деятельности обучающимся с нарушением речи;</p> <p>- навыки отбора программного материала для образовательного процесса соответствующим требованиям;</p> <p>- навыки применения системных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающимся с нарушением речи.</p>
--	---

Онтологическая форма речевой деятельности, процесс усвоения языка ребенком. Определенное понятие «языковая речь», «речевая деятельность», «логическая речь». Собственно логический процесс изучения языковой речи с помощью логического изучения языковой речи на основе усвоения языковой способности ребенка.

Основные методы изучения языковой речи. Натуральные методы – непосредственные, аудиовизуальные, реальные. Специальные методы – логический процесс усвоения языковой речи, высказывания, методы усвоения языковой речи.

Теоретическое образование. Достижения. Семь от... разв... н... ав... зучен... с... усво... Мо...

Основной метод восстановления речевого развития ребенка. Общественная языковая деятельность.

Методы изучения языковой речи. Характеристика языковой речи. Неформальная языковая деятельность.

Аussi... про... общен... форм... ф... з...

псевдослов. Развитие изменений лепетных структур, особенности воспроизведения.

Образование фонологических систем у детей. Закономерности освоения артикуляционной стороны речевого аппарата. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов. Освоение систем фонологических противопоставлений и основа формированности сознательных произвольных артикуляционных действий.

Состав первых слов, особенности слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерны для этого периода: пропуск, замена, вставка звуков в слове; морфологические соотнесением согласных.

Дифференциация звуков и звуковых элементов речи ребенка. Генерация языковых единиц и их закономерности. Особенности формирования артикуляционных форм и фонематический анализ.

Особенности формирования фонематического восприятия. Прямое переносное значение. Особенности формирования в этом возрасте. Освоение лексико-грамматических средств.

Развитие грамматического строя речи отличается от грамматического строя взрослых (простота, универсальность, функциональность). Особенности грамматического строя речи в раннем возрасте.

Развитие основных тенденций в развитии лексического фонда. Освоение способов словоупотребления. Особенности формирования артикуляционных форм, унаследованных от животных. Особенности формирования морфологических форм, унаследованных от животных. Особенности формирования морфологических форм, унаследованных от животных.

Развитие грамматического строя речи. Дети овладевают грамматическими средствами языка. Особенности формирования грамматического строя речи. Особенности формирования грамматического строя речи.

Развитие грамматического строя речи. Особенности формирования грамматического строя речи. Особенности формирования грамматического строя речи. Особенности формирования грамматического строя речи.

Развитие грамматического строя речи. Особенности формирования грамматического строя речи. Особенности формирования грамматического строя речи.

Устная речь. Особенности формирования грамматического строя речи. Особенности формирования грамматического строя речи. Особенности формирования грамматического строя речи.

Особенности формирования грамматического строя речи. Особенности формирования грамматического строя речи. Особенности формирования грамматического строя речи. Особенности формирования грамматического строя речи.

№ п/п	Раздел темы	Методы	Самостоятельная работа

1	Детская речь и методы научного изучения	6	1	-	2	-	4
2	Основные принципы усвоения языка	7	1	-	2	-	5
3	Общая характеристика речевого развития ребенка	7	1	-	2	-	4
4	Основные механизмы устной речи	7	1	-	2	-	4
5	Начальные фазы речевого онтогенеза	10	1	-	2	-	6
6	Овладевание звуковой формой слова	9	2	-	4		4
7	Развитие слуховой речи	9	2	-	4		4
8	Овладевание грамматическими категориями языка	9	2		4	-	6
9	Онтогенез высшей нервной деятельности и ее связь с развитием речи	7	1	-	4		4
		27	-	-	-	-	27
		108	12	-	26	-	70

1. Онтологическая сфера формирования речевой деятельности, процесс усвоения языка ребенком.
2. Основные методы изучения слуховой речи.
3. Основные принципы усвоения языка.

1. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макинл, Д. Слейптон).
2. Когнитивная теория усвоения языка.
3. Модель порождения речи (А.А. Леонтьев, А.З. Менделеев).

3

1. Значение предложения в развитии речевого онтогенеза и его роль в формировании личности.
2. Основные этапы формирования речевого онтогенеза.

3. Этапы становления речи (по А.А. Леонтьеву).
4. Характеристика последовательных этапов речевого развития в зависимости от возраста.
5. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми (В.А. Яковлев).

4

1. Понятие мимическо-устной речи.
2. Анатомо-физиологические механизмы мимическо-устной речи.
3. Нервно-физиологические механизмы мимическо-устной речи.
4. Характеристика последовательных этапов мимическо-устной речи.

5

1. Роль плача новорожденного в субъективном состоянии.
2. Роль гуления, его связь с речью, зависимость от объективных факторов.
3. Роль лепета в ее развитии.

6

1. Образование фонологических систем у детей.
2. Закономерности освоения артикуляционных сторон речевого аппарата.
3. Особенности освоения звуковых систем и слоговой структуры слова.
4. Усвоение интонационных особенностей речи.

1. Начальные этапы освоения артикуляционных сторон речевого аппарата.
2. Роль дифференциации фонем в освоении слов.
3. Особенности освоения звуковых систем и слоговой структуры слова.
4. Усвоение интонационных особенностей речи.

1. Понятие о речевых нормах и грамматике.
2. Сравнительная характеристика речевых норм и грамматических правил.
3. Мимическо-образные формы речи и грамматика.
4. Роль носителей речи в освоении грамматики.
5. Роль грамматики в освоении речи.
6. Роль грамматики в освоении речи.

1. Усвоение тематико-референтных систем.
2. Специфика освоения тематико-референтных систем.
3. Особенности освоения тематико-референтных систем.
4. Усвоение тематико-референтных систем.
5. Возрастные особенности освоения тематико-референтных систем.

1. Онтогенез речевого аппарата и процесс усвоения языка ребенком.
2. Взаимосвязь онтогенеза речевого аппарата и освоения языка.

пс ол нгв ст о .

3. Значен е э спер ментальны ссле ован ля современно логопе .
4. Натуральные («естественные») мето ы зучен я етс о реч .
5. Разнов ност пс ол нгв ст чес э спер ментов, направленны на зучен е воспр ят я про у рован я речево ыс азыван ребен ом.

Контрольные вопросы за ан

1. Что пон мают по терм ном «речево онтогене
2. Что зучает онтол нгв ст а?
3. Вспомн те на нте современные е е е е ы зучен ево еятельность .
4. Что пре ставляе от чес ая с
5. о чему напра от вны об е н ть уровень речево
6. О а еят оного ассо ат вно

Вопросы ля обсу ен я

1. Те ен омс , Д. М н л, Д
2. м я ребен а а е.
3. пр ес ое направлен е пре посыл а (Д .
4. некто выс азыва е тьева,
5. Деятель о по сбору о в ет

Контрольные вопросы за ан

1. В чем сущность форм енн
2. Что пре ставляе от чес ая с
3. О ара тер зу ер ан е со н я язы а.

3

Вопросы ля обсу ен я

1. Значен ого разв ля логопе чес орре .
2. Хара олен я реч в соотавт е
3. С ема разв т Н. воз ева
4. Сенз т вны г перо н вы рече

Вопросы ля обсу ен я

1. чему н реч
2. В а случая р
3. Вспомн те переч епы, в он еп е
4. На а ом этапе форм во омерност словообразован я?

4

Вопросы ля обсу ен я

1. Анатомо-ф з олог че реч .
2. Не роф з олог чес реч .

3. Не ропс олог чес е ме ан змы реч .
4. с олог чес е ме ан змы реч .

онтрольные вопросы за ан я

1. а реал зуется ме ан зм осмыслен я в про ессе речево еятельност ?
2. Рас ро те роль про ессов рат овременно операт вно памят в про ессе поро ен я реч .
3. а овы про ессы памят ?
1. а о в памят называют «непро звольным»?
2. р ве те пр меры реал за ме ан зма упр ающего анализ с а за.

5.

Вопросы ля обсу ен я

1. ер о гулен я. Хз ер ст а зву ов гулен я.
2. Э о лал я э опр
3. Разв т е зме петны стру утр.
4. онет чес е ст лепета.
5. Связь лепета м в ен ям .
6. оявлен е мы, ее связь с протозна ам м о , во ал за е).

онтрольные вопросы

1. а о является гулен е?
2. Что пре став о лепет?
3. а зву о лепете?
4. а соотно ст сл ная речь?
5. а овы ?
6. Назов я ет лепета.

6-7

онтрольные вопросы

1. Образован е фо
2. За ономерност уля о но ст оны реч ва.
3. осле овательн я в реч бен оу ов р
4. а торы, о е ов ое н ет зву ов етьм .
5. Усвоен е сло м

1. Об ясн те, пезе в о еленно после овательн
2. а ому возраст ?
3. Чем в основном ля «выбор» суб ?
4. а вар ант е оу опро з того почему?
5. Ор ент ру олн те тра (см.осн. л т
6. а е р ф т во вы вач н?
7. р ве ты метатез с
8. а ена слогово сты слова сч таются в реч 2,5

Вопросы к тексту

1. Определите понятие «начальное слово».
2. Категория, которая переводит слово в значение из пассивного словаря в активный словарь.
3. Ономастическое: определите, отличительные признаки.
4. Обсуждение начального словоупотребления.
5. Основные способы семантизации слов: морфологическая, лексическая, синтаксическая, звуковая, контекстуальная.
6. Своеобразие употребления переносного значения.
7. Семантика слова: структура слова и значение.
8. Происхождение термина «этимология» от греческого слова.
9. Типы вербальных знаков: а) звуковые, б) буквенные, в) графические.
10. Система единиц языка: морфема, слово, предложение.

1. Что представляет собой слово?
2. Распространение термина «слово» в лингвистике («словарь»).
3. Что такое словоупотребление? Как определяется значение слова?
4. Чем отличаются ономастические слова от других?
5. Задача тематического анализа: первая и вторая ступени (бензольное слово).
6. Что представляет собой словоупотребление?
7. Выделите в слове «прежде» начальное слово («поле»).
8. В какой форме употреблено слово «ребенок»?

Вопросы

1. Какие функции выполняет морфология?
2. Какие функции выполняет словоупотребление?
3. Какие функции выполняет словоупотребление?
4. Какие функции выполняет словоупотребление?
5. Какие функции выполняет словоупотребление?
6. Какие функции выполняет словоупотребление?
7. Какие функции выполняет словоупотребление?
8. Какие функции выполняет словоупотребление?
9. Какие функции выполняет словоупотребление?
10. Какие функции выполняет словоупотребление?

1. Какие функции выполняет морфология?
2. В каком возрасте формируются морфемы?
3. Какие функции выполняет словоупотребление?
4. В каком возрасте формируются морфемы?
5. Что представляет собой словоупотребление?
6. Какие функции выполняет словоупотребление?
7. В каком возрасте формируются морфемы?

8. Особенность усвоенных глагольных форм.
9. Какая форма глагола усваивается ребенком сначала?
10. Какие характерные черты?
11. Какое слово выполняет слово в голофразе?
12. В какой последовательности ребенок усваивает словосочетания?
13. Какие слова являются опорными в речи?
14. Как выражается сознание в речи ребенка в 6 лет?

12-13

Вопросы для обсуждения

1. Связная речь и ее развитие.
2. Эволюция языка.
3. Характеристика.
4. Этапы становления.
5. Диагностика развития речи.
6. Особенности развития речи.
7. Характеристика внутренней речи.

1. Каким образом развивается язык?
2. Сформулируйте требования к языку.
3. Как называется процесс формирования?
4. Сформулируйте основные принципы формирования речи.
5. Как называется онтогенез?
6. Как различаются внутренняя и внешняя речь?

1. Пользуясь словарями, определите значение термина «речь», «язык», «речевая деятельность», «языковая способность».
2. Составьте в виде таблицы схему формирования языка.
3. Запишите в тетрадь материал по теме: «Онтогенез языка».
4. Распространите знания о языке для современно работающих.
5. Что готовит к изучению языка?

1. Запишите в тетрадь материал по теме: «Онтогенез языка».
2. Разработайте материал известного ученого.
3. Укажите фамилии: А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский.
4. Укажите фамилии: А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский.

3

1. За оспетруте материал по теме: этапы речевого развития в лассчесо псолог.
2. Зучте материал по теме занятия. Заполните таблицу.

Характеристика основных этапов развития речи

возраст	состояние звуковой стороны речи		состояние смысловой стороны речи	
	звукословность	различение звуков	навычные лексикон	грамматическое строение

3. Выпишите в тетрадь речевые пробы в развитии речи.

4

1. Начертите схему строения периферического отдела речевого аппарата. Выделите разным цветом его отделы (язычные, фонаторные, артикуляционные).
2. Выпишите из словаря логопедии термины: «артикуляция», «речевая артикуляция».
3. Составьте схему, отражающую структуру коркового предречевого центра в деятельности мозга. Выделите его отделы.
4. Запишите в тетрадь материал: роль памяти в развитии речи с примерами.
5. Раскройте понятие «тренировка речевого поведения».
6. Зучте авторскую статью о сурдопедagogии (стр. 0.03 – 0.04). Определите основные задачи логопедии за последние 10 лет. Опишите основные отклонения в развитии речи у детей с нарушениями слуха.
7. Смените тему занятия. Выделите основные функции.

1. Ознакомьтесь с материалом о развитии речи. Составьте сравнительную таблицу характеристик.
2. Зучте материал о развитии речи.
3. Заполните таблицу по теме: «Характеристика речевого поведения». Учебно-методическое пособие С.Н. Ефименко, примеры, логические задачи, соотнесите с примерами пероам развития лепестков.
4. Подготовьте олимпиадные задания.

1. Запишите в тетрадь материал по теме: «Специфика звуковой стороны речи».
2. Составьте таблицу, где в первом столбце перечислите звуки, во втором – в алфавитном порядке, а в третьем – усвоенные звуки.
3. Вспомните основные этапы речевого развития. Напишите о генезисе речи. Заполните таблицу.

варианты неправильного
звучения в нормальном
онтогенезе

[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]

4. Ознакомьтесь с алгоритмом анализа звуковой стороны речи в онтогенезе. Ориентируясь на образцы, выполните упражнения в тетради пратический занят (см. осн. л т.: № 2, с.34-37).

5. Подготовьте доклад с мультимедийным сопровождением на тему:

1. Ознакомьтесь с материалом по темам: а) ономастика (осн. л т.: №4, с.55-56); б) основные группы слов в лексиконе ребенка (осн. л т.: № 4, с.54-55); в) основные процессы, необходимые для формирования лексического семантического запаса.

2. Подберите примеры форм, сточных окончаний и т.д. (не менее 5-ти) и изучите их в тетради (анализ).

3. Ознакомьтесь с материалом по теме «Правильное и неправильное звучание слов». Рассмотрите примеры из словаря слов-паразитов.

4. Ознакомьтесь с материалом по теме «Смысл слова» (этикетка усвоенных понятий и вербальные знаки).

5. Рассмотрите таблицу по ролям и понятиям.

6. Ознакомьтесь с алгоритмом анализа звуковой стороны речи (упражнения 10) в тетради.

7. Выпишите примеры оборотов.

8. Выпишите примеры образцов развития речи.

9. Подготовьте доклад на тему «Онтогенез речи».

10. Ориентируясь на образцы, выполните упражнения в тетради пратический занят (см. осн. л т.: № 2, с.34-37).

1. Ознакомьтесь с материалом по теме «Онтогенез речи».

б) специфика формирования лексического запаса.

2. Заполните таблицу по ролям и понятиям.

3. Ознакомьтесь с алгоритмом анализа звуковой стороны речи (упражнения 10) в тетради.

4. Выпишите примеры оборотов.

5. Выпишите примеры образцов развития речи.

6. Подготовьте доклад на тему «Онтогенез речи».

7. Ориентируясь на образцы, выполните упражнения в тетради пратический занят (см. осн. л т.: № 2, с.34-37).

--	--	--

3. о готовьте о ла с муьт ме ным сопрово енем на о ну з тем:

4. За онспе т ру те матер ал по темам: а) о нословные выс азыван я; б) л н разв т я с нта бчес ого броя беч .

5. зуч те образ ы оны л ны ру ны в сое еленном отно ен пре ен у а те возраст п енен я в е :

6. Озна с (табл ица 2; с. 346), заполн те ве табл ы:

Табл ица 1

Т п пре ло ен я	ун ональн	реч

Табл ица 2

е члены ву составного		
Сре ство выра ен я	р мер реч	Сре ство выра ен я

1. то мо но рассматр вать в ачестве по азателе таван я разв т яжно реч ?
2. о бер те образ ы перес азов, расс азов е
3. о бер те те сты епно параллельно за ля ован я реч ете о ольного возраста.
4. Вып те опре елен я понят «связн монолог» «те ст», «речевое выс азыван е».
5. ре ставьте в в е с емы/табл ы э н я пр ве те речевые образ ы.
6. р ве тцы ны неправ лного речевого восп т ете у а факто с а речево пат

"Отлично" у, оторы емонстр рует д ест с стемат ч е учебно-программного мате ден е выполняе е программ . Свобо но о я в ополн тель ре, ре омен ованно программ , а ывает усвоен е

взаимосвязь основных понятий с полными значениями приобретаемых профессий, проявляет творческие способности в понимании, заложенном в использованном учебно-программном материале.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Он отвечает с тематическими примерами знаний по специальности способен самостоятельно пополнять и обновлять в области учебной работы профессиональную деятельность.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы при выполнении работ по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, опустившим некоторые подробности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для устранения явных ошибок преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, опустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными программой с полными определенными предметными умениями.

	о азат		
Студент вы	за ан		
обосновы	ре ер		
Студент	за а		
не отог	ы о	об	
за ач			
Студенту	лн		тельно
возн а	а		
за ан			
Студент	за ан		о тельно
теор	новат	пол	
чем на 60%			

Указания в заданиях для самостоятельной работы по темам

Оценка выставляется студенту, если в представленной работе раскрыта тема, представлены различные точки зрения на проблему, теоретические послужившие основой при мерам, соержане четостру тур ровано, при нап... использовался ро руг сточн ов, которым в те сте... отсыл .

Оценка студенту, если в представленной работе не раскрыта тема, ... нет... стру туры, ... представлены различные... на... теоретичес... послужившие по твер е... а... использов... ограниченны руг ст... отсыл .

критерий	критерий
Тема презентации Максимум 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, разделам
Датирование материала зачитывания презентации Максимум 3 балла	- соответствие даты постановки темы; - актуальность поставленных вопросов зачитывания
Выявление основных элементов презентации Максимум 3 балла	- соответствие основным элементам зачитывания; - актуальность основных элементов; - полнота основных элементов (рассматривается для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание Максимум 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - включение понятным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - языковая материя соответствует содержанию аудитории
Объем информации для создания презентации Максимум 3 балла	- Графическая иллюстрация презентации; - статистика; - диаграммы, графики; - эспертизные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - факты и т.д.
Объем материяла презентации Максимум 3 балла	- хронология; - пророчество; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
Организация перемены во время презентации Максимум 3 балла	- отступление из основной части; - отклонение от основной темы (частично) ругая; - отклонение от темы ругая
Заключительная часть Максимум 3 балла	- яркое высказывание – заключение зачитывания; - повторение основных вопросов зачитывания; - выводы; - предложение оговора; - ораторское заключение высказывания в заключение
Дизайн презентации Максимум 3 балла	- формат (читаемость); - ориентировочно выбран фон (фон, формат, заголовки); - элементы анимации
Техническая часть Максимум 3 балла	- грамматика; - стиль; - орфография в правописанием опечатки

презентация оценивается по бальной шкале, баллы переводятся в оценку

успеваемость следующим образом:

- 25 – более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

аллы учитываются в процессе изучения программного материала.

1. Детская речь характеризуется...
2. ...онепониманием речевых особенностей...
3. Анатомо-физиологическое...
4. Нефизиологическое...
5. ...физиологическое...
6. ...переходом к речевому развитию...
7. Характеристика раннего детства...
8. Социальное...
9. ...восприятие...
10. Характеристика...
11. ...физиологическое...
12. ...после овладения...
13. Становление...
14. Начало...
15. Развитие...
16. Усвоенные...
17. Основные...
18. Типовые...
19. Существенные...
20. Семантические...
21. Основы...
22. ...нормативные...
23. Меланхолия...
24. ...компоненты...
25. ...после овладения...
26. Специфика...
27. ...факторы...
28. Разновидности...
29. Первые проявления...
30. ...факторы...
31. Усвоенные...
32. Усвоенные...
33. Усвоенные...
34. Категоризация...
35. ...после овладения...
36. Речевые...
37. Особенности...
38. Усвоенные...
39. Овладение...

40. Словообразовательная деятельность в онтогенезе.

41. Основные языковые процессы в развитии словообразовательных новообразований.
42. Основные направления словообразовательных процессов в развитии речи.
43. Эволюция усвоенных суффиксальных способов образования имен существительных прилагательных.
44. Детское словотворчество и его особенности в развитии речи.
45. Реализация онтогенетических процессов в развитии словообразовательных навыков в зависимости от состояния.
46. Эволюция тем построения.
47. Характеристика монологической речи.
48. Диагностика материнской монологической речи в зависимости от ольного возраста.
49. Связная речь и ее развитие в развитии.
50. Этапы становления связной речи.
51. Особенности организации речи.
52. Характеристика внутренней речи.
53. Факторы развития.
54. Значение наружной речи в развитии.
55. Значение интуитивных процессов в развитии речи в норме и патологии.
56. Особенности развития речи в зависимости от телесных характеристик.
57. Особенности заочерности в развитии наружной речи и ее связь с первоначальным словарным запасом. Морфологическая структура слов - основная заочерность ранних этапов развития.
58. Особенности грамматических процессов в развитии наружной речи. Особенности наружной речи в зависимости от особенностей.

Знание, умение, навыки - это основные компоненты развития речи. «у овлетворительно», «неу овлетворительно». «о азателе» и «я вь» слу т уровень усвоен я матер ала, пре усмотренного анно р

Задание №1

Ученые, занимающиеся исследованием словесного периода развития речи ребенка:

- а) М. С. Сема;
- б) В. Варбург;
- в) М. Сова.

Задание №2

Семантический речевого периода:

- а) Н.А. Рыбникова;
- б) А.Н. Возева;
- в) А.М. Азаровича.

Задание №3

Первое у ребенка появляется следующая форма речевой активности:

- а) гуагье;
- б) гулене;
- в) лепет.

Задание №4

Возраст появления гуления:

- а) 1-2 месяца;
- б) 2-3 месяца;
- в) 3-4 месяца.

Задание №5

Особенностью произношения гуления является:

- а) преобладание гласнопопных звуков;
- б) ратостные звуки; имплансы;
- в) певучесть.

Задание №6

Первое появление лепета начинается в возрасте:

- а) 6-го месяца;
- б) 8-го месяца;
- в) 10-го месяца.

Спонтанное появление лепета наблюдается в возрасте:

- а) 6-го месяца;
- б) 8-го месяца;
- в) 10-го месяца.

Задание №7

Лепет начинается с исчезновения звука, не свойственного речевому аппарату после:

- а) 6-го месяца;
- б) 8-го месяца;
- в) 10-го месяца.

Задание №8

Общая послесловительность возникает в возрасте:

- а) аффрикаты, щелевые, взрывные;
- б) щелевые, взрывные, аффрикаты;
- в) взрывные, щелевые, аффрикаты.

Задание №9

Получение первого слова является фазой лепета:

- а) от 3 до 9—12;
- б) от 5 до 9;
- в) от 6 до 9.

Задание №11

- а) аффрикаты, щелевые взрывные;
- б) щелевые, взрывные, аффрикаты;
- в) взрывные, щелевые аффрикаты.

Задание №12

Возраст, от которого в нормальном речевом развитии преобладают нарушения слогового состава слова:

- а) 2г. 6 мес.
- б) 3 г.;
- в) 3,5 г.

Задание №13

Возраст, в котором формируются основные типы тона:

- а) от 2 до 6 мес.;
- б) от 6 до 9-10 мес.;
- в) от 1г. до 2 лет.

Задание №14

В каком возрасте ребёнок осваивает твёрдые звуки [Н], [Т], [Д]:

- а) до 2- лет;
- б) до 2 лет, 6-т
- в) до 3- лет.

Задание №15

В каком возрасте у нормального ребёнка звуковая сторона речи заканчивает своё формирование:

- а) 4-м годом;
- б) 5-т годом;
- в) 6-т годом.

Задание №16

В каком возрасте у ребёнка гласная заменяется оном звуком:

- а) 2г.
- б) 3г.
- в) 4 г.

Задание №17

Артикуляцией является процесс:

- а) фазология;
- б) психофонология;
- в) фонология.

Задание №18

р нормальном речевом разв т :

- а) замена зву а не отмечается;
- б) зву замещается зву ом, бл з м по арт уля ;
- в) зву замещается зву ом, але м по арт уля .

Задание №19

омпле с о влен я проявляется :

- а) 1 мес.;
- б) 2 мес.;
- в) 3-м мес..

Задание № 20

Способны пр н мать (осознавать) за ан я на фонемат чес слу с:

- а) 4- лет;
- б) 5-т лет;
- в) 6-т лет.

Задание №21

Возраст, в отором выс азыван я опре еляются у азательным естам :

- а) 4—9 мес;
- б) 7—12 мес;
- в) 2—6 мес.

Задание №22

Речь форм руется:

- а) пр разв т б олог чес пре посылу ;
- б) разв т сознан я про звольного пове ен я;
- в) общен ребен а с матерью.

Задание №23

В 3 го а у ете меются сле ующ е атегор слов:

- а) существ тельные, глаголы, пр лагательные, союзы, пре лог ;
- б) толь о существ тельные, глаголы, пр лагательные;
- в) существ тельные, глаголы, пр л , ч сл тельные, союзы, пре лог , ме омет

Задание №24

У а те ентральное нововве ен е в речевом разв т 3-летнего ребен а:

- а) форм рован е монолог чес о реч , новы ннова ;
- б) усло нен е фразово реч , употреблен е просты пре ло ен ;
- в) сл оен с б формы со взрослым вны выс

- а) 2,5 лет;
- б) 3- лет;
- в) 3,5 лет.

Задание №33

оявлен е рат пр част ара терно ля:

- а) 2,6-3- лет;
- б) 1,8 – 1,10 г./мес.;
- в) 2 – 2,6 лет.

Задание №34

В а ом возрасте полностью усва ваются л чные ме тен я:

- а) 1,10 – 2 г.
- б) 2,6 – 3 г.
- в) 2 – 2,6 л.

Задание №55

В а ом возрасте нач нают употреблять еепр част я:

- а) 4-6 лет.
- б) 3-4 г.
- в) 2-3 г.

Задание №36

ростые пре лог употребляются прав льно в:

- а) 1-2 г.
- б) 2-3 г.
- в) 3-4 г.

Задание №37

а е мен су в тельного, оторы появляется в реч ребен а после усвоен я формы мен тельно а:

- а) Д.п.;
- б) В.п.;
- в) Т.п.

Задание №38

Возраст уп н я в реч ы стру тур сло ны пре ло ен :

- а) 4 го а;
- б) 5 лет;
- в) 6 л.

Задание №39

Возраст появлен я а самостоятельны выс азыван я элементов монолог ч реч :

- а) 2г. – 3 го а;
- б) 3 г. – 4 го а;

в) 4г. – 5 лет.

Задание №40

роль рольность пер о а ф з олог чес ого аграммат зма в онтогенезе:

а) 1г. – 1г.2мес.;

б) 2г. – 2г.2мес.;

в) 3г. – 3г.6мес.

Задание №41

Возраст в котором ет нач и оставлять расс азы-оп сан я:

а) 3 го а;

б) 4 го а

в) 5 лет

Задание №42

В а ом возрасте ребен об е няет в и о ен е ва аморфны слова:

а) 1 г. 8 мес.

б) 4 г.

в) 6 мес.

Задание №43

раммат реч у ребен лет:

а) отсу

б) за анч вает свое форм ров

в) наблю аются несовер енств б ают пря ен .

Задание №44

ессоюзные сло ные пре ло ен я появляются после:

а) 1 г. 10 мес.

б) 2- лет.

в) 3- лет.

Задание №45

В 2-2,5 г. нач оен е па е

а) мен тел ельны .

б) ательны .

Задание №47

Рас вет словотворчества ара терен ля возраста:

- а) 3-4 г.
- б) 4-5 л.
- в) 5-6 л.

Задание №48

олное освоен е разговорно-бытовым ст лем про с о т :

- а) 4-м г.
- б) 5-т г.
- в) 6-т г.

Задание №49

Ребено спользует в о ном пре ло ен о 3-5 более аморфны ннны слов- орне :

- а) пр нормальном речевом разв т ;
- б) пр фонет о-фонет чес ом не образв т реч ;
- в) пр общем не образв т реч .

Задание №50

Уровень речевого разв т я пр не которому сво ственны «начат общеупотреб тельно реч »:

- а) первы уровень;
- б) второ уровень;
- в) трет уровень.

ро ент пр	полн	ан	О ен а
	% -		отл чно
	% - 85%		оро о
	50% - 68%		у овлетвор тельно
	Менее 50%		неу овлетвор тельно

аллы, полученные за тест, уч тываются в про ессе те уще преме уточно о ен знан программного матер ала.

7.

1. лу ов с ол нгв ст а: учебн пра т ум ля вузов / В. . лу ов. — 2-е з ., спр. оп. — Мос ва: з ательство Юра т, 2021. — 419 с. — (Выс ее образован е). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Те ст : эле тронны // Э С Юра т [са т]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

1. аб на .В. ар пова Н.Ю. Стру турно-слоговая орган за я реч ольн ов: онтогенез, зонтогенез, нограф я.— М.: М, 2013.
 2. Выготс С. Мы лем речь. — Спб.: те, 7.
 3. воз ет. Вопросы я етс о реч : Речь, 2008

4. р бова О.Е. Э спресс-обсле ован е. рав льно л говор тва ребено на ол т логопе у? – М.: АР Т , 2014.
5. еонтьев А.А. Слово в речево еятельност . – М.: бро ом, 2014.
6. еонтьев А.А. Язы , речь, речевая еятельность.– М.: бро ом, 2014
7. логопе я. Теор я пра т а/по ре . проф. Т. . л чево .- М.: Э смо, 2017
8. М ляева Н.В. Д агно т а язы ово споб ност у ете о льного возраста.– М.: А р с-пресс, 2007.
9. Основы о льного логопе / Т. . О.С. Орлова, Т.В. Туманова р. – М.:Э смо, 2015
10. У а ова Т.Н. Ро слова: роб реч пс ол нгв ст . – М.: во « нст тут п РАН», 20

7.3.

1. <http://www.smolgu.ru/biblioteka>
2. <http://www.iprbookshop.ru/elibrary/>
3. <http://www.onl>
4. <http://al>
5. <http://www>
- 6.

Учебная тор я ля прове ен па 214000. мол ул.
 р евальс 4, уч. орпус №3, ау
 ереное мульт ме ное об
 (1 т.), ноутбу Lenovo (1 т.)
 Э ран переос

тор я
 н в ульня , онсульт
 Смоленс , ул. р евальс 4
 ереное мульт
 (1 т.), ноутбу
 Э ран переос
 (1 т.).

Учебная работы 2000, г. Смоленс , ул.
 р евальс в сет
 б бл оте а
 ом

licens се 2003-2016), л енз я
 66920993 от 24.05.2016
 Microsoft Open Lic Serv се 2003-2016), л енз я
 66975477 от 03.06.2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B643C600B7AD0A9B742A1E041D52703178
 Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
 Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022