

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.21 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал
старший преподаватель Е.Н. Карпикова

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.21 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к части обязательных дисциплин ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Курс направлен на формирование у студентов системы знаний, необходимых социальному педагогу для реализации его профессиональной деятельности.

Будущие специалисты должны иметь представление о правилах и особенностях организации педагогического процесса в различных образовательных учреждениях, в частности, в дошкольных. Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); дошкольные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии. Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных

	<p>уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации.</p> <p>Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p>Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p>

3. Содержание дисциплины

Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования России. Основные задачи детских образовательных организаций. Виды детских образовательных организаций.

Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в детских образовательных учреждениях. Из

истории появления образовательных программ для детских садов. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию.

Основные направления советской системы дошкольного воспитания в детском саду: педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание Единой программы воспитательно-образовательной работы с детьми (1962 г.). Типовая программа советской системы дошкольного воспитания в детском саду (1982 г.).

Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Ценностные установки и педагогические принципы системы М. Монтессори. Значение системы М. Монтессори и ее оценка. Философские основания и педагогические принципы Вальдорфской педагогики. Значение и своеобразие Вальдорфской дошкольной педагогики. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.

Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский). Нормативно-правовые основы введения ФГОС дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о дошкольном образовании.

Теоретические основы ФГОС дошкольного образования. Структура, основное содержание и особенности ФГОС дошкольного образования. Содержание основной образовательной программы (ООП).

Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Парциальные программы ДОО. Блочный-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
1	Тема 1. Дошкольное воспитание в России.	13	2	4	7
2	Тема 2. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.	13	2	4	7
3	Тема 3. Классические системы дошкольного воспитания.	14	2	4	8
4	Тема 4. Современные концепции дошкольного воспитания.	14	2	4	8
5	Тема 5. Федеральный государственный образовательный	14	2	4	8

	стандарт дошкольного образования: структура и содержание.				
6	Тема 6. Программы дошкольного образования.	13	2	4	7
7	Тема 7. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования.	14	2	4	8
8	Тема 8. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.	13	2	4	7
ИТОГО		108	16	32	60

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Дошкольное воспитание в России.

Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования России. Основные задачи детских образовательных организаций. Виды детских образовательных организаций.

Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в детских образовательных учреждениях. Из истории появления образовательных программ для детских садов. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию.

Тема 2. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.

Основные направления советской системы дошкольного воспитания в детском саду: педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание Единой программы воспитательно-образовательной работы с детьми (1962 г.). Типовая программа советской системы дошкольного воспитания в детском саду (1982 г.).

Тема 3. Классические системы дошкольного воспитания.

Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Ценностные установки и педагогические принципы системы М. Монтессори. Значение системы М. Монтессори и ее оценка. Философские основания и педагогические принципы Вальдорфской педагогики. Значение и своеобразие Вальдорфской дошкольной педагогики. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.

Тема 4. Современные концепции дошкольного воспитания.

Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский). Нормативно-правовые основы введения ФГОС дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о дошкольном образовании.

Тема 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и содержание.

Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании в РФ», ФГТ (2010-2013 г), ФГОС дошкольного образования и его направленность. Характеристика ФГОС ДО (принципы, задачи). Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Основные принципы ООП дошкольного образования. Направления развития и образования детей (образовательные области) и их характеристика. Планируемые результаты освоения детьми ООП дошкольного образования. Содержательные компоненты ООП. Этапы работы ДОО по выбору и адаптации образовательных программ.

Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание деятельности ДОУ. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля их внедрения.

Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ. ДОУ Концепция дошкольного воспитания, типовое положение о ДОУ, устав ДОУ, родительский договор, образовательная программа.

Тема 6. Программы дошкольного образования.

Содержание основной образовательной программы (ООП). Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Парциальные программы ДОО. Блочный-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.

Тема 7. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования.

Этапы подготовки образовательной программы. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Подготовительный этап (проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения). Этап

разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения. Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.

Алгоритм построения рабочей программы. Первый этап - создание плана курса на весь период его изучения формулирование целей, Определение задач, прогнозирование результатов, распределение содержания учебного материала по годам обучения, определение методик или технологий обучения, разработка содержания и формы проведения итогового и рубежного контроля, определение его периодичности. Второй этап: составление годовичного плана обучения. Третий этап: календарно-тематическое планирование. Требования к техническому оформлению программы.

Тема 8. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Цель мониторинга: выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии согласно заявленным результативным показателям (интегративные качества личности, стартовая готовность к обучению в школе) основной общеобразовательной программы ДОУ; отслеживание динамики развития данных качеств и осуществление на этой основе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном процесс ДОУ. Задачи мониторинга. Функции мониторинга: диагностическая, аналитическая, прогностическая, коррекционно-образовательная, проективная.

Основные объекты психолого-педагогического мониторинга: интегративные качества личностного развития ребенка, выделенные согласно возрасту и содержанию реализуемой ООП; готовность ребёнка к школе. Субъекты психолого-педагогического мониторинга, и их деятельность: воспитатели, специалисты ДОУ, родители. Методы мониторинга: Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях, метод экспертной оценки (фиксируют родители, оба воспитателя группы), беседы, интервью с детьми старшего возраста. Формы организации мониторинга: тетрадь индивидуальных встреч; «паспорт здоровья»; диагностические карты, аналитические листы; карты готовности детей к школе. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Интегративные качества ребенка, как результат освоения Программы: Личностные качества, физические качества, интеллектуальные качества. Промежуточные результаты.

Требования к результатам: соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста; возможность достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы; проверяемость (достоверность подтверждения их достижения). Социальный портрет ребёнка.

Основные этапы педагогического мониторинга: организационно-подготовительный, диагностический, аналитико-прогностический, коррекционно-образовательный и результативно-аналитический. Комплексная оценка сформированности интегративных качеств личности как результат психолого-педагогического мониторинга.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Дошкольное воспитание в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования России.
2. Виды детских образовательных организаций.
3. Особенности содержания образовательного процесса в детских образовательных учреждениях.

Тема 2. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Советская система дошкольного воспитания в детском саду: основные характеристики.
2. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
3. Содержание Единой программы воспитательно-образовательной работы с детьми (1962 г.).
4. Типовая программа советской системы дошкольного воспитания в детском саду (1982 г.).

Тема 3. Классические системы дошкольного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля.
2. Ценностные установки и педагогические принципы системы М. Монтессори.
3. Философские основания и педагогические принципы Вальдорфской педагогики.

Тема 4. Современные концепции дошкольного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция дошкольного воспитания В.В. Давыдова и В.А. Петровский.
2. Европейские концепции дошкольного воспитания.
3. Азиатские концепции дошкольного воспитания.

Тема 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и содержание.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура ФГОС дошкольного образования.

2. Условия реализации ФГОС дошкольного образования.
3. Анализ содержания и задач ФГОС.
4. Результаты реализации ФГОС ДО.
5. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание деятельности ДОУ.
6. Этапы работы ДОО по выбору и адаптации образовательных программ.
7. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОУ.

Тема 6. Программы дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО.
2. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования
3. Парциальные программы ДОО.
4. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.

Тема 7. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
2. Подготовительный этап (проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения).
3. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка.
4. Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения.
5. Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ
6. Алгоритм построения рабочей программы.

Тема 8. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
2. Цель и задачи мониторинга. Функции мониторинга.
3. Основные объекты психолого-педагогического мониторинга. Готовность ребёнка к школе.
4. Субъекты психолого-педагогического мониторинга, и их деятельность: воспитатели, специалисты ДОУ, родители.

5. Методы мониторинга. Формы организации мониторинга.
6. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
7. Основные этапы педагогического мониторинга.

Самостоятельная работа

Тема 1. Дошкольное воспитание в России.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте библиографический список научных статей, посвященных дошкольному воспитанию в России, и заполните таблицу.

№	Автор, название статьи	Источник (статья, сайт и т.д.)	Аннотация
1			
2- 9			
10			

Тема 2. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ содержания Единой программы воспитательно-образовательной работы с детьми (1962 г.) и Типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду (1982 г.).
2. Проведите анализ первых образовательных программ по дошкольному воспитанию.

Тема 3. Классические системы дошкольного воспитания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировав официальные сайты дошкольных образовательных организаций города Смоленска и Смоленского района (на выбор), определите, по каким комплексным и парциальным программам они работают. Подготовить сообщение, содержащее описание и отличительные особенности одной из выбранной образовательных программ ДОО.
2. Подготовьте доклад о деятельности выдающихся педагогов в сфере дошкольного воспитания (на выбор студента).

Тема 4. Современные концепции дошкольного воспитания.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте сообщение «Игра – ведущая деятельность дошкольника».

Тема 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и содержание.

Задания для самостоятельной работы:

Ознакомьтесь с текстом приказа от 23 ноября 2009 г. № 655 об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к

образовательной программе для дошкольных учреждений. Законспектируйте его.

Тема 6. Программы дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы:

Сделайте подборку парциальных программ различных направлений и кратко раскройте их содержание

Тема 7. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать примерный план образовательной программы дошкольного образования. Работа в парах или группах. Презентация программ производится на практических занятиях.

Тема 8. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы:

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. Проранжируйте по степени сложности реализации в условиях ДОУ следующие показатели данных подходов (1- наиболее сложное; 8 – наименее сложное).

Принципы	Степень сложности реализации
Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития	1 3 4 5 6 7 8
Индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)	1 3 4 5 6 7 8
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	1 3 4 5 6 7 8
Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	1 3 4 5 6 7 8
Партнерство с семьей	1 3 4 5 6 7 8
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	1 3 4 5 6 7 8
Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	1 3 4 5 6 7 8
Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям)	1 3 4 5 6 7 8

развития)	
Учёт этнокультурной ситуации развития детей	1 3 4 5 6 7 8
Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования	1 3 4 5 6 7 8

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тематика рефератов

1. Программа дошкольного образования: «Радуга».
2. Программа воспитания и обучения в детском саду.
3. Программа «Из детства – в отрочество».
4. Программа «Детство».
5. Комплексная программа дошкольного образования «Успех».
6. Комплексная программа дошкольного образования «Кроха».
7. Комплексная программа дошкольного образования «Детский сад 2100».
8. Комплексная программа дошкольного образования «Истоки».
9. Парциальная программа дошкольного образования УМК «Предшкола нового поколения».
10. Парциальная программа дошкольного образования «Развитие математических способностей».
11. Программа «Ступеньки» («Школа 2000...»).
12. Программа «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.).
13. Программа «Математика в детском саду» (Новикова В.П.).
14. «Математика для дошкольников» (Шевелев К.В.).
15. Программа «Математика для дошкольников» (Белошистая А.В.).
16. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е.В.),
17. Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.).
18. УМК «Ступеньки к грамоте».
19. Программа «Преемственность».
20. Программа «Скоро в школу»..
21. Парциальная программа дошкольного образования «Предшкольная пора».
22. Программа «Ступеньки детства».
23. Парциальная программа дошкольного образования «Школа для дошколят».
24. УМК «Ступеньки к школе».

Требования и методические рекомендации по написанию реферата

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая

степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
5. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
6. Грамотность Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

<p>7. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов</p>	<p>- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями</p>
--	---

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Общая характеристика системы дошкольного образования.
2. Место дошкольного образования в системе образования России.
3. Основные задачи детских образовательных организаций.
4. Виды детских образовательных организаций.
5. Участники образовательного процесса.
6. Особенности содержания образовательного процесса в детских образовательных учреждениях.
7. Из истории появления образовательных программ для детских садов. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию.
8. Основные направления советской системы дошкольного воспитания в детском саду: педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
9. Содержание Единой программы воспитательно-образовательной работы с детьми (1962 г.).
10. Типовая программа советской системы дошкольного воспитания в детском саду (1982 г.).
11. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля.
12. Ценностные установки, педагогические принципы и значение системы М. Монтессори.
13. Значение и своеобразие Вальдорфской дошкольной педагогики.
14. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
15. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.
16. Концепция дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский).
17. Нормативно-правовые основы введения ФГОС дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о дошкольном образовании.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), его характеристика.
19. Содержание основной образовательной программы (ООП).
20. Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие.
21. Назначение и структура комплексных и парциальных программ дошкольного образования.
22. Комплексные программы дошкольного образования: «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду.
23. Комплексные программы дошкольного образования: «Из детства – в отрочество», «Детство».
24. Комплексные программы дошкольного образования: «Успех», «Кроха».
25. Комплексные программы дошкольного образования: «Детский сад 2100», «Истоки».
26. Парциальные (специализированные) программы ДОО, их многообразие.
27. Парциальные программы дошкольного образования: УМК «Предшкола нового поколения», «Развитие математических способностей».
28. Парциальные программы дошкольного образования: программа «Ступеньки» («Школа 2000...»), Программа «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.).
29. Парциальные программы дошкольного образования: «Математика в детском саду» (Новикова В.П.), «Математика для дошкольников» (Шевелев К.В.).
30. Парциальные программы дошкольного образования: «Математика для дошкольников» (Белошистая А.В.), «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е.В.),
31. Парциальные программы дошкольного образования: программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.), УМК «Ступеньки к грамоте».
32. Парциальные программы дошкольного образования: «Преемственность», «Скоро в школу».
33. Парциальные программы дошкольного образования: «Предшкольная пора», Программа «Ступеньки детства».
34. Парциальные программы дошкольного образования: «Школа для дошколят», УМК «Ступеньки к школе».
35. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО.
36. Парциальные программы ДОО.
37. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.
38. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.

Критерии оценивания

Зачет проводится в устной форме.

Отметки «Зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу, активно работавший на

семинарских и практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается логично и последовательно.

Отметки «Не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части учебно-программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой задания, не отработавший основные семинарские и практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451079>

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451937>

3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/466292>

7.2. Дополнительная литература

1. Антология дошкольного образования. Навигатор проектов примерных основных образовательных программ: сборник / авт.-сост. А.С. Русаков. — М.: Национальное образование, 2015.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456060>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/451739>

4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452190>

5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014

6. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456286>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
2. <http://fatpoint.ru/> - образовательный портал
3. <http://ethology.ru/> - образовательный портал
4. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022