

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Смоленский государственный университет**

**Кафедра географии**

**«Утверждаю»**  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«16» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.21 Физическая география материков и океанов**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль География  
Форма обучения - заочная  
Курс – 3,4  
Семестр – 5,6,7  
Всего зачетных единиц – 6 часов – 216

Форма отчетности: 5 семестр – зачет  
6,7 семестр – экзамен

Программу разработал: доцент Ермошкина Г.Ф.

Программа утверждена на заседании кафедры география  
Протокол № 1 от «9» сентября 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ермошкина Г.Ф.

Смоленск  
2021

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

«Физическая география материков и океанов» относится к блоку Б1 обязательной части образовательной программы.

При изучении курса важнейшая роль отводится анализу природных комплексов разных рангов, выявлению их специфики и своеобразия, формированию «образа» различных природных регионов Земли

В процессе изучения «Физической географии материков и океанов» закрепляются и развиваются умения и навыки сравнительного анализа, выявления причинно-следственных связей и закономерностей, работы с картографическим и статистическим материалом (анализ и составление картосхем, картодиаграмм, графиков), составление характеристики региона и отдельных физико-географических объектов, прогнозирования, рефлексии.

Освоение дисциплины «Физическая география материков и океанов» базируется на знаниях, полученных в процессе освоения курсов «Геология», «Общее землеведение», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография».

«Физическая география материков и океанов» обеспечивает студентов знаниями, необходимыми для восприятия последующих региональных курсов физической («Физическая география России») и экономической географии («Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран»).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.	<b>Знать:</b> географические понятия, сущность и закономерности географических процессов и явлений физической географии России, материков и океанов, природные особенности территориальных и аквальных комплексов высших рангов (океаны, материк, физико-географические страны); <b>Уметь:</b> составлять комплексную физико-географическую характеристику природных зон, физико-географических стран на основе анализа карт и географической литературы; на основе анализа географической информации оценивать и прогнозировать состояние природно-территориальных и аквальных комплексов мира, адаптировать научные идеи, концепции, теории для успешного преподавания в школе учебного предмета «География»; <b>Владеть:</b> навыками работы с картографическим материалом; навыками анализа различных информационных источников в физической географии; навыками самостоятельной работы.

## 3. Содержание дисциплины

Материки и океаны – крупнейшие природные объекты. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы комплексной характеристики ПТК высших рангов. Географические (зональные и аazonальные) закономерности развития природы ПТК высших рангов. Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Принципы районирования Мирового океана. Регионально-географическая характеристика океанов основные черты рельефа дна. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Островная суша. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование океанов. Физическая география материков: объединение континентов Земли в

группы северных и Южных материков. Регионально-географическая характеристика Северных и Южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды, органический мир. Природные ресурсы. Охрана и рациональное природопользование. Дифференциация материков на крупные природные регионы, характерные черты их природы и связанные с ними особенности хозяйства. Соотношение и роль зональных и азональных факторов. Черты сходства и различия северных и южных материков. Своеобразие природы Антарктиды. Влияние природных условий на рассообразование, расселение, способы ведения хозяйства. Быт и здоровье людей. Региональные аспекты современных экологических проблем.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.
1	Материки и океаны – крупнейшие природные объекты. Физическая география материков. Северные материки: Евразия и Северная Америка	59	6	8	45
2	Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Регионально-географическая характеристика океанов: Атлантический, Индийский, Тихий океан, Северный Ледовитый океаны.	54	4	10	40
3	Физическая география материков. Южные материки: Африка, Австралия и Южная Америка	69	12	16	41
4	Природа Антарктиды.	12	0	0	12
	Зачет	4	0	0	4
	Экзамен	18			18
	Итого:				
		<b>216</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>160</b>

#### 5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

##### Лекция 1. Материки и океаны – крупнейшие природные объекты

Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы комплексной характеристики природно-территориальных комплексов (ПТК) высших рангов – физико-географических стран и их групп. Географические закономерности развития природы материков и океанов. Общие закономерности расположения материков на земном шаре. Соотношение понятий «материк» и «часть света». Объединение континентов Земли в группы Север-

ных (Евразия, Северная Америка) и Южных (Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида) материков.

**Лекция 2,3.** Сравнительная характеристика природы Северных материков. Евразия и Северная Америка. Особенности природы в связи с ГП, размерами, устройством материков. Закономерности формирования и расположения форм рельефа материков. Климатообразующие факторы и типы климатов. Особенности морфоскульптурного рельефа материков. Поверхностный сток и водообеспеченность Евразии и Северной Америки. Реки. Озера. Зонально-поясная структура природы Евразии. Особенности зональных типов ландшафтов. Типы высотной поясности. Природные ресурсы региона и ООПТ. Физико-географическое районирование материков. Характерные черты природы регионов.

**Лекция 4,5.** Физическая география океанов.

Мировой океан и его части. Принципы районирования Мирового океана. Регионально-географическая характеристика Атлантического, Индийского, Тихого и Северного Ледовитого океанов. Основные черты рельефа дна. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Островная суша. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование океанов.

**Лекция 6.** Физическая география материков. Южные материки: Африка, Австралия и Южная Америка

Африка: ГП, размеры и конфигурация. Основные этапы формирования природы Африки.

Морфоструктурное и морфоскульптурное районирование Африки.

**Лекция 7.** Климатообразующие факторы и климатическое районирование Африки.

Радиационные условия на территории материка. Роль подстилающей поверхности в формировании климата. Основные типы циркуляции атмосферы. Особенности температурного режима и выпадения осадков в различных климатических поясах и областях Африки.

**Лекция 8.** Внутренние воды Африки. Реки. Озера. Дифференциация почвенно-растительного покрова Африки. Природные ресурсы и ООПТ материка.

Характеристика поверхностного стока. Распределение областей внутреннего стока. Особенности речного стока. Преобладающие типы озер, закономерности их размещения.

**Лекция 9-11.** Сравнительная физико-географическая характеристика Австралии и Южной Америки.

Влияние географического положения на природу материков. Основные этапы формирования природы Австралии и Южной Америки. Развитие материков в составе Гондваны. Самостоятельное развитие природы материков в кайнозое. Строение поверхности: преобладающие типы морфоструктур, экзогенный рельеф. Аридность климата Австралии как следствие положения в тропическом поясе. Роль экваториальных муссонов и пассатов. Особенности формирования климатов Южной Америки в связи с географическим положением и строением поверхности. Основные типы циркуляции атмосферы. Климатическое районирование материков. Эль-Ниньо. Особенности поверхностного стока материков. Реки и озера. Органический мир и природные ресурсы материка. Проявление эндемизма как результат изолированного развития Австралии. Особенности почвенно-растительного покрова и природообразующая роль тропических пустынь. Своеобразие флоры и фауны Ю. Америки. Характеристика влажных и переменно-влажных лесов, саванны и пампы. Атакама, причины формирования и природы. Проявление высотной поясности в Андах. Современное состояние ландшафтов. Особенности физико-географического районирования Австралии и Южной Америки

## **Практические занятия**

Практическое занятие 1.

### **Географическое положение и главные особенности природы Евразии**

*Задачи темы:* выявить особенности географического положения Европы и зарубежной Азии посредством сравнительного анализа; проанализировать влияние географического положения и размеров Евразии на формирование природных условий материка.

*Оборудование:* настенные карты, контурные карты, линейки, карандаши.

*Задание 1.* На основе анализа карт атласа сравните размеры, географическое положение и особенности природы Европы и Азии в составе единого материка.

Для сравнения используйте следующие показатели: 1) широтное и долготное положение крайних точек, протяженность с запада на восток, с севера на юг; 2) площадь с островами (в км<sup>2</sup>), площадь без островов; 3) положение по отношению к океану (удаленность центра от морей (в км), длина береговой линии, степень расчлененности материка, течения); 4) положение относительно других материков; 5) особенности рельефа: средняя высота, высочайшая точка, самая низкая точка, схема орографии; 6) особенности климата: положение 0<sup>0</sup> изотермы, макс. и мин. t, распределение осадков, особенности циркуляции, климатические пояса; 7) особенности природной зональности: расположение природных зон, зональный спектр. Сведения оформите в таблицу.

Таблица 1

*Сравнительная характеристика географического положения, размеров и особенностей природы Европы и Азии*

<i>Показатели</i>	<i>Европа</i>	<i>Азия</i>	<i>Евразия</i>	<i>Выводы</i>
1) Широтное и долготное положение: кр. северная точка кр. южная точка кр. западная точка кр. восточная точка протяженность (в градусах и км) с запада на восток с севера на юг				
2) и т. д.				

**Задание 2.** Запишите текст в тетрадь и заполните пропуски:

- а) Европа имеет ----- степень изрезанности береговой линии, что способствует формированию ----- типов климатов, ----- ландшафтов.
- б) Большая площадь Азии обуславливает ----- внутренних районов от океанов, способствует ----- морских воздушных масс, формированию ----- типов климата и ----- ландшафтов.
- в) Температура воды теплых течений -----, они ----- климат побережий.
- г) Особенности расположения горных систем Европы обуславливают ----- воздушных масс с ----- океанов в умеренных широтах и ----- проникновению ----- воздушных масс в южную Европу, способствуя формированию ----- ландшафтов.

*Вопросы для самоконтроля*

1. В каких полушариях лежит Евразия?
2. Как проходит граница между Европой и Азией?
3. Какова этимология названий частей света «Европа», «Азия»?
4. Где в Евразии находятся наиболее удаленные от океанов точки?
5. Каково влияние течений на природу Европы?
6. Сравните степень антропогенного изменения природы Европы и Азии.
7. Сравните продолжительность дня (22 июня и 22 декабря) на крайней северной и крайней южной точках Евразии

*Вопрос для дискуссии*

Согласны ли Вы с утверждением, что в основе выделения Европы и Азии, являющихся частями одного материка, лежат историко-культурные особенности регионов, а не их природная специфичность?

Практическое занятие 2.

**Тектоническое строение Евразии**

*Задачи темы:* изучить тектоническое строение Евразии и выявить основные этапы геологической истории материка.

*Оборудование:* настенная тектоническая карта, контурные карты, цветные карандаши.

*Задание 1.* Проанализируйте тектоническую карту Евразии и выявите основные этапы геологической истории Евразии.

*Задание 2.* На контурную карту нанесите основные тектонические структуры Евразии:

1. Докембрийские платформы и их структуры: Русскую платформу (Балтийский и Украинский щиты), Сибирскую платформу (Алданский и Анабарский щиты), Индостанскую платформу (Индостанский щит, Деканскую синеклизу, Виндийскую синеклизу, синеклизу Тар), Аравийскую платформу (Нубийско-Аравийский щит, Аравийскую плиту, синеклизу Руб-эль-Хали), Китайскую платформу (Шаньдунь-Корейский щит, Таримский, Тибетский, Индосинийский массивы, Алашаньский щит, Северо-Китайскую плиту, антиклизу Шаньси, синеклизу Ордос, Южно-Китайский мегаблок).

2. Области байкальской складчатости.

3. Области каледонской и герцинской складчатости.

4. Области мезозойской складчатости.

5. Области альпийской складчатости.

*Задание 3.* Проанализируйте текст учебника [58, с. 80, 149] и выявите, к каким структурам приурочены наиболее крупные месторождения полезных ископаемых. Выводы запишите в тетрадь.

На тектоническую карту нанесите наиболее крупные месторождения полезных ископаемых зарубежной Евразии.

#### *Вопросы для контроля*

1. Когда сформировались траппы Сибирской и Индостанской платформ?
2. Какие горы Европы сформировались в каледонскую эпоху горообразования?
3. К области какой складчатости относятся горы Циньлинь?
4. Назовите структурные единицы Китайской платформы.
5. Почему Альпы, Карпаты, Понтийские горы имеют «дугообразную» форму?
6. Когда произошло отделение от материка Британских островов, о. Цейлон, о. Тайвань?
7. Когда произошло образование Берингова, Гибралтарского проливов?

Практическое занятие 3.

### **Климатическое районирование Евразии**

*Задачи темы:* выявить особенности климатообразующих факторов, сезонной и территориальной дифференциации климата в Евразии.

*Оборудование:* настенные климатические карты, контурные карты, линейки, цветные карандаши, климатограммы метеостанций Евразии.

*Задание 1.* Проанализируйте карты атласа и выявите:

– изменение годовых показателей суммарной солнечной радиации, радиационного баланса на материке Евразия;

– особенности хода изотерм января, июля,  $0^0$  изотермы;

– распределение давления и преобладающее направление ветров в январе, июле;

– особенности распределения атм

*Задание 2.* Составьте совмещённый график годового хода температур и осадков по данным климатической таблицы (см. Приложение 20). Для построения графика необходимо провести горизонтальную линию (12 см), разделённую на 12 равных частей, и обозначить на ней соответствующие месяцы года. Слева на вертикальной линии, выбрав масштаб, отметить температуру. На вертикальной линии, расположенной справа, отметить количество осадков. Температура указывается на графике точками, которые соединяются плавной линией. Количество осадков наносится в виде столбиковой диаграммы.

Методические указания по выполнению *Задания 2*

Проанализируйте полученный график по плану:

1. Самая высокая температура (месяц, показатель).
2. Самая низкая температура (месяц, показатель).

3. Амплитуда температур.
4. Среднее количество осадков.
5. Продолжительность дождливого сезона (название месяцев с осадками более 50 мм).
6. Продолжительность сухого сезона (количество, название месяцев с осадками менее 50 мм).
7. Характер соотношения хода температур и осадков (прямое, обратное, близкое к прямому или обратному).
8. Тип климата.

*Задание 3.* На контурные карты нанесите границы климатических поясов и областей.

*Задание 4.* Проанализируйте климатограммы метеостанций Евразии (один из вариантов).

Для выполнения этого задания:

- проследите годовой ход температуры, определите температуры летнего и зимнего сезонов, вычислите амплитуду температур;
- предположите, в каком климатическом поясе находится метеостанция;
- определите годовое количество осадков и их режим;
- предположите, в какой климатической области находится метеостанция (континентальной, морской, переходной, средиземноморской);
- проанализируйте характер соотношения хода температур и осадков;
- сделайте вывод о типе климата и местоположении данной метеостанции.

#### *Вопросы для контроля*

1. В каких климатических поясах лежит Евразия?
2. Какие факторы определяют климатические особенности материка?
3. Почему максимальные показатели суммарной солнечной радиации отмечаются на тропике, а радиационного баланса на экваторе?
4. Каковы особенности циркуляции атмосферы над Европой, Азией?
5. Почему районы с одинаковым количеством осадков могут иметь различный баланс увлажнения?
6. Летний сезон в нашей местности теплее, чем на Британских островах? Почему?
7. В чём особенности средиземноморского типа климата?
8. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Евразии?
9. Почему одним из климатообразующих факторов часто называют «фактор времени»?

Практическое занятие 4.

#### **Почвенно-растительный покров и животный мир зарубежной Евразии**

*Задачи темы:* выявить особенности проявления природной зональности и высотной поясности на материке.

*Оборудование:* контурные карты, линейки, орографические профили, цветные карандаши, копировальная бумага.

*Задание 1.* Проанализируйте карту природных зон Евразии и выявите особенности проявления зональности на материке.

Постройте круговую диаграмму, отражающую соотношение площадей природных зон в пределах Евразии, используя данные таблицы 5.

Таблица 5

Площадь географических поясов и зон Евразии  
(в млн. км<sup>2</sup>)

Зоны Пояса	Пустыни и полу- пустыни	Степи	Лесо- степи	Саванны и редколесье	Лесные	Тундры и лесо- тундры
Полярные	–	–	–	–	–	–
Субполярные	–	–	–	–	–	4,2
Умеренные	5,9	2,9	2,3	–	16,5	–

Субтропические	4,7	1,1	0,6	–	4,0	–
Экваториально-тропические	3,7	–	–	3,1	5,5	–

*Задание 2.* Составьте характеристику природных зон зарубежной Евразии на основе анализа карт атласа. Сведения оформите в таблицу.

Таблица 6

*Природные зоны Евразии*

Природная Зона	Ср. темп. янв./июль	Годовое кол-во осадков	Испаряемость	Тип почв	Типы растит.	Типичные представители фауны	Особенности расселения и хоз. деят.

*Задание 3.* Скопируйте орографические профили Скандинавских гор, Западных Альп, Западных Гималаев и нанесите высотные пояса. Сравните высотную поясность этих гор по плану и объясните причины различий.

1. Географическое положение и абсолютная высота.
2. Спектр высотных поясов и высотное положение их границ (особо подчеркните положение верхней границы леса и снеговой линии).
3. Экологические условия и видовой состав растительности по поясам.
4. Влияние антропогенного фактора.

Высотные пояса. *Скандинавские горы:* горно-таёжные леса, мелколиственные низкорослые леса (берёзовое криволесье), горная тундра, нивальный пояс.

*Альпы:* широколиственные леса (дуб, бук), хвойные леса (елово-пихтовые леса, кедровая сосна, лиственница европейская), субальпийские луга и кустарники (стланиковая горная сосна, рододендроны, можжевельник), альпийские луга, нивальный пояс;

*Гималаи:* вечнозеленые леса, субтропические вечнозеленые леса, листопадные леса, хвойные леса, субальпийский и альпийский пояс, нивальный пояс.

*Вопросы для контроля*

1. Что такое природная зона?
2. Почему в Европе природные зоны смещены к северу?
3. Какая природная зона занимает в Евразии наибольшую площадь?
4. В чем сущность явления высотной поясности?
5. От чего зависит набор высотных поясов?
6. Что такое «секторность»? Какие сектора выделяют в пределах Евразии?
7. Каковы особенности проявления зональности на материке Евразия?

*Вопрос для дискуссии*

Какая природная зона Европы самая молодая?

Особо охраняемые природные территории Евразии.

Гёреме (Турция), Казиранга (нижнее течение Брахмапутры), Сундарбан (дельта Ганга и Брахмапутры), Тайшань, Волонг (Гуйджоуское нагорье), Кусиро (о. Хоккайдо), Ассо-Кюдзю (о. Кюсю), Анг-Тхонг (Сиамский залив), Таман-Негара (полуостров Маллака), Комодо-Падар-Ринджа (о. Комодо), Тенгер-Бромо-Семеру (о. Ява), Сагарматха, Нортумберлендский (восток Англии), Лейк-Дистрикт (запад Англии), Дартмур (юго-запад Англии), Бодден (север Германии), Баварский лес, Богемский лес, Шумава, Берхтесгаден (юго-восток Германии), Ваддензее (Голландия), Пила-Дюн (юго-запад Франции), Люберон (юг Франции), Камарг (дельта Роны), Севенны, Алеч (Швейцария), Высокий Тауэрн, Саксонская Швейцария (граница Германии и Чехии), Крконоше (Судеты), Татранский (западные Карпаты), Беловежская Пуща (Беларусь), Аскания-Нова (Украина), Гиссарский заповедник, Гирканский заповедник (Азербайджан), Севан (Армения), Иссык-Кульский заповедник (Киргизия), Бадхызский заповедник (Туркме-



нистан), заповедник Тигровая балка (Таджикистан), Куршская коса, Хордобадь-Пушта (Венгрия), Плитвичские озера (Хорватия), Корнати (Хорватия, побережье Адриатического моря), Пирин (Болгария), Абруццо (Центральные Апеннины), Кото-де-Доньяна (юг Испании), Лаурисильва (о. Мадейра), Скафтафёдль (Исландия) и другие.

Практическое занятие 5.

### Сравнительная характеристика Индийского и Атлантического океанов

*Задачи темы:* посредством сравнительного анализа выявить черты сходства и различий в природе океанов.

*Оборудование:* контурные карты, карандаши.

*Литература:* [1; 5; 6; 18; 20; 32; 36; 50; 59].

*Задание 1.* На основе анализа литературы и картографического материала составьте сравнительную характеристику Индийского и Атлантического океанов. Сведения оформите в таблицу.

Таблица 26

*Сравнительная характеристика Атлантического и Индийского океанов.*

<i>Показатели для сравнения</i>	<i>Атлантический океан</i>	<i>Индийский океан</i>
Этимология топонима		
Площадь		
Объем воды		
Приблизительный «возраст»		
Средняя глубина		
Максимальная глубина		
Преобладающие типы берегов		
Средний и максимальный уровень прилива		
Средняя температура воды и ее широтное распределение на поверхности		
Средняя соленость воды, макс. и мин. показатели		
Органический мир		
Хозяйственное использование, охрана природы		
Физико-географическое районирование		

Выводы. Черты сходства \_\_\_\_\_

Черты различий и причины, их обусловившие \_\_\_\_\_

*Задание 2.* На основе анализа литературы и таблицы Приложения 3, карт атласа выявите основные этапы формирования, время формирования и особенности рельефа дна океанов. На контурную карту нанесите основные структурные единицы дна океанов.

*Вопросы для контроля*

1. Как проходит граница между этими океанами?
2. Назовите глубоководные желоба в Индийском океане.
3. Какова главная особенность рельефа дна Атлантического океана?
4. Какова главная особенность рельефа дна Индийского океана?
5. В каком из океанов вода более теплая? Почему?
6. В каком из океанов вода более соленая? Почему?
7. В чем особенность циркуляции вод в Индийском океане?

*Вопросы для дискуссии*

Тайны океана («Бермудский треугольник» и др.).

Практическое занятие 6.

### Характеристика Тихого океана

*Задачи темы:* развитие навыков работы с картой, формирование представлений о природе океана.

*Оборудование:* конспект, контурные карты, карандаши.

*Задание 1.* На основе анализа литературы и картографического материала составьте характеристику Тихого океана. Сведения оформите в таблицу.

*Характеристика Тихого океана.*

<i>Показатели</i>	<i>Тихий океан</i>
Этимология топонима	
Площадь	
Объем воды	
Приблизительный «возраст»	
Средняя глубина	
Максимальная глубина	
Преобладающие типы берегов	
Средний и максимальный уровень прилива	
Средняя температура воды и ее широтное распределение на поверхности	
Средняя соленость воды, макс. и мин. показатели	
Органический мир	
Хозяйственное использование, охрана природы	
Физико-географическое районирование	

Выводы. Тихий океан – самый.....

*Задание 2.* На контурную карту нанесите границы океана и течения.

Практической занятие 7,8.

**Физико-географическая характеристика Океании**

Задачи темы: развить представление о природе островных территорий.

Оборудование: географический атлас, историко-географические карты, карандаши.

*Задание 1.* На основе анализа учебной литературы, Интернет-источников выявите и укажите границы Океании (самые северные, южные, западные, восточные острова (архипелаги), входящие в состав региона). Заполните таблицу.

*Состав Океании*

<i>Микронезия</i>	<i>Меланезия</i>	<i>Полинезия</i>

*Задание 2.* На основе анализа учебной литературы, Интернет-источников выявите и укажите типы островов Океании по генезису. Сведения оформите в таблицу.

<i>Тип острова по происхождению</i>	<i>Описание (краткое, 3-7пред.) процесса формирования острова данного типа</i>	<i>Примеры островов Океании</i>
<i>материковые</i>		
<i>вулканические</i>		
<i>биогенные (коралловые)</i>		

*Задание 3.* Составьте характеристику (не более 1 страницы текста) Новой Гвинеи, Новой Зеландии (по плану)

1. Площадь, происхождение названия.
2. Происхождение острова, особенности рельефа. Вулканы.
3. Климатические условия и опасные природные явления.
4. Реки и озера.
5. Почвенно-растительный покров и животный мир.
6. Уникальные объекты природы.
7. Экологическое состояние.

## Практическое занятие 9.

### Характеристика Северного Ледовитого океана

*Задачи темы:* развитие навыков работы с картой, формирование представлений о природе океана.

*Оборудование:* конспект, контурные карты, карандаши.

*Задание 1.* На основе анализа литературы и картографического материала составьте характеристику Северного Ледовитого океана. Сведения оформите в таблицу.

#### *Характеристика Тихого океана.*

<i>Показатели</i>	<i>Тихий океан</i>
Этимология топонима	
Площадь	
Объем воды	
Приблизительный «возраст»	
Средняя глубина	
Максимальная глубина	
Преобладающие типы берегов	
Средний и максимальный уровень прилива	
Средняя температура воды и ее широтное распределение на поверхности	
Средняя соленость воды, макс. и мин. показатели	
Органический мир	
Хозяйственное использование, охрана природы	
Физико-географическое районирование	

Выводы. Северный Ледовитый океан – самый.....

*Задание 2.* На контурную карту нанесите границы океана и течения.

## Практическое занятие 10.

### Географическое положение и размеры материка Африка

*Задачи темы:* выявить особенности географического положения Африки, размеры и степень горизонтальной расчлененности материка.

*Оборудование:* контурные карты, линейки, карандаши.

*Литература:* [9; 19; 20; 59].

*Задание 1.* На основе анализа карт атласа дайте характеристику географического положения Африки (по плану см. Приложение 15).

Определите протяженность материка с севера на юг и с запада на восток:

- по меридиану между параллелями крайних точек (по масштабу карты, таблице величины градусов широты);
- непосредственно по прямой между крайними северной и южной точками, между западной и восточной точками (по масштабу карты);
- по параллели между меридианами крайних точек (по масштабу, таблицам величины градусов долготы).

*Задание 2.* Определите степень горизонтальной расчлененности материка Африка: 1) по процентному соотношению площадей всех полуостровов и островов Африки к площади материка;

2) по площади материка, приходящейся на 1 км береговой линии;

3) по максимальной удаленности внутренних районов от моря.

Сравните степень расчлененности Африки с показателями для Европы: 1) 34,6%; 2) 250 км; 3) 600 км.

#### Длина дуги меридиана в 1° в пределах разных широт

Интервалы широт	Длина 1° меридиана
1° - 15°	110,6 км
15° - 23°	110,7 км
23° - 30°	110,8 км

30<sup>0</sup> – 35<sup>0</sup> 110,9 км  
35<sup>0</sup> - 41<sup>0</sup> 111,0 км

Длина дуги параллели в 1<sup>0</sup> на разных широтах

Широта	длина 1 <sup>0</sup> параллели
0 <sup>0</sup>	111,3 км
10 <sup>0</sup>	109,6 км
20 <sup>0</sup>	104,6 км
30 <sup>0</sup>	96,5 км
35 <sup>0</sup>	91,2 км
40 <sup>0</sup>	85,4 км

#### *Вопросы для контроля*

1. Охарактеризуйте влияние географического положения на отдельные компоненты природы материка.
2. Какова степень расчленённости Африки, как это влияет на природу материка?
3. Назовите крайние точки Африки.
4. Назовите самую высокую, низкую точку материка.
5. Определите дальность видимого горизонта для человека, стоящего на самой высокой вершине Африки.

#### *Вопрос для дискуссии*

Всегда ли Африка называлась Африкой?

#### *Номенклатура*

*Моря:* Красное, Средиземное.

*Заливы:* Сидра, Биафра, Габес, Аденский, Гвинейский, Бенин.

*Проливы:* Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский.

*Острова:* Мадейра, Вознесения, Занзибар, Канарские, Св. Елены, Зеленого Мыса, Коморские, Маскаренские, Сейшельские, Сокотра, Мадагаскар.

*Полуострова:* Сомали.

*Реки:* Нил, Кагера, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Луалаба, Нигер, Ломами, Уэле-Убанги, Бенуэ, Сенегал, Шире, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

*Озера:* Чад, Тана, Рудольф, Кьюга, Мобуту-Сесе-Секо, Иди-Амин-Дада, Киву, Танганьика, Мверу, Ньяса, Виктория.

Практическое занятие 11.

### **Тектоническое строение и рельеф Африки**

#### *Номенклатура*

*Горы, нагорья, плато:* Атласские горы (Тубкаль 4165 м), Эр-Риф, Телль-Атлас, Высокий Атлас, Средний Атлас, Антиатлас, Сахарский Атлас, Ахаггар, Дарфур, Калахари, г. Кения (5199 м), Тибести (Эми-Куси 3415 м), Меру влк. (4567 м), Адамауа плато, Камерун влк. (4070 м), Рувензори массив (Маргарита 5109 м), Драконовы горы (Табана-Нтленьяна 3482 м), Карру, Капские горы.

*Впадины:* Афар, Боделе, Каттара.

*Задачи темы:* изучить особенности тектонического строения и основные этапы геологической истории Африки, выявить связь тектонических структур и современных крупных форм рельефа.

*Оборудование:* геоморфологические карты, контурные карты, карандаши, миллиметровая бумага.

*Задание 1.* Проанализируйте тектоническую карту Африки и выявите особенности тектонического строения, основные этапы формирования территории материка.

*Задание 2.* На контурные карты нанесите основные тектонические структуры Африки.

*Африканскую платформу и её структурные элементы:*

*щиты:* Нубийско-Аравийский, Ахаггарский, Регибатский, Сьерра-Леонский, Центрально-Африканский, Восточно-Африканский, Западно-Африканский;

*синеклизы:* Сенегала, Тиндуф, Чад, Среднего Нигера, Верхнего Нила,

Конго, Окованго, Калахари, Карру;  
область Сахарской плиты.

*Области палеозойской складчатости:*

Капская область;

южная часть Атласской области.

*Области альпийской складчатости:*

Атлас: Эр-Риф, Телль-Атлас.

*Вулканы:* Килимаджаро, Меру, Кения, Элгон, Ньямлагира, Нирагонго, Рас-Дашен, Камерун, Эмми-Кусси.

*Систему великих африканских разломов и сбросов:*

1 линия: долина р. Иордан – Мертвое море – Красное море – впадина Афар – о. Рудольф – сброс по восточной Африке – о. Ньяса.

2 линия: верховье Нила – о. Альберт – о. Киву – о. Танганьика – о. Ньяса – р. Шира – р. Замбези.

3 линия: восточный берег (г. Момбаса) – о. Ньяса;

сбросы: по юго-западному краю нагорья Тибести, в низовье Нигера;

предполагаемые разломы: от о. Чад к впадине Боделе; Гвинейский залив – линия островов – плато Адамауа.

**Задание 3.** Сопоставьте геоморфологическую, физическую и тектоническую карты Африки и выявите связь крупных форм рельефа материка с тектоникой:

- на контурную карту нанесите границы морфоструктурных областей материка;
- письменно дайте краткую характеристику каждой морфоструктурной области (назовите преобладающие типы морфоструктур).

**Задание 4.** Составьте гипсографическую кривую Африки, используя следующие данные таблицы:

Таблица 8

Гипсометрическое расчленение Африки

Высота, в м	% от общей площади материка
Менее 200	9,8
200-500	39,0
500-1000	28,1
1000-2000	19,5
2000-3000	2,6
Более 3000	1,0

Гипсографическую прямую строят на миллиметровой бумаге.

- На оси абсцисс откладывают площади ступеней высот, на оси ординат – высоты.
- Выбирается масштаб.
- На оси абсцисс в масштабе откладывается площадь первой ступени (отмечается например, точка **а**).
- На оси ординат в масштабе откладывают наибольшую высоту (отмечается точка **с** на оси *y*) и наименьшую высоту (к ней строится перпендикуляр из полученной точки **а**, отмечается точка **к**).
- От точки **а** откладывается площадь второй ступени высот и из полученной точки строят перпендикуляр до нижнего предела высоты данной ступени (точка **м**).
- Отложив площади всех ступеней, соединяют плавной кривой вершины всех перпендикуляров (точки **с**, **к**, **м** и последующие).

*Вопросы для контроля*

- Назовите и покажите на карте щиты африканской платформы. Каково их строение?
- Покажите на карте линии великих африканских разломов.
- Каковы главные особенности рельефа материка?
- Какие морфоструктурные области выделяют на материке?

5. Приведите пример инверсии макрорельефа в Африке.
6. Сравните морфоструктурное устройство Абессомалии и Восточной Африки.
7. Каковы особенности геологической истории Капских гор?
8. Какие морфоскульптурные зоны можно выделить на территории Африки?

*Вопрос для дискуссии*

В основании большей части материка лежит древнейшая платформа. Чем объясняются активный вулканизм и землетрясения в Африке?

Практическое занятие 12.

**Климат Африки**

*Задачи темы:* проанализировать климатообразующие факторы Африки, выявить и охарактеризовать основные типы климатов на материке.

*Оборудование:* настенные карты, контурные карты, линейки, цветные карандаши, климатограммы.

*Задание 1.* На основе анализа климатических карт Африки выявите:

- распределение показателей суммарной солнечной радиации (см. Приложение 18);
- распределение показателей радиационного баланса;
- особенности температурного режима, ход изотерм в январе и июле (см. Приложение 21);
- распределение давления и преобладающее направление ветров в январе и июле;
- особенности распределения среднегодового количества осадков.

*Задание 2.* На основе данных таблицы 9 составьте совмещённый график хода температур и осадков для одной из метеостанций. Проанализируйте график по плану (см. тему 5).

Таблица 9

Средняя температура (в °С) и среднее количество осадков (в мм)

Месяцы Станция	Я	Ф	М	А	М	И	И	А	С	О	Н	Д
	Болобо	25,6 127	25,9 177	26,1 117	25,8 182	25,6 143	25,5 10	25,2 1	25,6 68	25,6 96	25,0 166	24,9 243
Добунджа	25,7 203	26,2 277	26,0 435	26,1 439	25,6 630	24,1 1517	23,5 1637	23,5 1466	23,7 1656	24,4 1149	25,1 676	25,5 384
Хартум	21,3 0	23,0 0	26,2 0	30,0 0	32,6 3	33,0 8	31,4 40	30,3 56	31,2 18	30,8 5	26,8 0	22,3 0
Порт-Нолот	15,2 0	15,3 3	14,8 5	14,3 5	14,0 10	12,7 8	11,7 5	11,6 10	12,2 5	13,8 0	14,3 5	14,9 3
Кейптаун	20,7 10	20,4 15	18,9 20	16,9 46	14,4 91	13,0 99	12,2 104	12,9 86	14,0 58	15,7 36	17,8 25	19,6 18
Порт-Элизабет	20,6 20	20,8 23	19,5 23	17,8 36	16,1 66	14,9 46	13,9 30	14,4 48	15,1 71	16,4 48	17,9 56	19,5 41
Аддис-Абеба	15,2 9	15,1 48	16,4 105	16,4 85	17,9 78	15,2 146	13,7 305	14,0 292	14,3 161	15,7 14	15,3 13	14,3 3
Форт-Лами	23,7 0	25,3 0	29,1 0	33,1 3	31,8 35	30,0 121	27,2 130	26,2 184	27,7 42	28,7 38	27,9 0	26,2 0

*Задание 3.* На контурную карту нанесите границы климатических поясов и областей Африки.

*Задание 4.* Проанализируйте климатограммы метеостанций Африки и определите соответствующие им типы климатов.

*Вопросы для контроля*

1. Какой фактор формирования климата Вы считаете перманентным?
2. Где самое жаркое место в Африке?
3. Где в Африке выпадает наибольшее количество осадков?
4. Почему Африку называют самым жарким материком?
5. Какой тип циркуляции воздушных масс преобладает над материком?
6. Где в Африке формируется средиземноморский тип климата, в чём его особенности?
7. Охарактеризуйте экваториальный и тропический климатические пояса.
8. Где на материке формируется климат «гаруа» и в чём его особенности?
9. Определите максимальную и минимальную высоту солнца для крайней северной точки Африки.

*Вопросы для дискуссии*

Можно ли замерзнуть на экваторе, в Сахаре?

Можно ли в Африке увидеть снег?

Практическое занятие 13.

**Природные зоны Африки**

*Задачи темы:* выявить особенности проявления закона природной зональности на материке, охарактеризовать особенности климата, почвенно-растительного покрова и животного мира природных зон.

*Оборудование:* контурные карты, цветные карандаши.

*Задание 1.* Проанализируйте карты атласа и выявите особенности расположения природных зон на материке. Дайте краткую характеристику природных зон материка и нанесите на контурные карты их границы.

*Задание 2.* Заслушайте и обсудите доклад на тему «Экологические проблемы Африки».

Составьте карту особо охраняемых природных территорий Африки: нац. парк Вирунга (Заир), Тенере (Нигер), Мерчисон-Фолс (Уганда), Куин-Элизабет (Уганда), Цаво (юго-восток Кении), Нгоронгоро (север Танзании), Руаха (Танзания), Виктория-Фолс (Зимбабве), Кафуэ (Замбия), Уанки (Зимбабве), Мозиоа-Тунья (Замбия), Серенгети (Танзания), Хванге (Зимбабве), Чобе (север Ботсваны), Этоша (север Намибии), Крюгер (ЮАР), Лимпопо (ЮАР), Зинав и Банин (Мозамбик), Гонарешу (Зимбабве), Дракенсберг (ЮАР), Ройял-Наталь (ЮАР), Куикама (Ангола), Упемба (Заир), Калахари-Гемсбок (ЮАР), Гарамба (Заир), Ниоколо-Коба (Сенегал), Кабарега (Уганда), Амбосели (Кения), Кидепо (Уганда), Меру (Кения), резерват Масаи-Мара (Кения), Окапи (Конго), Мореми (Ботсвана), заповедник Килиманджаро, ООТ Окованго и другие.

*Задание 3.* На основе анализа учебной литературы, карт атласа составьте сравнительную характеристику пустынь Африки и зарубежной Азии. Выявите черты сходства, различий и причины, их обуславливающие. Сведения оформите в таблицу.

Таблица 10

*Сравнительная характеристика пустынь Африки и Азии*

<i>Показатели для сравнения</i>	<i>Сахара</i>	<i>Намиб</i>	<i>Каракумы</i>	<i>Такла-Макан</i>
Географическое положение, площадь				
Главные факторы формирования («генезис»)				
Особенности климата (пояс, радиационные показатели, температурный режим, режим выпадения осадков и их количество, КУ)				
Преобладающий тип по литологическому характеру отложений				
Почвенный покров				
Растительность				
Животный мир (млекопитающие, пти-				

цы, пресмыкающиеся)				
Степень антропогенного изменения и ООТ				

Выводы. Общие черты \_\_\_\_\_  
 Черты различий \_\_\_\_\_

*Вопросы для контроля*

1. Каковы особенности природной зональности в Африке?
2. Почему зона гилей не располагается сплошной полосой?
3. Назовите типичные растения зоны саванн.
4. Каковы приспособления животных к обитанию в пустыне?
5. Какие национальные парки в Африке Вы знаете?

*Вопрос для дискуссии*

В чём отличие заповедника от национального парка?

Практическое занятие 14.

**Географическое положение и главные особенности природы Австралии и Южной Америки.**

*Задачи темы:* выявить особенности географического положения и природы Южных материков.

*Оборудование:* настенные карты, контурные карты, линейки, карандаши.

*Задание 1.* На основе анализа карт атласа выявите особенности географического положения Австралии и его влияние на природу материка. Сведения оформите в таблицу.

Таблица 11

*Географическое положение Австралии*

<i>Показатели</i>	<i>Австралия</i>	<i>Южная Америка</i>	<i>Выводы</i>
Широтное и долготное положение: крайние точки протяженность (в градусах и км): с запада на восток, с севера на юг			
площадь (км <sup>2</sup> )			
Положение по отношению к океану: течения, изрезанность береговой линии			
Положение относительно других материков			
Особенности рельефа: средняя высота, высочайшая точка самая низкая точка, схема орографии			
Особенности климата: изотермы, распределения осадков, особенности циркуляции, климатические пояса и области			
Особенности природной зональности: расположение природных зон, зональный спектр			

*Задание 2.* На контурные карты нанесите заливы, проливы, острова, полуострова, моря, течения и крайние точки Австралии и Южной Америки.

*Вопросы для контроля*

1. Как отразилась изоляция от других материков на природе Австралии?
2. Каково происхождение о. Тасмания, о. Новая Гвинея?



3. Назовите самую высокую и низкую точки материка.
4. Какие особенности географического положения Австралии обуславливают аридность её ландшафтов?

*Вопросы для дискуссии*

Что называют «мертвым сердцем» Австралии?

Практическое занятие 15.

**Тектоническое строение Австралии и Южной Америки.**

*Задачи темы:* изучить тектоническое строение Австралии и выявить основные этапы геологической истории материка.

*Оборудование:* тектоническая карта Австралии, контурные карты, цветные карандаши.

*Задание 1.* На контурную карту нанесите основные тектонические структуры Южной Америки:

1. Южноамериканскую платформу и её структуры: щиты (Западно-Бразильский, Восточно-Бразильский, Гвианский); синеклизы и прогибы (Амазонская, Оринокская, Парнаибы, Сан-Франсиску, Параны, Ла-Платская).
2. Области палеозойской складчатости (Патагонская плита).
3. Области мезо-кайнозойской складчатости (Анды).

*Задание 3.* Проанализируйте карту «Важнейшие вулканы Южной Америки» и выявите крупнейшие районы современного вулканизма. На контурную карту нанесите вулканы: *Гуальятинри, Руис, Антисана, Котопаху, Сангай, Сан-Педро, Льюльяльяко, Майну, Чимборасо, Коропуна, Сахама, Охос-дель-Саладо, Тупунгато.*

*Задание 2.* На контурную карту нанесите основные тектонические структуры материка:

1. Австралийскую платформу: щиты: Северный, Западно-Австралийский, Эйр, выступ Амадея; синеклизы: Кеннинг, Карнарвон, Юклы, Большой Артезианский бассейн, Карпентария.
2. Область байкальской складчатости (массив Аделаида).
3. Область палеозойской складчатости: горные области; область эпипалеозойской плиты: синеклизы Муррея и Сурат.
4. Области альпийской складчатости (горные области Новой Гвинеи и Новой Зеландии).

*Вопросы для контроля*

1. Какая тектоническая структура лежит в основании большей части Австралии?
2. К области какой складчатости относятся Восточно-Австралийские горы?
3. Когда произошло отделение о. Тасмания от материка?
4. Назовите самый высокий действующий вулкан Австралии.

*Вопросы для дискуссии*

Почему во флоре западной и восточной части Австралии насчитывается всего 10% общих видов?

Практическое занятие 16.

**Климатическое районирование Австралии и южной Америки.**

*Задачи темы:* выявить особенности климатообразующих факторов, сезонной и территориальной дифференциации климата на материке.

*Оборудование:* контурные карты, линейки, цветные карандаши, климатограммы метеостанций Австралии.

*Литература:* [20; 38; 50; 59].

*Задание 1.* Проанализируйте физическую, климатическую карты атласа и выявите факторы, определяющие особенности климата Австралии. Охарактеризуйте температурный режим и распределение осадков на материке.

**Задание 2.** Составьте и проанализируйте совмещённый график годового хода температур и осадков по данным таблицы 14 (один из вариантов).

Таблица 14

Средние температуры (в °С) и  
среднее количество осадков (в мм)

Месяцы	Я	Ф	М	А	М	И	И	А	С	О	Н	Д	Год
Станция													
Холмс-Крик	30,2 144	29,6 123	28,3 75	25,5 21	21,5 10	18,7 5	17,9 5	20,6 2	24,4 5	28,6 15	30,5 39	30,7 85	25,5 532
Перт	23,3 9	23,3 12	21,7 19	19,3 41	15,9 122	13,7 176	12,8 164	13,3 142	14,5 88	16,0 54	19,0 20	21,7 15	17,9 878
Брисбен	25,1 160	24,7 170	23,5 141	21,3 94	18,1 69	15,7 70	14,7 55	15,8 50	18,4 52	21,1 63	23,1 94	24,6 121	20,5 1172
Алис-Спрингс	28,5 43	27,8 42	24,9 31	22,8 18	15,3 16	12,4 15	11,5 10	14,6 9	18,6 10	23,1 17	26,1 25	27,9 37	21,1 276
Мельбурн	19,7 47	19,8 47	18,1 54	15,2 55	12,3 53	10,2 52	9,3 46	10,6 45	12,3 61	14,3 65	16,3 56	18,3 55	14,7 646

**Задание 3.** На контурные карты нанесите границы климатических поясов и областей.

**Задание 4.** Проанализируйте климатограммы метеостанций Австралии (один из предложенных вариантов): выявите особенности хода температур, осадков и объясните причины, их обуславливающие, определите тип климата и предположите местоположение метеостанции.

**Задание 5.** Постройте диаграммы (круговую, столбиковую), отражающие распределения осадков в Австралии, Африке и Южной Америке. Результаты сравните.

Таблица 20

Распределение количества осадков на Южных материках.

Материк	Менее 500 мм	500-1000 мм	Более 1000 мм
Африка	54%	18%	28%
Австралия	66%	22%	12%
Южная Америка	52%	30%	18%

**Задание 6.** На основе анализа карт атласа [20] выявите особенности климатического районирования Южной Америки и составьте «кластер». На контурные карты нанесите границы климатических поясов и областей.

**Задание 7.** Заслушайте и обсудите доклад на тему «Эль-Ниньо».

#### Вопросы для контроля

1. В каких климатических поясах лежит Австралия?
2. Какова главная особенность климата материка?
3. Назовите и покажите на карте наиболее влажные районы материка.
4. Где в Австралии четко выраженный зимний максимум выпадения осадков?
5. Всегда ли климат Австралии был аридным?

#### Вопрос для дискуссии

Каким был бы климат Австралии, если бы материк располагался на 20° южнее?

Составьте сводные таблицы «Реки Австралии», «Озера Австралии». Составьте характеристику р. Муррей по плану.

#### Практическое занятие 17

#### Почвенно-растительный покров и животный мир Австралии и Южной Америки.

**Задачи темы:** выявить особенности природной зональности и своеобразие животного мира материка.

*Оборудование:* контурные карты, линейки, цветные карандаши, циркули, транспортиры.

**Задание 1.** Проанализируйте карту «Природные зоны» и выявите особенности расположения природных зон на материке. Вычертите круговую диаграмму, отражающую соотношение площадей природных зон в пределах Австралии, используя данные таблицы 15. Выводы запишите в тетрадь.

Таблица 15

Площадь географических поясов и зон Австралии  
(в млн. км<sup>2</sup>)

Зоны \ Пояса	Пустыни и полупустыни	Степи	Лесостепи	Саванны и редколесья	Лесные
Умеренные	–	–	–	–	0,2
Субтропические	0,2	0,4	0,1	–	0,9
Экваториально-тропические	3,2	–	–	2,0	0,6

**Задание 2.** На контурные карты нанесите границы природных зон на материке.

**Задание 3.** На основе анализа карт атласа составьте характеристику природных зон Австралии. Сведения оформите в таблицу.

Таблица 16

Природные зоны Австралии

Природная зона	Границы	Термический режим	Годовое кол-во осадков	Тип почв	Характерные растения	Характерные животные
Зона пустынь						

**Задание 4.** Проанализируйте карту «Экологические проблемы Австралии» (см. Приложение 11) и запишите выводы в тетрадь.

**Задание 5.** Заслушайте и обсудите доклад «Особо охраняемые территории Австралии и Новой Зеландии». На контурную карту нанесите: национальный парк Улуру-Ката-Тьюта (Северная территория), о.Фрейзер, Какаду, (п-ов Арnhemленд), Большой Барьерный риф, Фьордленд (Н. Зеландия), Уэстленд (Н. Зеландия), Маунт-Кук (Н. Зеландия), Танами-Дезерт, Симпсон-Дезерт, Брисбен, Нью-Ингленд, заповедник Флиндерс-Чейн (о. Кенгуру).

**Задание 4.** Составьте колонки типов высотной поясности Северных, Центральных и Южных Анд. Объясните причину ландшафтных контрастов в Андах.

Схема высотной зональности:

Северные Анды (восточные склоны)

1. Нижний пояс до высоты 1500 м – влажный тропический лес на сильнооподзоленных красно-желтых почвах.
2. Средний пояс до высоты 2800 м – горный тропический лес.
3. Верхний пояс до высоты 3000-3200 м – высокогорный тропический лес.
4. Пояс вершин до высоты 3800-4000 м – высокогорные луга (парамос) и высокогорные степи.
5. Нивальный пояс – выше 4000-4500 м.

Центральные Анды (западные склоны)

1. Нижний пояс до высоты 2000 м – пустынный.
2. Средний пояс до высоты 4000-4500 м – высокогорная полупустыня.
3. Верхний пояс до высоты 5000 м – влажная пуна и парамос.
4. Нивальный пояс выше 5000 м.

Южные Анды

1. Нижний пояс до высоты 600-1000 м – вечнозеленый и смешанный широколиственный андийский лес.
2. Средний пояс до высоты 1500 м – пояс андийского криволесья.

3. Верхний пояс (нивальный) – выше 2200 м.

**Задание 5.** Проанализируйте карту «Экологические проблемы Южной Америки» (см. Приложение 12) и запишите выводы в тетрадь. Составьте карту охраняемых территорий Южной Америки.

Особо охраняемые природные территории Южной Америки: национальный парк Канайма (юго-восток Венесуэлы), Котопахи (Эквадор), Уаскаран (Перу), Паракас (Тихоокеанское побережье Перу), Титикака, Жау (Риу-Негру, Бразилия), Пантанал (юго-запад Бразилии), Серада-Капивара (северо-восток Бразилии), Лаука (север Чили), Торрес-дель-Пейн (Чили), Игуасу, Лос-Гласьярес (Анды, Аргентина, между озерами Вьедма и Лаго-Архентино) и другие.

#### *Вопросы для контроля*

1. Какие природные зоны представлены на материке?
2. Какие типы почв характерны для материка?
3. Каковы главные черты флоры Австралии?
4. Какие сумчатые животные обитают в Австралии?

#### *Вопросы для дискуссии*

Почему именно в Австралии сохранились сумчатые?  
Есть сумка у самца кенгуру?

## **6. Самостоятельная работа**

**Тема 1.** На контурные карты нанесите заливы, проливы, острова, полуострова, моря, течения и крайние точки Евразии северной Америки. На контурную карту нанесите действующие вулканы материков. Составьте краткую характеристику неблагоприятных природных явлений, характерных для Северных материков. Укажите, в каких районах материка они распространены. Составьте сводные таблицы: «Реки Евразии» (укажите длину, исток, устье, особенности режима, время замерзания, протяженность судоходного участка, происхождение названия); «Озера Северной Америки» (укажите площадь, среднюю и максимальную глубину, соленость, генезис, этимологию названия, особенности). Составьте характеристику физико-географических стран: Индостан, Японские острова, о. Исландия. Составьте «синквейн» о данном регионе.

**Тема 2.** На контурную карту нанесите границы океанов, крупнейшие острова и течения, границы физико-географических поясов. На контурную карту нанесите границы и отметьте генезис островов Океании.

**Тема 3.** На контурные карты нанесите заливы, проливы, острова, полуострова, моря, течения, крайние точки Южных материков. На контурную карту нанесите границы морфоскульптурных зон и преобладающие типы морфоскульптур на материке Африка. Составьте описание по плану одной из рек Африки. Составьте характеристику р. Муррей по плану. Дайте письменную характеристику р. Амазонки по плану. Составьте характеристику растений Австралии: *эвкалипт, бутылочное дерево, казаурина, араукария, банксия, акация*. В характеристике укажите морфологические особенности и экологию, распространение, использование в хозяйстве, интересные факты.

Составьте характеристику сумчатых животных Австралии: *антехинус, поссум, бандикут, вомбат, намбат, коала, кенгуру, сумчатый дьявол, тилацин*. В характеристике укажите особенности питания и обитания, интересные факты.

Составьте краткую характеристику древесных растений Южной Америки: *акажу (кешью, анакардиум), араукария бразильская, бальсовое дерево, бук южный, бразильский орех (бертолеция, кастанья), восковая пальма (карнауба, коперниция бразильская), гевея, жакаранда мимозолистная (палисандровое дерево), каоба (маро), кебрачо белое и красное, маврикиева пальма, бразильское красное дерево (пау бразил, цезальпиния ежовая), чилийская лиственница (алерце, фитцройя патагонская), хинное дерево (цинхона лекарственная), сейба*.

В характеристике укажите морфологические особенности и экологию, распространение, использование в хозяйстве, интересные факты.

Напишите эссе на тему «Влияние природных условий на расообразование».

**Тема 4.** Составьте портфолио на тему «Природа Антарктиды».

*Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы*

## Рекомендации и требования к написанию эссе

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

### Рекомендации по выполнению задания в приемах технологии ТРКМ

Прием «синквейн» как форма творческой рефлексии применяется при изучении региональной части курса (характеристика физико-географических стран). Данный вид работы предполагает составление стихотворения из пяти строк с учетом следующих правил: в первой строке тема обозначается одним словом (существительным), во второй строчке тема описывается посредством двух прилагательных, в третьей строчке предполагается описание действия в рамках данной темы тремя словами с использованием глаголов, деепричастий, четвертая фраза из четырех слов, отражает отношение к теме, пятая строка – это синоним (метафора) из одного слова, отражающая суть темы.

### Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"><li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li><li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li><li>- самостоятельность выполнения работы</li></ul>	10
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно применяется категория анализа,</li><li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li><li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li><li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li><li>- дается личная оценка проблеме</li></ul>	10
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"><li>- изложение ясное и четкое,</li><li>- приводимые доказательства логичны</li><li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li><li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li><li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li></ul>	10

Менее 15 баллов – «неудовлетворительно»

15-20 баллов – «удовлетворительно»

20-25 баллов – «хорошо»

Более 25 баллов – «отлично»

## Типовые планы характеристики физико-географических объектов и регионов

### План описания географического положения материка

1. Географические координаты крайних точек материка, характеризующие положение материка относительно экватора, тропиков, полярных кругов, нулевого меридиана.
2. Протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.
3. Океаны и моря, омывающие материк. Степень и характер их влияния на природу материка.
4. Положение материка относительно других материков. Время образования, площадь перешейков или проливов).
5. Спектр климатических поясов и природных зон.

### План характеристики реки

1. Название реки и ее важнейших притоков, этимология названий.
2. Географическое положение реки и ее бассейна
3. Морфометрические характеристики реки (длина, площадь бассейна, исток, падение, тип устья).
4. Источники питания и водный режим реки.
5. Ледовый режим (длительность и сроки ледостава).
6. Животный мир.
7. Хозяйственное использование реки и ее притоков. Протяженность судоходного участка.
8. Экологическое состояние реки.

### План характеристики озера

1. Название озера. Происхождение данного топонима.
2. Географическое положение и высота над уровнем моря.
3. История открытия и исследования озера.
4. Генезис озерной котловины.
5. Морфометрические параметры озера (форма котловины, длина и ширина, площадь, объем воды, средняя и максимальная глубина).
6. Проточность озера (впадающие и вытекающие реки).
7. Характеристика воды (прозрачность, минеральный состав, соленость, температура), ледовый режим.
8. Органический мир озера (флора, фауна, промысловые виды, эндемики и реликты);
9. Хозяйственное использование ресурсов озера.
10. Экологическое состояние и охрана природы озер.

### План характеристики региона

1. Географическое положение и границы.
2. Тектоническое строение и морфоструктура.
3. Особенности климатических условий (режим температур и осадков, КУ, типы климата).
4. Морфоскульптурные комплексы.
5. Особенности поверхностного стока. Реки. Озера.
6. Тип растительности. Типичные представители флоры.
7. Типы почв.
8. Типичные представители фауны.
9. Природные ресурсы и их использование.
10. Особенности расселения и быта населения, способы ведения хозяйства.
11. Экологические проблемы и охрана природы.

Рекомендации и требования к составлению портфолио

Самостоятельное изучение отдельных тем (Природа Антарктиды, Физико-географическая характеристика Тихого океана) осуществляется посредством **портфолио**, позволяющего учитывать индивидуальные особенности студентов и организовывать работу в своем темпе. Механизм включения метода портфолио включает несколько узловых моментов:

- ознакомление студентов с данной формой работы (раскрываются сущность метода, цель, приводятся примеры);
- представление тематики портфолио (определение темы, рубрик, обсуждение режима работы, формы работ и внешнего вида портфолио);
- самостоятельная работа студентов (создание портфолио, консультации);
- оценивание портфолио (представление и обсуждение).

В целом, предлагаемый портфолио характеризуется как тематический портфолио-собственность, так как он остаётся у студента после составления (это хорошая база для будущей профессиональной деятельности) и посвящен анализу конкретной темы. Необходимо подчеркнуть, что заявленная тема открывает широкие возможности для интеграции знаний, так как, позволяет связать портфолио не только с географической наукой, но и с другими предметными областями (история, биология, медицина и другие). Собранный и обработанный материал предлагается систематизировать в папку с файлами.

Портфолио будет сопровождать студента в течение одного семестра и может быть использован (по желанию студента) как способ итоговой аттестации (альтернативный вариант ответа на экзаменационный вопрос по данному разделу). В процессе изучения первой части курса составляется портфолио по теме «Антарктида». Студентам предлагаются следующие рубрики:

1. история открытия и исследования Антарктиды;
2. **тектоническое строение и рельеф материка;**
3. **особенности климата;**
4. интересные факты;
5. методические разработки уроков по теме;
  - б. **картографический материал;**
7. библиографический список литературы по данной теме;
8. анализ статей из газет и журналов;
  9. иллюстрации (графические, фото- видеоматериалы);
  10. **рганический мир Антарктиды;**
  11. вопросы, возникшие в процессе работы;
  12. отзыв родителей о портфолио;
  13. тема по выбору;
  14. эссе «Моя Антарктида»;
  15. листок самооценки.

Из представленных рубрик студент может выбрать рубрики, интересные лично ему. Рубрики, выделенные шрифтом – инвариативная часть (обязательны для включения). Как вариант оформления листка самооценки может быть использована таблица «Плюс, минус, интересно»

<b>П</b>	положительные стороны моего портфолио
<b>М</b>	отрицательные моменты, недостатки моего портфолио
<b>И</b>	возникшие вопросы, интересные предложения, «эмоции»

Непосредственно оценка портфолио происходит в результате обсуждения в конце семестра: 1 вариант - «студент – преподаватель», при этом обязательно учитывается уровень самооценки студентом своего портфолио и содержание отзывов; 2 вариант – портфолио-конференция, на которой студенты получают возможность обменяться результатами своей работы и осознать, что изменилось в представлении об изучаемой теме.

В результате заполнения оценочного листа (3 и 4 столбцов) преподаватель подводит итог: 50 баллов и более – «5»

40 – 50 баллов – «4»

30 – 40 баллов – «3»

менее 35 баллов – данный метод не соответствует стилю обучения

студента, необходим поиск более эффективной организации обучения  
Требования (оценочный листок) к портфолио студента по темам «Антарктида»

Критерии	Максимальный балл	Набранные баллы	Комментарии
Наличие обязательных рубрик	4		
Включение дополнительных рубрик	5		
Информативность (количество и уровень проанализированных источников, их эксклюзивность)	10		
Наличие выводов	10		
Наличие отзывов (родителей, однокурсников, преподавателей)	5		
Наличие материалов по осмыслению (рефлексия) – введение в каждую главу, формулирование целей обучения, оценка студентом собственного портфолио и т.п.	10		
Качество оформления (оформление обложки, наличие оглавления, соответствие содержания оглавлению, наглядность, аккуратность)	8		
Представление портфолио (творческий подход)	10		

**Рекомендации по освоению географической номенклатуры.**

В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1) найти объект на карте атласа; 2) выяснить его правильное написание и произношение (ударение); 3) нанести топоним на контурную карту, 3) выяснить его этимологию, 4) определить положение объекта на настенной карте и чистой контурной карте. Для определения географического положения объектов студентам рекомендуется использовать «Обзорно-географический атлас мира» М.: Астрель - 2006, «Физико-географический атлас мира». М.:АН СССР и ГУГК СССР, 1964, Географический атлас: (Для учителей средней школы). – М.:ГУГК, 1980-1988. Целесообразно использовать указатель географических названий, помещенный в конце атласа. Географические названия располагаются в алфавитном порядке, сопровождаются номером страницы карты, буквой и цифрой. Буква и цифра обозначают клетку, образованную меридианами и параллелями, в которой расположен данный географический объект. Правильность ударения можно проверить по «Географическому энциклопедическому словарю. Географические названия» М.: Советская энциклопедия, 1983., по словарю-справочнику «Географические имена. Трудные случаи употребления». (автор Левашов Е.А.). Наносить условные обозначения и надписи необходимо на карте понятным разборчивым шрифтом, обычно черным цветом (гидрологические объекты – синим). Точечные объекты подписываются горизонтально, справа от объекта, линейные – вдоль их простирания.

Выяснение смыслового значения и происхождения топонима в определенной степени упрощают запоминание географической номенклатуры. Поэтому студентам рекомендуется установить этимологию географического названия по топонимическому словарю (Поспелов Е.М. «Географические названия мира: Топонимический словарь». М.: Русские словари, 2002.).

**6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**



## 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

### 6.1.1. Тестовые задания

Ермошкина Г.Ф. «Физическая материков и океанов: тесты для студентов. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2011

*Результат: 15 баллов и более – оценка «5»; 10-15 - «4»; 7-10-21 б - «3»; менее 7 – «2»*

#### 6.1.2. Проверочная работа (образец)

##### По теме «Природа Африки»

1. Какие факторы определяют морфоструктурный рельеф материка? Ответ обоснуйте на примере Африки.
2. Проанализируйте климатограмму и определите тип климата. Предположите место данной метеостанции на материке.
3. Что в Африке называют: амбы, эрг, хамада, вади?
4. Охарактеризуйте морфоскульптурный рельеф аридной зоны материка.
5. Сравните пустыни Африки и Азии (выявите черты сходства, различие и факторы их определяющие).

##### По теме «Атлантический и Индийский океаны»

1. Перечислите основные объекты, по которым проходит граница между Атлантическим и Северным Ледовитым океаном?
2. Где в Атлантическом океане находится область поглощения коры (зона субдукции)? Какие процессы для нее характерны?
3. Верно ли утверждение, что Индийский океан самый соленый? Ответ обоснуйте.
4. Нарисуйте схему поверхностных течений южной части Индийского океана.
5. Что и почему называют «океанской пустыней» в Атлантическом океане?

Критерии оценивания проверочных работ:

Оценка «5» - наличие правильно выполненных заданий.

Оценка «4» - наличие правильно выполненных заданий, но с незначительными ошибками.

Оценка «3» - наличие правильно выполненных с небольшими ошибками заданий.

Оценка «2» - наличие не выполненных заданий или выполненных заданий с большим количеством ошибок

#### 6.1.3. Оценочный лист портфолио

Критерии	Максимальный балл	Набранные баллы	Комментарии
Наличие обязательных рубрик	4		
Включение дополнительных рубрик	5		
Информативность (количество и уровень проанализированных источников, их эксклюзивность)	10		
Наличие выводов	10		
Наличие отзывов (родителей, однокурсников, преподавателей)	5		
Наличие материалов по осмыслению (рефлексия) – введение в каждую главу, формулирование целей обучения, оценка студентом собственного портфолио и т.п.	10		
Качество оформления (оформление обложки, наличие оглавления, соответствие содержания оглавлению, наглядность, акку-	8		

ратность)			
Представление портфолио (творческий подход)	10		

#### 6.1.4. Критерии оценивания эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	10
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	10
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	10

Менее 15 баллов – «неудовлетворительно»

**15-20** баллов – «удовлетворительно»

**20-25** баллов – «хорошо»

**Более 25** баллов – «отлично»

6.2. . Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Критерии выставления оценки на экзамене..

#### Вопросы к экзамену (бсеместр)

1. Африка. Влияние географического положения и устройства поверхности на различные компоненты природы материка.
2. Внутренние воды Африки. Характеристика одной из великих рек.
3. Внутренние воды Евразии. Озера.
4. Четвертичный (антропогенный) период в истории развития Европы.
5. Климатообразующие факторы и циркуляция атмосферы над Африкой в июле.
6. Климатообразующие факторы и циркуляция атмосферы над Евразией в январе.
7. Внутренние воды Евразии. Характеристика одной из рек.
8. Зональность почвенно-растительного покрова Евразии. Зона широколиственных лесов.
9. Климатообразующие факторы и циркуляция атмосферы над Африкой в январе.
10. История формирования территории и полезные ископаемые зарубежной Европы.
11. Температурный режим и режим осадков Африки.
12. Неотектонический этап в геологической истории Африки. Плиоциальные эпохи.

13. Антарктида. Поверхность каменной и ледовой Антарктиды. Геологическая история материка. Ледовый щит, его динамика.
14. Геологическая история зарубежной Азии (до неотектонического этапа).
15. Температурный режим и режим осадков зарубежной Евразии.
16. Геологическая история Африки (без неотектонического этапа).
17. Геоморфология Африки. Морфоструктурные области.
18. Курс физической географии материков и океанов, его связь с другими курсами в школьной географии.
19. Особенности почвенно-растительного покрова Африки в связи с рельефом. Характеристика почвенно-растительного покрова саванн.
20. История формирования почвенно-растительного покрова Европы.
21. Неотектонический этап развития Европы. Современный вулканизм, землетрясения.
22. Закономерности пространственной дифференциации природы. Схема характеристики региона.
23. Антарктида. История открытия и изучения Антарктиды. Роль русских и советских ученых в изучении Антарктиды.
24. Геоморфология Европы. Характерные черты морфоскульптуры.
25. Европа и Азия как части материка Евразии. Особенности природы.
26. Геоморфология Африки. Особенности распределения морфоскульптуры на материке.
27. Исследование и изучение внутренних районов Африки. Вклад российских исследователей в изучение природы материка.
28. Геоморфология Европы. Морфоструктурный рельеф.
29. Климатическое районирование Африки.
30. Климатообразующие факторы и циркуляция атмосферы над Евразией в июле.
31. Зональные особенности почвенно-растительного покрова Африки. Зона пустынь и полупустынь.
32. Климатическое районирование Евразии.
33. Внутренние воды Африки. Характеристика озер.
34. Атлантический океан. Проблема подразделения Мирового океана. Характеристика Балтийского моря.
35. Альпы: орография, геология, геоморфология.
36. Японское море. Общая физико-географическая характеристика.
37. Британские острова. Особенности природы в связи с длительным развитием в составе герцинской Европы.
38. Японские острова. Общая физико-географическая характеристика.
39. Капские горы. Причины своеобразия растительности.
40. Индостан. Общая физико-географическая характеристика.
41. Переднеазиатские нагорья: сравнительная характеристика.
42. Животный мир Африки. Национальные парки.
43. Физико-географическая характеристика Атлантического океана. Гипотезы происхождения дна океанов.
44. Зональность почвенно-растительного покрова Европы. Характеристика субтропической средиземноморской растительности.
45. Гималаи. Общая физико-географическая характеристика.
46. Карпаты: орография, геология, геоморфология.
47. Атласские горы. Особенности геологического строения.
48. Индийский океан. Особенности формирования. Характеристика Красного моря.
49. Мадагаскар. Своеобразие природы в связи с островным положением.
50. Животный мир Евразии. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.
51. Фенноскандия. Влияние древних оледенений на природу региона.
52. Почвенно-растительный покров Африки. Своеобразие зоны постоянно-влажных тропических лесов (гилей) Африки.
53. Сахара: климат, почвенно-растительный покров, животный мир.
54. Тибет. Общая физико-географическая характеристика. Вклад Н. М. Пржевальского в изучение региона.
55. Зональность почвенно-растительного покрова Евразии. Характеристика зоны тайги.

56. Сравнительная характеристика пустынь Африки и зарубежной Азии.
57. Апеннинский полуостров. Современный вулканизм и землетрясения.
58. Восточно-Африканское нагорье. Формы проявления древнего и современного вулканизма. Рифты.
59. Средиземное море. Современный тектонический режим и строение дна.
60. Природно-ресурсный потенциал и антропогенное преобразование ландшафтов зарубежной Евразии.
61. Африка. Экологические проблемы региона.
62. Гондвана. Гипотезы образования и распада.
63. Исландия. Древний и современный вулканизм.
64. Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана.

### **Вопросы к экзамену (7 семестр)**

1. Климатообразующие факторы Северной Америки и циркуляция атмосферы в январе над материком. Сходство и различия факторов в сравнении с Евразией.
2. Рельеф Южной Америки: характерные особенности морфоструктуры и морфоскульптуры.
3. Особенности климатообразующих факторов Южной Америки в сравнении с Африкой.
4. Климатообразующие факторы Австралии, их своеобразие, циркуляция атмосферы.
5. Гидрографическая сеть Северной Америки. История ее формирования. Реки. Характеристика рек Миссисипи или Маккензи.
6. Почвенно-растительный покров Южной Америки. Тропический дождевой лес (гилей), его своеобразие по сравнению с гилеями других материков.
7. Амазония. Особенности природы в связи с положением в бассейне р. Амазонки.
8. Гидрографическая сеть Северной Америки. История ее формирования. Озера. Характеристика Великих озер.
9. Климатическое районирование Южной Америки. Свообразие климатов умеренного пояса материка по сравнению с Северной Америкой.
10. Рельеф Австралии: характерные особенности морфоструктуры и морфоскульптуры.
11. Почвенно-растительный покров Австралии, своеобразие расположения и состав зон; причины своеобразия.
12. Сравнительная характеристика саванн Африки, Азии, Австралии, Южной Америки.
13. Климатообразующие факторы Северной Америки и циркуляция атмосферы над материком в июле. Сходство и отличия факторов в сравнении с Евразией.
14. Геологическая история Северной Америки (до антропогена). Особенности мезокайнозойского этапа.
15. Особенности зональности почвенно-растительного покрова Северной Америки. Характеристика зон прерий и степей; изменение первичной растительности под влиянием деятельности человека.
16. Геологическая история Австралии и полезные ископаемые материка.
17. Рельеф Северной Америки: морфоструктурные области.
18. Неотектонический этап в истории развития Северной Америки. Современные движения.
19. Почвенно-растительный покров Северной Америки. Отличия в распределении растительности западного и восточного побережий.
20. Океания. Природа островов: климат, почвенно-растительный покров, животный мир. Причины своеобразия.
21. Климатическое районирование Северной Америки. Особенности климатов субтропического пояса в сравнении с Южной Америкой.
22. Северная Америка. Влияние географического положения и устройства поверхности на формирование природы материка.
23. Анды. Орография, геология, геоморфология.
24. Рельеф Северной Америки. Морфоскульптура, особенности ее формирования и закономерности распространения на материке.
25. Океания. Основные архипелаги островов, классификация островов по строению и происхождению.

26. Южная Америка. Влияние географического положения и устройства поверхности на своеобразии природы материка.
27. История формирования территории и полезные ископаемые Южной Америки.
28. Современные представления о формировании материков и океанов (на примере истории развития Гондваны).
29. Кордильеры Аляски: климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир.
30. Сравнительная характеристика Северных материков.
31. Кордильеры Аляски: орография, причины ее своеобразия, геология, геоморфология.
32. Антропогенное изменение ландшафтов и охрана природы в Северной Америке.
33. Сравнительная характеристика Южных материков.
34. Принципы и схема физико-географического районирования Австралии и Южной Америки.
35. Кордильеры Канады: климат, внутренние воды, особенности вертикальной поясности.
36. Животный мир Южной Америки. Причины своеобразия. Особо охраняемые территории.
37. Аппалачи и Ньюфаундленд: орография, этапы геологического развития, геоморфология.
38. Особенности зональности почвенно-растительного покрова Австралии. Зона пустынь.
39. Австралия: история открытия и изучение природы материка.
40. Великие равнины: орография, геология, особенности современного рельефообразования.
41. Кордильеры. Особенности высотной поясности.
42. Кордильеры США (Южные Кордильеры): орография, геология, особенности геоморфологии.
43. Физико-географическая характеристика Тихого океана. Коралловое море.
44. Физико-географическое районирование Тихого океана. Природные ресурсы и охрана вод Мирового океана.
45. Центральные равнины: орография, геология, влияние четвертичных оледенений на природу региона.
46. Кордильеры Канады: орография, геология, влияние вертикальной поясности на развитие морфоскульптуры региона.
47. Животный мир Австралии: причины своеобразия, изменение, человеком. Особо охраняемые территории.
48. Принципы и схема физико-географического районирования Австралии.
49. История открытия, заселения, изучения Северной Америки.
50. Гренландия. Общая физико-географическая характеристика.
51. Принципы, критерии и схема физико-географического районирования Северной Америки.
52. Береговые низменности и полуостров Флорида: орография, геология, геоморфология, особенности береговой линии.
53. Мексиканское нагорье и полуостров Калифорния: климат, внутренние воды, особенности почвенно-растительного покрова, животный мир.
54. Аппалачи и Ньюфаундленд: климат, внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир; изменение природы человеком.
55. Центральные равнины: своеобразие природной зональности. Изменение природы человеком.
56. Лаврентийская возвышенность и Лабрадор: орография, геология, морфоструктура. Влияние древних оледенений на рельеф региона.
57. Особенности распределения поверхностного стока Австралии. Реки и озера.
58. Сравнительная характеристика Северных и Южных материков
59. Влияние природных условий на расообразование, расселение, способы ведения хозяйства, быт и здоровье людей.
60. Зональная характеристика растительного покрова Южной Америки.

**Критерии выставления оценки на экзамене.**

**отлично:**

знает (100%-но) географические понятия, сущность и закономерности географических процессов и явлений физической географии России, материков и океанов, природные особенности территориальных и аквальных комплексов высших рангов (океаны, материки, физико-географические страны);

**Умеет** составлять комплексную физико-географическую характеристику природных зон, физико-географических стран на основе анализа карт и географической литературы; на основе анализа географической информации оценивать и прогнозировать состояние природно-территориальных и аквальных комплексов мира, адаптировать научные идеи, концепции, теории для успешного преподавания в школе учебного предмета «География»;

**Владеет** навыками работы с картографическим материалом; навыками анализа различных информационных источников в физической географии; навыками самостоятельной работы.

**Хорошо:**

в основном знает (80% -но) географические понятия, сущность и закономерности географических процессов и явлений физической географии России, материков и океанов, природные особенности территориальных и аквальных комплексов высших рангов (океаны, материки, физико-географические страны);

В основном умеет составлять комплексную физико-географическую характеристику природных зон, физико-географических стран на основе анализа карт и географической литературы; на основе анализа географической информации оценивать и прогнозировать состояние природно-территориальных и аквальных комплексов мира, адаптировать научные идеи, концепции, теории для успешного преподавания в школе учебного предмета «География»;

В основном владеет навыками работы с картографическим материалом; навыками анализа различных информационных источников в физической географии; навыками самостоятельной работы.

**Удовлетворительно:**

Недостаточно (ниже 60% содержания дисциплины) знает географические понятия, сущность и закономерности географических процессов и явлений физической географии России, материков и океанов, природные особенности территориальных и аквальных комплексов высших рангов (океаны, материки, физико-географические страны);

Недостаточно умеет составлять комплексную физико-географическую характеристику природных зон, физико-географических стран на основе анализа карт и географической литературы; на основе анализа географической информации оценивать и прогнозировать состояние природно-территориальных и аквальных комплексов мира, адаптировать научные идеи, концепции, теории для успешного преподавания в школе учебного предмета «География»;

Недостаточно владеет навыками работы с картографическим материалом; навыками анализа различных информационных источников в физической географии; навыками самостоятельной работы.

**Неудовлетворительно:** не знает (ниже 50%) географические понятия, сущность и закономерности географических процессов и явлений физической географии России, материков и океанов, природные особенности территориальных и аквальных комплексов высших рангов (океаны, материки, физико-географические страны);

Не умеет составлять комплексную физико-географическую характеристику природных зон, физико-географических стран на основе анализа карт и географической литературы; на основе анализа географической информации оценивать и прогнозировать состояние природно-территориальных и аквальных комплексов мира, адаптировать научные идеи, концепции, теории для успешного преподавания в школе учебного предмета «География»;

Не владеет навыками работы с картографическим материалом; навыками анализа различных информационных источников в физической географии; навыками самостоятельной работы.

**Критерии выставления зачета:**

<b>Критерии</b>	<b>«Зачтено»</b>	<b>«Не зачтено»</b>
Выполнение практических работ	80 - 100%	менее 50%

Выполнение 50% заданий самостоятельной работы (на выбор студента)	Выполнено	не выполнено
Выполнение проверочных работ (теста), презентации, эссе	оценка «3», «4», «5»	неудовлетворительная оценка

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/author-course/geografiya-rossii-469180>
2. Архипкин, В. С. Океанология. Физические свойства морской воды : учебное пособие для вузов / В. С. Архипкин, С. А. Добролюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование).
3. <https://urait.ru/book/oceanologiya-fizicheskie-svoystva-morskoy-vody-472551>
4. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с.
5. <https://urait.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-470595>
6. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов: уч. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2010.
7. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов: учебное пособие. М., 2003.
8. Леонтьев О.К. Физическая география Мирового океана: Учеб. Пособие. М.:Изд-во Моск. Ун-та, 1982.
9. Физическая география материков и океанов / под общ. ред. А.М. Рябчикова. М., 1988.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Википедия (<http://www.wikipedia.ru>);

Всемирная география (<http://www.wgeo.ru>).

Букинистическая литература. Путешествия. Географические открытия. - Режим доступа: <http://www.BUKLIT.ru>

Географические открытия древности и средневековья. - Режим доступа: <http://www.discoveries.ru/>

Геолого-географическое обозрение. Познание Земли – исследования и открытия. – Режим доступа: - <http://www.geoglobus.ru/info/review14/>

- Институт географии Российской Академии Наук. Русские географические открытия и исследования. - Режим доступа: <http://www.igras.ru/>

Очерки по истории географических открытий. - Режим доступа: <http://www.lib.rus.ec/>

Очерки по истории географических открытий. В 5-ти томах. Магидович И.П., Магидович В.И. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>

Русское географическое общество. - Режим доступа: <http://www.rgo.ru/>

Электронная библиотека. - Режим доступа: <http://www.bookfi.org.ru/>

<http://www/GISMETEО.ru>

<http://www.ntsomz.ru> (Федеральное космическое агентство: Научный центр оперативного мониторинга Земли)

<http://www.pogodaiklimat.ru> (Погода и климат)

<http://www.center.fio.ru/som>

<http://www.edu.ru>

Википедия (<http://www.wikipedia.ru>);

Всемирная география (<http://www.wgeo.ru>).

## 8. Материально-техническое обеспечение



Учебные аудитории для проведения учебных занятий - корпус № 1, ауд. 61: ноутбук HP 530 CM-530, проектор Vivitek D557W, экран настенный ProScreen.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

### **9. Программное обеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022