

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«19» сентября 2019г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.21 Этнопедагогика**

Направление подготовки- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)- Психология и социальная педагогика

Форма обучения- заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 3 часов– 108

Форма отчетности: зачет 3 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т. Н.

Одобрена на заседании кафедры

«12» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.М. Кремень

Смоленск  
2019

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа курса «Этнопедагогика» относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Формирование этнической культуры, этнической идентичности в процессе реализации педагогического потенциала русской народной культуры в российском образовании является одним из важных направлений современной педагогической деятельности. При этом важно научить молодежь, наряду с развитием собственной национальной культуры, понимать и ценить своеобразие других культур, воспитывать ее в духе мира и уважения других народов. Именно поэтому для новой образовательной ситуации характерно усиление этнизации содержания образования, связанной с проблемой приобщения подрастающего поколения к русской народной культуре, которая продолжает оставаться одной из самых насущных в педагогической науке современного российского общества. Ставятся задачи повышения уровня приоритета национального российского образования, повышения уровня национального самосознания у подрастающего поколения будущих граждан России. Это является одной из актуальных проблем современной педагогической науки, призванной выявлять сущность педагогических явлений и процессов, в первую очередь, этнопедагогических; способствовать раскрытию закономерностей, механизмов и специфики их протекания.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде», «Педагогическая валеология», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана, а также умения и навыки, полученные в ходе учебной практики.

Освоение дисциплины «Этнопедагогика» необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Социально-педагогическое консультирование», «Педагогическая конфликтология», ряда элективных курсов, выполнения заданий социально-педагогической практики, а также планирования и проведения научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; <b>Уметь:</b> выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу

	<p>по формированию базовых национальных ценностей;</p> <p><b>Владеть:</b> ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен проводить профессиональную деятельность по психологической профилактике среди обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде</p>

	<p>сверстников.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий.</p>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

Исторические этапы развития педагогики русского народа. Соотношение цели идеала воспитания. Система воспитания древних славян. Развитие педагогических традиций. Конечная цель народной педагогики – формирование совершенной личности. Древние памятники письменности о воспитании подрастающего поколения.

Понятие методов, форм, средств и приёмов в народной педагогике. Словесные методы воспитания и их роль в воспитании мировоззрения ребёнка. Методы стимулирования: плюсы и минусы народного воспитания. Игра, общение, труд – основные средства взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Средства и приёмы народной педагогики и их взаимосвязь. Средства материальной и духовной культуры русского народа и их значимость в воспитании детей. Средства соционормативной культуры в функционировании крестьянской общины.

Влияние культур народов – завоевателей на этническую культуру Смоленского края. Уникальность и самобытность воспитания детей Смоленского края. Материальная и духовная культура Смоленщины (художественные промыслы и ремёсла, крестьянская изба, народный костюм, фольклор, народная музыка, игры и игрушки, народный календарь).

Понятие обряда и обычая. Особенности воспитательных традиций Смоленского края. Комплексное использование традиций, обычаев, обрядов в педагогике русского народа. Гуманный характер воспитания. Рождение ребёнка, свадьба, похороны, народный календарь на Смоленщине. Влияние христианства на языческие обычаи и обряды.

Народная песня – зеркало духовной жизни русского человека. Календарные праздники Смоленской области. Обрядовые песни и плачи. Хороводные и кадрилиные песни. Песенный фольклор как средство формирования духовной культуры русского человека.

Место, роль и функции устного народного творчества в воспитании детей. Потешки, прибаутки, докучные сказки и другие источники воспитания в раннем детстве. Пословицы, поговорки, сказки, былины и их воспитательное значение. Загадки как одно из средств умственного развития ребенка. Нравственный потенциал устного народного творчества. Особенности сказа Смоленской области.

Игра как элемент культуры. Классификация русских народных игр. Фольклорные средства, сопровождающие игры (считалки, скороговорки, дразнилки и пр.) и их воспитывающая роль. Игры с игрушками, игры-импровизации, подвижные и хороводные игры. Игры, содействующие умственному развитию детей (молчанки, голосянки, игры на внимание, словесные игры, настольные игры). Подвижные игры. Использование народных игр в рамках современных форм внеучебной работы.

Русская игрушка как элемент народной культуры. Воспитательные возможности народной игрушки. Куклы, их изготовление и использование в воспитании детей. Русские матрешки: разновидности, изготовление, функции. Деревянные игрушки: филимоновские, дымковские и др. Игрушки из глины, ткани и соломы. Игрушки и их изготовление на Смоленщине.

История и быт русской семьи. Взгляды, нравы, обычаи, нормы жизни как факторы воспитания. Структура крестьянской семьи. Взаимоотношения между членами семьи. Патриархальный уклад в семье. Крестьянская изба, одежда, питание. Благословение родителей. Почитание и уважение старших в крестьянской семье. Пример старших как метод воспитания.

Патриотические сказания в воспитании детей. Подражание деятельности взрослых защитников Отечества – раннее приучивание к несению воинской службы. Беседа как метод воспитания патриотизма. Воинские семейные реликвии как средство воспитания. Детские игры на военную тематику в воспитании подрастающего поколения. Патриотические песни, частушки как свидетельство подвигов русского народа в деле защиты Родины.

Забота о здоровье в культуре русского человека. Здоровый образ жизни. Ранние дозированные физические упражнения для детей. Закаливание. Развивающие физические упражнения. Труд в крестьянской семье как одно из средств физического развития. Правильное питание, гигиена в русской семье. Одежда и ее значение в сохранении здоровья.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Раздела и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	прак.	сам. работа
1.	Этнопедагогика – феномен отечественного образования. Соотношение цели идеала воспитания	7	2		5
2.	Уникальность методов, форм, средств и приёмов народной педагогики и их воспитывающее значение	7		2	5

3.	Своеобразие этнической культуры славян (на примере Смоленской области)	5			5
4.	Обряды, обычаи и традиции Смоленского края (рождение ребёнка, свадьба, похороны, календарные праздники)	7	2		5
5.	Народная песня как средство обогащения духовного мира русского человека.	5			5
6.	Устное народное творчество и его воспитательное значение	5			5
7.	Воспитательное значение русских народных игр	17	2		15
8.	Роль народной игрушки в воспитании детей	15			15
9.	Быт русской семьи и его влияние на воспитание детей	10			10
10.	Воспитание патриотизма – одна из задач русской народной педагогики	12		2	10
11.	Воспитание здорового человека: задача народной педагогики	14		2	12
	Подготовка к зачету	4			4
	Всего:	108	6	6	96

## 5. Виды образовательной деятельности

### Лекции

#### **Лекция 1. Педагогика русского народа – феномен отечественного образования. Соотношение цели идеала воспитания**

Исторические этапы развития педагогики русского народа. Соотношение цели идеала воспитания. Система воспитания древних славян. Развитие педагогических традиций. Конечная цель народной педагогики – формирование совершенной личности. Древние памятники письменности о воспитании подрастающего поколения. **Уникальность методов, форм, средств и приёмов народной педагогики и их воспитывающее значение.** Понятие методов, форм, средств и приёмов в народной педагогике. Словесные методы воспитания и их роль в воспитании мировоззрения ребёнка. Методы стимулирования: плюсы и минусы народного воспитания. Игра, общение, труд – основные средства взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Средства и приёмы народной педагогики и их взаимосвязь. Средства материальной и духовной культуры русского народа и их значимость в воспитании детей. Средства соционормативной культуры в функционировании крестьянской общины.

#### **Лекция 2. Обряды, обычаи и традиции Смоленского края**

Понятие обряда и обычая. Особенности воспитательных традиций Смоленского края. Комплексное использование традиций, обычаев, обрядов в педагогике

русского народа. Гуманный характер воспитания. Рождение ребёнка, свадьба, похороны, народный календарь на Смоленщине. Влияние христианства на языческие обычаи и обряды. **Своеобразие этнической культуры славян (на примере Смоленской области)**. Из истории возникновения славянских племён. Истоки культуры древних славян. Влияние культур народов – завоевателей на этническую культуру Смоленского края. Уникальность и самобытность воспитания детей Смоленского края. Материальная и духовная культура Смоленщины (художественные промыслы и ремёсла, крестьянская изба, народный костюм, фольклор, народная музыка, игры и игрушки, народный календарь).

### **Лекция 3. Воспитательное значение народной игры**

**Игра как элемент культуры.** Классификация русских народных игр. Фольклорные средства, сопровождающие игры (считалки, скороговорки, дразнилки и пр.) и их воспитывающая роль. Игры с игрушками, игры-импровизации, подвижные и хороводные игры. Игры, содействующие умственному развитию детей (молчанки, голосянки, игры на внимание, словесные игры, настольные игры). Подвижные игры. Использование народных игр в рамках современных форм внеучебной работы.

**Роль народной игрушки в воспитании детей.** Русская игрушка как элемент народной культуры. Воспитательные возможности народной игрушки. Куклы, их изготовление и использование в воспитании детей. Русские матрешки: разновидности, изготовление, функции. Деревянные игрушки: филимоновские, дымковские и др. Игрушки из глины, ткани и соломы. Игрушки и их изготовление на Смоленщине.

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие № 1**

**Уникальность методов, форм, средств и приёмов народной педагогики и их воспитывающее значение.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие метода, формы, средства и приема в народной педагогике.
2. Метод примера как один из эффективных методов народной педагогики.
3. Разнообразие форм воспитания в народной педагогике.
4. Средства и приемы народного воспитания.
5. История возникновения восточных славян.
6. Территориальное расселение славянских народов.
7. Влияние культур народов-завоевателей на культуру славян.
8. Средства воспитания у славянских народов: сходства и различия.

### **Практическое занятие № 2**

**Тема: Воспитание патриотизма - одна из задач русской педагогики**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие о патриотизме, героизме и их проявлениях. Первые летописи русского народа.

2. Русские народные былины как средство воспитания патриотизма (любовь к Родине, ненависть к врагам, готовность встать на защиту родной земли).
3. Роль русских сказок в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, природе родного края, сказки о солдатской дружбе и т.д.
4. Героические и патриотические песни русского народа и их воспитывающая роль.
5. Русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости, трусости, предательстве. Их использование в воспитательной работе с детьми.

### **Практическое занятие № 3**

**Тема: Воспитание здорового человека – задача народной педагогики**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Взгляды русского народа на здоровье.
2. Народные средства укрепления и сохранения здоровья.
3. Использование лекарственных средств в борьбе с недугами.
4. Методы профилактики заболеваний у русского народа. Раннее закаливание как одно из них.

#### **Самостоятельная работа**

**Тема № 1. Уникальность методов, форм, средств и приёмов народной педагогики и их воспитывающее значение.**

##### **Задания для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1.** Приведите конкретные примеры методов народного воспитания.

**Задание 2.** Используйте доступные формы народного воспитания в современной школе.

**Задание 3.** Назовите известные вам средства и приемы народного воспитания.

**Тема № 2. Своеобразие этнической культуры славян**

##### **Задания для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1.** Составьте карту-схему территориального расселения славянских народов до и после вторжения гуннов (IV — V в.в.).

**Задание 2.** Напишите рассказ о жизни и занятиях славян на основе прочитанной литературы.

**Задание 3.** Сделайте сравнительный анализ средств педагогического воздействия на формирование патриотических чувств у русского и украинского ребёнка.

**Тема № 3. Обряды и обычаи Смоленского края**

##### **Задания для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1.** Проанализируйте статью В.А Липинской. из книги «Русские: семейный и общественный быт». Выделите воспитательные моменты из каждого праздника, народной традиции, обычая.

**Задание 2.** Выделите педагогическое содержание «Праздника первого снопа».

**Задание 3.** Подготовьте фрагмент одного из народных праздников, обычаев, обрядов, существующих ныне на территории Смоленской области.



#### **Тема№ 4. Русская народная песня как средство обогащения духовного мира русского человека**

##### **Задания для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1.** Разучите детские песни-колядки. Проинсценируйте их в студенческой группе.

**Задание 2.** Напишите сценарий праздника «Проводы русской зимы», используя фольклорный материал Смоленской области (частушки, прибаутки, хороводы, игры).

**Задание 3.** Разучите одну из русских народных песен в группе. Проанализируйте её смысловое значение.

#### **Тема№ 5. Устное народное творчество и его воспитательное значение**

##### **Задания для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1.** Подберите пословицы и поговорки, содержащие нравственную основу. Проанализируйте их.

**Задание 2.** Создайте фрагмент урока по истории, где можно было бы употребить народную мудрость, высмеивающую лень, трусость, храбрость, щедрость и т.д. Определите воспитательные цели этого фрагмента.

**Задание 3.** Подготовьте викторину (конкурс, КВН и т.д.) для младших классов, основанную на знании народных пословиц и поговорок. Определите цели и задачи воспитательного мероприятия.

#### **Тема№ 6. Быт русской семьи и его влияние на воспитание детей**

##### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Опишите убранство крестьянской избы. Обоснуйте необходимость соблюдения определённых правил при постройке дома, обычаи, сопровождающие закладку фундамента.

**Задание 2.** Проанализируйте иерархический уклад крестьянской семьи. В чём плюсы и минусы патриархата в воспитании ребёнка.

**Задание 3.** Религиозность крестьян на Руси была неотъемлемой частью их жизни.

Перечислите христианские праздники, обычаи, традиции, которые несли в себе нравственный потенциал.

#### **Тема№ 7. Воспитательное значение народной игры**

##### **Задания для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1.** Изучите русские народные игры, способствующие формированию ЗОЖ. героические подвиги русского народа.

**Задание 2.** Проведите с группой народную игру на открытом воздухе (работа в группах).

**Задание 3.** Составьте план-конспект мероприятия с использованием народных игр.

#### **Тема№ 8. Воспитание патриотизма - одна из задач русской педагогики**

##### **Вопросы для обсуждения**

3. Понятие о патриотизме, героизме и их проявлениях. Первые летописи русского народа.
4. Русские народные былины как средство воспитания патриотизма (любовь к Родине, ненависть к врагам, готовность встать на защиту родной земли).
6. Роль русских сказок в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, природе родного края, сказки о солдатской дружбе и т.д.
7. Героические и патриотические песни русского народа и их воспитывающая роль.
8. Русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости, трусости, предательстве. Их использование в воспитательной работе с детьми.

### **Тема № 9. Воспитание здорового человека – задача народной педагогики** **Задания для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1.** Приведите конкретные примеры русских народных игр, укрепляющих здоровье ребёнка.

**Задание 2.** Подберите народные пословицы, поговорки, прибаутки о значении здорового образа жизни.

**Задание 3.** Назовите известные вам лекарственные травы, которые вы можете (или пробовали) использовать при лечении того или иного заболевания и имели положительный результат. Откуда вы узнали о целебных свойствах той или иной травы? Может ли она заменить химические препараты?

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **1. Терминологический диктант.**

Дайте определения понятиям:

Вариант 1.

Добродетель, общественное мнение, этнопедагогика, этноэтикет, источники народного воспитания

**Добродетель** – обобщенная характеристика положительных, устойчивых моральных качеств личности.

**Закономерность** – устойчивая связь между явлениями одного и того же процесса.

**Идея** – сущность конкретной области науки.

**Источники воспитания** – содержательное наполнение методов воспитания в педагогике.

**Метод** – орудие воплощения принципа, путь, способ достижения цели.

**Общественное мнение** – коллективное суждение, в котором выражается отношение к чему-либо на основе общего интереса.

**Этнопедагогика** – наука об опыте народных масс по воспитанию подрастающего поколения, об их педагогических воззрениях, педагогике быта, семьи, рода, племени, народности.

**Этноэтикет** – совокупность норм поведения, имеющих национальную специфику.

Вариант 2.

Семья, структура семьи, стыд, традиция, совесть, средство.

**Семья** – социальное образование, ограниченное юридическим законом.

**Состав семьи** объединяет ряд показателей: численность, семейные связи, количество поколений.

**Структура семьи** включает отношения между ее членами, систему духовных, нравственных норм, авторитета.

**Стыд** – сложное, специфически культурное образование, гарантирующее соблюдение определенных групповых норм, обязанностей.

**Совесть** – индивидуально личностный контрольный механизм, который обычно проявляется в осознании вины.

**Средство** – совокупность приемов.

**Традиция** – устойчивое этнокультурное образование. специфику..

**Критерии оценки терминологического диктанта.**

Критерии и шкала оценки выполнения задания: Процент правильных ответов 50-60, 81-90,91-100 (оценки 3,4,5.)

## **2.Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Этнопедагогика»**

### **1.Теоретические основы этнопедагогике**

*Вариант 1.*

Задание 1. Составление глоссария по этнопедагогике

Задание 2.Этнопедагогика как наука, искусство и культура

*Вариант2.*

Задание 1.«Народный идеал воспитания»

Задание 2. Проанализируйте традиционные народные духовно-нравственные ценности как целевые установки воспитания современного человека.

### **2.Проблемы общения в этнопедагогике**

*Вариант 1.*

Задание 1.Культура и вербальное и невербальное общение.

Задание 2.Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляцииповедения.

*Вариант 2.*

Задание 1.Культура и вербальное и невербальное общение.

Задание2.Отношениявсемьеиобществе,соционормативнаякультура.

### **3.Культурообусловленность образования**

*Вариант 1.*

Задание 1. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации.

Задание 2. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека.

*Вариант 2.*

Задание 1. Полиэтническая образовательная среда. Культуроемкость образовательной среды

Задание 2. Поликультурная компетентность современного психолога и социального педагога

**Критерии оценки контрольной работы:**

-«зачтено» выставляется, если выполнены все задания: раскрыта тема, приведены аргументы и примеры, сделаны выводы.

-«незачтено» выставляется, если выполненные задания не раскрывают заявленную тему или задания не выполнены.

**3. Тест на определение знаний о этнорегиональных традициях.**

Выберите соответствующий вариант ответа.

1. Знакомы ли вам народные традиции и народные костюмы Смоленского региона? а) да (например); б) встречался, но названия не знаю; в) нет.

2. Знаете ли вы названия народных танцев? а) да (например); б) видел, но названия не знаю; в) нет.

3. Знаете ли вы народные легенды, предания, сказки? а) да (например); б) нет, но не помню названия; в) нет.

4. Известны ли вам традиционные народные промыслы Смоленской области.

Виды

прикладного искусства? а) да (например); б) встречал, но не помню названия; в) нет.

5. Отмечаете ли вы народные праздники? а) да (например); б) знаю, но не отмечаю; в) нет.

6. Каково ваше отношение к национальной культуре и народной педагогике после изучения курса? а) положительное; б) нейтральное; в) негативное.

7. Как вы оцениваете уровень знаний в области народной педагогики? а) высокий; б) нуждаюсь в дополнительных сведениях; в) считаю низким

8. Будете ли в дальнейшем совершенствовать свои знания и умения в области этнопедагогики? а) да, буду постоянно заниматься совершенствованием; б) предполагаю совершенствовать знания по мере необходимости; в) не считаю нужным приобретать дополнительные знания.

9. Будете ли вы использовать знания и умения в области этнопедагогики в практической деятельности? а) буду использовать в учебно-воспитательном процессе; б) буду использовать по мере необходимости при изучении соответствующих тем; в) предполагаю использовать в практике семейного воспитания; г) затрудняюсь ответить.

10. Какие средства народного воспитания применимы в практике современного семейного воспитания?

11. Какие традиции народной педагогики способствуют укреплению семьи?

### **Критерии оценки тестовых заданий:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ответил от 90-100%т.з.
- оценка «хорошо» от 70-89%
- оценка «удовлетворительно» от 50-69%
- оценка «неудовлетворительно»до 50%

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Этапы развития педагогики русского народа. Народная педагогика как система воспитания.
2. Древнейшие памятники письменности о значении народного воспитания. Роль христианских традиций в формировании традиционного воспитания русского народа.
3. Методы, формы, средства и приёмы народного воспитания.
4. Система воспитания древних славян.
5. Трудовое воспитание детей в крестьянской семье Смоленской области.
6. О роли умственного воспитания в педагогике русского народа.
7. Нравственное воспитание русских крестьян.
8. Фольклор Смоленской области и его применение в воспитательной работе современной школы.
9. Пословицы, поговорки, сказания, былины героические песни как нравственный потенциал воспитания ребёнка.
10. Русская народная песня – духовное зеркало русского народа.
11. Обрядовые и календарные песни Смоленской области и их воспитательное значение.
12. Хороводные и кадрильные песни. Плачи, величальные песни.
13. Классификация народных игр.
14. Народные игры и их роль в воспитании крестьянских детей.
15. Народная игрушка как этнопедагогический феномен. Классификация народных игрушек по их воспитательным функциям.
16. Быт, уклад, традиции и обычаи крестьянской семьи. Роль общины в жизнедеятельности крестьян.
17. Патриархальный уклад русской семьи – основа нравственного воспитания детей.
18. Средства патриотического воспитания подрастающего поколения в народной педагогике.
19. Формирование здорового образа жизни как одна из задач педагогики русского народа.
20. Средства и приёмы физического воспитания в крестьянской семье.

### ***Критерии оценки ответа на зачёте.***

#### **Зачтено:**

Студент – владеет профессиональной терминологией, четко интерпретирует информацию;

– аргументированно проводит обоснование выводов по излагаемым вопросам;  
– проявляет практические компетенции проектирования социально-педагогических ситуаций и интерпретацию сведений с точки зрения социального педагога.

**Не зачтено:**

Студент не владеет профессиональной терминологией, не может четко интерпретировать информацию;

– не дает обоснование выводов по излагаемым вопросам;

– не проявляет практические компетенции проектирования социально-педагогических ситуаций и интерпретацию сведений с точки зрения социального педагога.

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1.Основная литература:**

1. *Латышина, Д. И.* Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432822>

2. *Хухлаева, О. В.* Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425891>

### **7.2Дополнительная литература:**

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование).

2. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений /Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов.. - 2 изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 240 с.

3. В. С. Кукушкин, Л. Д. Столяренко Этнопедагогика и этнопсихология Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 448 с.

4. Социальная педагогика: Вызовы XXI века /Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century/ Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. 2011. Том 1.

5. Школа русского фольклора / Общая ред. проф. Н.Т. Картавцевой. – 2000. С. 67.

### **7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://www.biblio-online.ru/> -электронная библиотека Юрайт

2. <http://pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека

3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

4. <http://vss.nlr.ru/statement.php>– Виртуальная библиотечная справочная служба

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.401, корпус 3): стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

### **9. Программнообеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия  
1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022