

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«19» сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.22 Педагогика**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) Социальная работа в государственных и  
негосударственных организациях  
Форма обучения - очная  
Курс – 1  
Семестр – 1,2  
Всего зачетных единиц –5, часов – 180  
  
Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

Программу разработал  
доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

Одобрена на заседании кафедры  
«12» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2019

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в Блок 1, обязательную часть учебного плана профессиональной подготовки бакалавров социальной работы. Ориентирована на формирование педагогической культуры выпускника. Для изучения дисциплины требуется наличие метакомпетенций, сформированных в системе общего среднего образования. Междисциплинарные связи курса устанавливаются с «психологией», «практикумом профессионально-личностного развития и самоменеджмента», «социальной антропологией», по линии целостного анализа образования как интегративной категории. Междисциплинарные связи прослеживаются как во взаимном влиянии традиций разных дисциплин в изучении общих вопросов, так и в непосредственном использовании достижений других научных дисциплин в познании педагогических проблем. Изучение дисциплины создает необходимую информационную и инструментальную основу для последующего освоения «технологий социальной работы», «содержание и методика социально-педагогической деятельности в системе социальной работы» «социальное сопровождение образовательного процесса ребенка с ОВЗ», «образовательные технологии в геронтологии».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
<b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<b>Знать:</b> основные понятия, категории и закономерности социальных наук (педагогика), современные научные теории, концепции и актуальные подходы, применяемые в социальной работе. <b>Уметь:</b> описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; применять на репродуктивном и продуктивном уровне полученные знания и умения при анализе, прогнозировании и разработке технологий и проектов социальной работы. <b>Владеть:</b> основами методологии и методики осуществления системного подхода к анализу социальных явлений и процессов; навыками анализа, систематизации и обобщения профессиональной информации.

### 3. Содержание дисциплины

*Общие основы педагогики.* Педагогика как наука, искусство и технология. Основные категории педагогики. Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики. *Образование в современном мире.* Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Образовательная система России и ее модернизация. *Целостный педагогический процесс.* Теория целостного педагогического процесса. Методы и средства целостного педагогического процесса. Формы организации целостного педагогического процесса. *Воспитание в целостном педагогическом процессе.* Воспитание: сущность, назначение, современные идеи. Сопротивление воспитанию как психолого-педагогическое явление. Критерии эффективности воспитательных систем. *Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.* Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения. Основные дидактические концепции. Основные технологии обучения. Организация самостоятельной работы учащихся. Проверка и оценка результатов обучения. *Субъекты целостного педагогического процесса.* Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии. Семья в системе социализации и воспитания личности. Коллектив в процессе формирования личности. Личность и мастерство педагога как фактор успешности воспитания. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства. *Педагогика социальной работы.* Педагогические аспекты социальных отклонений и социальных проблем и пути их преодоления. Социально-педагогические проблемы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями. Девиации как социально-педагогическая проблема. Проблемы воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях. Образование в области социальной работы. Педагогическая культура социального работника.

### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции и	практические занятия	самостоятельная работа
I	<b>Общие основы педагогики</b>	17	4	6	7
	Тема 1. Педагогика как наука, искусство и технология. Основные категории педагогики.	10	2	4	4
	Тема 2. Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики.	7	2	2	3
II	<b>Образование в</b>	20	4	8	8

	<b>современном мире</b>				
	Тема 3. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования	10	2	4	4
	Тема 4. Образовательная система России и ее модернизация.	10	2	4	4
III	<b>Целостный педагогический процесс</b>	24	6	8	10
	Тема 5. Теория целостного педагогического процесса.	10	2	4	4
	Тема 6. Методы и средства целостного педагогического процесса.	7	2	2	3
	Тема 7. Формы организации целостного педагогического процесса.	7	2	2	3
IV	<b>Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	8	2	2	4
	Тема 8. Воспитание: сущность, назначение, современные идеи.	8	2	2	4
V	<b>Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса</b>	33	8	12	13
	Тема 9. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.	7	2	2	3
	Тема 10. Основные	10	2	4	4

	дидактические концепции.				
	Тема 11. Основные технологии обучения.	7	2	2	3
	Тема 12. Организация самостоятельной работы учащихся. Проверка и оценка результатов обучения.	9	2	4	3
VI	<b>Субъекты целостного педагогического процесса</b>	34	8	12	14
	Тема 13. Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии.	10	2	4	4
	Тема 14. Семья в системе социализации и воспитания личности.	10	2	4	4
	Тема 15. Коллектив в процессе формирования личности.	7	2	2	3
	Тема 16. Личность и мастерство педагога как фактор успешности воспитания.	7	2	2	3
VII	<b>Педагогика социальной работы</b>	17	4	6	7
	Тема 17. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства.	7	2	2	3
	Тема 18. Педагогические основы социальной работы	10	2	4	4
	Экзамен	27			27
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

*Тема 1. Педагогика как наука, искусство и технология. Основные категории педагогики.*

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные задачи и функции.
2. Система современного педагогического знания.

3. Методы педагогических исследований: сущность и классификация.
4. Основные категории педагогики.

***Тема 2. Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики.***

1. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
2. Педагогика Средневековья и эпохи Возрождения.
3. Формирование теории обучения и воспитания в 17-19 веке (Я.А. Коменский, Ж-ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег). Выдающиеся представители русской педагогической мысли второй половины 19 века: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов.
4. Общая характеристика общественно-педагогического движения в 20 веке.

***Тема 3. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.***

1. Образование как социальное явление и социальный институт.
2. Становление и развитие системы образования в России.
3. Концепция образования человека на протяжении всей его жизни.

***Тема 4. Образовательная система России и ее модернизация.***

1. Понятие и структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования.
2. Факторы развития образования в 21 веке. Приоритетные направления развития образования на современном этапе.
3. Проблема качества образования в 21 веке.
4. Основные тенденции модернизации образования на современном этапе.

***Тема 5. Теория целостного педагогического процесса.***

1. Общая характеристика целостного педагогического процесса. Системность и целостность как основные характеристики пед. процесса. Движущие силы пед. процесса. Структура педагогического процесса.
2. Основные закономерности педагогического процесса (операционально-
3. Характеристика основных принципов организации и руководства целостным пед. процессом.
4. Сущность содержания образования (целостного пед. процесса) и его исторический характер. Носители содержания образования.

***Тема 6. Методы и средства целостного педагогического процесса.***

1. Сущность и классификации методов осуществления целостного педагогического процесса.
2. Понятие и классификация средств ЦПП.

***Тема 7. Формы организации целостного педагогического процесса.***

1. Формы организации педагогического процесса в их развитии в дидактике. Общая характеристика классно-урочной системы.

2. Основные и вспомогательные формы организации ЦПП: общая характеристика.

3. Формы организации учебной деятельности в вузе: лекция, семинарские и практические занятия, практика, исследовательская и самостоятельная работа студентов.

### ***Тема 8. Воспитание: сущность, назначение, современные идеи.***

1. Сущность и специфика процесса воспитания.

2. Воспитание как организация деятельности.

3. Сопротивление воспитанию как психолого-педагогическое явление.

4. Критерии эффективности воспитательных систем. Диагностика воспитанности и уровня личностного развития учащихся. Виды диагностических методик и правила использования их.

### ***Тема 9. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.***

1. Структура, функции процесса обучения.

2. Активные методы обучения.

3. Интерактивные методы обучения.

### ***Тема 10. Основные дидактические концепции.***

1. Теория поэтапного формирования умственных действий.

2. Теории развивающего обучения.

3. Проблемное обучение.

### ***Тема 11. Основные технологии обучения.***

1. Понятие технологии обучения, специфика и основные черты, критерии технологии обучения.

2. Виды педагогических технологий.

3. Современные образовательные технологии в высшей школе (технология контекстного обучения, технология модульного обучения, технология рефлексивного обучения)

### ***Тема 12. Организация самостоятельной работы учащихся. Проверка и оценка результатов обучения.***

1. Сущность, виды, формы самостоятельной работы.

2. Технология самостоятельной работы.

3. Сущность, функции, методы и формы контроля. Контроль и самоконтроль в обучении.

4. Кредитно-рейтинговая система оценки результатов обучения в вузе.

### ***Тема 13. Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии.***

1. Субъектность позиции ребенка в педагогическом процессе.

2. Индивидуальность ученика и индивидуальные стили учебной деятельности.

3. Особые категории детей в педагогическом процессе.

#### ***Тема 14. Семья в системе социализации и воспитания личности.***

1. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
2. Содержание и специфика семейного воспитания.
3. Стили семейного воспитания.
4. Правовые основы семейного воспитания.
5. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогическая поддержка семьи. Воспитательная работа с родителями.

#### ***Тема 15. Коллектив в процессе формирования личности.***

1. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.
2. Признаки коллектива в гуманистической интерпретации.
3. Этапы и уровни развития коллектива.
4. Негативные явления в коллективе. Основные условия развития коллектива.
5. Методика организации коллективного творческого дела.

#### ***Тема 16. Личность и мастерство педагога как фактор успешности воспитания.***

1. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Стили педагогического общения.
2. Слагаемые педагогического мастерства. Педагогический консерватизм и новаторство.
3. Специфика работы классного руководителя, его основные функции и обязанности. Основные направления работы классного руководителя.

#### ***Тема 17. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства.***

1. Среда как фактор воспитания. Педагогизация среды.
2. Сообщество сверстников как фактор развития. Детские движения, детско-юношеские организации, детские объединения.
3. Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания.

#### ***Тема 18. Педагогические основы социальной работы***

1. Педагогические аспекты социальных отклонений и социальных проблем и пути их преодоления. Социальная проблема как следствие недостатка личностных ресурсов.
2. Образование в области социальной работы.
3. Педагогическая культура социального работника.

#### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

##### ***Занятие 1-2. Педагогика как наука (4 ч.)***

**Цель:** сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке; познакомится с методами педагогических



исследований; заложить умение анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия педагогической науки

**Вопросы для обсуждения:**

1. Место педагогики в системе наук о человеке.
2. Важнейшие имена и даты в истории педагогики
3. Методы педагогического исследования
4. Педагогика: наука или искусство? (аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры высказываний выдающихся педагогов).
5. Основные педагогические категории.

**Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- различные подходы к определению педагогики как науки и как искусства
- сущность понятия «педагогика», ее объект, предмет; основные функции и задачи педагогики как науки;
- основные категории педагогики;
- место педагогики в системе наук;
- систему педагогических наук;

**уметь:**

- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;
- пользоваться понятийным аппаратом педагогики;
- отбирать целесообразные методы педагогических исследований

**Занятие 3-4 (4ч.)**

**Тема: Образование как общечеловеческая ценность. Непрерывное образование**

**Цель:** раскрыть аксиологический потенциал образования; сформировать представление о современной системе образования, развить умение работать с нормативно-правовыми актами в области образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные тенденции и направления реформирования общеобразовательной школы в ведущих странах мира.
2. Дистанционное образование как приоритет развития сферы образовательных услуг
3. Характеристика современной системы образования в РФ. Можно ли считать ее системой непрерывного образования?
4. Закон РФ “Об образовании в Российской Федерации” (2012г) и его основные положения (принципы государственной политики в области образования).
5. Роль самообразования в общем и профессиональном образовании личности.

**Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- принципы государственной политики в области образования;
- современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации;
- структуру и характеристику основных звеньев системы образования;
- сущность, функции и принципы непрерывного образования

**уметь:**

- выделять и анализировать основные тенденции в современной образовательной политике и образовании;
- использовать законодательные акты;
- оценивать индивидуальные образовательные запросы с точки зрения их оптимального удовлетворения в существующей системе образования и сфере образовательных услуг.

**Занятие 5-6. Образовательная система России и ее модернизация (практическое) (4ч.).**

**Цель:** уяснить понятие «модернизация системы образования», совершенствовать умение анализа стратегические документы в области образования и реально сложившейся педагогической практики.

**Задание 1**

Дайте определение государственной образовательной политики в широком и узком смысле. Соотнесите понятия образовательной политики и системы образования.

**Задание 2**

Дайте определение процесса модернизации системы образования. В какой степени процесс модернизации образования реализуется в деятельности вашего образовательного учреждения. Приведите примеры.

**Задание 3**

Прочитайте фрагменты концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г (п.4.)

*Ответьте на следующие вопросы по документу:*

1. В чем заключается стратегическая цель государственной политики в области образования?

2. На решение каких приоритетных задач направлена государственная образовательная политика?

3. Как именно взаимосвязаны образовательная политика и обеспечение инновационного развития экономики? Поясните ваш ответ конкретными аргументами.

4. Какие средства реализации приоритетов образовательной политики вы можете назвать?

5. Назовите ключевые этапы реализации концепции и показатели выполнения поставленных задач.

6. Заполните таблицу:

**Этапы и показатели реализации концепции социально-экономического развития России на период до 2020 г. в области образования**

	<b>Этапы</b>	<b>Показатели</b>

**Задание 4.** Перечислите документы стратегического характера, в которых сформулированы основные приоритеты государственной образовательной политики.

**Задание 5.** Приоритетом государственной образовательной политики в России в начале XXI века стало восстановление ответственности и активной роли государства в сфере образования. Как реализуется обозначенный в приоритет в современных условиях? Приведите примеры, пояснения.

**Задание 6.** Раскройте сущность компетентностного подхода и его отличие от традиционного, знаниево-ориентированного.

### **Занятие 7-8. Теория целостного педагогического процесса (4ч.)**

**Цель:** сформировать у студентов понятие о сущности педагогического процесса, его движущих силах и структуре; дать представление о педагогической теории как системе идей, концепций, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности обучения и воспитания.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Структура целостного педагогического процесса
3. Основные закономерности целостного педагогического процесса.
4. Характеристика основных принципов организации и руководства целостным педагогическим процессом.
5. Решение педагогических задач

#### **Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- сущность понятия «целостный педагогический процесс», структуру ЦПП;
- факторы и условия, обеспечивающие целостность педагогического процесса;
- свойств, закономерности принципы целостного педагогического процесса;
- основные педагогические теории о целостности педагогического процесса;

#### **уметь:**

- анализировать взаимовлияние и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках единого целостного педагогического процесса;
- выделять и идентифицировать сущность и тип связей и отношений между компонентами ЦПП;
- выявлять общее, особенное в различных представлениях о целостности педагогического процесса;
- объяснить условия и правила применения принципов ЦПП.

### **Занятие 9. Методы и средства целостного педагогического процесса (2ч)**

**Цель:** охарактеризовать понятия «методы ЦПП» и «средства ЦПП»; показать возможности различных методов и средств, особенности их содержания и применения; сформировать представление об основных подходах к их выбору и применению.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие метода педагогической деятельности и обзор существующих классификаций методов педагогической деятельности.

2. Основные факторы, обуславливающие выбор методов педагогической деятельности. Что означает оптимальный выбор методов педагогической деятельности?

3. Понятия и существующие классификации средств педагогической деятельности. Взаимосвязь методов и средств.

### **Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- сущность понятий «метод», «прием», «средства» целостного педагогического процесса;

- основные подходы к классификации методов;
- характеристику отдельных групп методов, их педагогические возможности;
- половозрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, обуславливающие выбор и специфику применения методов;
- специфику применения методов и средств в разных педагогических ситуациях;

### **уметь:**

- анализировать и оценивать условия, влияющие на выбор методов и средств;
- выделять и раскрывать педагогические возможности различных методов и целесообразность использования средств;
- анализировать действия учащихся и педагога в рамках различных методов;
- объяснить основания классификации методов и средств ЦПП

## **Занятие 10. Формы организации целостного педагогического процесса (2)**

**Цель:** уяснить понятие «организационные формы обучения и воспитания», проследить эволюцию развития форм организации педагогического процесса; выявить возможности и ограничения существующих форм; проанализировать специфику форм организации учебно-воспитательного процесса в школе и в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1. Что в современной педагогической литературе понимают под формой организации педагогического процесса и какие характеристики присущи известным Вам формам обучения?

2. Какими преимуществами обладает классно-урочная система в сравнении с другими системами?

3. Какие подходы к типологии уроков Вам известны? По каким показателям определяется тип урока?

4. Вузовская лекция: какой ей быть?

5. Семинар как форма организации учебной деятельности вузе: эволюция, типология, назначение.

### **Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- сущность понятия «форма организации целостного педагогического процесса»,

- характеристику и общественную обусловленность различных форм организации педагогического процесса;
- основные педагогические требования к существующим формам обучения и воспитания;

- примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов;

**уметь:**

- анализировать преимущества и недостатки известных форм;
- соотносить понятия «метод», «прием», «средства», «формы» ЦПП
- сопоставлять действия педагогов и учащихся в различных формах;
- оценивать качество лекций и семинарских занятий по существующим критериям

### ***Занятие 11-12. Воспитание: сущность, назначение. современные идеи.***

**Цель:** сформировать представление о сущности процесса воспитания, расширить фундамент педагогической эрудиции в области управления процессом воспитания на основе учета основных закономерностей и принципов воспитания; проанализировать современные подходы к определению содержания воспитания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика воспитания. Воспитание как влияние на систему отношений человека.
2. Общие закономерности воспитания.
3. Принципы воспитания
4. Содержание и основные направления воспитания.
5. Современные концепции воспитания (.Е.В.Бондаревской, О.С.Газмана, Н.Е.Щурковой и др.)

### **Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- сущность процесса воспитания, его отличие от процесса обучения;
- инвариантные и социально-исторически обусловленные принципы воспитания;
- взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания;
- основные подходы к определению содержания воспитания;
- характеристику различных направлений воспитания;

**уметь:**

- объяснять общие закономерности воспитания;
- видеть и анализировать общественную обусловленность принципов воспитания;
- выделять ведущие педагогические идеи и принципы воспитания;
- творчески подходить к построению и реализации системы принципов воспитания

### ***Занятие 13. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения (2ч.)***

**Цель:** сформировать у студентов понятие о процессе обучения, его структуре; развивать представление о мотивах обучения и способах активизации познавательной деятельности учащихся.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте сущность процесса обучения как двустороннего процесса. Какие компоненты входят в структуру процесса обучения?

3. Изложите логику учебного процесса.
4. Раскройте содержание закономерностей и принципов обучения.
5. Содержание обучения.

#### **Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- сущность процесса обучения, его двусторонний характер, движущие силы и структуру;

- характеристику закономерностей и принципов обучения;
- индивидуальные черты видов обучения;

**уметь:**

- выделять и раскрывать функции обучения: образовательную, воспитывающую, развивающую;

- анализировать действия учителя и учащихся в рамках различных видов обучения;

- соотносить закономерности, принципы и правила обучения.

#### ***Занятие 14-15. Основные дидактические концепции( 4ч.)***

**Цель:** уяснить сущность и особенности обучения в рамках основных дидактических концепций, научиться выделять «плюсы» и «минусы» учебных программ

**Вопросы для обсуждения:**

1. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования
2. Программированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий.

3. Проблемное обучение

4. Развивающее обучение. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л.В. Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

5. Проектное обучение

6. Обсервационное обучение

7. Теория знаково-контекстного обучения в вузе А.А. Вебицкого.

#### **Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- основные положения программированного, проблемного, развивающего, проектного, обсервационного обучения

- как существующие программы дошкольного, начального, общешкольного образования соотносятся с теориями обучения;

- особенности реализации различных теорий обучения

**уметь:**

- выделять отличия различных видов обучения и сравнивать с традиционным обучением

- анализировать действия учителя и учащихся в рамках различных видов обучения;

- применять дидактические правила, свойственные различным видам обучения.

### ***Занятие 16-17. Организация самостоятельной работы учащихся. Проверка и оценка результатов обучения.( 4ч.)***

**Цель:** освоить методику организации самостоятельной работы; уяснить сущность и возможности различных видов контроля в обучении.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Самостоятельная работа как вид деятельности, форма организации деятельности, метод обучения, средство обучения и т.д. Значение самостоятельной работы. Цели и задачи.
2. Самостоятельность. Показатели самостоятельности.
3. Типы самостоятельных работ.
4. Технология организации самостоятельной работы.
5. Контроль самостоятельной работы
6. Проверка и оценка результатов обучения.

#### **Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- предпосылки возрастания значимости самостоятельной работы;
- назначение и трудоемкость различных типов и видов самостоятельной работы
- функции и формы контроля в обучении

#### **уметь:**

- планировать и организовывать самостоятельную работу;
- применять целесообразные формы контроля и самоконтроля;
- аргументировать позицию в отношении оценки и безотметочного обучения.

### ***Занятие 18-19. Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии(4ч.).***

**Цель:** сформировать представление об ученике как активном участнике процесса обучения; сориентировать на личностно ориентированный характер профессионального взаимодействия, сосредоточить внимание на категории воспитанников «группы риска».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Учет индивидуальности и субъектности ученика в учебно-воспитательном процессе
2. Дети группы риска в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
3. Воспитание нетипичных детей (левша, ограниченность возможностей, агрессивность, аутичность и др.)
4. Одаренные дети в системе воспитания и обучения.
5. Адаптивное и компенсирующее обучение.

#### **Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- психолого-педагогические подходы к определению понятий «субъект» и «субъектность»;
- основные разновидности индивидуальных стилей учебной деятельности;
- основные положения личностно ориентированного и индивидуального подхода в педагогическом процессе;

- характеристику особых групп детей и их проблемы (педагогически запущенные, трудновоспитуемые, одаренные, гиперактивные, тревожные, аутичные, левши, одаренные и др.);

- приемы и методики работы с особыми группами детей;

**уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику личности, педагогически целесообразно используя для этого соответствующие методы;

- использовать основные приемы и методики работы с особыми группами детей;

#### ***Занятие 20-21. Семья в системе социализации и воспитания личности (4ч.)***

**Цель:** охарактеризовать специфику и значение семейного воспитания; возможности взаимодействия семьи и образовательных учреждений; познакомиться с социально-экономическими, демографическими и психологическими проблемами современной семьи и семейного воспитания.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Содержание, “механизмы” воздействия и взаимодействия основных сфер реализации воспитательной функции семьи.

2.Правовые основы семейного воспитания. Права и обязанности родителей в воспитании.

3. Типичные варианты искажения отношений родителей и детей: причины и пути преодоления

4. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

**Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- сущность понятий «семья», «семейное воспитание»;
- специфику и возможности семейного воспитания;
- классификации семей с точки зрения воспитательного потенциала, типов воспитания и др.;

- характеристику отдельных видов педагогического взаимодействия школы и семьи, их педагогические возможности;

- специфику применения форм и методов педагогического взаимодействия семьи и школы в разных социальных ситуациях развития;

**уметь:**

- анализировать характер и способы влияния семьи на личность;
- выделять и раскрывать педагогические возможности различных форм взаимодействия семьи и школы;

- планировать совместную воспитательную деятельность семьи и образовательного учреждения;

- оказывать помощь родителям в формировании ими педагогической рефлексии, выборе и применении технологии и методики воспитания в семье.

#### ***Занятие 22. Коллектив в процессе формирования личности (2ч.)***

**Цель:** на основе актуализации ранее полученных знаний о понятии «личность» сформировать и закрепить понятия «группа» и «коллектив», установить связь



между ними, выработать навык изучения структуры группы, коллектива, их основных характеристик

**Вопросы для обсуждения:**

1. Коллектив как социальная группа: сущность, отличие от других социальных групп, характерные признаки.

2. Теория развития детского коллектива в отечественной педагогике.

3. Смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития.

4. Как происходит самоактуализация личности педагога и воспитанников в детском коллективе.

**Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- сущность понятий «группа» и «коллектив»;
- соотношение понятий «коллективизм» и «индивидуализм»; «конформизм» и «нонконформизм»;

- сущность и содержание параметров группы и этапов становления коллектива;

- основные современные тенденции индивидуализма и коллективизма в воспитании;

**уметь:**

- выделять параметры группы; следить за их развитием;
- устанавливать причины конфликтных ситуаций между личностью и группой, коллективом;

- совершенствовать собственную педагогическую деятельность по развитию группы и коллектива.

***Занятие 23. Личность и мастерство педагога как фактор успешности воспитания (2ч.)***

**Цель:** сформировать представление о высокой миссии педагогической деятельности в обществе; развивать навыки педагогического общения и мотивацию развития педагогической компетентности

**Вопросы для обсуждения:**

1. Авторитет педагогов и воспитательная функция учителя.

2. Педагогическое общение.

3. Сущность, основные компоненты и сферы проявления педагогического мастерства.

4. Стандарт и творчество в педагогической деятельности

**Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- сущность гуманистической направленности учителя;
- основные требования к субъекту педагогической деятельности (педагогическое сознание, педагогические способности, педагогическое предвидение, педагогический кругозор, культура профессионального самообразования);

- слагаемые педагогического авторитета и специфику его проявления в разных группах;

- подходы к классификации типов учителей и стилей педагогического общения;
- уровни педагогического мастерства;
- признаки и уровни педагогического творчества;

**уметь:**

- устанавливать педагогически целесообразный стиль общения;
- осуществлять самооценку с учетом профессионально-педагогических требований;
- выделять и анализировать достоинства и негативные проявления различных типов учителей

***Занятие 24-25. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства (2ч.)***

**Цель:** сформировать представление о модели и функциях социокультурной среды в воспитании; показать влияние разных культурных сред на развитие личности, определить пути педагогизации среды.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как понимать педагогическое явление “социокультурная среда воспитания? Что в нее входит? Как она влияет на эффективность воспитания?
2. Детские и молодежные организации в системе воспитания.
3. Юношеская субкультура и педагогические проблемы, связанные с этим явлением.
4. Здоровый образ жизни учащихся и условия его формирования.
5. Педагогическая поддержка детско-юношеских инициатив.

**Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- сущность понятий «культурная среда», «социокультурная среда», «субкультура» «стихия» и «ниша» в воспитании;
- предпосылки возникновения, механизмы влияния и идеологию различных неформальных молодежных групп;
- организационно-правовые условия создания и функционирования детских общественных объединений;
- основные подходы к формированию здорового образа жизни детей и молодежи;

**уметь:**

- оценивать параметры и качество социокультурной среды развития и воспитания личности;
- использовать позитивное влияние среды и нейтрализовать негативные факторы;
- диагностировать направленность неформальной группы, ее структуру и применять различные методы взаимодействия с ней;
- оказывать поддержку детским и молодежным инициативам, задействуя организационный и правовой ресурс.

***Занятие 26-27 Педагогические основы социальной работы (4ч.)***

**Цель:** осознание студентами значимости педагогического знания в профессиональной деятельности; осмысление аспектов взаимодействия педагогики и социальной работы; развитие мотивации профессионально-педагогического роста.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятийные аспекты взаимодействия педагогики и социальной работы.
2. Общие профессиональные позиции и проблемное поле в деятельности социального работника и педагога.
3. Специфика использования педагогических методов в социальной работе.
4. Педагогическая компетентность социального работника.

### **Блок самоконтроля**

По итогам изучения данной темы студенту необходимо **знать:**

- педагогические понятия, теории и методы, используемые социальной работой для решения теоретических и практических проблем;
- компоненты и уровни проявления педагогической культуры специалиста социальной работы;
- общую характеристику педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы;

**уметь:**

- выделять общее и отличное в педагогической деятельности в системе образования и педагогической деятельности в системе социальной защиты;
- устанавливать причины проблем, затрудняющих процесс социализации;
- применять педагогические методы в соответствии с профессиональными задачами.

## **Самостоятельная работа**

### ***Педагогика как наука***

1. Заполните таблицу “Структура педагогической науки”, добавив необходимое количество строк и наполнив их содержанием.

Название области	Что изучает?
Дошкольная педагогика	.....
.....	Организацию образовательного процесса в школе
Педагогика профессионально-технического образования	.....
.....	.....

2. Заполните таблицу с целью анализа основных категорий педагогики:

Определение понятия	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
« <b>Воспитание</b> ... Это есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая			

<p>необходима человеку для исполнения своего назначения на земле» (Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. – СПб., 1892. – Т.8)</p>			
<p><b>«Воспитание</b> – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют В. В широком, социальном смысле, включая в него воздействие общества на личность в целом (т.е. отождествляя с социализацией) и в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и «наблюдений»» (Российская педагогическая энциклопедия. – М. 1993. – Т.1.)</p>			
<p><b>«воспитание</b> – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры...»(Педагогика/ Под ред. Пидкасистого. – М. 1996)</p>			
<p><b>«Обучение</b> – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по овладению научными знаниями» (Харламов И.Ф. Педагогика. – Минск, 1979)</p>			
<p><b>«Обучение</b> – это целенаправленное</p>			

взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников» ( Педагогика/ под ред. Бабанского. – М., 1988)			
« <b>Обучение</b> - процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемыми, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика/ под.ред. П.И. Пидкаситского. – М., 1996)			
Образование «как направление передачи знаний и умений, так и путь развития мышления» (Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М.: Высшая школа, 1986)			
<b>Образование</b> - «общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности» ( Педагогика/ под.ред. П.И. Пидкаситского. – М., 1996)			
<b>Образование</b> - «Процесс и результат овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками, развития мировоззрения...» ( Харламов И.Ф. Педагогика. – Минск, 1979)			

3. Вставьте термины «Образование», «Обучение», «Воспитание», «развитие личности» в приведенную ниже схему:

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками в ...строгом смысле, а только искусствами, имеющими своей целью не изучение того, что существует независимо от воли человека, но практическую деятельность - будущее, а не настоящее и не прошедшее, которое также не зависит более от воли человека. Наука только изучает существующее или существовавшее, а искусство стремится творить то, чего еще нет, и перед ним в будущем несется цель - идеал его творчества...

Положения науки, - говорит английский мыслитель Джон Стюарт Милль, - утверждают только существующие факты: существование, сосуществование, последовательность, сходство (явлений). Положения искусства не утверждают, что что-нибудь есть, но указывают на то, что должно быть. Ясно, что в таком смысле ни политику, ни медицину, ни педагогику нельзя назвать науками; ибо они не изучают того, что есть, но только указывают на то, что было бы желательно видеть существующим, и на средства к достижению желаемого. Вот почему мы будем называть педагогику искусством, а не наукою воспитания... (Ушинский К. Д. Избр. пед. соч.: В 2 т. - М., 1974. - Т. 1. - С. 229-300).

<...> Во всяком искусстве есть известный элемент техники, который-то и надо предварительно усвоить, причем личные свойства воспитателя и талант его лишь выиграют от этого усвоения техники педагогического дела. Но встает вопрос, что понимать под усвоением техники? Ясно, что это не должно быть механическим подражанием чужим шаблонам. Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт» (Ушинский). Самый опыт всегда остается личным достоянием только того, кто этот опыт пережил; передается же лишь логический вывод из опыта, т. е. известная, основанная на опыте теория. Таким образом, педагогика - не простая техника воспитания, но она и не чисто индивидуальное творчество; она – система логически обоснованных о воспитании. Иными словами, педагогика есть теоретическая наука (Блонский П. П. Педагогика как искусство и категория // Вульф Б. З., Иванов В. Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - с.109-110).

Мнение автора	Я согласен, так как...	Я не согласен, так как	Общее в мнениях	Отличие в мнениях
К.Д. Ушинский				
И.П. Блонский				

## **Образование как общечеловеческая ценность. Непрерывное образование**

1. Составьте аннотированный список на тему «Тенденции и приоритеты современного образования. Проблема реформирования образовательных систем» (7-12 источников).

2. Объясните в 3-5 предложениях выражение “общество образования”.

3. Допишите высказывания.

Виды образования по уровню:

Виды образования по форме получения:

Виды образования по содержанию:

Виды образования по способу организации индивидуальной работы:

4. Заполните таблицу “Характеристика видов образования по степени организованности”

Вид образования	Отличительные особенности
Формальное	
Внеформальное	
Неформальное	

## **Образовательная система России и ее модернизация.**

1. Проследите в ретроспективном плане процесс формирования системы образования в России

2. Составьте схему существующей в России системы образования.

3. Поработайте со «Справочником для поступающих в вузы» последнего года выпуска и более старым изданием (5-7 лет назад). Выявите различия в количестве вузов, их географии, формах обучения, наборе специальностей, условиях обучения и т.д. Обобщите данные в аналитической записке.

## **Теория целостного педагогического процесса.**

1. Процессуальная сторона педагогического процесса включает содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный и контрольно-оценочный компоненты. Объясните, как Вы это понимаете и приведите примеры.

2. Прочитайте следующий отрывок. В чем вы согласны с автором? В чем не согласны? Аргументируйте свою позицию.

*П.Ф. Кантерев*

### *Педагогический процесс с внешней и внутренней стороны*

Обучение, образование, приучение, воспитание, развитие, наставление, увещание, взыскание и другие подобные многочисленные слова обозначают различные свойства, стороны, средства и моменты одного большого целого - педагогического процесса. Что такое педагогический процесс?

Если рассматривать педагогический процесс с внешней стороны, то он представится в виде передачи старшим поколением младшему того, чем владеет старшее поколение, что оно приобрело само, переиспытало, пережило и что получило готовым от своих предков, от более ранних поколений. А так как все, наиболее ценные приобретения человечества, ранее жившего и ныне живущего, объединяются в одном слове «культура», то педагогический процесс с внешней стороны может быть понят как передатчик культуры от старшего поколения к младшему, от прежде жившего человечества к ныне живущему.

Необходимость такого процесса ясна. Культура - дело слишком сложное и слишком важное, чтобы не позаботиться о постепенном введении в нее новых поколений, о приобщении к ней. Забросить культуру нельзя, потому что это значило бы отказаться от наиболее ценного, что создало человечество. Нужно сделать юнейшие поколения настоящими наследниками их предшественников, т. е. подготовить молодежь к самому широкому пользованию благами культуры. Такой цели и служит образование, учение, воспитание, - словом, педагогический процесс.

Изложенное понимание педагогического процесса правильно передает его внешний характер: в воспитании постоянно заботятся о научении, сообщении, внушении, запоминании, убеждают, выговаривают, исправляют, все, свое лучшее хотят передать воспитываемому. Многим все воспитание представляется просто весьма продолжительным обучением разным разностям. Но остановиться на таком понимании педагогического процесса невозможно, так как внутренняя сторона его остается при этом совершенно незатронутой, все дело представляется лишь с внешней стороны, поверхностно, а потому и неправильно.

Педагогический процесс не есть лишь передача чего-то от одного другому, он не есть только посредник между поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения другому, неудобно. Подобный педагогический взгляд совершенно не отвечает громадному количеству фактов, не подтверждается ими и даже прямо опровергается. Громадное большинство людей суть люди самообразовавшиеся, саморазвившиеся, а не образованные и развитые кем-либо другим, воспринявшие от других культуру прежних поколений. Таковы дети крестьян, о воспитании, и образовании которых родители мало заботятся; уход за ними настолько плох, что часто не обеспечивает им жизни, не предохраняет от увечья, поранений, сильных ожогов, ушибов и т. п.; духовное же их развитие остается в полном небрежении: в этом отношении дети предоставляются самим себе.

Педагогический процесс в нем совершается, но очевидно, далеко не в форме внешней передачи, сообщения, научения.

Школа своим учением окажет наиболее глубокое влияние в том случае, когда она будет следовать природным расположениям учащихся, их вкусам, склонностям и способностями будет предоставлять им возможно широкую свободу в занятиях любимыми предметами, т. е., другими словами, когда она образование поставит на почву самообразования и саморазвития и лишь будет по мере средств и возможности помогать этому процессу.

Сущность педагогического процесса с внутренней стороны заключается в саморазвитии организма... (Педагогический процесс.)

3. Разделите перечисленные словосочетания на 2 группы: 1) принципы целостного педагогического процесса; 2) закономерности.

*Гуманизация, зависимость воспитания и обучения от общественных потребностей и условий, определяющая роль деятельности и общения в формировании личности, демократизация, природосообразность, зависимость воспитания и обучения от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребенка; культуросообразность, единство и непротиворечивость воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействия с*



ними в педагогическом процессе в любых педагогических системах; научность, доступность; наглядность, взаимосвязь процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность, творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; связь теории с практикой и с жизнью; единство знаний и поведения; взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитуемых; положительный эмоциональный фон педагогического процесса.

4. Прочитайте педагогические законы, сформулированные М.И. Демковым. Насколько они согласуются с современным определением основных законов и закономерностей в педагогике?

1. Все физические и духовные силы человека подлежат развитию согласно индивидуальным его особенностям.

2. Для достижения полноты развития физических и духовных сил необходимы упражнения.

3. Тело посредством воспитания и упражнения должно сделаться органом духа.

4. Упражнению подлежат преимущественно органы движения и органы чувств, а затем и все другие органы.

5. Упражнения естественные должны быть предпочтительнее искусственным.

6. Упражнения должны быть направлены к равновесию и гармонии телесных и душевных сил.

7. Учи согласно природы.

8. Частое повторение и упражнение есть могучее средство культуры ума.

9. Обучение должно быть интересно.

10. Образование ума должно стоять в тесной связи с воспитанием воли и чувства.

11. Воля подлежит воспитанию.

12. Воспитание должно быть народным.

13. Воспитание чувства любви важнее всего среди других чувствований.

14. Любовь достигается только любовью. Люби детей искренно, и дети полюбят тебя.

15. Надо развивать предпочтительно чувствования положительные, возвышающие человека, а не отрицательные, его принижающие и подавляющие.

16. Те чувствования прочнее, которые могут соединяться с идеями, и те из них важнее и сильнее, которые сочетаются со сложными идеями.

5. Решите педагогические задачи.

*Какие функции выполняет педагогический процесс в приведенных ситуациях? Какие принципы целостного педагогического процесса реализованы в каждом отдельном случае?*

1. Один из учащихся принес на занятия марки. На большой перемене он стал показывать их товарищам. Ребята с интересом рассматривали марки: удивлялись,

восхищались, завидовали. Только стоявший рядом классный руководитель не проявлял к коллекции никакого интереса.

Вдруг кто-то нечаянно смял самую красивую марку. Вспыхнула ссора. Классный руководитель наказал поссорившихся, а обиженный обладатель марок спрятал их в портфель.

2. Вчера ваше учительское сердце замирало от радости. А сегодня, когда так свежи еще первосентябрьские букеты, так памятливы волнующие слова пожеланий, оно встревожено. Еще бы! Только что в учительской во всеуслышание сказано: «А ваш класс совсем распустился...»

Что же произошло? Хотел мальчишка похвастаться перед товарищами обретенной в лагере спортивной сноровкой и сломал ненароком стул. Девочка пришла на занятия в причудливом платье, и это послужило поводом для оскорбительных шуток. А кто-то принес забавные летние фотографии, и все принялись их разглядывать и обсуждать прямо на уроке.

3. Часть учителей полагает, что решительными мерами воспитания дисциплины в учебном процессе нужно прежде всего считать то, что зависит от самого учителя, от педагогического коллектива, от личного принципа, так как ученики среднего и старшего возраста знают, например, что тройку, скажем, у Ивана Петровича, просто так не получишь - надо много и усердно работать. А вот у Марии Ивановны даже закоренелый лентяй в конце четверти получит спасительную тройку. Иные учителя бывают строгими и требовательными только под горячую руку. Некоторые требовательность подменяют крикливостью. Строго спрашиваем с учеников, но не требуем того же от себя. Главное в воспитании - личный пример.

3. На уроке биологии изучается тема « Удобрения».

- Сегодня, ребята, - говорит учительница, - мы узнаем, какие минеральные соли берет растение из почвы для питания, как пополняются запасы минеральных солей в почве, как удобрения влияют на повышение урожая культур. Начнем с опыта, о котором расскажет Игорь.

Мальчик говорит о том, как он выращивал семена в растворе минеральных солей. Ребята делают вывод: для нормального роста растений надо, чтобы в почве были все необходимые соли.

- Подумайте, всем ли растениям требуется одинаковое количество азота, фосфора, калия? - спрашивает учительница.

Ребята вспоминают результаты опыта и приходят к выводу, что азот способствует росту зеленой массы, фосфор ускоряет цветение и созревание плодов.

- А вот калий, - объясняет учительница, - способствует увеличению количества крахмала и сахара в клубнях и плодах, предохраняет растения от заболеваний. Каким же растениям требуется больше калия?

- Картофелю, сахарной свекле, плодовым деревьям и ягодникам, отвечают ребята.

После этого учительница приводит примеры опытов по подкормке растений, поставленных на пришкольном опытном участке старшеклассниками. Она называет, какие опыты были проделаны и пятиклассниками. Попутно показываются диаграммы, на которых наглядно представлены результаты

опытов. Учащиеся услышали и о важнейших химических комбинатах, которые производят минеральные удобрения.

В конце урока несколько учеников попросили учительницу поручить им постановку опытов на пришкольном участке.

### ***Методы и средства целостного педагогического процесса.***

1. Заполните таблицу «Классификация педагогических методов в зависимости от степени гуманизации и демократизации общества»

Методы авторитарной педагогики	Методы православной педагогики	Методы гуманистической педагогики.

2. Продолжите высказывание:

Познавательная нагрузка и функции наглядности:

1. в наглядных образах отражается многообразие конкретных явлений, предметов окружающего мира;

2. организует восприятие и наблюдение учеником реальной действительности;

3. оказывает значительное влияние на сенсорную сферу школьника, развивает его наблюдательность, мышление, воображение;

4. стимулирует

5. сохраняются

6. способствует

7. повышает

3. Исправьте допущенные ошибки в перечне требований, предъявляемых к использованию наглядных средств в учебно-воспитательном процессе.

Наиболее точное соответствие реальному объекту или явлению, а методика его использования не являются определяющим фактором.

Эстетическое оформление наглядного средства

Разнообразие и многообразие средств, используемых на уроке.

Содержательность и насыщенность наглядного средства, превышающие даже содержание темы урока.

Учет возраста, уровня развития и обученности учащихся.

4. Распределите дидактические материалы и ТСО по группам: 1) визуальные, 2) аудиовизуальные; 3) звуковые, 4) дидактические материалы.

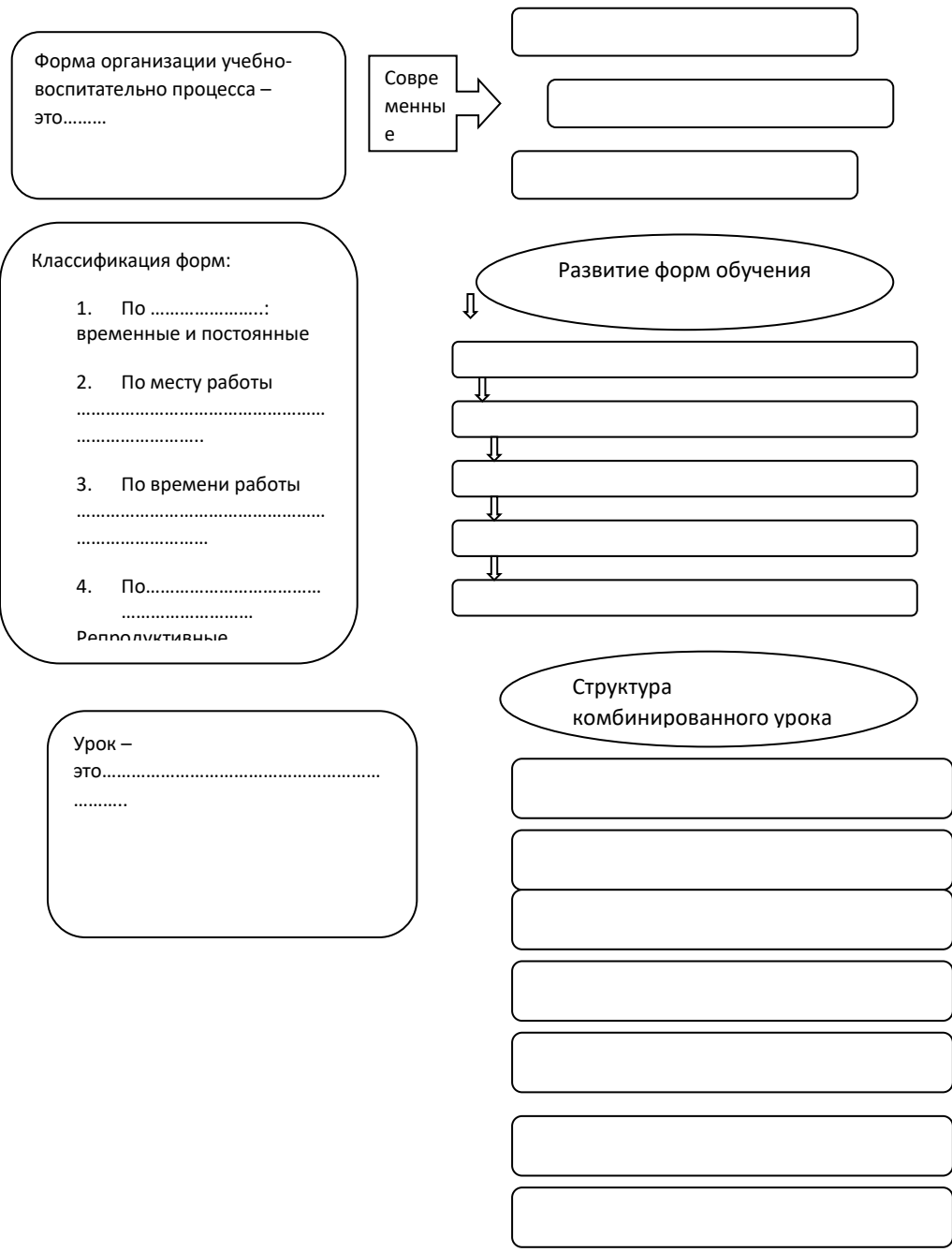
Диафильмы, опорные схемы, кинофильмы, магнитофонные записи, дидактические карточки, кодосхемы, кинокольцовки, грамзаписи, памятники, слайды, телекадры, диапозитивы, видеофильмы, радиопередачи.

### **Формы организации целостного педагогического процесса**

**Цель:** уяснить понятие «организационные формы обучения и воспитания»,

1. Заполните опорную схему по теме.

Формы организации целостного педагогического процесса



2. Заполните таблицу “Становление и развитие форм организации учебно-воспитательного процесса”

Название	Время возникновения	Краткая характеристика	Основные достоинства	Недостатки

3. Вычеркните названия, не относящиеся к формам организации целостного педагогического процесса.

Урок, диспут, семинар, экскурсия, упражнение, домашняя работа, консультации, наблюдение, факультативы, дополнительные занятия, конференция, ярмарка, рассказ, фестиваль, музыкальная гостиная, демонстрация, собрание, линейка, костер, викторина, практикум.

**Воспитание: сущность, назначение, современные идеи.**

1. Определите, в чем заключается сходство и совпадение, а в чем различие процессов обучения и воспитания.

2. Как изменилось содержание термина “воспитание” за время его существования?

3. Как происходит воспитание, в чем его сущность?

4. Является ли воспитание точным алгоритмическим или вероятностным процессом? Обоснуйте свой ответ.

5. Надо ли воспитателю напоминать детям о том, что он их воспитывает, или процесс воспитания должен быть скрыт от них? Обоснуйте ответ.

6. Существует мнение, что школа должна обучать, а воспитанием должна заниматься семья. Прокомментируйте такое утверждение.

7. Из приведенных выражений выберите те, которые относятся к специфическим особенностям воспитательного процесса.

А) Преобладают ценностно-ориентационные, отношенческие, мотивационные, эмоциональные и поведенческие акценты.

Б) Результатом выступают умения, знания, навыки, способы познавательной и предметно-технической области.

В) Ведущим являются логический и когнитивный компоненты.

Г) Педагогическое взаимодействие ориентировано на область сознания.

Д) Опора на реальные межличностные социальные отношения. Процессы, явления.

Е) Педагогическое взаимодействие ориентировано на область чувств, эмоций, подсознания.

Ж) Преобладают искусственные объекты и системы.

З) Результатом являются нормы, ставшие внутренними регуляторами действий и поступков.

И) Огромную роль играет личность воспитателя.

8. Как Вы понимаете формулировки “стратегические задачи воспитания”, “тактические задачи воспитания”, “этапная цель воспитания”?

9. Попробуйте, опираясь на известную Вам общую цель воспитания, разработать этапную цель воспитания подростков. Чтобы облегчить выполнение этого задания, составьте 2 списка: 1) список типичных недостатков знакомых девятиклассников и 2) список типичных положительных качеств девятиклассников. При составлении этих списков можно использовать собственные наблюдения, мнения знакомых, информацию из литературы. Затем, с учетом главной, перспективной цели воспитания, основываясь на списке положительных качеств и добавляя замененные на противоположные отрицательные, составьте формулировку возможной этапной цели.

10. Раскройте специфику использования педагогической поддержки в воспитательной работе с разными категориями школьников. в т.ч. по отношению к детям, обнаруживающим “сопротивление воспитанию”.

11. Какие приемы воспитательного воздействия могут стимулировать развитие позитивных качеств личности воспитанника и тормозить негативные. Приведите примеры.

***Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.***

1. Вставьте пропущенные звенья.

Структура процесса обучения включает в себя

- А)Цель обучения
- Б).....
- В)Содержание обучения
- Г).....
- Д).....
- Е)Организационные формы обучения
- Ж).....
- З).....

Учебно-познавательная деятельность имеет структуру, Складывающуюся из 2-х составных частей:

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_  
 Соответственно формируемые у учащихся учебные умения и навыки подразделяются на:

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_  
 2. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «процесс обучения». Заполните таблицу.

Определение понятия «процесс обучения»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по овладению научными знаниями (И.Ф. Харламов)			
«Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников» (Ю.К.Бабанский)			
«Это общение, в процессе которого происходят управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности (П.И. Пидкасистый)			

**Основные дидактические концепции.**

1. Определите, какой дидактической концепции соответствуют данные признаки.

Система включает следующие педагогические принципы: создание атмосферы, благоприятствующей развитию ребенка; воспитание через подражание и пример; культивирование многообразных форм игровой деятельности; создание пространства, способствующего развитию свободной игры; организация здорового ритма жизни группы; занятия различными видами трудовой деятельности («педагогика руки») и различными искусствами (живопись, музыка, лепка, эвритмия)	
Обязательные для выполнения выступают принципы: формулировка поддающейся измерению цели, расчленение учебной информации на порции, самопроверка каждого этапа, индивидуализация усвоения	
Основой обучения является модель, формируются внутренние представления, позволяющие тормозить или ускорять процессы усвоения, усвоение новых форм поведения и деятельности с учетом их последствий	
Усвоение нового в ходе преодоления теоретических и практических затруднений, снижение роли формальной проверки результатов, высокая эффективность переноса знаний и умений в новые ситуации	
Учет зоны ближайшего развития, социальной ситуации развития, приоритет понятий и теоретических знаний, развитие рефлексии.	
Опора на содержательные обобщения, усвоение обобщенных способов действий, построение моделей, свободный переход от общего к частному	

2. Заполните таблицу 1 “Основные концепции обучения” и таблицу 2.

Таблица 1

Концепция	Педагоги	Цель обучения
Традиционная	.....	.....
.....	Л. Толстой, Д. Дьюи, В. Лай	.....
.....	.....	Формировать систему знаний и обеспечить развитие личности обучаемого

Таблица 2.

Вид организации учебного процесса	Сильные стороны организации учебного процесса	Слабые стороны организации учебного процесса
1. Объяснительно-иллюстративно-		

репродуктивный		
2		
3		

3. Прочтите и поразмышляйте над фрагментом.

*Педагогика, которая обеспечивает интеграцию образования, практической деятельности и продуктивной самореализации, называют Педагогией Дела. Она основывается не на повторении суждений учителя, а на активности и инициативе подростка, на живом и целенаправленном совместном действии педагога и ученика, который учится и работает одновременно». А если это ДЕЛО, то должен быть ПРОДУКТ. Что же становится продуктом? «Школьник написал стандартное сочинение, сделал несложный рисунок, это – результат, но еще не продукт. Но если сочинение оригинально, а рисунок – часть иллюстраций большой работы, то это, несомненно, продукт – осязаемый, реальный результат сделанного им дела и системное обобщение некоторых сложных образовательных процессов... Продукт всегда имеет авторство. Если подросток выучил музыкальную пьесу и выступил в концерте самодельности – это результат его исполнительской деятельности, результат его настойчивости и усидчивости. Если он попытался написать собственное произведение – это уже его продукт. В продукте ребенок реализует себя как субъект деятельности. Например, создал футуристический проект, макет летающей тарелки, обосновал ее траекторию (пусть и с возможными наивными ошибками). Но – он автор идеи» (Крылова Н. Продуктивная школа – это опыт практикоориентированного обучения//Народное образование. 2009. № 7. С.77).*

Придумайте задания, которые бы «вывели» учащихся на продуктивную самореализацию. С какой дидактической концепцией и технологией генетически связано продукт-ориентированное обучение?

4. Система развивающего обучения (РО) Эльконина-Давыдова снискала много последователей среди учителей, которые реально добиваются высоких результатов в обучении. Но как проверить действие любой системы (включая систему РО) в такой сложной сфере как воспитание? Ведь обучаясь, ребенок оказывается вовлеченным в сложный мир отношений, где система обучения играет не последнюю роль. К примеру, в Вальдорфской школе эффект воспитания проверяют спустя десятилетия когда человек, в детстве обучавшийся в этой школе, уже реализовался. По такому же пути пошли однажды ученые, занимавшиеся разработкой и внедрением системы РО. В 1997 году группа ученых АО главе с доктором психологических наук, профессором А.К. Дусавицким исследовала жизненный путь до двухсот выпускников классов РО и проследила их судьбу. Вот что оказалось.

*«... Нам показалось, что оценить дальное действие системы возможно на основе социально-психологического подхода. Первый параметр, естественно, был связан с возможностью самореализации человеком того потенциала, который в него заложила система развивающего обучения. Действительно, он получил мощный интеллектуальный заряд, стал субъектом собственной деятельности. Ну, а меня (Дусавицкого А.К. – ред.) еще интересовало, в какой*



мере этот заряд был связан с личностным развитием. Поэтому, значит, первый вопрос: в какой степени себя реализовали дети РО. Так как их самореализация совпала с теми драматическими изменениями, которые происходили в обществе, это был как бы одновременно социальный эксперимент, который позволял проверить, как эти дети способны адаптироваться, приспособливаться к принципиально новым условиям или, более того, приспособлять эти условия к тем целям и задачам, которые ставились ими самими. Они жили в двух временных эпохах. Во-первых, лонгитюд показывает, что подавляющее большинство учеников РО себя профессионально реализовало. Многие дети РО относительно легко сменили профессии и место жительства, новые условия не стали для них трагедией. Сейчас они живут в разных странах, нормально работают, не испытывают комплекса неполноценности. Легко сравнить эти данные с драматизмом поколения тридцатилетних, потерявших привычный профессиональный статус со всеми вытекающими отсюда социальными и психологическими последствиями. Второй вопрос. Так как для меня было очевидно, что система РО формирует именно личность человека, важно было выяснить, в какой мере реализуется личностный потенциал при построении интимно-личностных отношений, наиболее глубоких человеческих отношений. Как переносятся те нормы и ценности, которые возникли в учебной деятельности на другие сферы человеческой жизни, наиболее тонкие сферы семейных отношений. И здесь статистика дает удивительный результат. Она показывает, что процент разводов в семьях детей РО на порядок меньше, чем в целом по стране. Если сейчас распадается каждый второй заключенный брак, то среди них число разводов всего 5-7 %. Но даже если семья распадается, как правило, развод происходит без драм, без трагедий, без того, чтобы дети страдали. Как это можно объяснить? Теперь, задним числом, я могу это очень просто объяснить. Формы сотрудничества, которые складывались в «школьном детстве», там, где общение воспринималось как совместное творчество, переносятся и на семью, когда один из ее членов не предъявляет другому каноническую систему требований. Он рассматривает семью как творческую единицу. То есть семью надо строить, отношения надо строить. Семья – это творчество. Поэтому обвинительная реакция в конфликтах, как правило, отсутствует. Вот вам второй поразительный вывод с точки зрения реалий современной жизни. Наконец, третий вывод, который кажется как раз совершенно фантастическим. Среди детей РО мы не зафиксировали случаев преступности, наркомании, противоправного поведения. Как правило, этот вопрос снимается раз и навсегда. Но и этот факт можно объяснить. Если человек обладает интеллектуальными средствами самореализации в социуме, если в нем воспитаны экзистенциальные (общечеловеческие) ценности, то и проблемы свои он решает по-человечески, не за счет других. Отсюда видно, какие огромные социальные последствия имеет введение ребенка в учебную деятельность на основе принципов развивающего обучения.» (Интервью с А.К. Дусавицким. Вестник. 1997. № 3. С. 13-14).

Данные, приведенные в интервью с А.К. Дусавицким, действительно поражают. Возникает вопрос: если система РО дает такие замечательные

результаты, то почему ее не введут повсеместно? Оформите свои размышления по этому поводу в виде тезисов.

5. Составьте обучающую программу по любой теме любого предмета. В качестве опоры используйте алгоритм для чтения и пересказа газетного текста на английском языке.

*Если Вам нужно прочитать, понять, перевести и пересказать газетный текст на английском языке, то*

1. Прочитайте весь текст целиком, не обращая внимания на незнакомые слова, стараясь понять общий смысл?

2. Вопрос на уяснение смысла  
если ответ верный

3. Определите значение выделенных слов (выбор из предложенных вариантов)  
Если ответ неверный

3. узнайте значение незнакомых слов по словарю

4. Переведите предложенный фрагмент

Если дается литературный перевод основного содержания

5. Предложите удачную фразу для начала пересказа

Если попытка перевести каждое предложение

5. Начните пересказ текста словами и фразами типа «This article is» или «This article is about devoted to».

6. Если в представленном фрагменте перевода новые слова заменены синонимами, глаголы в утвердительных предложениях стоят перед сказуемым и в нужной форме

работа завершена

6. Если в представленном фрагменте перевода неадекватно используются новые слова

Их предлагается заменить на знакомые конструкции

Если в представленном фрагменте перевода сказуемое находится в препозиции

Измените структуру предложения, так чтобы сказуемое стояло после подлежащего

Если в представленном фрагменте текста глагол не употребляется в нужной форме

Дается указание на допущенные ошибки

6. Перескажите текст

Если ошибки не повторились – работа завершена.

Если допущены ошибки

возврат к п 6.

**Организация самостоятельной работы учащихся. Проверка и оценка результатов обучения.**

1. Выясните, каковы рекомендуемые нормы времени для выполнения различных видов самостоятельной работы в вузе и заполните таблицу:

Виды работы	Количество времени
Работа над конспектом лекции	0,2 ч. на 1

	лекцию
Подготовка к практическому занятию	
Подготовка к семинарскому занятию	
Доработка конспекта лекции с применением учебника, дополнительной, методической литературы	
Написание реферата	
Подготовка доклада к конференции	
Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов	
Подготовка к зачету.	
Подготовка к экзамену	
Подготовка презентации	
Подготовка наглядных пособий	

2. Подготовьте реферат на выбранную тему
1. Портфолио как способ организации и контроля самостоятельной работы.
2. Самостоятельная работа учащихся как один из способов развития творческого мышления.
3. Самостоятельная работа студентов в кредитно-модульной технологии обучения.
4. Особенности организации самостоятельной работы одаренных учащихся.
5. Использование интернет-ресурсов в самостоятельной работе учащихся.
6. Факторы, влияющие на самостоятельную работу студентов.
7. Самостоятельная работа в условиях компетентностной модели образования.
8. Рейтинговый контроль в обучении.
9. Альтернативные формы контроля в обучении.
10. Самоконтроль и его место в обучении.

### ***Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии.***

1. Дайте определения следующих понятий: субъектность позиции ребенка в педагогическом процессе, самоценные формы активности, стиль отношений между учителем и детьми, индивидуальные стили учебной деятельности, типы неуспевающих школьников, акцентуации личности, дезадаптация, дидактогения, девиантное поведение, делинквентное поведение, патогенная, психическая и социальная дезадаптация, трудновоспитуемость.

2. Слагаемые индивидуального подхода. В чем сущность личностно-ориентированного воспитания?

3. Как Вы понимаете принципы в работе с трудновоспитуемыми детьми: «Прогресс, а не идеал», «Воспитание – работа на будущее?»

Согласны ли Вы с ними. Аргументы “за” и “против”.

4. Сформулируйте основные правила работы с гиперактивными детьми, с агрессивными детьми, тревожными и аутичными, с учащимися с нулевой познавательной активностью.

5. Подберите коррекционно-игровой материал для разных категорий проблемных детей.

6. Приведите примеры актуальных для современной школы мыслей, положений и высказываний, содержащихся в работах Я.А. Коменского, В.П. Кащенко, Е.С. Левицкой, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, Т.А. Власова, Е.С. Иванова и соответствующие данной теме.

7. Составьте анкету из 10 и более вопросов для опроса учителей и родителей с целью выяснения их понимания категории “трудные дети”, отношения к ним и вариантов работы с ними. Проведите опрос. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.

***Семья в системе социализации и воспитания личности.***

**Цель:** охарактеризовать специфику и значение семейного воспитания; возможности

1. Вставьте определяемые понятия:

.... – система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним.

.... – признание права ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, и на родителей в том числе; утверждение неповторимого существования именно этого человека со всеми свойственными ему качествами.

.... - установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще.

2. Как следует озаглавить перечисленные признаки?

5. органическая взаимосвязь со всей жизнедеятельностью ребенка;
6. непрерывность и длительность воздействия;
7. многократность и противоречивость воспитательного воздействия;
8. интимность, естественность, непосредственность общения на основе родства, любви, доверия, взаимной ответственности
9. относительная замкнутость;
10. общение и взаимодействие людей разного возраста с разными интересами и профессиональной направленностью.

3. Приведите примеры негативных родительских директив и дайте им педагогическое толкование (Например, “Будь, как все”. Подобное высказывание изначально подавляет в ребенке лидерские качества)

4. Заполните таблицу “Взаимодействие семьи и школы”

Принципы общения семьи и школы	Функции работы школы с родителями	Методические правила взаимодействия школы с семьей	Формы взаимодействия школы с семьей	Показатели результативности взаимодействия

5. Напишите эссе на одну из тем:

1. «Все начинается с семьи... Что именно?»
2. «Что значит – «богатая семья», «бедная семья?»»
3. «Вы согласны с тем, что «дом, заставленный добром, - еще не дом?»
4. «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», но...»
5. «Российская семья – особенная»

6. «Можно ли перелюбить детей: существуют ли границы родительской любви?»

### ***Коллектив в процессе формирования личности.***

1. Определите понятия: коллектив, социально-психологический климат коллектива, сплоченность коллектива, первичный коллектив, вторичный коллектив, коллективное самоопределение, закон жизни коллектива, общественное мнение, отношения взаимной ответственности, коллективистская идентификация, перспективы (ближняя, средняя, дальняя), принцип параллельного действия, традиции, тон и стиль в коллективе.

2. Можно ли каждый школьный класс назвать коллективом? Обоснуйте ответ.

3. Как детская группа влияет на своих членов? (приведите примеры)

4. Распределите отношения по мере их возникновения в формирующемся коллективе.

Коллективистская идентификация, партнерские отношения. Персональные отношения, мотивационные отношения.

1. Какой характер предъявляемых требований соответствует каждому этапу развития коллектива. Внесите, если это необходимо, исправления.

2. Субъект воспитания – воспитатель – требования воспитателя опосредованные.

3. Субъект воспитания – актив – общественное мнение.

4. Субъект воспитания – коллектив – прямые, ясные, решительные требования.

5. Субъект воспитания – личность – каждый сам предъявляет к себе определенные требования.

6. Перечислите технологические правила организации коллективной деятельности

7. Выстройте систему перспектив для развития детского коллектива младших школьников, подростков, старшекласников. Какой закон жизни детского коллектива проявляется в достижении разноуровневых перспектив?

8. Назовите методики, позволяющие изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в ней ее членов.

9. Все ли функции коллектива перечислены ниже?

Регулятивная, организационная, стимулирующая.

### ***Личность и мастерство педагога как фактор успешности воспитания.)***

1. Определите сущность понятий: “учитель”, “педагог”, “преподаватель”, “воспитатель”, “классный руководитель”, «тьютер». Что у них общее и различное?

2. Прокомментируйте высказывание М.А. Светлова: “Только дурно воспитанный человек стремится всегда играть роль воспитателя”

3. Попробуйте в нескольких фразах – методических правилах сформулировать Ваше “педагогическое кредо”. В чем его оригинальность?

4. Сопоставьте понятия “педагогическое общение”, “деловое общение”, “взаимодействие”, “сотрудничество”.

5. Покажите на примерах, ситуациях из жизни ошибки (недостатки) в педагогическом общении.

6. Дайте технологическую характеристику основных стилей педагогического общения.

7. Подберите 2-3 теста по выявлению профессионально значимых личностных качеств учителя и его профпригодности.

8. Что такое педагогическая рефлексия и как можно в себе ее развить?

### ***Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства***

1. Познакомьтесь с деятельностью любого детского и молодежного объединения, используя план: цели, задачи, направления работы, воспитатели, члены организации, связь с семьей и школой. Сделайте анализ и определите свое отношение.

2. Обоснуйте необходимость детского движения и детских организаций с точки зрения психологических особенностей детей и потребностей их воспитания.

3. Какова позиция педагога в детском общественном объединении? Сформулируйте некоторые методические правила для педагога – участника (или руководителя) детского объединения.

4. Приведите конкретные примеры влияния каких-либо неформальных групп на развитие личности детей и подростков

5. Как использовать в воспитательном процессе школы, класса позитивные стороны неформальных объединений?

6. Подготовьте сообщение об одной из современных неформальных групп молодежи

7. Понятие “здоровье” и “здоровый образ жизни”: каковы Ваши представления о них и какова их динамика в Вашей жизни?

2. Назовите причины и проявления, мешающие реализации ЗОЖ современными школьниками.

3. Как реально может содействовать педагог оздоровлению а) здорового ребенка, б) имеющего отклонения в развитии и здоровье?

4. Как стимулировать деятельность по составлению личной программы здорового образа жизни и целенаправленную работу по ней.

### ***Педагогические основы социальной работы***

Подготовьте реферат на одну из тем:

1) Педагогические аспекты социальной работы в детском доме.

2) Педагогические методы в предупреждении проституции среди несовершеннолетних.

3) Педагогические и социальные проблемы одаренных детей

4) Педагогические проблемы интеграции в общество детей-инвалидов.

5) Педагогический ракурс безработицы.

6) Педагогические аспекты в работе с пожилыми людьми.

7) Профилактика отклонений в поведении ребенка как педагогическая и социальная проблема

8) Педагогические и социальные аспекты подготовки молодежи к службе в армии.

9) Педагогика и социальная работа: что появилось раньше?

10) Педагогическое знание в личностном и профессиональном развитии специалиста социальной работы.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.**

Текущий контроль осуществляется на занятиях семинарского типа. Учитываются ответы и выступления монологического характера по предложенным вопросам, а также существенные дополнения к ответу выступающего. Выборочно проходит проверка заданий для самостоятельной работы. По каждой теме студенты заполняют мини-тест, состоящий из 10 вопросов, и получают индивидуальную оценку. По тематическим разделам предусмотрено выполнение проверочных работ.

Пример проверочной работы по разделу 2.

#### ***Проверочная работа***

##### ***Задание 1. Ответьте на вопросы теста***

1. *Корпоративная модель дистанционного образования впервые появилась в*
  - а) США и Канаде
  - б) Германии, Великобритании, Испании
  - в) в России
  - г) в США и Великобритании
2. *Основные тенденции развития образования в конце 20 - начале 21 века:*
  - а) эгалитаризация, гуманитаризация, углубление межгосударственного сотрудничества, поликультурность непрерывность
  - б) национализация, демократизация, компьютеризация, глобализация
  - в) адаптивность, вариативность, экологизация, религиозность
  - г) универсальность, прагматичность, непрерывность, диверсификация
3. *Государственная модель дистанционного образования получила развитие в*
  - а) США и Канаде
  - б) Германии, Великобритании, Испании
  - в) в России
  - г) в США и Великобритании
4. *Гибкость; модульность; параллельность; асинхронность, массовость; рентабельность; доступность; интернациональность; применение новых технологий - это признаки*
  - а) вузовского образования,
  - б) медиаобразования,
  - в) дистанционного образования,
  - г) внебюджетного образования
5. *Цель системы образования в РФ*
  - а) подготовить человека к жизни в обществе;
  - б) обеспечить право человека на образование;
  - в) обеспечить контроль за воспитанием и обучением личности
  - г) сформировать человека с заданными качествами
6. *Нынешний этап реформирования образовательных систем в мире связан*
  - а) с повышением качества образования;
  - б) ростом количественных показателей в образовательной сфере

- в) изменением национальной образовательной политики
  - г) с успехами науки, техники, информатизацией
7. *Реализация принципа общедоступности образования предполагает*
- а) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся
  - б) светский характер образования
  - в) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности
  - г) учет национальных культурных традиций
8. *Образовательные программы осваиваются с учетом потребностей и возможностей личности в следующих формах:*
- а) очной, очно-заочной, вечерней, заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната
  - б) очной, очно-заочной, вечерней, заочной, дистанционной
  - в) очной, заочной, вечерней
  - г) очной, очно-заочной, вечерней, заочной, экстерната
9. *Процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования:* а) Болонский процесс, б) глобализация в образовании, в) образовательная унификация; г) образовательная универсализация.
10. *Согласно принципам реформирования системы высшего образования, обучение в вузе предусматривает следующие ступени:* а) бакалавриат и магистратуру; б) бакалавриат, магистратуру, специалитет, в) бакалавриат, г) бакалавриат и специалитет.

**Задание 2. Заполните таблицу «Методы педагогических исследований». Охарактеризуйте один из методов по выбору.**

<i>Теоретические</i>	<i>Эмпирические</i>	<i>Методы математической статистики</i>

**Задание 3. Раскройте основные принципы государственной политики в области образования. Проиллюстрируйте их примерами.**

**Задание 4.** На практическом занятии по педагогике студент К. вместо предложенного терминологического диктанта написал преподавателю письмо: «Вот видите, хоть Вы и говорите о необходимости изучения живой педагогики, а сами опять требуете от нас определений, которые в нашей конкретной деятельности в принципе никому не нужны. А вот о школьных проблемах, «чисто педагогических», мы с Вами говорим, ох как мало, ведь для нас важно не то, как это расшифровать, а важно, как с ним

работать. И к тому же зачем эти наивные опросы студентов? Вы же прекрасно понимаете, что учить они это не будут, а списать правильный ответ – спишут, а после окончания института они будут вспоминать такие занятия педагогикой, как пустую трату времени. Вам это нравится? Мне нет! Я хочу знать, что делать, а не как называть?»

**Что бы Вы ответили автору письма?**



***Задание 5. Концепция непрерывного образования: сущность, развитие, основные положения и практика реализации в современных условиях.***

Каждое задание максимально оценивается в 1 балл.

**6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.**

**Промежуточный контроль освоения дисциплины и формирования компетенций** включает теоретическое оценивание в форме устного ответа на экзамене, или тестового контроля на экзамене (по выбору студента), оценку практических навыков посредством решения одной ситуационной задачи и защиты программы саморазвития. Соответственно оценка на экзамене складывается из трех составляющих, как их среднее арифметическое.

***Критерии оценки экзаменационного ответа***

5 - «Отлично» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, видение логической структуры и закономерностей педагогики, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать историко-педагогические понятия на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

4 - «Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

3 - «Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знания основных теоретических положений, но обнаружил существенные пробелы в теоретической подготовке, а также проявил затруднения или неточности при анализе конкретных историко-педагогических фактов.

2 - «Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

***Критерии оценки индивидуальной программы саморазвития***

«5» (отлично) получает студент за полную по структуре программу, в которой содержательно раскрыт каждый аспект, соблюдается принцип реалистичности и выполнимости.

«4» (хорошо) получает студент за программу, в которой отсутствует отдельные структурные компоненты, или слишком лаконично представлены направления и мероприятия.

«3» (удовлетворительно) получает студент за программу саморазвития, выполненную на формальном уровне. Без соблюдения основных рекомендаций по ее составлению.

«2» (неудовлетворительно) получает студент, не представивший программу саморазвития, или представивший не корректно заимствованный вариант, без учета собственных индивидуальных особенностей.

***Критерии оценки ситуационной задачи***

«5» (отлично) – выставляется за полное, рациональное решение, с адекватным использованием понятий, педагогических терминов, принципов и закономерностей.

«4» (хорошо) – выставляется за в целом верное решение, при обнаружении незначительных затруднений в одном из действий задачи

«3» (удовлетворительно) – выставляется при неполном решении задачи, при наличии ошибок, отсутствии теоретической аргументации и использовании эмпирических представлений в качестве решения.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется при неверном решении задачи, или отсутствии решения.

### ***Вопросы для подготовки к экзамену***

1. Педагогика как наука и искусство. Антропологический характер современного педагогического знания.

2. Объект, предмет и функции педагогики. Основные понятия педагогики.

3. Структура педагогики. Междисциплинарные связи педагогики

4. Основные этапы развития педагогической мысли.

5. История педагогической мысли и практики в России

6. Система методов педагогического исследования

7. Ведущие тенденции развития систем образования в России и за рубежом.

8. Сущность и основные принципы непрерывного образования.

9. Развитие образовательных услуг. Образование взрослых как перспективное направление развития образования

10. Принципы государственной политики в области образования

11. Типы и функции образовательных организаций. Проблемы и возможности учреждений дополнительного образования.

12. Понятие и классификации педагогических технологий

13. Характеристика педагогических технологий (традиционная, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология полного усвоения, дистантная, и др.)

14. Современные образовательные технологии в высшей школе (рефлексивного обучения, контекстного обучения, модульно-рейтинговая и др.)

15. Понятие целостного педагогического процесса, его структура и функции

16. Содержание образования: подходы к определению и проектированию, компоненты, требования к содержанию образования.

17. Носители содержания образования: общая характеристика и иерархия. Дидактические требования к учебной литературе

18. Закономерности целостного педагогического процесса.

19. Принципы целостного педагогического процесса

20. Формы организации целостного педагогического процесса

21. Формы организации учебной деятельности в вузе

22. Современные подходы к классификации методов целостного педагогического процесса.

23. Методы обучения в целостном педагогическом процессе. Функциональные возможности методов обучения

24. Методы активного обучения. Способы совершенствования методов обучения.

25. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе

26. Сущность диагностики и контроля. Этапы контроля

27. Методы и формы контроля. Проблемы оценивания и обучения без оценок

28. Общее понятие и классификация средств целостного педагогического процесса. Технические средства в обучении и воспитании

29. Дидактика как педагогическая теория: становление, предмет изучения.

Основные дидактические концепции

30. Содержание, методы и специфика семейного воспитания

31. Стили семейного воспитания

32. Педагогическая поддержка семьи

33. Диагностика воспитательного потенциала семьи

34. Признаки и функции детского коллектива

35. Взаимодействие педагога с детьми на разных стадиях развития коллектива

36. Современные проблемы организации и функционирования детского воспитательного коллектива

37. Особенности жизненного мира детей и субъектность позиции воспитанника в педагогическом процессе

38. Понятие трудновоспитуемости и ее причины

39. Воспитание одаренных детей

40. Специфика работы в школе с неуспевающими детьми.

41. «Соппротивление воспитанию»: его суть, проявления, способы преодоления.

42. Воспитательная система. Характеристика авторских воспитательных систем (по выбору)

43. Диагностика уровня воспитанности личности и ее положения в коллективе

44. Понятие педагогического общения, его средства, функции, правила оптимизации

45. Стили педагогического общения: диалог или монолог в педагогическом общении

46. Сущность процесса воспитания. Проблема цели в воспитании

47. Структура воспитательного процесса. Закономерности и движущие силы процесса воспитания. Содержание воспитания

48. Понятие социокультурной среды воспитания. Педагогизация среды.

49. Педагогизация досуга и каникулярного времени детей и подростков.

50. Подростково-юношеская субкультура: причины, направления, механизмы приобщения

51. Классификация групп различной направленности. Характеристика неформальных молодежных групп (2-3 по выбору)

52. Детское движение, современные детско-юношеские организации: функции, роль в развитии личности, организационные основы и принципы.

53. Социальное образование: подходы к определению, становление, модели, достижения и проблемы.

54. Педагогическая культура бакалавра социальной работы

55. Педагогические аспекты социальной работы.

56. Управление образовательными системами. Межведомственное взаимодействие образовательных и социозащитных учреждений.

***Примерные вопросы тестового контроля***

1. Термин «воспитание» возник
  - а) в эпоху Античности
  - б) в России в 18 веке
  - г) в русле социальной педагогики, в Германии, в конце 19 века
  - д) в эпоху Возрождения
2. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, как можно больше уважения к нему» ?
  - а) А.С. Макаренко.
  - б) В.А. Сухомлинскому.
  - в) Н.К Крупской.
  - г) П.Ф. Каптереву
3. Пример, диспуты, рассказ, беседа, лекции относятся к методам
  - а) формирования общественного сознания.
  - б) стимулирования положительного поведения.
  - в) организации деятельности детей.
  - г) Наглядным методам
4. Разъяснения, беседы, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения – это:
  - а) методы;
  - б) формы
  - в) средства
  - г) приемы
5. Интеллектуальное воспитание – это:
  - а) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к жизни, к труду;
  - б) целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание нравственного отношения к окружающему миру;
  - в) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний,
  - г) развитие способности к анализу и синтезу
6. Система научно обоснованных методов и приемов обучения предмету, систематическое и планомерное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, система способов и средств достижения целей управления процессом обучения называется
  - а) методикой
  - б) технологией
  - в) дидактикой
  - г) педагогическим процессом
7. Классно-урочная система обучения – это:
  - а) метод обучения;
  - б) организационная форма обучения;

- в) средство обучения;
- г) разновидность лекции.

8. Метод обучения, при котором педагог не сообщает готовых знаний, а вопросами, не содержащими прямого ответа, заставляет обучаемых на основе их знаний, представлений, опыта приходить к новым понятиям, выводам, правилам, называется...

- а) метод аналогии
- б) эвристическая (сократическая) беседа
- в) проблемное изложение
- г) метод анализа жизненных ситуаций

9. В содержание образования включаются:

а) знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, ценностно-эмоциональные отношения;

- б) знания и умения.
- в) знания, умения, способности
- г) опыт общения и преобразовательной деятельности

10. Направление педагогической деятельности, ориентированное на работу с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями (Автор — венгерский ученый А. Пето):

- а) педагогика ненасилия
- б) педагогика сотрудничества
- в) пенитенциарная педагогика
- г) кондуктивная педагогика

11. Возникновение педагогики как науки обусловлено

- а) объективной потребностью в подготовке человека к жизни и труду;
- б) заботой родителей о счастье детей;
- в) биологическим законом сохранения рода;
- г) прогрессом науки и техники

12. Догматический характер обучение имело в

- а) античности
- б) период средневековья
- в) в эпоху Возрождения
- г) в эпоху Просвещения

13. Отцом классно-урочной системы обучения считается

- а) А. Дистервег
- б) Я.А. Коменский
- в) М. Монтень
- г) Ж-Ж Руссо

14. Основными критериями качества педагогического исследования являются

а) критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости,

- б) критерии полезности и научности
- в) критерии объемности и содержательности,
- г) критерий научности, новизны, наглядности

15. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал —

- а) педагогический эксперимент
- б) наблюдение
- в) анализ продуктов деятельности
- г) тестирование

16. Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, включающая моделирование педагогического явления и условий его протекания; активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение результатов педагогического воздействия – это

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) причинно-следственный анализ
- г) педагогический консилиум

17. Система образования представляет собой совокупность взаимодействующих:

- а) образовательных программ и стандартов, образовательных учреждений, и органов управления образованием;
- б) образовательных институтов, объектов и субъектов образования
- в) учреждений образования, законодательных актов в области образования, педагогических технологий;
- г) принципов, методов, форм и содержания

18. К формам педагогического процесса относят:

- а) урок, диспут, семинар, экскурсия, упражнение, домашняя работа, консультации
- б) наблюдение, факультативы, дополнительные занятия, конференция, ярмарка,
- в) рассказ, фестиваль, музыкальная гостиная, демонстрация,
- г) собрание, викторина, практикум, экскурсия, консультация

19. Дидактический материализм, дидактический формализм, утилитаризм, структурализм и др. – это

- а) теории содержания образования
- б) принципы отбора содержания образования,
- в) дидактические концепции,
- г) образовательные технологии

20. Педагогический процесс – это

- а) организованная специальным образом, целенаправленная работа учителя в рамках определенной воспитательной системы;
- б) единство социализации, воспитания и саморазвития
- в) специально организованное в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели
- г) прогрессивное развитие педагогической науки и практики

21. Быстрая утомляемость, скованность, напряженность, страшные сны, влажность рук, плохой аппетит, плаксивость, страх нового, неуверенность в собственных силах – это признаки

- а) агрессивности у ребенка,

- б) тревожности ребенка,
  - в) гиперактивности у ребенка,
  - г) импульсивности ребенка.
22. Корпоративная модель дистанционного образования впервые появилась в
- а) США и Канаде
  - б) Германии, Великобритании, Испании
  - в) в России
  - г) в США и Великобритании
23. Основные тенденции развития образования в конце 20 – начале 21 века:
- а) эгалитаризация, гуманитаризация, углубление межгосударственного сотрудничества, поликультурность непрерывность
  - б) национализация, демократизация, компьютеризация
  - в) адаптивность, вариативность, экологизация
  - г) универсальность, прагматичность, непрерывность, диверсификация
24. Предметом педагогики как науки является...
- а) профессиональная педагогическая деятельность
  - б) развитие личности
  - в) образовательные системы
  - г) целенаправленно организуемый педагогический процесс
25. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...
- а) индивидуальность
  - б) управляемость
  - в) целенаправленность
  - г) целостность.
26. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется
- а) факультативом
  - б) уроком систематизации и обобщения знания
  - в) семинаром
  - г) беседой
27. Органическая связь с жизнедеятельностью ребенка; непрерывность и длительность воздействия; многократность и противоречивость воспитательного воздействия; интимность – это
- а) специфические особенности семейного воспитания;
  - б) требования к воспитанию ребенка дошкольного возраста;
  - в) признаки непрерывного образования;
  - г) правила гуманистической педагогики
28. Стиль семейного воспитания, характеризующийся отсутствием материнской заботы и внимания, грубым обращением с ребенком, глобальным недовольством ребенком
- а) гипопротекция
  - б) потворствующая гиперпротекция
  - в) доминирующая гиперпротекция
  - г) эмоциональное отвержение

29. Теоретиками личностно-ориентированного подхода в отечественном образовании являются:

- а) Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская
- б) Ю.К. Бабанский, Ч. Куписевич, М.Н. Скаткин
- в) В.В. Давыдов, Л.В. Занков, З.И. Калмыкова
- г) В.А. Канн-Калик, А.А. Бодалев, А.Б. Добрович

30. Основные требования к организации педагогического процесса отражаются в

- а) профессиограмме учителя
- б) в принципах педагогического процесса
- в) в закономерностях педагогического процесса
- г) в педагогических правилах

### ***Примерные варианты педагогических ситуаций***

*Задача 1. На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.*

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

*Задача 2. О предупреждении отклонений в поведении школьников.*

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, нарастала атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к



самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Задача 3. *О взаимоотношениях, интересах, увлечениях в семье школьника. Из материалов школьных сочинений.*

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, — пишет он, — я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-

5-534-01228-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6](http://www.biblio-online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6).

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD](http://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD).

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E](http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E).

4. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00670-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199](http://www.biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199).

## 7.2. Дополнительная литература

1. Ситаров, В. А. Дидактика: Учеб. пособие для студентов вузов по спец. 031000-Педагогика и психология / Под ред. В.А.Слостенина. — / 2-е изд., стер. — М.: АCADEMIA, 2004. — 3

2. Педагогика : учебник для студентов вузов по пед. спец. / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф - Сыроева, Т.А. Юзефовичус и др. ; под ред. Л. П. Крившенко. — М.: Проспект, 2010. — 432 с.

3. Астафьева, Л.С. Педагогика: учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>

4. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с. Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

5. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.

6. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>.

7. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>.

8. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В.В. Попов, Ю.Г. Круглов. - 3-е изд., испр. и доп. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория

знаний, 2012. - 323 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221825>

9. Личностно-ориентированное обучение: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений : хрестоматия / сост. О.Е. Иванова, И.М. Осмоловская. - М.: Современный гуманитарный университет, 2005. - 263 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275182>

10. Околелов, О.П. Конструктивная педагогика / О.П. Околелов. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139773>

11. Педагогика как теория воспитания и обучения / под ред. Г. Ушамирская. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1660 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228029>

12. Титов, В.А. История педагогики : конспект лекций / В.А. Титов. - : А-Приор, 2003. - 240 с. - (Конспект лекций). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320>

13. Титов, В.А. Общая педагогика. Конспект лекций : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru>

Образование в России, образование за рубежом [www.znanie.info](http://www.znanie.info)

E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>

Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>

Аудиториум. ру <http://www.auditorium.ru>

Все образование <http://www.alledu.ru>

Российское образование <http://www.portal.edu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 509, корпус 3): стандартная учебная мебель (22 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66920993, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66975477, ежегодное обновление

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия  
1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022