



-(

(

(

(

-

(

(

(

-

(

	(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
-2.	6 (
(	( ) (
(	(
	6
	7
	(
	:
	7 (

*Общие основы педагогики.*

(

*Образование в современном мире.*

(

*Целостный педагогический процесс.*

*педагогическом процессе.*

6

(

*Воспитание в целостном*

(

*Учебный процесс как часть целостного*

*педагогического процесса.*

*Субъекты целостного педагогического процесса.*

-

*Педагогика социальной работы.*

-

-

I		17	4	6	7
	- (	10	2	4	4
	.	7	2	2	3
II		20	4	8	8

	/	10	2	4	4
	(				
	4.	10	2	4	4
III		24	6	8	10
	1	10	2	4	4
	2	7	2	2	3
	3	7	2	2	3
IV		8	2	2	4
	4	8	2	2	4
	6				
	(	(			
V		33	8	12	13
	5	7	2	2	3
	-,	10	2	4	4

	--	7	2	2	3
	..	9	2	4	3
VI		34	8	12	14
	-/ -	10	2	4	4
	-0	10	2	4	4
	-1	7	2	2	3
	-2	7	2	2	3
VII		17	4	6	7
	17.	7	2	2	3
	18.	10	2	4	4
		27			27
		180	36	54	90

- ( ( ( (

/  
0

6

.

-

(

.  
/

-

(

(

-3--5

-5

6

(

0

(

-

.,

(

-

.  
/

**0**

-

.  
/

0

**1**

-

.  
/

0

**2**

-

.

**3**

1.

-

2.

6

3.

6

(

(

(

**4**

**6**

(

(

-

.

/

4.

-

**5**

-

(

.

/

**-,**

-

.

/

**--**

-

(

(

.

/

(

**-.**

1.

(

(

2.

3.

(

(

4.

-

-

-

-

.

/

1. **-0**

2.

3.

4.

5. (

**-1**

-

-

.

/

0

1

**-2**

-

-

.

/

(

**-3**

-

.

(

7

(

-

3.

.

**-4**

-

.

/

**--.**

**0**

(

7



7

(

(

:

-

.

/

0

6

;

(

1

:

•

•

7

(

(

7

•

7

•

7

•

7

•

7

•

7

•

**-4 (0**

6

;

(

-

1.

2.

3.

;

4.

., -.

1

•

7

•

(

7

•

7

•

(

- 
- 
- 

7  
7

1-2  
0

(

-

·  
·

..., ( 0

-

Ответьте на следующие вопросы по документу:

-

?

·

?

/

;

0

;

1

2

6

-


0

(

*1 Приоритетом государственной образовательной политики в России в начале XXI века стало восстановление ответственности и активной роли государства в сфере образования.*

;

(

2

(

-

3-4

0

(

(

(

7

.

1.

.

/

0

1

•

•

7

(

(

7

•

(

7

•

7

•

7

(

•

7

7

•

(

7

•

5

7

.

7

(

:

-

. (

/ ;

• ( ( 7 ( 7 ( 7

• 7

• ( 7  
• 7  
• 7  
• 7

: ( 7

1. 6 - 7

2. ; -

3. ; ;

0 ; 6 ; 6 ( 1 (

• ( 7  
• 7  
• 7

•

- 7

•

7

•

( ( (

•

7

•

-----.

6 (

(

7

6

-

.

/

0

5.

\_Kw%0 en&Xul\_Bh i ipD%BC`

( (



-2--3

0

7

1.

(

(

(

2.

3.

4.

5.

6.

•

7

•

•

•

7

•

7

•

-4--5

-

0

7

(

:

-

-

3.

-

(

(

(

4.

5.

•

-

7

•

7

•

7









7  
7

-

6

- 1.
- 2.
- /
- 4.

- 
- 
- 
- 
- 
- 

(

(

7

7

7

7  
7

(

-

(

	;
-	

6

(			
(			



(  (-544			
-  (  (  (  (-552			
(  6 (-542			
-  (  (-552			
-  (  (  1979)			

/

6 (

(

(









ними в педагогическом процессе в любых педагогических системах; научность, доступность; наглядность, взаимосвязь процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность, творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; связь теории с практикой и с жизнью; единство знаний и поведения; взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитуемых; положительный эмоциональный фон педагогического процесса.

0

(

;

1.

2.

3.

4.

(

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

(

15.

(

16.

(

(

(

(

(

1

Какие функции выполняет педагогический процесс в приведенных ситуациях? Какие принципы целостного педагогического процесса реализованы в каждом отдельном случае?

-

6

(



(

**1**  
1.


- . 6 6 (
- 1. 7 (
- 2. 7 (
- 3. ( ( 7 (
- 4. ( ( 7 (
- 5.
- 6.
- 7.
- / (







1.

(

.

(	7	6
(	7	7
(	7	7
(	(	(
(	(	6
(	(	(
(	(	
(	(	
(	(	
(	(	
(	(	
(	(	

.

-

.

-

	(	(

.

-	-	-
-	-	-

2		
3		

/

*Педагогика, которая обеспечивает интеграцию образования, практической деятельности и продуктивной самореализации, называют Педагогией Дела. Она основывается не на повторении суждений учителя, а на активности и инициативе подростка, на живом и целенаправленном совместном действии педагога и ученика, который учится и работает одновременно». А если это ДЕЛО, то должен быть ПРОДУКТ. Что же становится продуктом? «Школьник написал стандартное сочинение, сделал несложный рисунок, это – результат, но еще не продукт. Но если сочинение оригинально, а рисунок – часть иллюстраций большой работы, то это, несомненно, продукт – осязаемый, реальный результат сделанного им дела и системное обобщение некоторых сложных образовательных процессов... Продукт всегда имеет авторство. Если подросток выучил музыкальную пьесу и выступил в концерте самодеятельности – это результат его исполнительской деятельности, результат его настойчивости и усидчивости. Если он попытался написать собственное произведение – это уже его продукт. В продукте ребенок реализует себя как субъект деятельности. Например, создал футуристический проект, макет летающей тарелки, обосновал ее траекторию (пусть и с возможными наивными ошибками). Но – он автор идеи» (Крылова Н. Продуктивная школа – это опыт практикоориентированного обучения//Народное образование. 2009. № 7. С.77).*

4.

*«... Нам показалось, что оценить дальное действие системы возможно на основе социально-психологического подхода. Первый параметр, естественно, был связан с возможностью самореализации человеком того потенциала, который в него заложила система развивающего обучения. Действительно, он получил мощный интеллектуальный заряд, стал субъектом собственной деятельности. Ну, а меня (Дусавицкого А.К. – ред.) еще интересовало, в какой*



мере этот заряд был связан с личностным развитием. Поэтому, значит, первый вопрос: в какой степени себя реализовали дети РО. Так как их самореализация совпала с теми драматическими изменениями, которые происходили в обществе, это был как бы одновременно социальный эксперимент, который позволял проверить, как эти дети способны адаптироваться, приспособливаться к принципиально новым условиям или, более того, приспособлять эти условия к тем целям и задачам, которые ставились ими самими. Они жили в двух временных эпохах. Во-первых, лонгитюд показывает, что подавляющее большинство учеников РО себя профессионально реализовало. Многие дети РО относительно легко сменили профессии и место жительства, новые условия не стали для них трагедией. Сейчас они живут в разных странах, нормально работают, не испытывают комплекса неполноценности. Легко сравнить эти данные с драматизмом поколения тридцатилетних, потерявших привычный профессиональный статус со всеми вытекающими отсюда социальными и психологическими последствиями. Второй вопрос. Так как для меня было очевидно, что система РО формирует именно личность человека, важно было выяснить, в какой мере реализуется личностный потенциал при построении интимно-личностных отношений, наиболее глубоких человеческих отношений. Как переносятся те нормы и ценности, которые возникли в учебной деятельности на другие сферы человеческой жизни, наиболее тонкие сферы семейных отношений. И здесь статистика дает удивительный результат. Она показывает, что процент разводов в семьях детей РО на порядок меньше, чем в целом по стране. Если сейчас распадается каждый второй заключенный брак, то среди них число разводов всего 5-7 %. Но даже если семья распадается, как правило, развод происходит без драм, без трагедий, без того, чтобы дети страдали. Как это можно объяснить? Теперь, задним числом, я могу это очень просто объяснить. Формы сотрудничества, которые складывались в «школьном детстве», там, где общение воспринималось как совместное творчество, переносятся и на семью, когда один из ее членов не предъявляет другому каноническую систему требований. Он рассматривает семью как творческую единицу. То есть семью надо строить, отношения надо строить. Семья – это творчество. Поэтому обвинительная реакция в конфликтах, как правило, отсутствует. Вот вам второй поразительный вывод с точки зрения реалий современной жизни. Наконец, третий вывод, который кажется как раз совершенно фантастическим. Среди детей РО мы не зафиксировали случаев преступности, наркомании, противоправного поведения. Как правило, этот вопрос снимается раз и навсегда. Но и этот факт можно объяснить. Если человек обладает интеллектуальными средствами самореализации в социуме, если в нем воспитаны экзистенциальные (общечеловеческие) ценности, то и проблемы свои он решает по-человечески, не за счет других. Отсюда видно, какие огромные социальные последствия имеет введение ребенка в учебную деятельность на основе принципов развивающего обучения.» (Интервью с А.К. Дусавицким. Вестник. 1997. № 3. С. 13-14).

( ;

5.

*Если Вам нужно прочитать, понять, перевести и пересказать газетный текст на английском языке, то*

*1. Прочитайте весь текст целиком, не обращая внимания на незнакомые слова, стараясь понять общий смысл?*

*2. Вопрос на уяснение смысла  
если ответ верный*

*3. Определите значение выделенных слов (выбор из предложенных вариантов)  
Если ответ неверный*

*3. узнайте значение незнакомых слов по словарю*

*4. Переведите предложенный фрагмент*

*Если дается литературный перевод основного содержания*

*5. Предложите удачную фразу для начала пересказа*

*Если попытка перевести каждое предложение*

*5. Начните пересказ текста словами и фразами типа «This article is» или «This article is about devoted to».*

*6. Если в представленном фрагменте перевода новые слова заменены синонимами, глаголы в утвердительных предложениях стоят перед сказуемым и в нужной форме*

*работа завершена*

*6. Если в представленном фрагменте перевода неадекватно используются новые слова*

*Их предлагается заменить на знакомые конструкции*

*Если в представленном фрагменте перевода сказуемое находится в препозиции*

*Измените структуру предложения, так чтобы сказуемое стояло после подлежащего*

*Если в представленном фрагменте текста глагол не употребляется в нужной форме*

*Дается указание на допущенные ошибки*

*6. Перескажите текст*

*Если ошибки не повторились – работа завершена.*

*Если допущены ошибки*

*возврат к п 6.*

1. (

6

	, ( -

(	(
	(

2.

1.

2.

3.

-

4.

5.

-

6.

(

7.

8.

9.

10.

-

-

6

(

(

(

(

(

(

(

(

(

(

(

(

.

-

;

3

:

(

(

;

4.

(

(

(

5.

-



2

;

6

-

6

(

.

-

(  
(

(

(

(

(

(

(

(

(

(

(

(

.

/

0

;

;

(

(

1.

(

(

2.

3.

-

4.

(

(

5.

-

-

6.

7.

(

(

;

8.

(

-

9.

(

(

;

.)

-

6

(

(

(

(

(

;

6

.

/

0

;

(

(

1

(

(

2

3

.-/

4

;

-

(

6

(

(

(

(

(

.

3.

;

4.

-

5.

(

;

2

7.

6

;

.

(

3.

(

;

0

6

-

.

/

0

-

1

2

3

4

5

6

;



7. Реализация принципа общедоступности образования предполагает

8. Образовательные программы осваиваются с учетом потребностей и возможностей личности в следующих формах:

- ( - ( ( 7 (
- ( (
- ( - ( ( (
- ( (
- ( - ( ( (

9. Процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образованияб (

7 образовательная универсализация.

10.



*1*

*6*

( (

-

.

( (

(

5 -

(

(

(

(

-

4 -

(

(

(

(

(

(

3 -

(

(

(

-

2 -

(

(

1

(

(

0

(

(

/

(

.

(

(

(



- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.
- 35.
- 36.
- 37.
- 38.
- 39.
- 40.
- 41.
- 42.
- 43.
- 44.
- 45.
- 46.
- 47.
- 48.
- 49.
- 50.
- 51.
- 52.
- 53.
- 54.
- 55.

6 (

(

6 ( (

( ( (

6

- 6 ( (

.-/

( - 6 (

( 6 ( ( (

56.

-

-4

(

(

-5

.

(

6

;

3.

(

(

(

(

0

(

(

(

(

(

7

6

1

6

(  
(

7

7

(

(

2

(

(

7.

-

7

6

7



-2

-

( 7

7

-

-3

6

(

(

7

(

(

7

(

(

-4

(

(

(

(

6

(

(

(

(

(

(

(

(

(

(

(

(

(

-5

(

(

(

(

(

(

(

(

..

(

7

(

(

..

(

(

(

(

(

(

(

(

(









5-534-01228-6. 6 -online.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6.

2. ( 6 6 ( 2017. -1- 6 ISBN 978-5-534-04163-7. 6 [www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD](http://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD).

3. 6 2- ( W 7 6 (., -3 .02 6 ISBN 978-5-534-01032-9. 6 [www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E](http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E).

4. 6 7 2- ( ( 6 (., -3 0,. 6 ISBN 978-5-534-00670-4. 6 [www.biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199](http://www.biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199).

1. ( 6 031000- /2- ( : ACADEMIA, 2004. 3

2. 6 ( 7 (., -, 0/.

3. ( 6 (., -, - . / - W - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>

4. ( 6 (., -1 -.1, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

5. - 5- ( - 6 (., , 4 - 14, W - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>.

6. ( 6 (., -. - 430 - W URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>.

7. ( - 6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>.

8. ( ( - 3- ( - 6

( . , -. - / . / W - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221825>

9. - 6 6 (

W - 6 ( . , , 1 - . 2/ -  
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275182>

10. ( . , - / - -2, W - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139773>

11. 6 ( . , -. - . - -22, -

W - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228029>

12. ( . , , / - . 0, - W - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320>

13. ( . , , 4 - . 3- - 6 W -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>

### 7.3.

- http://www.cl.ru
- www.znanie.info
- E-Atlas http://www.atlas-analytic.com
- http://www.comenius.infobox.ru
- <http://www.auditorium.ru>
- <http://www.alledu.ru>
- <http://www.portal.edu.ru>

- (

1, 5( / 6 ( ..

( - (

- ( 6 - 1, 3(

/ -5 6

-1 ( - ,

Acer -2 ( Kraftway -2 ( Canon - ,

InFokus - ( SMART Board - ,

0, (

- ( - (

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
66920993,

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
66975477,

] а А Оа\_ (

-B>2-1-. -2, 4-. 0. (

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C60087AD89B742A1E041DE7D81R0...

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022