

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«26» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.22.Теория и практика тьюторского сопровождения**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 3, 4

Всего зачетных единиц – 8, часов – 288

Форма отчетности: зачет – 3 семестр, экзамен- 4 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Одобрена на заседании кафедры

«19» мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Колодовская Е.А.

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.22. «Теория и практика тьюторского сопровождения» относится к обязательной части ОП по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Начальное образование, тьюторство в образовании.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде», «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Введение в тьюторскую деятельность».

Освоение дисциплины «Теория и практика тьюторского сопровождения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая диагностика в деятельности тьютора», «Тьюторство в начальной школе», «Проектирование адаптированных образовательных программ», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Педагогическая поддержка и сопровождение семьи в деятельности тьютора», «Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ», «Тьюторское сопровождение особого ребенка», «Тьюторское сопровождение одаренных детей, а также для прохождения педагогической и учебной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знать:</b> закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; основы современных информационно-коммуникационных технологий. <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. <b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<b>Знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, тьюторского сопровождения обучающихся; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а

образовательных стандартов	<p>также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной программой начального общего образования; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (лично-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении</p>

	<p>программы начального общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения в образовании; технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов; правовые основы организации тьюторского сопровождения; особенности образовательной программы начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения учащихся начальной школы; основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников; анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ,</p>

	<p>реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи.</p> <p><b>Владеть:</b> схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методиками диагностики индивидуальных особенностей, потребностей и проблем обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; методами проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p><b>Знать:</b> методические основы теории и практики тьюторской деятельности; основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; осуществлять педагогическое сопровождение семьи; осуществлять тьюторство в дистанционном обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности; методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.</p>

### 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности.** Педагогическое сопровождение как самостоятельный педагогический феномен. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора. Диагностика в тьюторской деятельности.

**Раздел 2. Технологии планирования тьюторского сопровождения.** Технологическая карта тьюторского сопровождения. Личностно-ресурсная карта. Индивидуальная образовательная программа. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы. Условия реализации индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут.

**Раздел 3. Технологии тьюторского взаимодействия.** Вопросно-ответные технологии. Технологии консультирования. Тренинговые технологии. Технологии модерации: визуализация, вербализация; Методы модерации: метод Делфи, метод мозгового штурма, метод «Шести думающих шляп», метод «Морфологический ящик», метод «Карточный опрос». Технологии рефлексии. Виды, формы, способы рефлексии.

**Раздел 4. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.** Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	Семинары и практические занятия	самостоятельная работа
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности</b>					
1.	Педагогическое сопровождение как самостоятельный педагогический феномен	20	2	6	12
2.	Современные образовательные технологии в практике работы тьютора	22	2	8	12
3.	Диагностика в тьюторской деятельности	22	4	6	12
<b>Раздел 2. Технологии планирования тьюторского сопровождения</b>					
4.	Картирование	22	4	6	12
5.	Индивидуальная образовательная программа	22	4	6	12
	Итого за семестр	108	16	32	60
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 3. Технологии тьюторского взаимодействия</b>					
6.	Вопросно-ответные технологии	12	-	2	10
7.	Технологии консультирования	12	-	2	10
8.	Тренинговые технологии	16	2	4	10
9.	Технологии модерации	16	2	4	10
10.	Технологии рефлексии	14	-	4	10
<b>Раздел 4. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ</b>					
11.	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	35	4	6	25
12.	Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных категорий	48	8	10	30
	Контроль	27			

	Итого за семестр	180	16	32	105
	Итого	288	32	64	165

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа Семестр 3

#### Раздел 1. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности

##### Тема 1. Педагогическое сопровождение как самостоятельный педагогический феномен

1. Междисциплинарное понятие «сопровождение».
2. Педагогическое сопровождение: определение и основные характеристики.
3. Дифференциация понятий «педагогическая помощь», «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка».

##### Тема 2. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

1. Образовательные технологии: определение, классификации.
2. Специфика реализации современных образовательных технологий в работе тьютора.

##### Тема 3-4. Диагностика в тьюторской деятельности

1. Этапы тьюторского сопровождения.
2. Цель, задачи реализации диагностической функции в деятельности тьютора.
3. Обзор диагностических методик тьютора.
4. Условия выбора диагностического инструментария тьютором.
5. Организация процедуры обследования тьюторанта.

#### Раздел 2. Технологии планирования тьюторского сопровождения

##### Тема 5-6. Картирование

1. Технологическая карта тьюторского сопровождения.
2. Личностно-ресурсная карта.
3. Алгоритм планирования тьюторской деятельности с использованием технологии картирования.

##### Тема 7-8. Индивидуальная образовательная программа

1. Уровни организации сопровождения индивидуализации субъектов.
2. Структура индивидуальной образовательной программы.
3. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы.

### Семестр 4

#### Раздел 3. Технологии тьюторского взаимодействия

##### Тема 1. Тренинговые технологии

1. Технологии тьюторского взаимодействия.
2. Тренинг как метод активного обучения.
3. Этапы организации и проведения тренинга.

##### Тема 2. Технологии модерации

1. Процесс модерации.
2. Этапы процесса модерации.

3. Методы модерации.

#### **Раздел 4. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ**

##### **Тема 3. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ**

1. Основные понятия и принципы инклюзивного образования.
2. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику.
3. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.
4. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Тема 4. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ**

1. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Принципы и правила создания предметно-развивающей среды.
3. Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с ОВЗ.
4. Подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей ребенка с ОВЗ.

##### **Тема 5. Тьюторское сопровождение детей с сенсорными и двигательными нарушениями**

1. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха.
2. Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения.
3. Сопровождение детей с ДЦП.

##### **Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития**

1. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта в организации тьюторской деятельности.
2. Специфика организации и содержания тьюторского сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

##### **Тема 7. Тьюторское сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма и с расстройствами аутистического спектра**

1. Варианты организации тьюторского сопровождения детей с синдромом раннего детского аутизма.
2. Специфика тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

##### **Тема 8. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)**

1. Механизмы, причины, проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей разных возрастных групп.
2. Методы и приёмы индивидуального сопровождения детей в условиях образовательного учреждения и в домашних условиях.

#### **Занятия семинарского типа**

#### **Семестр 3**



## **Раздел 1. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности**

### **Занятие 1. Педагогическое сопровождение как самостоятельный педагогический феномен.**

#### Вопросы для обсуждения

1. Сопровождение как специфический вид деятельности человека.
2. Различные трактовки понятия «педагогическое сопровождение».
3. Сравнительный анализ подходов к определению междисциплинарного понятия «педагогическое сопровождение».

#### Контрольные вопросы и задания

1. Почему сопровождение рассматривается как специфический вид деятельности человека?
2. Какое определение понятия «сопровождение» дается в толковых словарях?
3. Какие виды сопровождения Вам известны?
4. Что представляет собой педагогическое сопровождение?

Основная литература: № 1, 2, 7.

Дополнительная литература: № 2, 11, 17.

### **Занятие 2. Педагогическое сопровождение как самостоятельный педагогический феномен (продолжение)**

#### Вопросы для обсуждения

1. Педагогическое сопровождение: определение.
2. Сущностные характеристики педагогического сопровождения.

#### Контрольные вопросы и задания

1. Кого можно сопровождать?
2. Что можно сопровождать в образовательном пространстве?
3. Почему педагогическое сопровождение носит управленческий характер?

Основная литература: № 1, 2, 7.

Дополнительная литература: № 2, 11, 17.

### **Занятие 3. Дифференциация понятий «педагогическая помощь», «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка».**

#### Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая помощь.
2. Педагогическая поддержка.
3. Сравнительный анализ понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая помощь».
4. Сравнительный анализ понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка».

#### Контрольные вопросы и задания

1. Каковы отличительные особенности педагогического сопровождения?
2. Как можно охарактеризовать педагогическую поддержку?
3. Какие отличительные черты имеет педагогическая помощь?

Основная литература: № 1, 2, 7.

Дополнительная литература: № 2, 11, 17.

#### **Занятие 4. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора**

##### Вопросы для обсуждения

1. Различные подходы к определению понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии».
2. Основные черты образовательной технологии (по Т.П. Сальниковой).
3. Классификации педагогических технологий.

##### Контрольные вопросы и задания

1. Тождественны ли понятия «образовательные технологии» и «педагогические технологии»?
2. Кто в отечественной педагогике впервые описал педагогические технологии и разработал их классификацию?
3. Какие основания положены в основу дифференциации педагогических технологий?

Основная литература: № 5,6 .

Дополнительная литература № 14, 16.

#### **Занятие 5. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора (продолжение)**

##### Вопросы для обсуждения

1. Технология открытого образования: общая характеристика.
2. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».

##### Контрольные вопросы и задания

1. Какие технологии открытого образования Вам известны?
2. Какова цель реализации технологии «Кейс-стади» в работе тьютора?

Основная литература: № 5,6 .

Дополнительная литература: № 14, 16.

#### **Занятие 6. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора (продолжение)**

##### Вопросы для обсуждения

1. Технология супервизии.
2. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).

##### Контрольные вопросы и задания

1. Что такое супервизия?
2. Какие модели супервизии существуют?
3. Портфолио каких видов может создавать тьюторант?

Основная литература: № 5,6.

Дополнительная литература: № 14, 16.

## **Занятие 7. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора**

### Вопросы для обсуждения

1. Технология планирования и проведения тьюториалов.
2. Технологии группового и индивидуального консультирования.

### Контрольные вопросы и задания

1. Каковы организационные условия проведения тьюториалов?
2. Какие принципы лежат в основе организации консультирования?
3. Какие формы консультирования наиболее часто реализуются в деятельности тьютора и почему?

Основная литература: № 5,6 .

Дополнительная литература: № 14, 16.

## **Занятие 8. Диагностика в тьюторской деятельности**

### Вопросы для обсуждения

1. Психодиагностика и тьюторская диагностика.
2. Цель, задачи диагностики в работе с тьюторантом.

### Контрольные вопросы и задания

1. Психодиагностика – это что?
2. Каковы цели тьюторской диагностики?

Основная литература: №.2, 4,5.

Дополнительная литература: №.11, 13, 15

## **Занятие 9-10. Диагностика в тьюторской деятельности**

### Вопросы для обсуждения

1. Общие инструменты диагностики – педагогические и психологические: диагностическая беседа, наблюдение, анкетирование.
2. Диагностическая деятельность тьютора, педагога-психолога и учителя.

### Контрольные вопросы и задания

1. Какие общие инструменты диагностики использует тьютор в своей деятельности?
2. Каковы отличительные особенности диагностической деятельности тьютора?

Основная литература: №.2, 4,5

Дополнительная литература: № 11, 13, 15

## **Раздел 2. Технологии планирования тьюторского сопровождения**

### **Занятие 11. Технологическая карта тьюторского сопровождения**

#### Вопросы для обсуждения

1. Технологическая карта в работе учителя.
2. Отличительные особенности технологической карты.
3. Форма технологической карты тьюторского сопровождения.

#### Контрольные вопросы и задания

1. Что представляет собой технологическая карта урока?
2. Почему для графического представления тьюторского сопровождения рекомендуется использовать форму технологической карты?
3. Каковы отличительные особенности технологической карты тьюторского сопровождения?

Основная литература: № 3, 5, 6 .

Дополнительная литература: № 10 .

### **Занятие 12-13. Личностно-ресурсная карта**

#### Вопросы для обсуждения

1. Понятие личности в педагогике и психологии.
2. Личностно-ориентированное обучение: цель, задачи, особенности организации.
3. Структура личностно-ресурсной карты.
4. Типы ресурсных карт.

#### Контрольные вопросы и задания

1. Какое определение понятия «личность» Вы знаете?
2. Какова цель личностно-ориентированного подхода в обучении?
3. Что такое ресурсы? Какие ресурсные характеристики учитываются при составлении ресурсной карты?

Основная литература: № 3,5,7.

Дополнительная литература: № 10 .

### **Занятие 14-15. Индивидуальная образовательная программа**

#### Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный учебный план.
2. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальная образовательная траектория.
3. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут.

#### Контрольные вопросы и задания

1. Каковы уровни планирования и сопровождения индивидуализации образовательного процесса?
2. По какому алгоритму проектируется индивидуальная образовательная траектория?

Основная литература: № 2,5,6.

Дополнительная литература: № 8, 9,11, 12

### **Занятие 16. Индивидуальный образовательный маршрут**

#### Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальный образовательный маршрут внешнего и внутреннего характера.
2. Виды индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возраста.
3. Характеристика специальных образовательных условий для лиц с нарушениями речи.
4. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития

#### Контрольные вопросы и задания

1. Какие виды ИОМ Вам известны?
2. Перечислите основные специальные образовательные условия для младших школьников с нарушениями речи.
3. Какие критерии положены в основу классификации ИОМ?

4. Какие задачи решает специалист на предварительном этапе?
5. Какие «шаги» включает этап разработки ИОМ?
6. Какие формы реализации ИОМ Вам известны?

Основная литература: № 2,5,6

Дополнительная литература: № 8, 9,11, 12.

## Семестр 4

### Раздел 3. Технологии тьюторского взаимодействия

#### Занятие 1. Вопросно-ответные технологии

##### Вопросы для обсуждения

1. Диалог как форма коммуникации.
2. Беседа как метод обучения.
3. Классификации вопросов.

##### Контрольные вопросы и задания

1. Что представляет собой диалогическая форма речи?
2. На основании каких критериев выделяют вопросы разных типов?
3. Какие вопросы наиболее часто используются в условиях тьюторского общения с тьюторантом?

Основная литература: № 3,7.

Дополнительная литература: № 4,9,15 .

#### Занятие 2. Технологии консультирования

##### Вопросы для обсуждения

1. Генезис понятия «консультирование».
2. Интервьюирование в тьюторской деятельности: цель, задачи, формы проведения.
3. Этапы организации интервью.
4. Основные показатели эффективного интервью.

##### Контрольные вопросы и задания

1. Как определяется консультирование в психологии?
2. Чем отличается беседа от консультирования?
3. По какой модели рекомендуется проводить интервью в тьюторской деятельности?

Основная литература: № 3,7.

Дополнительная литература: № 2,4,5,6 .

#### Занятие 3. Тренинговые технологии

##### Вопросы для обсуждения

1. Понятие «тренинг» в психологии и педагогике.
2. Социально-психологический тренинг как форма работы тьютора.
3. Цель, задачи и принципы реализации тренинговых технологий в работе с тьюторантами.

##### Контрольные вопросы и задания

1. Какую групповую форму взаимодействия людей называют тренингом?
2. Какие принципы определяют эффективность организации тренинга?
3. С какой целью тьютор может проводить социально-психологический тренинг?

Основная литература: № 3,7

Дополнительная литература: № 2,4,5,6 .

#### **Занятие 4. Тренинговые технологии (продолжение)**

##### Вопросы для обсуждения

1. Этапы организации тренинга.
2. Законы/ правила проведения тренинга.
3. Способы активизации работы группы по законам тренинга.

##### Контрольные вопросы и задания

1. Какие правила необходимо соблюдать всем участникам тренинга?
2. Какие этапы выделяют в структуре тренинга?
3. Какие упражнения реализуются на вводном этапе тренинга и с какой целью?

Основная литература: № 3,7.

Дополнительная литература: 2,4,5,6 .

#### **Занятие 5 -6. Технологии модерации**

##### Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «модерация».
2. Условия реализации технологии модерации.
3. Принципы процесса модерации.
4. Реализация технологии модерации в контексте тьюторского сопровождения обучающегося.

##### Контрольные вопросы и задания

1. Какова цель проведения модерации в процессе тьюторского сопровождения?
2. На каких принципах основывается процесс модерации?
3. Какие этапы реализации технологии модерации Вам известны?
4. В каких случаях тьютор выполняет обязанности модератора?

Основная литература: № 3,7 .

Дополнительная литература:2,4,5,6 .

#### **Занятие 7-8. Технологии рефлексии**

##### Вопросы для обсуждения

1. Виды рефлексии.
2. Формы проявления рефлексии.
3. Рефлексивный механизм.
4. Способы рефлексии.

##### Контрольные вопросы и задания

1. С какой целью применяется перспективная рефлексия?
2. Какой способ рефлексии получил название «релаксация»?
3. Какие виды рефлексии Вам известны?

Основная литература: № 3, 7.

Дополнительная литература: 2,4,5,6 .

#### **Занятие 9. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики**

##### Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия и принципы инклюзивного образования.
2. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику.
3. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.
4. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Контрольные вопросы и задания

1. Кто такой обучающийся с ограниченными возможностями здоровья?
2. Каковы отличительные особенности инклюзивного и интегрированного обучения?
3. Какие цели и задачи реализует тьютор в условиях инклюзивного обучения?

Основная литература: № 1,5,7.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

### **Занятие 10. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ**

#### Вопросы для обсуждения

1. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Принципы и правила создания предметно-развивающей среды.
3. Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с ОВЗ.
4. Подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей ребенка с ОВЗ.

#### Контрольные вопросы и задания

1. Какую образовательную среду называют адаптированной?
2. Какую роль играет тьютор в создании адаптированной образовательной среды?
3. Что может адаптировать тьютор и с какой целью?

Основная литература: № 1,5,7.

Дополнительная литература: № 1, 2,4,5,6.

### **Занятие 11. Тьюторское сопровождение детей с сенсорными нарушениями**

#### Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
2. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха.
3. Особенности обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы.
4. Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения.

#### Контрольные вопросы и задания

1. Как организовано рабочее место ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном классе?
2. Каковы особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным зрением?
3. Приведите примеры случаев, когда ребенку с сенсорными нарушениями требуется ассистент, а не тьютор.

Основная литература: № 1,2,5,6,7.

Дополнительная литература: № 1, 2,4,5,6.

### **Занятие 12. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с детским церебральным параличом**

### Вопросы для обсуждения

1. Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП.
2. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.
3. Особые условия жизни и обучения детей с ДЦП.
4. Специфика тьюторского сопровождения обучающегося с ДЦП.

### Контрольные вопросы и задания

1. Какие формы ДЦП Вам известны?
2. Как проявляются специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП?
3. Как тьютор учитывает индивидуальные двигательные, речевые, личностные возможности ребенка с ДЦП при включении его в детский коллектив?

1.

Основная литература: № 1,2,5,6,7.

Дополнительная литература: №1, 2,4,5,6,12.

## **Занятие 13. Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями**

### Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.
2. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта в организации тьюторской деятельности.
3. Методы, приемы и средства реализации тьюторского сопровождения.

### Контрольные вопросы и задания

1. Каковы особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта?
2. В каких случаях тьютор осуществляет сопровождение умственно отсталого ребенка?

Основная литература: № 1,2,5,6,7.

Дополнительная литература: № 1, 2,4,5,6, 7.

## **Занятие 14. Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития**

### Вопросы для обсуждения

1. Тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): определение понятия, этиология.
2. Варианты ТМНР, при которых требуется тьюторское сопровождение.
3. Специфика тьюторского сопровождения детей с ТМНР дошкольного и школьного возраста.

### Контрольные вопросы и задания

1. Какие нарушения получили название «тяжелые множественные нарушения развития»?
2. Приведите примеры комплексных, комбинированных, сочетанных нарушений развития.
3. Какие факторы обуславливают специфику тьюторского сопровождения ребенка с ТМНР?

Основная литература: № 1,2,5,6,7.

Дополнительная литература: №1, 2,4,5,6, 7.



## **Занятие 15. Тьюторское сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма и с расстройствами аутистического спектра**

### Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития детей с синдромом раннего детского аутизма.
2. Учет личностных особенностей ребенка в процессе организации обучения и воспитания.
3. Варианты организации тьюторского сопровождения детей с синдромом раннего детского аутизма.
4. Специфика тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### Контрольные вопросы и задания

1. Как должно быть организовано учебное пространство ?
2. Какие личностные особенности таких детей необходимо учитывать педагогам?

Основная литература: №1,2,5,6,7 .

Дополнительная литература: № 1, 2,, 3, 4,5,6, 7, 15 .

## **Занятие 16. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)**

### Вопросы для обсуждения

1. Механизмы, причины, проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей разных возрастных групп.
2. Методы и приёмы индивидуального сопровождения детей в условиях образовательного учреждения и в домашних условиях.

### Контрольные вопросы и задания

1. Какова этиология СДВГ?
2. Какие методы сопровождения детей этой группы наиболее эффективны в условиях реализации тьюторской деятельности?

Основная литература: № 1,2,5,6,7

Дополнительная литература: № 1, 2,4,5,6, 7,15.

## **Самостоятельная работа Семестр 3**

### **Раздел 1. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности**

#### **Занятие 1. Педагогическое сопровождение как самостоятельный педагогический феномен**

1. Выпишите определения понятия «сопровождение» из различных источников. Подготовьтесь к сравнительному анализу их содержания.
2. Составьте таблицу «Педагогическое сопровождение», указав в ней ФИО исследователя и его точку зрения на данный феномен, выходные (библиографические) данные источника.

Основная литература: №1, 2, 7 .

Дополнительная литература: № 2, 11, 17.

## **Занятие 2. Педагогическое сопровождение как самостоятельный педагогический феномен (продолжение)**

1. Составьте ассоциативные ряды:

- сопровождать кого? ...;
- сопровождать что? ...;
- сопровождать зачем? ...

2. Заполните таблицу «Атрибутивные характеристики педагогического сопровождения»

Характеристики сопровождения	педагогического	Примеры их проявления

Основная литература: № 1, 2, 7.

Дополнительная литература: № 2, 11, 17.

## **Занятие 3. Дифференциация понятий «педагогическая помощь», «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка»**

1. Составьте сравнительную таблицу, отражающую общие и отличительные особенности педагогического сопровождения, педагогической помощи, педагогической поддержки.
2. Приведите примеры оказания педагогической помощи обучающимся и осуществления педагогической поддержки участников образовательных отношений.

Основная литература: № 1, 2, 7.

Дополнительная литература: № 2, 11, 17.

## **Занятие 4. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора**

1. Ознакомьтесь с учебно-методическим пособием Г.К. Селевко «Энциклопедия образовательных технологий» и охарактеризуйте структуру педагогической технологии.
2. Приведите примеры педагогических технологий.

Основная литература: № 5,6.

Дополнительная литература: № № 14, 16.

## **Занятие 5. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора (продолжение)**

1. Используя рекомендованную литературу, охарактеризуйте технологию открытого образования.
2. Заполните таблицу «Образовательные кейсы»

Вид кейса	Описание кейса	Пример

Основная литература: №5,6 .

Дополнительная литература: № № 14, 16.

## **Занятие 6. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора**

1. Сформулируйте задачи супервизора, используя материал лекции.
2. Приведите примеры обращения к портфолио в жизни обучающегося.

Основная литература: № 5,6.

Дополнительная литература: № № 14, 16.

### **Занятие 7. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора**

1. Разработайте конспект проведения тьюториала в форме групповой консультации старшеклассников. Подготовьтесь к его проведению на занятии

Основная литература: №5,6 .

Дополнительная литература: № № 14, 16.

### **Занятие 8. Диагностика в тьюторской деятельности**

1. Заполните таблицу «Диагностическая деятельность тьютора»

Возраст тьюторанта	Цель диагностики	Диагностический инструментарий

2. Составьте каталог методик для исследования уровня мотивации тьюторанта.

Основная литература: № 2,4 .

Дополнительная литература: № 11, 13, 15 .

### **Занятие 9-10. Диагностика в тьюторской деятельности**

1. Заполните таблицу «Диагностическая деятельность тьютора, педагога-психолога и учителя»

Диагност	Цель проведения диагностики	Предмет диагностики

2. Разработайте анкету для родителей ребенка дошкольного возраста.

Основная литература: № 2,4.

Дополнительная литература: №11, 13, 15 .

## **Раздел 2. Технологии планирования тьюторского сопровождения**

### **Занятие 11. Технологическая карта тьюторского сопровождения**

1. Приведите примеры оформления технологической карты урока.
2. Составьте обобщенную карту тьюторского сопровождения, используя материал лекции и рекомендуемую литературу.

Основная литература: №3, 5, 6 .

Дополнительная литература: № 10.

### **Занятие 12-13. Личностно-ресурсная карта**

1. Заполните таблицу «Ресурсные характеристики»

Ресурсы	Характеристика
Личностные	
Социальные	
Культурно-предметные	

2. Представьте графически (схематически) типы ресурсных карт, используя материалы лекции.

Основная литература: № 3, 5, 6.

Дополнительная литература: № 10 .

### **Занятие 14-15. Индивидуальная образовательная программа**

1. Составьте таблицу «Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы».
2. Заполните таблицу «Уровни планирования сопровождения индивидуализации субъектов»

Уровень	Какая деятельность индивидуализирована	Какие виды деятельности учитываются

ИУП		
ИОП		
ИОМ		
ИОТ		

Основная литература: №2,5,6

Дополнительная литература: № 8, 11, 12..

### **Занятие 16. Индивидуальный образовательный маршрут**

1. Законспектируйте материал по теме «Классификация видов ИОМ» (см. доп. лит. №8, с.18-27).
2. Самостоятельно ознакомьтесь с образцами ИОМ. Подготовьтесь к анализу одного из них, используя знания об алгоритме проектирования ИОМ.
3. Заполните таблицу «Разработка ИОМ»

Этап	Задачи	Формы деятельности	Ожидаемый результат

Основная литература: № 2,5,6.

Дополнительная литература: № 8, 11, 12.

## **Семестр 4**

### **Раздел 3. Технологии тьюторского взаимодействия**

#### **Занятие 1. Вопросно-ответные технологии**

1. Сформулируйте правила организации беседы как словесного метода обучения.
2. Заполните таблицу «Классификации вопросов»

Основание классификации	Тип вопроса	Характеристика вопроса	Пример вопроса

Основная литература: № 3,7.

Дополнительная литература: № 4, 9,15 .

#### **Занятие 2. Технологии консультирования**

1. Разработайте программу консультирования, применяя вопросно-ответные технологии.
2. Составьте консультацию для родителей тьюторанта (по заданию преподавателя).

Основная литература: № 3,7.

Дополнительная литература: № 2,4,5,6 .

#### **Занятие 3. Тренинговые технологии**

1. Разработайте тренинговую программу интеллектуального развития субъекта. Программа должна соответствовать возрасту и целевым установкам личности.
2. Подберите тренинговые упражнения для развития адекватной самооценки у тьюторантов младшего школьного возраста.

Основная литература: № 3,7

Дополнительная литература: № 2,5,6 .

#### **Занятие 4. Тренинговые технологии**

1. Заполните таблицу «Обобщенная модель организации тренинга развития личности»

Этапы проведения тренинга	Цель работы

--	--	--

- Приведите примеры социально-психологических тренингов, доступных для тьютора.

Основная литература: № 3,7.

Дополнительная литература: 2,4,5,6 .

### **Занятие 5-6. Технологии модерации**

- Заполните таблицу «Этапы модерации групповой работы»

Этапы	Фазы	Действия
Подготовительный		
Технологический		
Аналитический		

- Составьте развернутую характеристику одного из методов модерации. Подготовьтесь к его презентации на занятии.

Основная литература: № 3,7 .

Дополнительная литература: 2,4,5,6 .

### **Занятие 7-8. Технологии рефлексии**

- Составьте таблицу «Формы рефлексии».
- Охарактеризуйте рефлексии как сложный вид деятельности, используя материал лекции и дополнительную литературу.

Основная литература: № 3, 7.

Дополнительная литература: 2,4,5,6 .

## **Раздел 4. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ**

### **Занятие 9. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики**

- Составьте каталог статей из перечня журналов ВАК, в которых освещаются вопросы инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях ( статьи за последние 5 лет).
- Сформулируйте условия введения тьюторской практики.

Основная литература: № 1,5,7.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

### **Занятие 10. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики**

- Выпишите определение понятия «инвалидность» из медицинской и педагогической литературы.
- Сформулируйте принципы создания предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

Основная литература: № 1,5,7.

Дополнительная литература: № 1, 2,4,5,6.

### **Занятие 11. Тьюторское сопровождение детей с сенсорными нарушениями**

- Составьте перечень необходимого оборудования для обучения глухих и слабослышащих в ДОУ.
- Адаптируйте материал упражнения по русскому языку или математике для глухого обучающегося.

Основная литература: № 1,2,5,6,7.

Дополнительная литература: № 1, 2,4,5,6.

**Занятие 12. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с детским церебральным параличом**

1. На основе изучения рекомендованной литературы, охарактеризуйте формы ДЦП.
2. Разработайте ИОМ (по заданию преподавателя).

Основная литература: № 1,2,5,6,7.

Дополнительная литература: №1, 2,4,5,6,12.

**Занятие 13. Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями**

1. Подготовьте анализ материалов статьи (по выбору студента) по теме занятия. Материал представьте в формате конспекта.
2. Составьте конспект консультации с родителями, воспитывающими ребенка с умеренной степенью выраженности умственной отсталости.

Основная литература: № 1,2,5,6,7.

Дополнительная литература: № 1, 2,4,5,6, 7.

**Занятие 14. Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития**

1. Охарактеризуйте работу тьютора по привлечению ребенка с ТМНР к общению со сверстниками.
2. Разработайте карту интересов для ребенка с ТМНР.

Основная литература: № 1,2,5,6,7.

Дополнительная литература: №1, 2,4,5,6, 7.

**Занятие 15. Тьюторское сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма и с расстройствами аутистического спектра**

1. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с РАС.
2. Составьте памятку для педагогов «Способы взаимодействия с ребенком с РАС».

Основная литература: №1,2,5,6,7 .

Дополнительная литература: № 1, 2, 3, 4,5,6, 7, 15 .

**Занятие 16. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)**

1. Используя материал лекции и дополнительные источники, сформулируйте рекомендации по сопровождению младшего школьника с СДВГ в образовательной организации.

Основная литература: № 1,2,5,6,7

Дополнительная литература: № 1, 2,4,5,6, 7,15.

**6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

Текущая аттестация проводится на каждом семинарском занятии по результатам ответов студентов на вопросы к занятию, выполненной самостоятельной работы по каждой теме. Оцениваются выполненные студентами рефераты, презентации, тесты и др..

**Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения**

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

## 1) Составление конспекта

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

1. *план-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
2. *текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
3. *свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
4. *тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Основные требования к написанию конспекта: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность

- Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- Выделите главное, составьте план;
- Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

**Конспекты статей**, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен

конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

### Критерии оценивания конспекта

Показатели по уровням	Оценка
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами.	отлично
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные, они сопровождаются примерами, но не содержат таблицы, схемы.	хорошо
Конспект выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности. Текст представлен цитатами. Отсутствуют примеры выполнения	удовлетворительно
Конспект не составлен	неудовлетворительно

### 2) Составление терминологического словаря (глоссария)

**Глоссарий** - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине /разделе/теме.

К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основную, дополнительную и справочную литературу; сайты Интернета. Составьте его в рукописном варианте или, пользуясь текстовым процессором самостоятельно и индивидуально. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

### Критерии оценивания составление терминологического словаря

Показатели по уровням	Оценка
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению	отлично
Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	хорошо
Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются ошибки в оформлении	удовлетворительно
Глоссарий не составлен	неудовлетворительно

### 3) Составление таблиц и схем

**Схема (таблица)** – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно. Составление/заполнение таблиц (схем) представляет собой вид учебной деятельности,



названной Шаталовым В. Ф. разработкой "опорного сигнала". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию из разных источников (основная и дополнительная литература, словари, справочники, сеть Internet), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема (таблица) составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

**Рекомендации по составлению таблиц:**

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните таблицу данными.
7. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, символы, «яркие» примеры.
8. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически. Элементами работы могут быть: информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой (таблицей).

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

**Критерии оценивания выполнения задания**

Показатели по уровням	Оценка
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению	отлично
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	хорошо
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом имеются неточности в изложении материала и ошибки в оформлении	удовлетворительно
Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, имеют место незаполненные графы схемы (таблицы); допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;	неудовлетворительно

#### 4) Темы докладов/ рефератов

##### 3 семестр

1. История становления педагогического сопровождения обучающихся.
2. Характеристика тьюторского сопровождения как педагогического процесса.
3. Современные образовательные технологии.
4. Описание и анализ педагогической технологии.
5. Открытое образование: цели, задачи, перспективы.

##### 4 семестр

1. Инклюзивное образование: история и современное развитие в России.
2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ: преимущества и риски.
3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ,
4. Алгоритм тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.

*Доклад*, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

##### **Этапы работы над докладом:**

1. Формулирование темы (если тематика не определена преподавателем).
2. Подбор и изучение основных источников по теме (используется не менее 3-5 различных источников).
3. Составление списка использованных источников в алфавитном порядке.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

##### **Структура доклада:**

- *титульный лист* (на нем: наименование образовательной организации, факультета, кафедры; тема; Ф.И.О. студента, курс, группа, направление и профиль обучения; год);
- *оглавление* (последовательно излагаются названия структурных компонентов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел);
- *введение* (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- *основная часть* (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- в *заключении* содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким;
- *список* использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

##### **Требования к оформлению доклада:**

1. Рекомендуемый объем доклада составляет не более 3-5 страниц компьютерного текста.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

5. Доклад должен быть оформлен в соответствии с техническими требованиями: поля (левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм); шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; междустрочный интервал – полуторный; отступ красной строки - 1,25 см; выравнивание текста - по ширине.

**Критерии оценки доклада:** актуальность темы доклада; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям.

**Доклад оценивается по системе**

Оценка "**отлично**" выставляется за доклад, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "**хорошо**" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях доклад при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "**удовлетворительно**" выставляется за доклад, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется за доклад, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

### **Требования к презентации**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
5. Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации**

Критерии	Показатели
1. Тема презентации  Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации  Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме;  - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации  Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам;  - актуальность основных идей;  - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание  Макс. 3 балла	- достоверность информации;  - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме;  - язык подачи материала соответствует содержанию и понятиям аудитории
5. Подбор информации для создания презентации  Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации;  - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения;  - цитаты и т.д.
6. Подача материала	- хронология;

презентации Макс. 3 балла	- приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

### **Оценивание презентации**

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### **Требования к написанию реферата**

*Реферат* (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме. Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия	- соответствие плана теме реферата;

сущности проблемы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- владение понятийным аппаратом;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата;</li> <li>- приложения оформлены в соответствии с требованиями</li> </ul>

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета в третьем семестре и экзамена в четвертом семестре согласно расписанию деканата.

#### **3 семестр**

Зачет выставляется на основании успешной работы в течение семестра и выполнения теста.

#### **Примерные варианты тестовых заданий**

**Задание 1. Автор программы сопровождения обучения будущего императора:**

- А) Жуковский В. А. ;
- Б) Попов М. И. ;
- В) Энгельгард Е. А.

**Задание 2. Верно ли утверждение: «Педагогическое сопровождение может применяться только к педагогическим явлениям, имеющим процессную природу, но не к самим людям»:**

- А) верно;
- Б) не верно;
- В) не знаю.

**Задание 3. Характер, который носит педагогическое сопровождение:**

- А) игровой;
- Б) управленческий;
- В) индивидуальный;
- Г) групповой.

**Задание 4. Педагогическое сопровождение – это...**

А) педагогически целесообразная система мер воздействия на процессы образовательной сферы, обеспечивающая снижение отклонений от оптимальной траектории их развертывания;

Б) система мер воздействия на процессы образовательной сферы, обеспечивающая снижение отклонений от оптимальной траектории их развертывания;

В) педагогически целесообразная система мер воздействия на процессы образовательной сферы.

**Задание 5. Образовательные технологии - это:**

А) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами; представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей;

Б) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя;

В) оба определения верны.

**Задание 6. Критериями технологичности по Г.К. Селевко являются:**

А) концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;

Б) наглядность, массовость, информативность, последовательность;

В) структурированность, функциональность, логичность, научность.

**Задание 7. Установите последовательность уровней планирования сопровождения индивидуализации субъектов:**

А) индивидуальная образовательная программа;

Б) индивидуальная образовательная траектория;

В) индивидуальный учебный план;

Г) индивидуальный образовательный маршрут.

**Задание 8. Психолого-педагогические концепции получают отражение в:**

А) карте интересов;

Б) карте ценностей;

В) карте прецедентов.

**Задание 9. Универсальной является карта ...**



- А) прецедентов;
- Б) ценностей;
- В) интересов.

**Задание 10. Технологическая карта тьюторского сопровождения - это ..**

- А) вид методической продукции;
- Б) способ взаимодействия тьютора с тьюторантом;
- В) форма отчетной документации тьютора.

**Критерии оценки:**

- «зачтено» - выполнено от 100% до 30% заданий;
- «не зачтено» - выполнено менее 29 % заданий.

### **Вопросы к зачету**

1. Сопровождение как специфический вид деятельности человека.
2. Различные трактовки понятия « педагогическое сопровождение».
3. Сравнительный анализ подходов к определению междисциплинарного понятия «педагогическое сопровождение».
4. Педагогическое сопровождение: определение.
5. Сущностные характеристики педагогического сопровождения.
6. Сравнительный анализ понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая помощь».
7. Сравнительный анализ понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая помощь».
8. Различные подходы к определению понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии».
9. Основные черты образовательной технологии (по Т.П. Сальниковой).
10. Классификации педагогических технологий.
11. Образовательные технологии: определение, классификации.
12. Специфика реализации современных образовательных технологий в работе тьютора.
13. Этапы тьюторского сопровождения.
14. Цель, задачи реализации диагностической функции в деятельности тьютора.
15. Обзор диагностических методик тьютора.
16. Условия выбора диагностического инструментария тьютором.
17. Организация процедуры обследования тьюторанта.
18. Технологическая карта тьюторского сопровождения.
19. Личностно-ресурсная карта.
20. Алгоритм планирования тьюторской деятельности с использованием технологии картирования.
21. Уровни организации сопровождения индивидуализации субъектов.
22. Структура индивидуальной образовательной программы.
23. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы.

### **4 семестр**

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, предложенным в экзаменационном билете и тесту. Каждый экзаменационный билет включает два вопроса, предполагающих освещение теоретических и практических вопросов дисциплины.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются отметками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

## Примерные варианты тестовых заданий

### Задание 1. Наиболее часто используемая тьюторская технология:

- А) технология постановки вопроса;
- Б) технология консультации;
- В) технология рефлексии.

### Задание 2. Тьюториал – это:

- А) групповое практическое занятие;
- Б) методика построения индивидуальных программ обучения;
- В) оба ответа верны.

### Задание 3. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

- А) проектировочный;
- Б) аналитический;
- В) коррекционный;
- Г) реализационный.

### Задание 4. Под адаптацией понимается способность человека:

- А) противостоять социальной среде;
- Б) не замечать влияние социальной среды;
- В) активно взаимодействовать с социальной средой.

### Задание 5. Не является задачей тьютора:

- А) помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимися ИОП;
- Б) составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных проектов.
- В) профилактика негативных явлений в семье, которые могут негативно отразиться в успеваемости обучающегося;
- Г) помощь обучающемуся в проектировании ИОП в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;

### Задание 6. Функции тьютора - это:

- А) организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- Б) все ответы правильные;
- В) организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- Г) педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

### Задание 7. К группе вопросов по характеру информации относят:

- А) открытые вопросы;
- Б) «Ли-вопросы»;
- В) альтернативные вопросы;
- Г) «Что-вопросы».

### Задание 8. Эффективное консультирование – это процесс, который выполняется...

- А) вместе с клиентом;

- Б) вместо клиента;
- В) самим клиентом;
- Г) близкими клиента.

**Задание 9. Выберите наиболее точное определение понятия «тренинг»**

- А) групповое занятие под руководством ведущего, направленное на развитие навыков самопознания, саморегуляции, коммуникации;
- Б) групповое занятие психологической тематики, направленное на развитие навыков самопознания, саморегуляции, коммуникации;
- В) групповое занятие психологической тематики под руководством ведущего, направленное на развитие навыков самопознания, саморегуляции, коммуникации.

**Задание 10. Укажите принципы, на которых основывается процесс модерации:**

- А) систематичности;
- Б) структурности;
- В) прозрачности;
- Г) индивидуализации;
- Д) активности.

**Критерии оценки:**

- «отлично» - выполнено 100% заданий;
- «хорошо» - выполнено от 70 до 99% заданий;
- «удовлетворительно» - выполнено от 30 до 69% заданий;
- «неудовлетворительно» - выполнено менее 29% заданий.

**Вопросы к экзамену**

1. Технологии тьюторского взаимодействия.
2. Тренинг как метод активного обучения.
3. Этапы организации и проведения тренинга.
4. Процесс модерации.
5. Этапы процесса модерации.
6. Методы модерации.
7. Основные понятия и принципы инклюзивного образования.
8. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику.
9. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.
10. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с
12. ОВЗ и инвалидностью.
13. Принципы и правила создания предметно-развивающей среды.
14. Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды
15. и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с ОВЗ.
16. Подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей ребенка с ОВЗ.
17. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха.
18. Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения.
19. Сопровождение детей с ДЦП.
20. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта в
- организации тьюторской деятельности.
21. Специфика организации и содержания тьюторского сопровождения детей с
- тяжелыми множественными нарушениями развития.

22. Варианты организации тьюторского сопровождения детей с синдромом раннего детского аутизма.
23. Специфика тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
24. Механизмы, причины, проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей разных возрастных групп.
25. Методы и приёмы индивидуального сопровождения детей в условиях образовательного учреждения и в домашних условиях.

### Оценивание ответов студента

**"Отлично"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**"Хорошо"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**"Удовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениям.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### 7.1 Список основной литературы

1. Барина Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>.
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471293> .
4. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962>.

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>.

7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384>

## 7.2. Список дополнительной литературы

1. Байгулова Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс] / Н.В.Байгулова //Проблемы современного педагогического образования.- 2016.-№53-5.-С. 38-44.

2. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492379>

3. Буренина Е.Е. Педагогическая позиция учителя инклюзивной школы // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей. Вып.3 / отв. ред. Г.Н.Меженцева; мин-во образования и науки РФ; Смол. гос.ун-т. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017. – 138 с.

4. Гладкая Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.

5. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

6. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>

7. Колосова Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288>

8. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели.Анализ / М.А. Кунаш.- Волгоград: Учитель, 2015.

9. Куличкина Т.Е. Тьютор как организатор Индивидуальной траектории младших школьников [Электронный ресурс] / Т.Е. Куличкина, Е.Н. Неустроева // Научный электронный журнал меридиан.-2017.-№4(7).-С. 116-118.

10. Ковалёва Т.М. и др. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора – М.: «Ресурс», 2018 – 104 с.
11. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — URL : <https://urait.ru/bcode/453546>
12. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496330>
13. Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806>
14. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа <https://urait.ru/bcode/456860>
15. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н.Кутепова ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2017. – 173 с. - Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/kts-2017/kts-2017.pdf#page=2>
16. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598>
17. Шульга Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404>

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.smolgu.ru/biblioteka> -сайт библиотеки СмолГУ
- <https://biblio-online.ru> — официальный сайт образовательной платформы «Юрайт»
- <http://www.inclusive-edu.ru/tyutor/tyutor2/> - нормативные документы, регулирующие деятельность тьютора, методическая литература, видеоматериалы.
- <http://thetutor.ru/> - Межрегиональная общественная организация «Межрегиональная Тьюторская Ассоциация»
- <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
- <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
- <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
- <http://almanah.ikprao.ru/> - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии
- <http://www.ikprao.ru> - сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп. Экран переносной напольный м(1 шт.).

## **9. Программное обеспечение**

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:  
Microsoft Windows Professional 7 Russian;  
Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022