

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.22. Этнопедагогика**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика

Форма обучения - очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: экзамен 1, семестр 1

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т. Н.

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа курса «Этнопедагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Формирование этнической культуры, этнической идентичности в процессе реализации педагогического потенциала русской народной культуры в российском образовании является одним из важных направлений современной педагогической деятельности. При этом важно научить молодежь, наряду с развитием собственной национальной культуры, понимать и ценить своеобразие других культур, воспитывать ее в духе мира и уважения других народов. Именно поэтому для новой образовательной ситуации характерно усиление этнизации содержания образования, связанной с проблемой приобщения подрастающего поколения к русской народной культуре, которая продолжает оставаться одной из самых насущных в педагогической науке современного российского общества. Ставятся задачи повышения уровня приоритета национального российского образования, повышения уровня национального самосознания у подрастающего поколения будущих граждан России. Это является одной из актуальных проблем современной педагогической науки, призванной выявлять сущность педагогических явлений и процессов, в первую очередь, этнопедагогических; способствовать раскрытию закономерностей, механизмов и специфики их протекания.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей

<p>ПК-3. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p>Знать ценностные основания, ключевые педагогические идеи и подходы, ресурсы педагогического проектирования в реализации программ воспитания по различным направлениям.</p> <p>Уметь: использовать потенциал этнопедагогике, педагогической антропологии, добровольчества, культурно-досуговой деятельности и социально-психологического обучения в организации и осуществлении воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: организационными навыками для проектирования и реализации программ воспитания, в том числе с участием особых групп детей.</p>
---	--

3. Содержание дисциплины

Исторические этапы развития педагогики русского народа. Соотношение цели идеала воспитания. Система воспитания древних славян. Развитие педагогических традиций. Конечная цель народной педагогики – формирование совершенной личности. Древние памятники письменности о воспитании подрастающего поколения.

Понятие методов, форм, средств и приёмов в народной педагогике. Словесные методы воспитания и их роль в воспитании мировоззрения ребёнка. Методы стимулирования: плюсы и минусы народного воспитания. Игра, общение, труд – основные средства взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Средства и приёмы народной педагогики и их взаимосвязь. Средства материальной и духовной культуры русского народа и их значимость в воспитании детей. Средства соционормативной культуры в функционировании крестьянской общины.

Влияние культур народов – завоевателей на этническую культуру Смоленского края. Уникальность и самобытность воспитания детей Смоленского края. Материальная и духовная культура Смоленщины (художественные промыслы и ремёсла, крестьянская изба, народный костюм, фольклор, народная музыка, игры и игрушки, народный календарь).

Понятие обряда и обычая. Особенности воспитательных традиций Смоленского края. Комплексное использование традиций, обычаев, обрядов в педагогике русского народа. Гуманный характер воспитания. Рождение ребёнка, свадьба, похороны, народный календарь на Смоленщине. Влияние христианства на языческие обычаи и обряды.

Народная песня – зеркало духовной жизни русского человека. Календарные праздники Смоленской области. Обрядовые песни и плачи. Хороводные и кадрилиные песни. Песенный фольклор как средство формирования духовной культуры русского человека.

Место, роль и функции устного народного творчества в воспитании детей. Потешки, прибаутки, докучные сказки и другие источники воспитания в раннем детстве. Пословицы, поговорки, сказы, былины и их воспитательное значение. Загадки как одно из средств умственного развития ребенка. Нравственный потенциал устного народного творчества. Особенности сказа Смоленской области.

Игра как элемент культуры. Классификация русских народных игр. Фольклорные средства, сопровождающие игры (считалки, скороговорки, дразнилки и пр.) и их воспитывающая роль. Игры с игрушками, игры-импровизации, подвижные и хороводные игры. Игры, содействующие умственному развитию детей (молчанки, голосянки, игры на внимание, словесные игры, настольные игры). Подвижные игры. Использование народных игр в рамках современных форм внеучебной работы.

Русская игрушка как элемент народной культуры. Воспитательные возможности народной игрушки. Куклы, их изготовление и использование в воспитании детей. Русские матрешки: разновидности, изготовление, функции. Деревянные игрушки: филимоновские, дымковские и др. Игрушки из глины, ткани и соломы. Игрушки и их изготовление на Смоленщине.

История и быт русской семьи. Взгляды, нравы, обычаи, нормы жизни как факторы воспитания. Структура крестьянской семьи. Взаимоотношения между членами семьи. Патриархальный уклад в семье. Крестьянская изба, одежда, питание. Благословение родителей. Почитание и уважение старших в крестьянской семье. Пример старших как метод воспитания.

Патриотические сказания в воспитании детей. Подражание деятельности взрослых защитников Отечества – раннее приучивание к несению воинской службы. Беседа как метод воспитания патриотизма. Воинские семейные реликвии как средство воспитания. Детские игры на военную тематику в воспитании подрастающего поколения. Патриотические песни, частушки как свидетельство подвигов русского народа в деле защиты Родины.

Забота о здоровье в культуре русского человека. Здоровый образ жизни. Ранние дозированные физические упражнения для детей. Закаливание. Развивающие физические упражнения. Труд в крестьянской семье как одно из средств физического развития. Правильное питание, гигиена в русской семье. Одежда и ее значение в сохранении здоровья.

4. Тематический план

№ п/п	Раздела и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	прак.	сам. работа
1.	Этнопедагогика – феномен отечественного образования. Соотношение цели идеала воспитания.	4	2		2
2.	Уникальность методов, форм, средств и приёмов народной педагогики и их воспитывающее значение.	6	2	2	2

3.	Своеобразие этнической культуры славян (на примере Смоленской области).	9	2	4	3
4.	Обряды, обычаи и традиции Смоленского края (рождение ребёнка, свадьба, похороны, календарные праздники).	12	2	6	4
5.	Народная песня как средство обогащения духовного мира русского человека.	8		4	4
6.	Устное народное творчество и его воспитательное значение.	8	2	4	2
7.	Воспитательное значение русских народных игр.	6	2	2	2
8.	Роль народной игрушки в воспитании детей.	4		2	2
9.	Быт русской семьи и его влияние на воспитание детей.	8	2	4	2
10.	Воспитание патриотизма – одна из задач русской народной педагогики.	8	2	4	2
11.	Воспитание здорового человека: задача народной педагогики.	8	2	4	2
	Подготовка к экзамену	27			27
	ИТОГО:	108	18	36	27+27

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Педагогика русского народа – феномен отечественного образования. Соотношение цели идеала воспитания

Исторические этапы развития педагогики русского народа. Соотношение цели идеала воспитания. Система воспитания древних славян. Развитие педагогических традиций. Конечная цель народной педагогики – формирование совершенной личности. Древние памятники письменности о воспитании подрастающего поколения.

Тема 2. Уникальность методов, форм, средств и приёмов народной педагогики и их воспитывающее значение

Понятие методов, форм, средств и приёмов в народной педагогике. Словесные методы воспитания и их роль в воспитании мировоззрения ребёнка. Методы стимулирования: плюсы и минусы народного воспитания. Игра, общение, труд – основные средства взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Средства и приёмы народной педагогики и их взаимосвязь. Средства

материальной и духовной культуры русского народа и их значимость в воспитании детей. Средства соционормативной культуры в функционировании крестьянской общины.

Тема 3. Своеобразие этнической культуры славян (на примере Смоленской области)

Из истории возникновения славянских племён. Истоки культуры древних славян. Влияние культур народов – завоевателей на этническую культуру Смоленского края. Уникальность и самобытность воспитания детей Смоленского края. Материальная и духовная культура Смоленщины (художественные промыслы и ремёсла, крестьянская изба, народный костюм, фольклор, народная музыка, игры и игрушки, народный календарь).

Тема 4. Обряды, обычаи и традиции Смоленского края

Понятие обряда и обычая. Особенности воспитательных традиций Смоленского края. Комплексное использование традиций, обычаев, обрядов в педагогике русского народа. Гуманный характер воспитания. Рождение ребёнка, свадьба, похороны, народный календарь на Смоленщине. Влияние христианства на языческие обычаи и обряды.

Тема 5. Народная песня как средство духовного обогащения русского человека

Народная песня – зеркало духовной жизни русского человека. Календарные праздники Смоленской области. Обрядовые песни и плачи. Хороводные и кадрилиные песни. Песенный фольклор как средство формирования духовной культуры русского человека.

Тема 6. Устное народное творчество и его воспитательное значение

Место, роль и функции устного народного творчества в воспитании детей. Потешки, прибаутки, докучные сказки и другие источники воспитания в раннем детстве. Пословицы, поговорки, сказы, былины и их воспитательное значение. Загадки как одно из средств умственного развития ребенка. Нравственный потенциал устного народного творчества. Особенности сказа Смоленской области.

Тема 7. Воспитательное значение народной игры

Игра как элемент культуры. Классификация русских народных игр. Фольклорные средства, сопровождающие игры (считалки, скороговорки, дразнилки и пр.) и их воспитывающая роль. Игры с игрушками, игры-импровизации, подвижные и хороводные игры. Игры, содействующие умственному развитию детей (молчанки, голосянки, игры на внимание, словесные игры, настольные игры). Подвижные игры. Использование народных игр в рамках современных форм внеучебной работы.

Тема 8. Роль народной игрушки в воспитании детей

Русская игрушка как элемент народной культуры. Воспитательные возможности народной игрушки. Куклы, их изготовление и использование в воспитании детей. Русские матрешки: разновидности, изготовление, функции. Деревянные игрушки: филимоновские, дымковские и др. Игрушки из глины, ткани и соломы. Игрушки и их изготовление на Смоленщине.

Тема 9. Быт русской (крестьянской) семьи, его влияние на воспитание детей

История и быт русской семьи. Взгляды, нравы, обычаи, нормы жизни как факторы воспитания. Структура крестьянской семьи. Взаимоотношения между членами семьи. Патриархальный уклад в семье. Крестьянская изба, одежда, питание. Благословение родителей. Почитание и уважение старших в крестьянской семье. Пример старших как метод воспитания.

Тема 10. Воспитание патриотизма – одна из задач народной педагогики

Патриотические сказания в воспитании детей. Подражание деятельности взрослых защитников Отечества – раннее приучивание к несению воинской службы. Беседа как метод воспитания патриотизма. Воинские семейные реликвии как средство воспитания. Детские игры на военную тематику в воспитании подрастающего поколения. Патриотические песни, частушки как свидетельство подвигов русского народа в деле защиты Родины.

Тема 11. Воспитание здорового человека - задача народной педагогики

Забота о здоровье в культуре русского человека. Здоровый образ жизни. Ранние дозированные физические упражнения для детей. Закаливание. Развивающие физические упражнения. Труд в крестьянской семье как одно из средств физического развития. Правильное питание, гигиена в русской семье. Одежда и ее значение в сохранении здоровья.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие № 1(2 часа)

Уникальность методов, форм, средств и приёмов народной педагогики и их воспитывающее значение.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие метода, формы, средства и приема в народной педагогике.
2. Метод примера как один из эффективных методов народной педагогики.
3. Разнообразие форм воспитания в народной педагогике.
4. Средства и приемы народного воспитания.

Практическое занятие № 2(4 часа)

Тема: Уникальность этнопедагогической культуры славян

Вопросы для обсуждения

1. История возникновения восточных славян.
2. Территориальное расселение славянских народов.

3. Влияние культур народов-завоевателей на культуру славян.
4. Средства воспитания у славянских народов: сходства и различия.

Практическое занятие № 3 (6 час)

Тема: Обряды и обычаи Смоленского края

Вопросы для обсуждения

1. Понятие обычая, обряда, традиции.
2. Обычаи, традиции и обряды Смоленского края.
3. Нравственная сторона обряда венчания у русского народа.
4. Календарные праздники Смоленской области.

Практическое занятие № 4(4 час).

Тема: Русская народная песня как средство обогащения духовного мира русского человека

Вопросы для обсуждения

1. Роль песни в жизни русского крестьянина.
2. Календарные, обрядовые песни.
3. Песни хороводные, кадрильные, песни-игры.
4. Песни-плачи, причитания.

Практическое занятие № 5(4 час)

Тема: Устное народное творчество и его воспитательное значение

Вопросы для обсуждения

1. Устное народное творчество как источник мудрости и красоты.
2. Пословицы и поговорки – жемчужины народной мудрости.
3. Сказка как образец национального искусства.
4. Пословицы и поговорки - источник нравственности русского народа.
5. Сказки, былины, поверья - средства умственного, патриотического, трудового, физического воспитания.

Практическое занятие № 6 (4 час)

Тема: Быт русской семьи и его влияние на воспитание детей

Вопросы для обсуждения

1. Взгляды русских людей на семью, детей, воспитание.
2. Основные субъекты народного воспитания; родители, родственники, детская среда и др.
3. История и быт русской семьи.
4. Взгляды, нравы, обычаи, нормы жизни русского крестьянства как факторы воспитания.

Практическое занятие № 7(2 час.)

Воспитательное значение народной игры

Вопросы для обсуждения

- 1.Игра как элемент культуры. Классификация русских народных игр.
2. Фольклорные средства, сопровождающие игры (считалки, скороговорки, дразнилки и пр.) и их воспитывающая роль.

3. Игры с игрушками, игры-импровизации, подвижные и хороводные игры. Игры, содействующие умственному развитию детей (молчанки, голянки, игры на внимание, словесные игры, настольные игры).

4. Подвижные игры. Использование народных игр в рамках современных форм внеучебной работы.

Практическое занятие № 8 (4 часа.)

Тема: Воспитание патриотизма - одна из задач русской педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о патриотизме, героизме и их проявлениях. Первые летописи русского народа.
2. Русские народные былины как средство воспитания патриотизма (любовь к Родине, ненависть к врагам, готовность встать на защиту родной земли).
3. Роль русских сказок в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, природе родного края, сказки о солдатской дружбе и т.д.
4. Героические и патриотические песни русского народа и их воспитывающая роль.
5. Русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости, трусости, предательстве. Их использование в воспитательной работе с детьми.

Практическое занятие № 9 (4 часа)

Тема: Воспитание здорового человека – задача народной педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Взгляды русского народа на здоровье.
2. Народные средства укрепления и сохранения здоровья.
3. Использование лекарственных средств в борьбе с недугами.
4. Методы профилактики заболеваний у русского народа. Раннее закаливание как одно из них.

Самостоятельная работа

Занятие № 1. Уникальность методов, форм, средств и приёмов народной педагогики и их воспитывающее значение.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Приведите конкретные примеры методов народного воспитания.

Задание 2. Используйте доступные формы народного воспитания в современной школе.

Задание 3. Назовите известные вам средства и приемы народного воспитания.

Занятие № 2. Уникальность этнопедагогической культуры славян

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Составьте карту-схему территориального расселения славянских народов до и после вторжения гуннов (IV — V в.в.).

Задание 2. Напишите рассказ о жизни и занятиях славян на основе прочитанной литературы.

Задание 3. Дайте сравнительный анализ средств педагогического воздействия на формирование патриотических чувств у русского и татарского ребёнка.

Занятие № 3. Тема: Обряды и обычаи Смоленского края

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Проанализируйте статью В.А Липинской. из книги «Русские: семейный и общественный быт». Выделите воспитательные моменты из каждого праздника, народной традиции, обычая.

Задание 2. Выделите педагогическое содержание «Праздника первого снопа».

Задание 3. Подготовьте фрагмент одного из народных праздников, обычаев, обрядов, существующих ныне на территории Смоленской области.

Занятие № 4. Тема: Русская народная песня как средство обогащения духовного мира русского человека

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Разучите детские песни-колядки, инсценируйте их в студенческой группе.

Задание 2. Напишите сценарий праздника «Проводы русской зимы», используя фольклорный материал Смоленской области (частушки, прибаутки, хороводы, игры).

Задание 3. Разучите одну из русских народных песен в группе. Проанализируйте её смысловое значение.

Занятие № 5. Тема: Устное народное творчество и его воспитательное значение

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Подберите пословицы и поговорки, содержащие нравственную основу. Проанализируйте их.

Задание 2. Создайте фрагмент урока по истории, где можно было бы употребить народную мудрость, высмеивающую лень, трусость, храбрость, щедрость и т.д. Определите воспитательные цели этого фрагмента.

Задание 3. Подготовьте викторину (конкурс, КВН и т.д.) для младших классов, основанную на знании народных пословиц и поговорок. Определите цели и задачи воспитательного мероприятия.

Занятие № 6. Тема: Быт русской семьи и его влияние на воспитание детей

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Опишите убранство крестьянской избы. Обоснуйте необходимость соблюдения определённых правил при постройке дома, обычая, сопровождающие закладку фундамента.

Задание 2. Проанализируйте иерархический уклад крестьянской семьи. В чём плюсы и минусы патриархата в воспитании ребёнка.

Задание 3. Религиозность крестьян на Руси была неотъемлемой частью их жизни. Перечислите христианские праздники, обычаи, традиции, которые несли в себе нравственный потенциал.

Занятие № 7. Воспитательное значение народной игры

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Изучите русские народные игры, способствующие формированию ЗОЖ, героические подвиги русского народа.

Задание 2. Проведите с группой народную игру на открытом воздухе (работа в группах).

Задание 3. Составьте план-конспект мероприятия с использованием народных игр.

Занятие № 8. Тема: Воспитание патриотизма - одна из задач русской педагогики

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Изучите русские народные пословицы, поговорки, сказки, отражающие героические подвиги русского народа.

Задание 2. Поставьте мини-спектакль по одной из русских народных сказок, отражающих смекалку, выносливость, героизм русского солдата.

Задание 3. Составьте план-конспект воспитательного занятия с использованием притч и пословиц

Занятие № 9. Тема: Воспитание здорового человека – задача народной педагогики

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Приведите конкретные примеры воспитания здорового ребёнка в школе В.А.Сухомлинского. Использование русских народных игр, укрепляющих здоровье ребёнка.

Задание 2. Подберите народные пословицы, поговорки, прибаутки о значении здорового образа жизни.

Задание 3. Назовите известные вам лекарственные травы, которые вы можете (или пробовали) использовать при лечении того или иного заболевания и имели положительный результат. Откуда вы узнали о целебных свойствах той или иной травы? Может ли она заменить химические препараты?

6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Терминологический диктант.

Дайте определения понятиям:

Вариант 1.

Добродетель, общественное мнение, этнопедагогика, этноэтикет, источники народного воспитания

Добродетель – обобщенная характеристика положительных, устойчивых моральных качеств личности.

Закономерность – устойчивая связь между явлениями одного и того же процесса.

Идея – сущность конкретной области науки.

Источники воспитания – содержательное наполнение методов воспитания в педагогике.

Метод – орудие воплощения принципа, путь, способ достижения цели.

Общественное мнение – коллективное суждение, в котором выражается отношение к чему-либо на основе общего интереса.

Этнопедагогика – наука об опыте народных масс по воспитанию подрастающего поколения, об их педагогических воззрениях, педагогике быта, семьи, рода, племени, народности.

Этноэтикет – совокупность норм поведения, имеющих национальную специфику.

Вариант 2.

Семья, структура семьи, стыд, традиция, совесть, средство.

Семья – социальное образование, ограниченное юридическим законом.

Состав семьи объединяет ряд показателей: численность, семейные связи, количество поколений.

Структура семьи включает отношения между ее членами, систему духовных, нравственных норм, авторитета.

Стыд – сложное, специфически культурное образование, гарантирующее соблюдение определенных групповых норм, обязанностей.

Совесть – индивидуально личностный контрольный механизм, который обычно проявляется в осознании вины.

Средство – совокупность приемов.

Традиция – устойчивое этнокультурное образование. специфику..

Критерии оценки терминологического диктанта.

Критерии и шкала оценки выполнения задания: Процент правильных ответов 50-60, 81-90, 91-100 (оценки 3,4,5.)

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Этапы развития этнопедагогике. Народная педагогика как система воспитания.
2. Древнейшие памятники письменности о значении народного воспитания. Роль христианских традиций в формировании традиционного воспитания русского народа.
3. Методы, формы, средства и приёмы народного воспитания.
4. Система воспитания древних славян.
5. Трудовое воспитание детей в крестьянской семье Смоленской области.
6. О роли умственного воспитания в педагогике русского народа.
7. 7.Нравственное воспитание русских крестьян.
8. Фольклор Смоленской области и его применение в воспитательной работе современной школы.
9. Пословицы, поговорки, сказания, былины героические песни как нравственный потенциал воспитания ребёнка.
10. Русская народная песня – духовное зеркало русского народа.

11. Обрядовые и календарные песни Смоленской области и их воспитательное значение.
12. Хороводные и кадрильные песни. Плачи, величальные песни.
13. Классификация народных игр.
14. Народные игры и их роль в воспитании крестьянских детей.
15. Народная игрушка как этнопедагогический феномен. Классификация народных игрушек по их воспитательным функциям.
16. Быт, уклад, традиции и обычаи крестьянской семьи. Роль общины в жизнедеятельности крестьян.
17. Патриархальный уклад русской семьи – основа нравственного воспитания детей.
18. Средства патриотического воспитания подрастающего поколения в народной педагогике.
19. Формирование здорового образа жизни как одна из задач педагогики русского народа.
20. Средства и приёмы физического воспитания в крестьянской семье.

Критерии оценки ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий умение использовать первоисточники для аргументации и самостоятельных выводов; корректное применение понятийно-категориального аппарата; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы; иллюстрировать теоретические положения примерами из истории данной предметной области.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание материала, умение анализировать научный текст, излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором материал раскрыт недостаточно полно, имеются неточности или ошибки в аргументации или использовании понятийно-категориального аппарата, нарушена последовательность изложения. Отсутствуют полноценные обобщения и выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет материалом, в ответе отсутствуют примеры из практики, допущены грубые ошибки в аргументации или использовании понятийно-категориального аппарата, нарушена логика изложения материала, нет необходимых обобщений и выводов.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1.Основная литература:

1. *Латышина, Д. И.* Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432822>

2. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425891>

7.2.Дополнительная литература:

1.Русская цивилизация и фольклор. Мир сказки: Монография / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 202 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01340-3, 100 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453150>

2.Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование).

2. Бережнова Л. Н. Этнопедагогика: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений /Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов.. - 2 изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 240 с.

3. В. С. Кукушкин, Л. Д. Столяренко Этнопедагогика и этнопсихология Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 448 с.

4. Социальная педагогика: Вызовы XXI века /Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century/ Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. 2011. Том 1.

6.Школа русского фольклора / Общая ред. проф. Н.Т. Картавцевой. – 2000. С. 67.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>

2. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека Online

3. <http://pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека

4. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

5. <http://ihtik.lib.ru> - «Библиотека Ихтика» (Ихтиотека) (Россия, Респ. Башкортостан, г. Уфа, 2004-2012 гг.)

6. <http://vss.nlr.ru/statement.php>– Виртуальная библиотечная справочная служба

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для

преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022