

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«10» сентября 2020г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.23 Теория и практика инклюзивного образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Курс – 3

Семестр – 5-6

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 6 семестр.

Программу разработал

доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

Одобрена на заседании кафедры

«03» сентября 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Ф.М. Кремень

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» «Педагогическая валеология», «Образовательное право», « Психолого-педагогическое сопровождение», «Педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов: «Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ» «Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков», для прохождения «Технологической практики (практика в учреждениях дополнительного образования и социальной защиты).

Курс «Теория и практика инклюзивного образования» позволит студентам получить представления об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, о методах и технологиях обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями, сориентировать на организационно-управленческую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность. Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами. Уметь: находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных

<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p>Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации.</p> <p>Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а</p>

государственных образовательных стандартов.

также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями;

Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (лично-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения,

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические</p>
---	--

	<p>основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>ПК-2. Коррекционно- Знать: современные направления, техники и</p>
--	--

<p>развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; международные и российские нормативно-правовые акты в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

История и теоретические основы инклюзивного образования. Идея совместного обучения и основные этапы ее развития. Основные понятия и категории инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования. Формы включения лиц с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Философские основы инклюзии. Этические основы инклюзивного образования. Конструктивизм в изучении и развитии инклюзивного процесса. Международный опыт внедрения инклюзивного образования. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России.

Предпосылки образовательной интеграции. Социокультурные предпосылки. Экономические предпосылки. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Критерии оценки качества инклюзивных процессов в образовании.

Вопросы организации и содержания инклюзивного обучения. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования. Психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк). Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Адаптированная образовательная программа. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции. Участие семьи в инклюзивном образовании ребенка. Дополнительное образование детей на принципах инклюзии.

Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития. Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения, Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушением интеллекта. Дети с расстройствами аутистического спектра.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практически е занятия	самостоятельн ая работа
1.	Исторические и теоретические основы инклюзивного образования	56	6	6	44
1.1	Эволюция идеи интегрированного образования	9	1		8
1.2	Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки.	15	1	2	12
1.3	Философские, социокультурные и экономические предпосылки	16	2	2	12

	инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования				
1.4.	Зарубежный и отечественный опыт внедрения инклюзивного образования	16	2	2	12
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	20	2	2	16
2.1.	Правовые основы организации инклюзивного процесса в дошкольных и общеобразовательных организациях	13	1	2	10
2.2.	Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзии в профессиональном образовании.	7	1		6
3	Общие вопросы организации и содержания инклюзивного обучения	39	4	4	31
3.1.	Структурно-функциональная модель инклюзивной деятельности образовательных организаций. Содержание профессиональной деятельности	12	2		10

	специалистов команды инклюзивного образования				
3.2	Практика реализации инклюзивных моделей на разных ступенях образования	8		2	6
3.2.	Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Разработка индивидуального образовательного маршрута	12	2		10
3.3.	Взаимодействие с семьей в инклюзивном образовании	7		2	5
4	Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития	20	4	4	12
	контроль	9			9
	ИТОГО	144	16	16	112

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Эволюция идеи интегрированного образования. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки.

1. Основные этапы развития интеграции в истории педагогики
2. Понятия и принципы инклюзивного образования.
3. Теоретические основы инклюзивного образования

Лекция 2. Философские, социокультурные и экономические предпосылки инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования

1. Предпосылки инклюзивного образования
2. Модели инклюзивного образования

Лекция 3. Зарубежный и отечественный опыт внедрения инклюзивного образования.

- 1.Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования
2. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России.

Лекция 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

- 1.Международный уровень регламентации инклюзивного образования.
- 2.Федеральный уровень регулирования инклюзии в образовании.
- 3.Правительственный уровень.
- 4.Ведомственный уровень
- 5.Региональный уровень
- 6.Муниципальный уровень
- 7.Локальный уровень.

Лекция 5. Структурно-функциональная модель инклюзивной деятельности образовательных организаций. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования

1. Психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк). Функции специалистов.
- 2.Специфика профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса, психолога, социального педагога, тьютора, воспитателя.

Лекция 6. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Разработка индивидуального образовательного маршрута

- 1.Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.
- 2.Особые образовательные потребности: понятие, структура.
3. Адаптированная образовательная программа
- 4.Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.
- 5.Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии.

Лекция 7-8. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития

- 1.Инклюзивное обучение детей с нарушением слуха.
2. Инклюзивное обучение детей с нарушением зрения.
3. Инклюзивное обучение детей с тяжелым нарушением речи.
- 4.Инклюзивное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 5.Инклюзивное обучение детей с нарушениями интеллекта.
6. Инклюзивное обучение детей с тяжелыми соматическими заболеваниями.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Семинар 1. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие «Инклюзивное образование». Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии. Терминология инклюзивного образования
- 2.Принципы инклюзивного образования.
- 3.Принцип инклюзии как ответ на вызов демократизации образования.

Семинар 2. Предпосылки и модели инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурные предпосылки интеграции в образовании
2. Экономические предпосылки инклюзии
3. Концептуальные модели инклюзивного образования (кооперативно-деятельностная, социально-экологическая, интеракционистская, антропологическая).
4. Критерии оценки качества инклюзивных процессов в образовании

Семинар 3. Зарубежный и отечественный опыт внедрения инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Мировая практика инклюзивного образования разных ступеней.
2. Инклюзивное образование в Российской Федерации: современный этап.

Семинар 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные нормативные правовые акты, ратифицированные в РФ
2. Российские нормативные правовые акты в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Особенности законодательного регулирования образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в дошкольном, общем и профессиональном образовании.

Семинар 5. Практика реализации инклюзивных моделей на разных ступенях образования

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзия в дошкольных учреждениях.
2. Инклюзивные школьные практики.
3. Инклюзивные практики в среднем и высшем профессиональном образовании.

Семинар 6. Взаимодействие с семьей в инклюзивном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как субъект инклюзивного образования.
2. Реабилитационный потенциал семьи и его развитие.
3. Формы взаимодействия семьи и образовательной организации в инклюзивном образовании.

Семинар 7-8. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное обучение детей с нарушением слуха.
2. Инклюзивное обучение детей с нарушением зрения.
3. Инклюзивное обучение детей с тяжелым нарушением речи.
4. Инклюзивное обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Инклюзивное обучение детей с нарушениями интеллекта.
6. Инклюзивное обучение детей с тяжелыми соматическими заболеваниями.
7. Диагностический и коррекционный инструментарий в сопровождении детей с различными нарушениями развития.

Самостоятельная работа

Тема. Эволюция идеи интегрированного образования

1. Составьте ментальную карту на тему «Генезис и трансформации педагогической интеграции /инклюзии»

Тема. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки.

1. Составьте таблицу, отражающую межпредметные связи инклюзивной педагогики с другими отраслями педагогической науки и смежными научными дисциплинами.

Научная область	Предмет взаимодействия	Результат взаимодействия

2. Составьте глоссарий инклюзивной педагогики (не менее 12 терминов)

3. Подготовьте аргументы (не менее 5) «за» и «против» инклюзивного образования. Можно только «за» или только «против», либо и те, и другие.

Тема. Философские, социокультурные и экономические предпосылки инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования.

1. Заполните таблицу «Предпосылки инклюзивного образования»

Философские предпосылки	Социокультурные предпосылки	Экономические предпосылки

2. Напишите эссе на тему: «Взаимосвязь моделей инвалидности и подходов в инклюзивном образовании»

Тема. Зарубежный и отечественный опыт внедрения инклюзивного образования

1. Составьте таблицу «Плюс- Минус-Интересно» по результатам изучения предложенных публикаций

Название и автор публикации	«Плюс» (то, что Вы считаете ценным, что Вам особенно понравилось)	«Минус» (то, что вызывает возражения, сомнения)	«Интересно» (то, что требует дальнейшего изучения)

1. Муллер О.Ю. инклюзивная образовательная модель на примере российских и зарубежных вузов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2017. № 4 (31). С. 36-40.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30769989>

2. Карпушкина Н.В. анализ моделей сопровождения инклюзивного высшего образования в странах западной Европы // Вестник Мининского университета. 2016. № 4 (17). С. 10-18 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28351634>
3. Козырева О.А. инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 2 (32). С. 16-19 <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34114424>
4. Московцева Е.А. Инклюзивное общее образование: проблемы и перспективы Ученые заметки ТОГУ. 2019. Т. 10. № 1. С. 217-221. https://www.elibrary.ru/images/pdf_green.gif
5. Чешкина Л.А. Инклюзивное образование детей с овз (российский и зарубежный опыт)// В сборнике: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗВАНИЕ. Сборник статей Международного научно-методического конкурса : в 2 ч.. МЦНП «Новая наука». 2019. С. 153-156. https://www.elibrary.ru/images/pdf_green.gif

Тема. Правовые основы организации инклюзивного процесса в дошкольных и общеобразовательных организациях

1. Познакомьтесь с нормативно-правовыми актами регионального уровня и сформулируйте вопросы к учредителю образовательной организации от имени: руководителя образовательного учреждения, педагога, родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ, родителя, воспитывающего ребенка без отклонений в развитии.
2. Разработайте Положение об инклюзивной группе для детского сада.

Тема. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзии в профессиональном образовании.

1. Сделайте таблицу с характеристикой локальных актов образовательного учреждения, лежащих в основе инклюзивного образовательного процесса.
1. Приведите примеры (ситуации) возможных нарушений прав студентов с ОВЗ в системе образования. Дайте рекомендации по защите нарушенных прав (не менее 4 -5 примеров).

Тема. Структурно-функциональная модель инклюзивной деятельности образовательных организаций. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования

1. Ознакомьтесь с должностными инструкциями тьютора и педагога (учителя, воспитателя) в инклюзивном образовании. Предложите свои пункты в дополнение к имеющимся.
2. Раскройте функции учителя -логопеда, учителя-сурдопедагога, учителя –тифлопедагога, учителя-олигофренопедагога в инклюзивном образовании.
3. Напишите эссе на тему: «Командный подход в инклюзивном образовании».

Тема. Практика реализации инклюзивных моделей на разных ступенях образования.

1. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах разных вузов РФ (5-6 страниц). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в вузах для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Объясните, учащиеся с какими группами нарушений могут обучаться в данных учебных заведениях. Укажите на недостатки в организации доступной среды в рассмотренных вузах.

Тема. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

1. Заполните таблицу «Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия», определив необходимые условия и дополнив перечень особых образовательных потребностей

Особые образовательные потребности	Требуемые специальные образовательные условия
В аспекте времени начала образования	
В аспекте содержания образования	
В аспекте организации обучения	
В аспекте границ образовательного пространства	
В аспекте продолжительности образования	
В аспекте определения круга специалистов	

2. Составьте пакет диагностического инструментария для обследования школьника с ОВЗ. Обоснуйте целесообразность включения предложенных Вами методик.

3. Какие проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях инклюзивного обучения Вы считаете главными? Обоснуйте свой ответ примерами из практики инклюзивного обучения детей с конкретным типом нарушения развития.

Тема. Взаимодействие с семьей в инклюзивном образовании.

1. Составьте рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (дети с аутизмом, слабовидящие дети, слабослышащие дети, дети с ЗПР, дети с ММД).

Тема. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития.

1. Возможно ли обучение ребенка с ООП в общеобразовательной школе при отсутствии материально-технических ресурсов. Ответ обоснуйте.

2. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ООП.

2. Составьте рекомендации учителям по обучению детей с ОВЗ (слабовидящие учащиеся, слабослышащие, аутичные дети, дети, имеющие нарушения вследствие церебрального паралича, дети с ММД).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

Текущий контроль осуществляется при оценке работы студента на семинарах (ответы на вопросы, участие в дискуссии, решение ситуационных задач) и по результатам выполнения самостоятельных работ. Работа на семинаре и выполнение заданий для самостоятельной работы отдельно оцениваются по традиционной 5-балльной системе.

«Отлично» за ответ выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать теоретические понятия на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

4 - «Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание вопроса, хорошее осмысление анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

3 - «Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знание основных теоретических положений, но обнаружил существенные неточности при анализе конкретных фактов.

2 - «Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий содержанием вопроса по существу.

Эссе при выполнении самостоятельной работы оценивается по критериям: соответствие теме, четкость основных положений и выводов, достаточность аргументации, объем изложения, оригинальность текста не менее 60%. Несоответствие по одному из критериев снижает оценку на 1 балл.

Следовательно,

«отлично» за эссе выставляется студенту, если содержание полностью раскрывает заявленную тему, имеется авторский вывод, сделанный на основании проведенных рассуждений, приведены и проиллюстрированы примерами 3 аргумента, поддерживающие точку зрения студента; объем изложения составляет не менее 4000 знаков;

«хорошо» за эссе получает студент, если содержание в целом раскрывает заявленную тему, имеется авторский вывод, сделанный на основании проведенных рассуждений, приведено 2 примера, поддерживающие точку зрения студента, объем изложения не менее 3000 знаков, оригинальность текста не менее 60%;

«удовлетворительно» оценивается эссе, если заявленная тема раскрыта поверхностно, сделанный студентом вывод не вытекает из предшествующего рассуждения, приведен 1 аргумент или пример, подтверждающий точку зрения автора, объем изложения менее 3000 знаков, оригинальность не менее 50%;

«неудовлетворительно» за эссе получает студент, если содержание не соответствует теме, если оригинальность текста менее 50%.

При составлении ментальной карты учитывается наглядность, содержательная полнота (должна давать возможность ответа на 3-5 минут),

фактическая точность. Несоответствие любому критерию снижает оценку на 1 балл.

На «отлично» оценивается цветной рисунок, содержательно представляющий ключевые аспекты темы во взаимосвязи, лишенный фактических ошибок и неточностей.

На «хорошо» оценивается схематическое изображение основных аспектов темы, содержащие отдельные неточности.

На «удовлетворительно» оценивается схематическое изображение отдельных аспектов темы, в карте присутствуют 2-3 фактических ошибки.

На «неудовлетворительно» оценивается ментальная карта, не соответствующая заявленной теме, или имеющая более 4 фактических ошибок.

При **заполнении таблиц** следует придерживаться критериев: полнота содержания (заполнение всех полей), фактическая точность, смысловое соответствие (раскрывает заданный параметр таблицы). Несоответствие любому критерию снижает оценку на 1 балл.

На «отлично» оценивается таблица при точном заполнении всех полей в соответствии с обозначенной рубрикой.

На «хорошо» оценивается таблица при неполном заполнении всех рубрик (не более 2 пропусков), или при наличии не более двух фактических ошибок или неточностей в содержании.

На «удовлетворительно» оценивается таблица, если имеется более 3-х незаполненных полей, или присутствуют 3-4 неверно заполненных раздела

На «неудовлетворительно» оценивается заполнение таблицы, содержащее более половины неверно заполненных или незаполненных полей.

Глоссарий оценивается по критериям: количество терминов (не менее рекомендуемого); точность формулировки, указание на источник цитирования. При несоблюдении требований оценка соответственно снижается на 1 балл.

«Отлично» за глоссарий получает студент, если в нем представлено рекомендованное количество терминов, имеющих корректное определение, и содержащий ссылку на источник цитирования для каждого термина.

«Хорошо» за глоссарий получает студент, если количество терминов меньше рекомендованного и (или) отсутствует ссылка на источник цитирования.

«Удовлетворительно» за глоссарий получает студент, если количество терминов существенно меньше рекомендованного, и в определениях есть неточные формулировки или отсутствуют ссылки на источник цитирования.

«Неудовлетворительно» за глоссарий получает студент если половина и более приведенных терминов имеют неточности и ошибки в определениях.

При оценке **предложенных рекомендаций** учитывается: полнота и достаточность рекомендаций (количество пунктов), уместность и содержательность (отсутствие неверных и банальных пунктов), самостоятельность в формулировке (не более 50% интернет-заимствований).

«Отлично» за составленные рекомендации получает студент, если дает не менее 5 пунктов, непосредственно связанных с заявленной темой и принципиально реализуемых на практике.

«Хорошо» за составленные рекомендации получает студент, предложивший 3-4 пункта практических мер и мероприятий, улучшающих заявленную ситуацию.

«Удовлетворительно» за составленные рекомендации получает студент, если предложенные им пункты косвенно влияют на улучшения заявленной ситуации.

«Неудовлетворительно» за составленные рекомендации получает студент, если предложенные им пункты не соотносятся с заявленной ситуацией.

Для проведения текущей аттестации в 5 семестре используются оценочные средства, представленные в темах 1.1 – 2.2 согласно тематическому плану.

Для проведения текущей аттестации в 6 семестре используются оценочные средства, представленные в темах 3.1 – 4 согласно тематическому плану.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Для получения отличной оценки по курсу по итогам работы в семестрах необходимо набрать не менее 65 баллов. При меньшем количестве студенту предлагается заполнить тест, состоящий из 50 вопросов. Оценка за тест выставляется следующим образом: 47 и более правильных ответов – отлично; 41-46 правильных ответов – хорошо; 35-40 – удовлетворительно, менее 35 – неудовлетворительно.

Примерный вариант тестовых вопросов

1. Сегрегационная стратегия в образовании относится к а) медицинской модели; б) модели функциональной ограниченности; в) модели нормализации, г) социальной модели.
2. В каком философском течении были отражены концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: а) экзистенциализме; б) постмодернизме; в) психоанализе.
3. Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: а) инвалид; б) лицо с ограниченными возможностями здоровья; в) лицо с особыми потребностями.
4. Какие термины могут стигматизировать человека и его семью: а) больной шизофренией; б) ребенок-аллергик; в) прокаженный человек.
5. Какой вид нарушений здоровья или заболевание может привести к ОВЗ: а) болезнь Альцгеймера; б) растяжение связок на ноге; в) отит.
6. Какие вспомогательные отделы для лиц с ОВЗ и инвалидностью функционируют в вузах Германии: а) советы по делам инвалидов; б) консультативные службы; в) кабинеты первой медицинской помощи?
7. Получают ли студенты с инвалидностью льготы для поступления в вузы Великобритании: а) да; б) нет, в) в зависимости от доходов семей.
8. В инклюзивной модели какой европейской страны главное значение имеет «человеческий фактор»: а) в Испании; б) в Италии; в) во Франции.

9. Что ограничивает включение в общий образовательный процесс лиц с инвалидностью и ОВЗ в США: а) высокие стандарты оценки школьных достижений; б) отмена ежегодных тестов для измерения успеваемости учащихся; в) равнодушие к потребностям и возможностям учащихся с психофизическими отклонениями.

10. В каком учреждении лицу с психофизическими отклонениями устанавливается статус «ребенок-инвалид»: а) в поликлинике по месту жительства; б) на психолого-медико-педагогической комиссии; г) в бюро медико-социальной экспертизы.

11. Какой психофизический дефект является скрытым: а) нарушение зрения; б) повреждение барабанной перепонки; в) искривление позвоночника.

12. Какими могут быть средовые факторы, влияющие на процесс адаптации в обществе лиц с ОВЗ и инвалидностью: а) открытость общества, готовность к включению лиц с ОВЗ и инвалидностью. внимательность к нуждам; б) демографические, физиологические и психологические характеристики человека; в) условия жизнедеятельности, режим и характер деятельности, особенности социальной среды.

13. Какой психологический барьер относится к группе социально-личностных для лиц с ОВЗ и инвалидностью: а) необустроенность пространства учреждения и прилегающих территорий; б) гиперопека со стороны семьи и неприспособленность к самостоятельной жизни; в) негативное отношение к лицам с отклонениями в обществе; сложившееся общественное мнение об инвалидах как о недееспособных субъектах.

14. Что понимается под термином Л.С. Выготского «социальных вывих»: а) дефект, вызванный изменением отношений ребенка со средой, что приводит к нарушению социальных сторон поведения; б) человек, имеющий врожденный дефект, не осознает его, но под влиянием окружающих, из-за их жалости, повышенного внимания, он начинает обнаруживать свою неполноценность.

15. В чем суть виктимизации личности: а) человек ощущает себя униженным и отвергнутым обществом; б) человек воспринимает себя как жертву; в) человек страдает от излишнего внимания к себе со стороны окружающих.

16. какие меры в организации образовательного процесса влияют на индивидуализацию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью: а) организация психолого-педагогического сопровождения; б) дублирование надписей в общественных местах шрифтом Брайля; в) возможность продления сроков обучения.

17. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду образовательной организации: а) организация внеучебной деятельности; б) физическое пространство и техническое оснащение учебного процесса; в) наличие службы социально-психологической помощи.

18. Как должны быть организованы занятия по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»: а) в форме занятий по командным видам спорта; б) в форме написания и защиты рефератов по истории спорта; в) в форме занятий по лечебной физической культуре.

19. Какие дисциплины можно отнести к пропедевтическому блоку адаптивных дисциплин: а) Технология и методика самоорганизации; б) Основы информационных технологий, в) Основы коммуникации.
20. Различают два вида интеграции: а) внутреннюю и внешнюю, б) пассивную и творческую, в) образовательную и социальную.
21. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется: а) расширение доступа к образованию; б) интеграция; в) мэйнстриминг.
22. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий,
б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах,
в) некоторые дети не способны к обучению.
23. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: а) свобода в передвижении; б) право жить среди равных; в) свобода выбора.
24. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве: а) дети с ограниченными возможностями здоровья
б) дети с отклонениями в развитии; в) дети с особыми образовательными потребностями.
25. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк: а) только педагогический состав; б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк); в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>
2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537>
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683>

7.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией

- Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>.
4. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766>.
6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Инклюзивное образование <https://инклюзивноеобразование.рф/>

Информационно-методический портал по инклюзивному образованию

<http://edu-open.ru/>

8. Перечень информационных технологий

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6151216081242, ежегодное обновление

9. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель (30 учебных

посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки, учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.; отдел электронных ресурсов библиотеки: учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022