

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«19» сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.24 Теории социального благополучия**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль): Социальная работа в государственных и
негосударственных организациях

Форма обучения очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук Ковалева Ю.В.

Одобрена на заседании кафедры
«12» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2019

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.24 Теории социального благополучия входит в обязательную часть ОП подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа с профилем: Социальная работа в государственных и негосударственных учреждениях.

Изучение данной дисциплины позволит студентам познакомиться с различными подходами в понимании социального благополучия в контексте теорий общественного развития, а также теорий становления и развития личности. Учебный курс призван углубить теоретические представления студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, формирования личности, эволюции взаимоотношений общества и человека, а также влияния социокультурного контекста на формирование представлений о феномене социального благополучия.

Изучение материалов курса строится во взаимосвязи с такими и дисциплинами, как: «История», «Философия», «Социология социальной работы», «История социальной работы».

Полученные знания будут полезны для учения всех без исключения дисциплин подготовки бакалавров, а в частности таких из них, как: «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная политика», «Социальная защита населения», «Социальное обслуживание населения», «Социальное страхование», «Пенсионное обеспечение».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>Знать: основные понятия, категории и закономерности социальных наук, а также современные научные теории, концепции и актуальные подходы, применяемые в социальной работе; критерии социального благополучия граждан страны; культурную, социально-политическую обусловленность теоретических моделей оказания социальной помощи, параметры их ресурсного обеспечения с учетом норм индивидуального и общественного благополучия; обеспечение социального благополучия граждан с учетом основных закономерностей социокультурных и демографических процессов в России и в мире.</p> <p>Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации; анализировать и обобщать социальные процессы и явления на</p>

	<p>теоретико-методологическом уровне: анализировать основные проблемы стратификации российского общества, взаимоотношения социальных групп, закономерности формирования и изменения их психического склада; использовать полученную информацию для анализа актуальных социокультурных проблем в социальной работе.</p> <p>Владеть: основами методологии и методики осуществления системного подхода к анализу социальных явлений и процессов; навыками анализа, систематизации и обобщения профессиональной информации.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Теории социального благополучия» позволит студентам, обучающимся по программе бакалавриата сформировать представление о разнообразных категориях общественной жизни, оказывающих самое непосредственное влияние на формирование благополучия населения.

Прежде всего, студенты познакомятся с содержанием понятий «благополучие», «социальное благополучие» и их эволюцией в историко-культурном контексте. Рассмотрят теории и подходы, изучающие социальное благополучие личности, общества, среды: в русле философского знания через категорию духовности; в религиозных учениях через категорию веры; в фольклоре через представления и ценности родного народа; в экономике через категорию человеческого благосостояния; в психологии через категорию интересов и потребностей личности.

Изучение курса также позволит раскрыть студентами для себя сущность таких понятий, как индивидуальное и коллективное благополучие; субъективное и объективное благополучия; понятие «качества жизни», количественные и качественные его показатели, международные и национальные системы измерения уровня и качества жизни населения.

Отдельный блок будет посвящен вопросам обеспечения социального благополучия граждан Российской Федерации. Здесь рассматриваются разделы Конституции Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции и	практич.	самост. работа
Раздел 1. Теоретико-методологические основы современных теорий социального благополучия					
1.1	Объект и предмет учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия»	5	2	2	1
1.2	Подходы к проблеме социального благополучия в социально-культурном аспекте	4		2	2
1.3	Проблема социального благополучия в философии.	5	2	2	1
1.4	Представления о социальном благополучии в религиозных учениях	4		2	2
1.5.	Представления о социальном благополучии в фольклоре	4		2	2
1.6	Подходы к проблеме социального благополучия в экономике	5	2	2	1
1.7	Качество жизни и благосостояние населения.	5	2	2	1
1.8	Теории социального благополучия в психологии	5	2	2	1
Раздел 2. Подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия					
2.1	Современные зарубежные теории социального благополучия	5	2	2	1
2.2.	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества	5	2	2	1
2.3.	Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России	4		2	2
2.4	Проблемы формирования социального здоровья человека	4		2	2
2.4.	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны	5	2	2	1

2.5.	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды	4		2	2
2.6.	Место и роль социального образования в формировании социальной культуры населения	4		2	2
2.7.	Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия различных категорий населения	5	2	2	1
2.8.	Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России	4		2	2
2.9	Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи	4		2	2
Экзамен		27			27
Итого		108	18	36	54

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Объект и предмет учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия»

Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия». Структура учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие. Психологическое здоровье

Лекция 2. Проблема социального благополучия в философии

Духовность как условие социального благополучия человека и общества. Неограниченность человеческого потенциала. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия. Творчество как условие социального благополучия. Смысл человеческого существования как вопрос о высшем благе. Экзистенциальные концепции бытия человека. Учение Аристотеля о двух видах справедливости. Историко-философские учения о благе и благополучии. Эвдемонизм и гедонизм.

Лекция 3. Подходы к проблеме социального благополучия в экономике

Представления о социальном благополучии в контексте различных видов экономических систем. Условия социального благополучия в традиционной экономике. Показатели социального благополучия в либеральной рыночной экономике. Теория А. Смита и Д. Рикардо. Экономические теории В. Паретто и А. Пигу о благосостоянии. Подходы к пониманию социального благополучия в командно - административной экономике. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества. Благосостояние и благополучие Бедность как экономическая и социальная категория: пути и методы её преодоления.

Лекция 4. Качество жизни и благосостояние населения

Понятие «качества жизни». Уровень жизни населения как социально-экономическая категория. Количественные и качественные показатели определения качества жизни. Индекс качества жизни. Международные и национальные системы измерения уровня и качества жизни населения.

Лекция 5. Теории социального благополучия в психологии

Потребности и мотивы личности в контексте теорий личности. Удовлетворение потребностей и интересов личности как условие социального благополучия. Социальное благополучие в контексте межличностных отношений. Общение как условие социального благополучия. Проблемы самореализации и ее связь с субъективным ощущением индивидуального благополучия. Иллюзии и мифы социального благополучия. Два основных подхода к пониманию природы благополучия: гедонистический и эвдемонистический. Современные теоретические подходы к пониманию благополучия в психологии. К. Рифф и характеристика компонентов психологического благополучия.

Лекция 6. Современные зарубежные теории социального благополучия

Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и социального благополучия. Основные модели социального благосостояния. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния. Качество жизни. Идеологические подходы к проблеме социального благосостояния (благополучия).

Лекция 7. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества

Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Производственно- материальных основ благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса. Место и роль

социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.

Лекция 8. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны

Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Лекция 9. Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия различных категорий неблагополучного населения

Место и роль Национальных программ в формировании благополучия общества, социальных групп, семьи и отдельного человека. Национальная программа демографического развития России, национальные программы «Здоровье», «Образование», «Доступное и комфортное жилье», «Доступная среда на 2011-2015 гг.», «Развитие АПК». Региональные программы и проекты социального развития, повышения качества жизни пожилых людей и инвалидов, детей и молодежи.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие 1. Объект и предмет учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия»

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия» в системе подготовки кадров социальной работы.
2. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды.
3. Типы теорий социального благополучия.

Практическое занятие 2. Подходы к проблеме социального благополучия в социально-культурном аспекте

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятий «благополучие», «социальное благополучие» и его эволюция в историко-культурном контексте.
2. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие. Субъективное и объективное в трактовке социального благополучия.
3. Историко-культурные доминанты формирования представлений о благополучии человека и об общественном благополучии.

Практическое занятие 3. Проблема социального благополучия в философии

Вопросы для обсуждения:

1. Духовность как условие социального благополучия человека и общества.
2. Человеческая жизнедеятельность и общественная жизнь как неотъемлемое условие социального благополучия.
3. Смысл человеческого существования как вопрос о высшем благе. Экзистенциальные концепции бытия человека.
4. Учение Аристотеля о двух видах справедливости. Историко-философские учения о благе и благополучии. Эвдемонизм и гедонизм.

Практическое занятие 4. Представления о социальном благополучии в религиозных учениях

Вопросы для обсуждения:

1. Благо как категория веры.
2. Религиозные представления о человеке и об условиях его благополучия.
3. Религии спасения. Особенности религиозной этики в контексте представлений об индивидуальном благополучии и благополучии общественном.

Практическое занятие 5. Представления о социальном благополучии в фольклоре

Вопросы для обсуждения:

1. Народные сказки, поговорки, пословицы как источник формирования представлений о благополучии.
2. Сказочные герои русских сказок: характеры, ценности, мотивы, потребности, мечты.
3. Представление о счастье и благополучии в русских народных сказках.
4. Представление о горе-злосчастьи в русских народных сказках.

Практическое занятие 6. Подходы к проблеме социального благополучия в экономике

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о социальном благополучии в контексте различных видов экономических систем. Теория А. Смита и Д. Рикардо.
2. Экономические теории В. Паретто и А. Пигу о благосостоянии.
3. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
4. Благосостояние и благополучие Бедность как экономическая и социальная категория: пути и методы её преодоления.

Практическое занятие 7. Качество жизни и благосостояние населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «качества жизни». Уровень жизни населения как социально-экономическая категория.
2. Количественные и качественные показатели определения качества жизни. Индекс качества жизни.
3. Международные и национальные системы измерения уровня и качества жизни населения.

Практическое занятие 8. Теории социального благополучия в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Потребности и мотивы личности в контексте теорий личности. Удовлетворение потребностей и интересов личности как условие социального благополучия.
2. Социальное благополучие в контексте межличностных отношений.
3. Современные теоретические подходы к пониманию благополучия в психологии. К. Рифф и характеристика компонентов психологического благополучия.

Практическое занятие 9. Современные зарубежные теории социального благополучия

Вопросы для обсуждения:

1. Европейские концепции социального благосостояния.
2. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния.
3. Идеологические подходы к проблеме социального благосостояния (благополучия).

Практическое занятие 10. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
2. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду.
3. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.

Практическое занятие 11. Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
2. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека.
3. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия.

Практическое занятие 12. Проблемы формирования социального здоровья человека

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное здоровье как социальная ценность.
2. Здоровье населения в контексте социального благополучия.
3. Место и роль социального обслуживания в формировании социального здоровья.

Практическое занятие 13. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни.
2. Социальное благополучие и стресс. Социальное благополучие личности в условиях безработицы. Социальная благополучие и социальная защита населения.
3. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Модели социальной политики.

Практическое занятие 14. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды

Вопросы для обсуждения:

1. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
2. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
3. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
4. Посредническая роль специалиста по социальной работе в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.

Практическое занятие 15. Место и роль социального образования в формировании социальной культуры населения

Вопросы для обсуждения:

1. Роль социального образования в формировании социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов.
2. Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях
3. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности; целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной

поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования.

Практическое занятие 16. Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия различных категорий населения

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль Национальных программ в формировании благополучия общества, социальных групп, семьи и отдельного человека.
2. Национальная программа демографического развития России; Национальные программы «Здоровье», «Образование», «Доступное и комфортное жилье», «Доступная среда на 2011-2020 гг.», «Развитие АПК».
3. Региональные программы и проекты социального развития, повышения качества жизни пожилых людей и инвалидов, детей и молодежи.

Практическое занятие 17. Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы формирования гражданского общества в России. Развитие гражданской активности населения.
2. Развитие системы сотрудничества на основе принципа социального партнерства.
3. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.

Практическое занятие 18. Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации.
2. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды.
3. Население. Труд и занятость населения.

Самостоятельная работа

Практическое занятие 1. Объект и предмет учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия»

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте сущность понятие «социальное благополучие» с точки зрения исследования различных наук.
2. Определите индикаторы социального благополучия.
3. Опишите возможности социальной работы как средства достижения социального благополучия.

Практическое занятие 2. Подходы к проблеме социального благополучия в социально -культурном аспекте

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте понимание социального благополучия в его историко-эволюционном аспекте.
2. Как взаимосвязаны между собой субъективное и объективное в социальном благополучии.
3. Какие отличительные особенности подходов к социальному благополучию можно определить в Советском Союзе и современной России. Для ответа используйте знания из курса «История социальной работы».

Практическое занятие 3. Проблема социального благополучия в философии

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте содержание гуманистической модели и экзистенциальной модели понимания благополучия.
2. Охарактеризуйте два типа справедливости по Аристотелю. Как эти принципы можно трактовать применительно к современным условиям.
3. Какую роль играет труд в формировании социального благополучия.

Практическое занятие 4. Представления о социальном благополучии в религиозных учениях

Задания для самостоятельной работы:

1. В чём заключается смысл понятия блага с религиозной точки зрения.
2. Какие параметры благополучия человека выделяют с религиозных позиций.
3. Соотношение индивидуального и общественного благополучия в религиозном контексте.

Практическое занятие 5. Представления о социальном благополучии в фольклоре

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры русских народных пословиц и поговорок, в которых отражены вопросы социального благополучия.

2. Проанализируйте русские народные сказки с точки зрения представлений о счастье и благополучии.

3. Опишите способы достижения благополучия и счастья в русских народных сказках.

Практическое занятие 6. Подходы к проблеме социального благополучия в экономике

Задания для самостоятельной работы:

1. В каком соотношении находятся понятия благополучие и благосостояние?
2. Какое представление о социальном благополучии с точки зрения различных экономических систем.

3. Выделите основные характеристики экономического благополучия.

Практическое занятие 7. Качество жизни и благосостояние населения.

Задания для самостоятельной работы:

1. В чём отличия понятий «качество жизни» и «уровень жизни»?
2. Выделите три блока комплексных индикаторов, которые являются составляющими понятия «качество жизни».

3. Назовите качественные показатели, характеризующие «качества жизни».

Практическое занятие 8. Теории социального благополучия в психологии

Задания для самостоятельной работы:

1. Укажите психолого-ориентированные теории социального благополучия в социальной работе.

2. Раскройте содержание теории привязанности и терапевтической теории.

3. Выделите шесть характеристик психологического благополучия в психологической теории К. Рифф.

Практическое занятие 9. Современные зарубежные теории социального благополучия

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ понятия «социальное благополучие» в России и странах Европейского союза.

2. Раскройте значение термина «The Welfare State»

3. Есть ли отличия в содержании понятий «социальное государство» и «государство всеобщего благоденствия»

Практическое занятие 10. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь и изучите Декларацию о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, Декларацию прав ребенка. Выделите аспекты отражающие вопросы социального благополучия.

2. Ознакомьтесь и изучите Всеобщую декларацию прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах,

Международный пакт о гражданских и политических правах. Выделите аспекты отражающие вопросы социального благополучия.

3. Назовите современные формулы определения степени социального благополучия семьи и человека.

4. Ознакомьтесь и изучите Конституцию Российской Федерации; федеральные законы РФ. Выделите аспекты отражающие вопросы социального благополучия.

Практическое занятие 11. Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите основные направления модернизации России в связи с «Концепцией – 2020».

2. Раскройте роль социальной работы в формировании благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека.

3. Какую роль играет благополучие семьи в формировании коллективного благополучия.

Практическое занятие 12. Проблемы формирования социального здоровья человека

1. Каково соотношение понятий: социальное здоровье и социальное благополучие, социальное здоровье и здоровый образ жизни?

2. Перечислите условия социального здоровья.

3. В энциклопедиях и словарях изучите определения социального здоровья общества и человека, с точки зрения социологического, психологического и педагогического подхода.

Практическое занятие 13. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры документов, принятых в РФ, в которых отражены решения по вопросам социальной политики.

2. Какая модель социальной политики реализуется в современной России.

3. Какие методы социальной защиты безработных можно выделить?

Практическое занятие 14. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить проблемные ситуации в процессе обеспечения социального благополучия клиентов социальных служб.

2. В чём заключается роль социальной работы как современного механизма реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.

3. Каковы основные функции социальной политики?

Практическое занятие 15. Место и роль социального образования в формировании социальной культуры населения

Задания для самостоятельной работы:

1. Как трактуется понятие социального образования в широком и узком смысле слова?
2. Назовите основные направления развития социального образования в России.
3. В чём заключаются задачи массового социального просвещения?

Практическое занятие 16. Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия различных категорий населения

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры реализации национальных программ на примере Смоленской области.
2. Приведите примеры реализации региональных программ.

Практическое занятие 17. Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие общественные организации, действующие в России, вы можете назвать? Какова направленность их деятельности?
2. Приведите примеры деятельности Церкви, направленные на социальную защиту населения.
3. Какие примеры деятельности неправительственных организации в России можно привести.

Практическое занятие 18. Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие глобализационные процессы определяют уровень жизни населения в современных обществах? процессы
2. Какова роль социальной работы в условиях социальных изменений?
3. Приведите примеры модернизации российского общества в условиях глобализации.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется путем проверочных работ и тестового контроля.

Примерный вариант проверочных работы

1. Дайте определение понятию благополучие с точки зрения психологического и экономического подхода.
2. Определите место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Сравните с уже изученными дисциплинами.
3. В чём заключаются главные цели и задачи социального государства.
4. Теория, выдвинутая Дж. Форрестером и Д. Медоузом, основное предположение которой заключается в том, что для повышения качества жизни в современных условиях необходимо прекращение экономического роста, роста рождаемости, роста потребления и чрезмерного использования природных ресурсов, называется теория «_____ роста».
5. Стоимость совокупности предметов потребления, которая соответствует определенному уровню удовлетворения потребностей, – это уровень жизни с позиций _____ (вставьте необходимое понятие)
6. Дайте характеристики социального здоровья и его параметров.
7. Выделите представления о социальном благополучии, сформировавшиеся в определённых исторических периодах.
8. Понятие, введенное А. Пигу, которое является составной частью общего благосостояния и измеряется «национальным дивидендом» – тем, что люди покупают на свои денежные доходы, – это _____ (вставьте необходимое понятие)
9. Понятие социальное и политическое, под которым понимают наличие таких условий, при которых человек с успехом может стремиться к достижению наивысшего для себя блага – всестороннего развития, – это _____ (вставьте необходимое понятие)
10. Показатель, предложенный У. Нордхаусом и Дж. Тобином, который корректирует ВВП путем вычитания отрицательных факторов, добавления стоимости нерыночной деятельности, а также оценки досуга, – это _____ (вставьте необходимое понятие)
11. Философские учения о благе и социальном благополучии.
12. В соответствии с моделью иерархии потребностей К. Альдерфера выделяются три группы потребностей. Назовите эти потребности.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины путем проведения проверочной работы

Контрольная работа проводится в течение семестра как форма промежуточного усвоения изучаемого материала студентами.

Контрольная работа может состоять из нескольких вопросов, представленных в списке выше. Каждый из ответов на поставленные вопросы оценивается отдельно по соответствующей шкале. Общая оценка за контрольную работы высчитывается путем поиска среднего арифметического, с округлением в большую сторону.

Оценка «отлично» выставляется за верный, четко сформулированный ответ на поставленный вопрос, не вызывающий уточняющих вопросов и не требующий дополнительных пояснений.

Оценка «хорошо» выставляется за в целом верный ответ на поставленный вопрос, но имеющий требующий некоторого уточнения формулировок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ не раскрывающий в полной мере сущность поставленного вопроса, однако находящийся в его смысловом поле.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос, или за ответ, не соответствующий по смыслу поставленному вопросу.

Примерный вариант тестового контроля

1. Благосостояние – это в теории А. Смита:

- а) широкое понятие, в которое включалось не только денежное богатство, которое дает возможность распоряжаться продуктами труда других, но и общественный престиж, надежность помещения капитала, «приятность» занятия;
- б) материальный достаток;
- в) богатство нации.

2. Основателем утилитарно — этической теории благосостояния является:

- а) И. Бэнтам;
- б) К. Маркс;
- в) Аристотель;
- г) Ф. Ницше.

3. Благосостояние И. Бэнтам предлагал измерять:

- а) уровнем материального дохода
- б) вычитанием суммы страданий из суммы удовольствия за данный период времени
- в) общим доходом государства.

4. В. Парето является основателем:

- а) ординалистская теория полезности, в рамках которой полезность предстает в виде порядкового индекса предпочтений;
- б) общей теории благосостояния;
- в) маржиналистской теории.

4. Для достижения высшей ступени благосостояния А. Смит предложил простую формулу:

- а) контроль и учёт ресурсов и расходов;
- б) мир, легкие налоги и терпимость в управление, все остальное сделает естественный ход вещей;
- в) сбор налогов и их распределение на общественные нужды.

5. Важным условием роста благосостояния бедных стран, по мнению Д. Рикардо, является:

- а) ускорение темпов накопления капитала;
- б) умение экономить;
- в) повышение налогов.

6. Принципом оптимальности Парето, который получил название «оптимум по Парето»:

- а) благосостояние общества достигает максимума, а распределение ресурсов становится оптимальным, если любое изменение этого распределения ухудшает благосостояние хотя бы одного субъекта экономической системы.
- б) благосостояние достигается в результате перераспределения частной собственности;
- в) оптимальный налог – основа благосостояния.

7. В теории А. Смита – фактор роста общественного благосостояния, который способствует совершенствованию навыков работы, повышению производительности труда, и в результате «... значительное увеличение производства всякого рода предметов приводит в обществе, надлежащим образом управляемом, к тому всеобщему благосостоянию, которое распространяется и на самые низшие слои народа»

- а) разделение труда;
- б) перераспределение ресурсов;
- в) увеличение личного дохода.

8. В теории Аристотеля – вид справедливости, которая предполагает равную долю для всех, – это:

- а) уравнивательная;
- б) распределительная;
- в) комплексная.

9. Верны ли определения:

а) «Экономическое благосостояние» – это понятие, введенное А. Пигу, которое является составной частью общего благосостояния и измеряется «национальным дивидендом» – тем, что люди покупают на свои денежные доходы;

б) «Экономическое благосостояние» – это функция общественного благосостояния, введенная А. Бергсоном и А. Самуэльсоном, которая агрегирует в себе индивидуальные благосостояния на основе некоего общественного правила или ценностного суждения;

в) «Экономическое благосостояние» - это понятие, которое отражает совокупный доход всего населения

10. Дайте определение благосостоянию

а) благосостояние – это понятие социальное и политическое, под которым понимают наличие таких условий, при которых человек с успехом может стремиться к достижению наивысшего для себя блага – всестороннего развития

б) благосостояние – это денежная оценка благ и услуг, обеспеченность которыми отражает уровень жизни

в) благосостояние – психологическое ощущение комфорта индивида в обществе

11. Верны ли определения:

а) Индекс Джини – это величина отклонения фактического распределения доходов в обществе от линии их равномерного распределения;

б) Индекс Джини – это величина, показывающая, какую часть совокупного денежного дохода страны получает каждая доля низкодоходных и высокодоходных семей, то есть отражает в процентах распределение дохода между семьями с разным достатком;

в) Индекс Джини – это величина, показывающая разницу между минимальным доходом и средним уровнем жизни.

12. Верны ли определения: качество жизни в социологическом аспекте:

а) это подход к определению данной категории, который учитывает все сферы жизнедеятельности общества, будь то качество условий труда, социальной защиты, правовой безопасности членов общества, или условия для расширения свободы выбора человека с точки зрения возможности приобретения знаний или возможности прожить долгую и здоровую жизнь

б) это подход к определению данной категории, который представлен совокупностью важнейших жизненных ценностей, определяется тем, насколько удовлетворен человек собственной жизнью, как удовлетворяются его потребности высшего порядка, во имя чего живет человек, и каков смысл его жизни

в) это подход к определению данной категории, который предполагает сравнительную характеристику экономического положения различных групп общества

13. Верны ли определения: государство всеобщего благосостояния (благоденствия)

а) это концепция государственного предоставления льгот и социального обеспечения, предназначенного для улучшения благосостояния граждан

б) это теория, изложенная в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, исходными посылами которой были преобладание общественной собственности и распределение произведенного продукта по труду между всеми участниками «союза свободных людей»

в) это политика государства направленная на поддержание всех слоёв общества с целью повышения их дохода

14. Качество жизни в философском аспекте:

а) это подход к определению данной категории, который учитывает все сферы жизнедеятельности общества, будь то качество условий труда, социальной защиты, правовой безопасности членов общества, или условия для

расширения свободы выбора человека с точки зрения возможности приобретения знаний, или возможности прожить долгую и здоровую жизнь

б) это подход к определению данной категории, который представлен совокупностью важнейших жизненных ценностей, определяется тем, насколько удовлетворен человек собственной жизнью, как удовлетворяются его потребности высшего порядка, во имя чего живет человек и каков смысл его жизни

в) это подход к определению данной категории, который отражает уровень жизни населения

15. Качество жизни в экологическом аспекте

а) это подход к определению данной категории, который вызван тем, что ряд ученых обратили внимание на противоречия между экономическим ростом как признанным всеми средством максимально полного удовлетворения растущих потребностей общества и интересами самого человека, во имя которого этот рост должен осуществляться

б) это совокупность показателей общего благосостояния людей, характеризующих уровень материального потребления (уровень жизни), а также потребление непосредственно не оплачиваемых благ

в) это совокупность общих показателей, характеризующих уровень чистоты окружающей среды

16. Комплексное (многоаспектное) определение уровня жизни

а) это категория, которая включает в себя такие компоненты, как обеспеченность населения жильем, степень развития медицинского и культурно-бытового обслуживания людей, состояние окружающей среды

б) это стоимость совокупности предметов потребления, которая соответствует определенному уровню удовлетворения потребностей

в) это категория, которая включает в себя экономическое, психологическое и физическое благополучие населения

17. Кривая Лоренца

а) это кривая отклонения фактического распределения доходов в обществе от линии их равномерного распределения

б) это кривая, показывающая, какую часть совокупного денежного дохода страны получает каждая доля низкодоходных и высокодоходных семей, то есть отражает в процентах распределение дохода между семьями с разным достатком

в) это кривая, которая показывает норму распределения доходов в обществе

18. Общий доход (доход – брутто)

а) это доход после уплаты налогов и прочих обязательных платежей или максимальная сумма, которую семья может потратить на конечное потребление товаров и услуг без использования сбережений и других источников

б) это доход до уплаты налогов и прочих обязательных платежей

в) это виды денежных доходов, стоимость натуральных поступлений от личного приусадебного хозяйства, а также стоимость бесплатных услуг государства.

19. Дайте определение теории «нулевого роста»

а) это теория, изложенная в трудах К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, исходными посылками которой были преобладание общественной собственности и распределение произведенного продукта по труду между всеми участниками «союза свободных людей»

б) это теория, выдвинутая Дж.Форрестером и Д.Медоузом, основное предположение которой заключается в том, что для повышения качества жизни в современных условиях необходимо прекращение экономического роста, роста рождаемости, роста потребления и чрезмерного использования природных ресурсов

в) это теория, которая предлагает использовать только природные источники энергоресурсов

20. Дайте определение понятию «активная бедность»

а) это бедность, базирующаяся на потреблении, в основном, собственных ресурсов, при том, что для этой группы населения характерна совокупность действий, позволяющих расширить количество ограниченных ресурсов, а, значит, существует возможность преодолеть состояние бедности

б) Активная бедность – это состояние, при котором индивид, семья, группа имеют крайне низкие доходы, но, при этом, речь идет об использовании только собственных ресурсов

в) это бедные люди, которые активно ищут источники доходов

21. Дайте определение диахронной бедности

а) это обеднение, соотнесенное с другими социальными группами

б) это обеднение, соотнесенное с собственной жизнью, какой ее помнит (и ощущает как норму) сам человек

в) это обеднение вызванное резкой потерей всех доходов.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины путем проведения тестового контроля.

В каждом из приведенных вопросов теста возможен только один верный ответ, за каждый верно данный ответ студенту начисляется 1 балл.

Оценка	% правильных ответов	Число правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 45%	менее 9 правильных ответов
«удовлетворительно»	45-60%	9-12 правильных ответов
«хорошо»	60-75%	12-15 правильных ответов
«отлично»	75% и более	16 и более правильных ответов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Способом оценки усвоения студентами знаний выступает устный ответ на экзаменационные вопросы.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Основные направления исследования социального благополучия. Этико-философское направление.
2. Основные направления исследования социального благополучия. Социально-политическое направление.
3. Основные направления исследования социального благополучия. Экономическое направление.
4. Основные направления исследования социального благополучия. Психологическое направление.
5. Основные направления исследования социального благополучия. Медицинское направление.
6. Основные направления исследования социального благополучия. Экологическое направление.
7. Философский подход к исследованию понятия «бедность». Представления о бедности в античной и средневековой философии.
8. Философский подход к исследованию понятия «бедность». Представления о бедности в философии эпохи Возрождения, Просвещения и Нового времени, теория общественного договора.
9. Философский подход к исследованию понятия «бедность». Представления о бедности в русской религиозной философии и философии советского периода.
10. Социологический подход к исследованию понятия «бедность».
11. Основные направления исследования социальной справедливости. Философское осмысление справедливости в Древнем мире и эпоху Античности.
12. Основные направления исследования социальной справедливости. Религиозные и светские представления о справедливости в эпоху Средневековья и Возрождения.
13. Основные направления исследования социальной справедливости. Представления о справедливости в Новое и Новейшее время.
14. Мифологические трактовки справедливости.
15. Специфика религиозных трактовок справедливости (христианство, протестантизм, ислам, буддизм).
16. Специфика научного анализа трактовок справедливости в праве.
17. Научное осмысление справедливости в экономике.
18. Идеологические интерпретации понятия «справедливость» на рубеже XX – XXI веков (коммунизм, капитализм, либерализм, консерватизм).
19. Понятие и основные подходы к оценке социального благополучия граждан. Теория социальной безопасности.
20. Понятие и основные подходы к оценке социального благополучия граждан. Теория социального самочувствия.

21. Понятие и основные подходы к оценке социального благополучия граждан. Теория социального здоровья.
22. Понятие и основные подходы к оценке социального благополучия граждан. Теория социальной сферы.
23. Понятие и основные подходы к оценке социального благополучия граждан. Концепция качества жизни.
24. Понятие о социальных регуляторах социального благополучия. Социально-экономические регуляторы социального благополучия.
25. Понятие о социальных регуляторах социального благополучия. Правовые регуляторы социального благополучия.
26. Понятие о социальных регуляторах социального благополучия. Социально-политические регуляторы социального благополучия.
27. Понятие о социальных регуляторах социального благополучия. Социокультурные регуляторы социального благополучия.
28. Понятие и функции социального государства.
29. Признаки социального государства, РФ как социальное государство.
30. Всеобщая декларация прав человека как инструмент обеспечения социального благополучия.
31. Декларация прав ребенка как инструмент обеспечения социального благополучия.
32. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей как инструмент обеспечения социального благополучия.
33. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах как инструмент обеспечения социального благополучия.
34. Международный пакт о гражданских и политических правах как инструмент обеспечения социального благополучия.
35. Понятие и содержание государственных программ в РФ.
36. Основные социальные индикаторы качества жизни как основы социального благополучия человека и общества.
37. Объективные обобщающие показатели качества жизни населения в России (ВНП, ВВП, потребительский бюджет, потребительская корзина, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда).
38. Понятие гражданского общества и проблемы его построения в современной России.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины путем устного ответа на экзаменационные вопросы.

Уровень освоения материала может быть творческим, адаптивным, репродуктивным, недостаточным.

Творческий (соответствует оценке «отлично») имеет место, когда наряду с освещением различных точек зрения по проблеме, студент демонстрирует собственный взгляд на проблему, четко идентифицирует профессиональный ракурс проблемы и специфику рассматриваемых явлений. В ответе прослеживается системность знаний, самостоятельность изложения, приводятся примеры в контексте актуальной социальной ситуации и практического опыта. Излагаемый аспект проблемы интегрируется в будущую профессиональную

деятельность. Профессиональное мышление студента в процессе анализа заданной проблемы имеет оперативный, критичный, творческий характер. Ответ яркий, эмоциональный, изложение грамотное, литературное.

Адаптивный (соответствует оценке «хорошо») отмечается, когда студентом понятийный аппарат усвоен полностью; демонстрируется достаточное знание истории вопроса и взглядов современных ученых. Наблюдается осмысление методологических, теоретических, методических подходов; перенос знаний в практическую плоскость. Фиксируется способность к описанию, анализу, объяснению, оценке, установлению причинно-следственных связей, междисциплинарному видению проблем. Имеются недочеты в логике и системности изложения. Студент обладает базовым набором профессиональных умений в обозначенной предметной области.

Репродуктивный (соответствует оценке «удовлетворительно») выявляется, когда студент ограничивается классическим пересказом лекционной или иной информации при отсутствии собственного мнения по проблеме и затруднении в интерпретации схем, таблиц, ситуационных заданий. Прослеживается осмысление методологических, теоретических знаний в области социальной работы на уровне фактов, не трансформированных в категории, принципы, закономерности. Точность выполнения умений и навыков фиксируется при наличии образца. Ответ недостаточно полный, отсутствует системность, допускаются неточности, подмена понятий.

Недостаточный (соответствует оценке «неудовлетворительно»). Студент слабо ориентируется в учебном материале, испытывает затруднения даже при ответе с помощью дополнительных вопросов, подсказывающего характера, не знаком с методическими рекомендациями по изучению дисциплины, не владеет основными понятиями, демонстрирует отсутствие специальных компетенций, вырабатываемых в процессе изучения дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434401> (дата обращения: 22.01.2020).

2. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432920> (дата обращения: 22.01.2020).

3. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10575-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430891> (дата обращения: 22.01.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Акопян А.С. Здравоохранение в рыночной России // *Общественные науки и современность*. – 2004. – №6.
2. Апатенко С.Н. О задачах по реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации // *Основы государства и права*. – 2005. – №5.
3. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики / Под ред. М. Рамон: пер. с англ. А.В. Соловьевой. – М., 1997.
4. Гершунский Б.С. *Философия образования для XXI века*. – М., 1998.
5. Грабчук К.М. Профессиональная компетентность специалиста социальной работы: подходы, модели, выводы // *Вопросы гуманитарных наук*. – 2005. – №6. – С. 406-409.
6. Григорьев С.И. Социология социальной работы как содействие осуществлению и реабилитации жизненных сил человека // *Российский журнал социальной работы*. – 1996. – №2.
7. Гриценко В.В. Социально-психологическая адаптация детей русских переселенцев в российском обществе // *Психологический журнал*. – 2004. – Т.25. – №3.
8. Гулевич О.А. *Социальная психология справедливости*. М., 2011
9. Дементьева Н.Ф. *Медицина и социальная работа (методологический аспект) / Медицина и социальная работа*. – М., 1998.
10. Демин А.Н., Попова И.П. Способы адаптации безработных в трудной жизненной ситуации // *Социс*. – 2000. – №5.
11. Дубова О. Адаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы // *Социальная работа*. – 2007. – №1.
12. Дыскин А.А., Танюхина Э.И. *Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов*
13. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений // *Психологический журнал*. – 2006. – Т.27. – №1.
14. Жуков В.И. *Демографический потенциал России*. - М., 2011.
15. Заиграев Г.Г. Пьянство в России как реальная угроза национальной безопасности // *Социс*. – 2001. – №11.
16. Заракровский Г.М. *Качество жизни населения России. Психологические составляющие*. - М., 2009.
17. Задесенец Е.Е., Зарановский Г.М., Пенова И.В. *Методология измерения и оценки качества жизни населения России*. - М., 2000.
18. Зубкова Т.С. *Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи*. – М., 2004.
19. *Комплексная реабилитация инвалидов* / Под ред. Т.В. Зозули. – М., 2005.
20. Ларионов И.К. *Социальная теория: Общие основы и особенности России. Учебное пособие*. – М., 2005.
21. Луговая Н.А. Основные положения девиационных тенденций в поведении граждан Российской Федерации после распада СССР // *Образование*. – 2004. – №9.
22. Лига М.Б. *Качество жизни как основа социальной безопасности*. – М., 2006.

23. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учебное пособие. – М., 2001.
24. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. Ч.III Ценности. М., 2011.
25. Мищенко А.С. Тенденции социокультурного и профессионального становления современной молодежи // Академические чтения. Вып.3: Теория и практика модернизации. – СПб., 2003.
26. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления / Под ред. А.Н. Гаранского. – М., 2003.
27. Носкова А.В. Забота о престарелых людях в России в прошлом и настоящем: социологический аспект // Вестник МГУ. Серия 8. Социология и политология. – 2003. – №2.
28. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон РФ принят Государственной Думой 7 июля 1995 г. // Российская газета. – 1995. – 17 августа.
29. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон // Российская газета. – 1995. – 4 июля.
30. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: Федеральный закон РФ принят Государственной Думой 17 мая 1995 г. // Экономическая газета. – 1995. – №34.
31. Омельченко Е.А. Российская молодежь на рубеже веков (опыт историографического анализа исследований современного состояния сознания) // Вестник МГУ. Серия 8. История. – 2005. – №3.
32. Рагимова О. Социальное здоровье учащейся молодежи// Высшее образование в России. - 2005. - №2.- С. 146.
33. Роик В. Пожилой возраст. Попытка междисциплинарного подхода // Человек и труд. – 2006. – №6.
34. Ролз Дж. Теория справедливости. М., 2010.
35. Пэйн, М. Социальная работа: современная теория: учебное пособие: пер. с англ. / М. Пэйн; под ред. Дж. Камплинг.— М.: Академия, 2007.— 400 с
36. Проблемы организации социального обслуживания семьи и детей с участием негосударственного сектора: Результаты аналитического исследования/ Ред. М.В. Гордеева. – М. 2003.
37. Прокофьева Л. Профессиональная карьера мужчин и женщин // Вопросы экономики. – 2000. – №3.
38. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты. – М., 2004.
39. Самарина О. Социальная защита женщин и семейная политика в современной России // Вопросы экономики. – 2000. – №3.
40. Сидорина Т.Ю. Институты самоорганизации граждан и развитие теории государства всеобщего благосостояния// Общественные науки и современность. – 2010. –№5. – С.87 – 99.
41. Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика: монография / Р.И. Данилова, Т.И. Трошина, Л.С. Малик, Н.И. Бобылева. — Архангельск: САФУ, 2015. — 138 с.
42. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: Учебное пособие. – М., 2003.

43. Титов В.Н. Распределение социального капитала как условие модернизации российского общества// *Общественные науки и современность*. – 2012. – №5. – С.89 - 95.
44. Терехов П.П. Формирование педагогической компетентности специалиста социокультурной сферы // *Педагогика*. – 2003. – №1. – С. 74-82.
45. Топилин А.В. Современные тенденции этнической миграции в России // *Народонаселение*. – 2004. – №4.
46. Урнов М.Ю. Что есть справедливость? (Попытка анализа массовых представлений)// *Общественные науки и современность*. – 2012. – №5. – С.71-88.
47. Холостова Е.И. Социальная работа на селе: история и современность. – М., 2005.
48. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие / Е.И. Холостова. — Москва: Дашков и К, 2017. — 128 с.
49. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия: учебное пособие / В.Ю. Чигаева. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 228 с.
50. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы// М. 2001
51. Шайхулов М.А. Система социальной защиты населения на региональном уровне: оценка эффективности и направления оптимизации // *Социология власти*. 2008. №1. С.47-55.
52. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков. — 4-е, изд. — Москва: Дашков и К, 2017. — 304 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Агентство социальной информации – www.asi.org.ru
2. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» – www.demoscope.ru
3. Сайт центра экономической социологии – <http://www.ecsoc.ru/>
4. Бесплатная электронная Интернет библиотека – www.zipsites.ru
5. Материалы по современной теории социального благополучия – <http://enbv.narod.ru/>
6. Курс лекций по современной теории социального благополучия - <http://socpedagogika.narod.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1

шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477, ежегодное обновление

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022