

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24 Теория и практика инклюзивного образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 3, 4

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

Программу разработали

доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

кандидат педагогических наук П.Л. Дрибинский

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.24 «Теория и практика инклюзивного образования» относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» «Педагогическая валеология», «Образовательное право», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов: «Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ» «Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков», для прохождения «Технологической практики (практика в учреждениях дополнительного образования и социальной защиты).

Курс «Теория и практика инклюзивного образования» позволит студентам получить представления об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, о методах и технологиях обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями, сориентировать на организационно-управленческую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность. Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами. Уметь: находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной

	деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p>Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации.</p> <p>Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы</p>

<p>с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми</p>

<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и</p>

психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий.

Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.

Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами

	<p>психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>
<p>ПК-2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Знать: современные направления, техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; международные и российские нормативно-правовые акты в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для</p>

	обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
--	---

3. Содержание дисциплины

Идея совместного обучения и основные этапы ее развития. Основные понятия и категории инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования. Формы включения лиц с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Философские основы инклюзии. Этические основы инклюзивного образования. Конструктивизм в изучении и развитии инклюзивного процесса. Международный опыт внедрения инклюзивного образования. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России.

Социокультурные предпосылки. Экономические предпосылки. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Критерии оценки качества инклюзивных процессов в образовании.

Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования Психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк). Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Адаптированная образовательная программа. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции. Участие семьи в инклюзивном образовании ребенка. Дополнительное образование детей на принципах инклюзии.

Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения, Дети с нарушениями речи. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушением интеллекта. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
	Раздел I. Исторические и теоретические основы инклюзивного образования	28	8	8	12
1	Тема 1. Эволюция идеи интегрированного образования	7	2	2	3
2	Тема 2. Инклюзивная педагогика – новая отрасль	7	2	2	3

	педагогической науки.				
3	Тема 3. Философские, социокультурные и экономические предпосылки инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования	7	2	2	3
4.	Тема 4. Зарубежный и отечественный опыт внедрения инклюзивного образования	7	2	2	3
	Раздел II. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	14	4	4	6
5.	Тема 1. Правовые основы организации инклюзивного процесса в дошкольных и общеобразовательных организациях	7	2	2	3
6.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзии в профессиональном образовании.	7	2	2	3
	Раздел III. Общие вопросы организации и содержания инклюзивного обучения	20	4	4	12
7.	Тема 1. Структурно-функциональная модель инклюзивной деятельности образовательных организаций. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования	5	2		3
8.	Тема 2. Практика реализации инклюзивных моделей на разных ступенях образования	5		2	3
9.	Тема 3. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Разработка индивидуального образовательного маршрута	5	2		3
10.	Тема 4. Взаимодействие с	5		2	3

	семьей в инклюзивном образовании				
	Раздел IV. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития	55	16	16	23
11	Тема 1. Обучение детей с нарушениями слуха	7	2	2	3
12.	Тема 2. Инклюзивное обучение детей с нарушениями зрения	7	2	2	3
13.	Тема 3. Инклюзивное обучение детей с нарушениями речи.	7	2	2	3
14.	Тема 4. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7	2	2	3
15.	Тема 5. Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития.	7	2	2	3
16.	Тема 6. Обучение детей с нарушением интеллекта.	7	2	2	3
17.	Тема 7. Инклюзивное обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	7	2	2	3
18.	Тема 8. Сопровождение детей с сочетанными нарушениями развития	6	2	2	2
Подготовка к экзамену		27			27
ИТОГО		144	32	32	53+27

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Эволюция идеи интегрированного образования.

Инклюзивное образование как феномен. Идея совместного обучения в педагогике. Основные этапы развития интеграции в истории зарубежной педагогики. Этапы внедрения интеграции в учебные процессы в России. Интегрированный подход в системе современного образования. Роль интегрированного обучения в образовании.

Тема 2. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки.

Теоретические основы инклюзивного образования Основные понятия и категории инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Технологии и методы инклюзивного образования. Формы включения лиц с ограниченными возможностями в образовательный процесс.

Тема 3. Философские, социокультурные и экономические предпосылки инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования

Предпосылки инклюзивного образования. Философские основы инклюзии. Этические основы инклюзивного образования. Конструктивизм как методология познания и развития инклюзивных процессов. Модели инклюзивного образования: полная, частичная и эпизодическая инклюзия.

Тема 4. Зарубежный и отечественный опыт внедрения инклюзивного образования.

Международный опыт внедрения инклюзивного образования. Дискуссии о сущности инклюзии, Анализ практической реализации инклюзии за рубежом. Процессы реализации инклюзивного образования в разных странах мира. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России. Эволюционный и ненасильственный характер внедрения инклюзивных практик в образование.

Тема 5. Правовые основы организации инклюзивного процесса в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Понятие «правовые основы организации инклюзии в дошкольных образовательных организациях». Правила и нормы организации инклюзивного процесса в дошкольных образовательных организациях. Правовые основы организации инклюзивного образования в школе: сущность, нормы и правила. Правовая поддержка дошкольников и учащихся школ.

Тема 6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Международный уровень регламентации инклюзивного образования. Федеральный уровень регулирования инклюзии в образовании. Правительственный уровень. Ведомственный уровень. Региональный уровень. Муниципальный уровень. Локальный уровень.

Тема 7. Структурно-функциональная модель инклюзивной деятельности образовательных организаций. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования.

Психолого–медико-педагогический консилиум (ПМПк). Функции специалистов. Специфика профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса, психолога, социального педагога, тьютора, воспитателя. Модификация учебной работы и методов обучения в инклюзивном классе.

Тема 9. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности: понятие, структура. Адаптированная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии.

Тема 11. Обучение детей с нарушениями слуха.

Основные виды нарушения слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха у детей. Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха (неслышащие /глухие/, позднооглохшие, слабослышащие дети). Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Типы специальных образовательных учреждений для детей этой категории. Организация обучения слабослышащих детей в массовых общеобразовательных учреждениях. Профилактика нарушений слуха у детей.

Тема 12. Инклюзивное обучение детей с нарушением зрения.

Дети с глубокими нарушениями зрения. Незрячие (слепые) и слабовидящие дети. Причины стойких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений. Профилактика нарушений зрения у детей.

Тема 13. Инклюзивное обучение детей с нарушением речи.

Нарушения речи у детей. Причины нарушений речи у детей. Современная классификация речевых нарушений. Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях. Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений устной и письменной речи у детей. Профилактика нарушений письма и чтения у детей. Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста. Сущность заикания. Комплексный подход к преодолению заикания. Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с

заикающимися детьми. Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.

Тема 14. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Определение, причины; основные проявления общедвигательных расстройств. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.

Тема 15. Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития.

Определение задержки психического развития (ЗПР) как вида нарушения развития. Основные формы (варианты) ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР. Комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей и подростков. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе.

Тема 16. Обучение детей с нарушениями интеллекта.

Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения». Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Основные формы олигофрении по клинической классификации М.С. Певзнер. Другие категории умственно отсталых детей. Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями. Специальные учреждения для умственно отсталых детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

Тема 17. Инклюзивное обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Типология нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психопатия у детей и подростков. Акцентуации характера как фактор, способствующий возникновению эмоционально-волевых расстройств. Дети с ранним аутизмом (РДА). Основные направления коррекционной педагогической работы. Содержание коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности. Содержание коррекционно-психологической работы по обеспечению

полноценного личностного развития. Лечебные и лечебно-оздоровительные мероприятия. Методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.

Тема 18. Сопровождение детей с сочетанными нарушениями развития.

Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения развития», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития. Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития. Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии. Ведущие принципы коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития. Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития (по модели М.В. Жигоревой).

Занятия семинарского типа (практические занятия).

Тема 1. Эволюция идеи интегрированного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное образование как феномен.
2. Идея совместного обучения в педагогике.
3. Основные этапы развития интеграции в истории зарубежной педагогики.
4. Этапы внедрения интеграции в учебные процессы в России.

Тема 2. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы инклюзивного образования
2. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
3. Цель и задачи инклюзивного образования.
4. Принципы инклюзивного образования.

Тема 3. Философские, социокультурные и экономические предпосылки инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки инклюзивного образования.
2. Философские основы инклюзии.
3. Этические основы инклюзивного образования.

Тема 4. Зарубежный и отечественный опыт внедрения инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Международный опыт внедрения инклюзивного образования.
2. Дискуссии о сущности инклюзии,
3. Анализ практической реализации инклюзии за рубежом.
4. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России.

Тема 5. Правовые основы организации инклюзивного процесса в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «правовые основы организации инклюзии в дошкольных образовательных организациях».
2. Правовые основы организации инклюзивного образования в школе: сущность, нормы и правила.
3. Правовая поддержка дошкольников и учащихся школ.

Тема 6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Международный уровень регламентации инклюзивного образования.
2. Федеральный уровень регулирования инклюзии в образовании.
3. Правительственный уровень регулирования инклюзии в образовании.
4. . Ведомственный уровень.

Тема 8. Практика реализации инклюзивных моделей на разных ступенях образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзия в дошкольных учреждениях.
2. Инклюзивные практики в начальной школе.
3. Инклюзивные практики при работе с подростками.
4. Инклюзия в старшем школьном возрасте.

Тема 10. Взаимодействие с семьей в инклюзивном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и особенности семьи с «особым» ребенком.
2. Семья как субъект инклюзивного образования.
3. Реабилитационный потенциал семьи и его развитие.

Тема 11. Обучение детей с нарушениями слуха.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды нарушения слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха у детей.
2. Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха.

3. Коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

4. Типы специальных образовательных учреждений для детей этой категории

Тема 12. Инклюзивное обучение детей с нарушением зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Дети с глубокими нарушениями зрения. Незрячие (слепые) и слабовидящие дети.

2. Причины стойких нарушений зрения у детей.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

4. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.

Тема 13. Инклюзивное обучение детей с нарушением речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.

2. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях.

3. Профилактика нарушений письма и чтения у детей.

4. Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.

Тема 14. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.

2. Определение, причины; основные проявления общедвигательных расстройств.

3. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.

Тема 15. Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение задержки психического развития (ЗПР) как вида нарушения развития.

2. Основные формы (варианты) ЗПР.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР.

4. Комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей и подростков.

Тема 16. Обучение детей с нарушениями интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «нарушения интеллекта»

2. Причины и специфика интеллектуальных нарушений.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.

Тема 17. Инклюзивное обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
3. Психопатия у детей и подростков. Акцентуации характера как фактор, способствующий возникновению эмоционально-волевых расстройств.
4. Дети с ранним аутизмом (РДА). Основные направления коррекционной педагогической работы.

Тема 18. Сопровождение детей с сочетанными нарушениями развития.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения развития», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.
2. Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития.
3. Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.
4. Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития (по модели М.В. Жигоревой).

Самостоятельная работа

Тема 1. Эволюция идеи интегрированного образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте интегрированный подход в системе современного образования.
2. Опишите роль интегрированного обучения в образовании.

Тема 2. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите технологии и методы инклюзивного образования.
2. Дайте характеристику форм включения лиц с ограниченными возможностями в образовательный процесс.

Тема 3. Философские, социокультурные и экономические предпосылки инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите конструктивизм как методологию познания и развития инклюзивных процессов.
2. Дайте характеристику моделей инклюзивного образования.

Тема 4. Зарубежный и отечественный опыт внедрения инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите процессы реализации инклюзивного образования в разных странах мира.
2. Рассмотрите эволюционный и ненасильственный характер внедрения инклюзивных практик в образование.

Тема 5. Правовые основы организации инклюзивного процесса в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите нормы организации инклюзивного процесса в дошкольных образовательных организациях.
2. Назовите правила организации инклюзивного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте региональный уровень регламентации инклюзивного образования.
2. Опишите муниципальный уровень регулирования инклюзии в образовании.
3. Что представляет из себя локальный уровень регламентации инклюзивного образования.

Тема 7. Структурно-функциональная модель инклюзивной деятельности образовательных организаций. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какова специфика профессиональной деятельности учителя инклюзивного класса?
2. Опишите сущность психолого–медико-педагогического консилиума (ПМПк).

3. В чем особенности профессиональной деятельности воспитателя ходе инклюзивного образования?

Тема 8. Практика реализации инклюзивных моделей на разных ступенях образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите инклюзивные практики в среднем профессиональном образовании.
2. Охарактеризуйте особенности инклюзивной деятельности в высшем профессиональном образовании.

Тема 9. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.
2. Дайте характеристику понятий: «адаптированная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута».
3. Опишите психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии.

Тема 10. Взаимодействие с семьей в инклюзивном образовании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие формы взаимодействия семьи и образовательной организации в инклюзивном образовании Вам известны?
2. Какие проблемы могут возникать при взаимодействии образовательного учреждения и семьи в процессе инклюзии?

Тема 11. Обучение детей с нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы.

1. Как организовать обучения слабослышащих детей в массовых общеобразовательных учреждениях?
2. Опишите мероприятия, способствующие предотвращению нарушений слуха у детей.

Тема 12. Инклюзивное обучение детей с нарушением зрения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.
2. Каков индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений?

3. Дайте характеристику мер по профилактике нарушений зрения у детей.

Тема 13. Инклюзивное обучение детей с нарушением речи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обозначьте роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений устной и письменной речи у детей.
2. Опишите содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста
3. Дайте характеристику комплексного подхода к преодолению заикания.

Тема 14. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
2. Раскройте содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Тема 15. Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР и кратко опишите их.
2. Опишите процесс обучения детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе.

Тема 16. Обучение детей с нарушениями интеллекта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие степени интеллектуального недоразвития при олигофрении Вам известны?
2. Назовите и охарактеризуйте специальные учреждения для умственно отсталых детей.
3. Опишите особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

Тема 17. Инклюзивное обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каково содержание коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
2. . Опишите содержание коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

3. . Охарактеризуйте методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.

Тема 18. Сопровождение детей с сочетанными нарушениями развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Опишите ведущие принципы коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями в развитии.
2. Назовите и охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

Текущий контроль осуществляется при оценке работы студента на семинарах (ответы на вопросы, участие в дискуссии, решение ситуационных задач) и по результатам выполнения самостоятельных работ. Работа на семинаре и выполнение заданий для самостоятельной работы отдельно оцениваются по традиционной 5-балльной системе.

«Отлично» за ответ выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать теоретические понятия на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

4 - «Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание вопроса, хорошее осмысление анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

3 - «Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знание основных теоретических положений, но обнаружил существенные неточности при анализе конкретных фактов.

2 - «Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий содержанием вопроса по существу.

Эссе при выполнении самостоятельной работы оценивается по критериям: соответствие теме, четкость основных положений и выводов, достаточность аргументации, объем изложения, оригинальность текста не менее 60%. Несоответствие по одному из критериев снижает оценку на 1 балл.

5-«Отлично» за эссе выставляется студенту, если содержание полностью раскрывает заявленную тему, имеется авторский вывод, сделанный на основании проведенных рассуждений, приведены и проиллюстрированы примерами 3 аргумента, поддерживающие точку зрения студента; объем изложения составляет не менее 4000 знаков;

«хорошо» за эссе получает студент, если содержание в целом раскрывает заявленную тему, имеется авторский вывод, сделанный на основании проведенных рассуждений, приведено 2 примера, поддерживающие точку зрения студента, объем изложения не менее 3000 знаков, оригинальность текста не менее 60%;

«удовлетворительно» **оценивается** эссе, если заявленная тема раскрыта поверхностно, сделанный студентом вывод не вытекает из предшествующего рассуждения, приведен 1 аргумент или пример, подтверждающий точку зрения автора, объем изложения менее 3000 знаков, оригинальность не менее 50%;

«неудовлетворительно» за эссе получает студент, если содержание не соответствует теме, если оригинальность текста менее 50%.

При **составлении ментальной карты** учитывается наглядность, содержательная полнота (должна давать возможность ответа на 3-5 минут), фактическая точность. Несоответствие любому критерию снижает оценку на 1 балл.

На «отлично» оценивается цветной рисунок, содержательно представляющий ключевые аспекты темы во взаимосвязи, лишенный фактических ошибок и неточностей.

На «хорошо» оценивается схематическое изображение основных аспектов темы, содержащие отдельные неточности.

На «удовлетворительно» оценивается схематическое изображение отдельных аспектов темы, в карте присутствуют 2-3 фактических ошибки.

На «неудовлетворительно» оценивается ментальная карта, не соответствующая заявленной теме, или имеющая более 4 фактических ошибок.

При **заполнении таблиц** следует придерживаться критериев: полнота содержания (заполнение всех полей), фактическая точность, смысловое соответствие (раскрывает заданный параметр таблицы). Несоответствие любому критерию снижает оценку на 1 балл.

На «отлично» оценивается таблица при точном заполнении всех полей в соответствии с обозначенной рубрикой.

На «хорошо» оценивается таблица при неполном заполнении всех рубрик (не более 2 пропусков), или при наличии не более двух фактических ошибок или неточностей в содержании.

На «удовлетворительно» оценивается таблица, если имеется более 3-х незаполненных полей, или присутствуют 3-4 неверно заполненных раздела

На «неудовлетворительно» оценивается заполнение таблицы, содержащее более половины неверно заполненных или незаполненных полей.

Глоссарий оценивается по критериям: количество терминов (не менее рекомендуемого); точность формулировки, указание на источник цитирования. При несоблюдении требований оценка соответственно снижается на 1 балл.

«Отлично» за глоссарий получает студент, если в нем представлено рекомендованное количество терминов, имеющих корректное определение, и содержащий ссылку на источник цитирования для каждого термина.

«Хорошо» за глоссарий получает студент, если количество терминов меньше рекомендованного и (или) отсутствует ссылка на источник цитирования.

«Удовлетворительно» за глоссарий получает студент, если количество терминов существенно меньше рекомендованного, и в определениях есть неточные формулировки или отсутствуют ссылки на источник цитирования.

«Неудовлетворительно» за глоссарий получает студент если половина и более приведенных терминов имеют неточности и ошибки в определениях.

При оценке **предложенных рекомендаций** учитывается: полнота и достаточность рекомендаций (количество пунктов), уместность и содержательность (отсутствие неверных и банальных пунктов), самостоятельность в формулировке (не более 50% интернет-заимствований).

«Отлично» за составленные рекомендации получает студент, если дает не менее 5 пунктов, непосредственно связанных с заявленной темой и принципиально реализуемых на практике.

«Хорошо» за составленные рекомендации получает студент, предложивший 3-4 пункта практических мер и мероприятий, улучшающих заявленную ситуацию.

«Удовлетворительно» за составленные рекомендации получает студент, если предложенные им пункты косвенно влияют на улучшения заявленной ситуации.

«Неудовлетворительно» за составленные рекомендации получает студент, если предложенные им пункты не соотносятся с заявленной ситуацией.

Для проведения текущей аттестации в 5 семестре используются оценочные средства, представленные в темах 1.1 – 2.2 согласно тематическому плану.

Для проведения текущей аттестации в 6 семестре используются оценочные средства, представленные в темах 3.1 – 4 согласно тематическому плану.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Для получения отличной оценки по курсу по итогам работы в семестрах необходимо набрать не менее 65 баллов. При меньшем количестве студенту предлагается заполнить тест, состоящий из 50 вопросов. Оценка за тест выставляется следующим образом: 47 и более правильных ответов – отлично; 41-46 правильных ответов – хорошо; 35-40 - удовлетворительно, менее 35 – неудовлетворительно.

Примерный вариант тестовых вопросов

1. Сегрегационная стратегия в образовании относится к а) медицинской модели; б) модели функциональной ограниченности; в) модели нормализации, г) социальной модели.

2. В каком философском течении были отражены концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: а) экзистенциализме; б) постмодернизме; в) психоанализе.

3. Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: а) инвалид; б) лицо с ограниченными возможностями здоровья; в) лицо с особыми потребностями.

4. Какие термины могут стигматизировать человека и его семью: а) больной шизофренией; б) ребенок-аллергик; в) прокаженный человек.

5. Какой вид нарушений здоровья или заболевание может привести к ОВЗ: а) болезнь Альцгеймера; б) растяжение связок на ноге; в) отит.

6. Какие вспомогательные отделы для лиц с ОВЗ и инвалидностью функционируют в вузах Германии: а) советы по делам инвалидов; б) консультативные службы; в) кабинеты первой медицинской помощи?
7. Получают ли студенты с инвалидностью льготы для поступления в вузы Великобритании: а) да; б) нет, в) в зависимости от доходов семей.
8. В инклюзивной модели какой европейской страны главное значение имеет «человеческий фактор»: а) в Испании; б) в Италии; в) во Франции.
9. Что ограничивает включение в общий образовательный процесс лиц с инвалидностью и ОВЗ в США: а) высокие стандарты оценки школьных достижений; б) отмена ежегодных тестов для измерения успеваемости учащихся; в) равнодушие к потребностям и возможностям учащихся с психофизическими отклонениями.
10. В каком учреждении лицу с психофизическими отклонениями устанавливается статус «ребенок-инвалид»: а) в поликлинике по месту жительства; б) на психолого-медико-педагогической комиссии. г) в бюро медико-социальной экспертизы.
11. Какой психофизический дефект является скрытым: а) нарушение зрения; б) повреждение барабанной перепонки; в) искривление позвоночника.
12. Какими могут быть средовые факторы, влияющие на процесс адаптации в обществе лиц с ОВЗ и инвалидностью: а) открытость общества, готовность к включению лиц с ОВЗ и инвалидностью. внимательность к нуждам; б) демографические, физиологические и психологические характеристики человека; в) условия жизнедеятельности, режим и характер деятельности, особенности социальной среды.
13. Какой психологический барьер относится к группе социально-личностных для лиц с ОВЗ и инвалидностью: а) необустроенность пространства учреждения и прилегающих территорий; б) гиперопека со стороны семьи и неприспособленность к самостоятельной жизни; в) негативное отношение к лицам с отклонениями в обществе; сложившееся общественное мнение об инвалидах как о недееспособных субъектах.
14. Что понимается под термином Л.С. Выготского «социальных вывих»: а) дефект, вызванный изменением отношений ребенка со средой, что приводит к нарушению социальных сторон поведения; б) человек, имеющий врожденный дефект, не осознает его, но под влиянием окружающих, из-за их жалости, повышенного внимания, он начинает обнаруживать свою неполноценность.
15. В чем суть виктимизации личности: а) человек ощущает себя униженным и отвергнутым обществом; б) человек воспринимает себя как жертву; в) человек страдает от излишнего внимания к себе со стороны окружающих.
16. какие меры в организации образовательного процесса влияют на индивидуализацию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью: а) организация психолого-педагогического сопровождения; б) дублирование надписей в общественных местах шрифтом Брайля; в) возможность продления сроков обучения.
17. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду образовательной организации: а) организация внеучебной деятельности; б)

физическое пространство и техническое оснащение учебного процесса; в) наличие службы социально-психологической помощи.

18. Как должны быть организованы занятия по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»: а) в форме занятий по командным видам спорта; б) в форме написания и защиты рефератов по истории спорта; в) в форме занятий по лечебной физической культуре.

19. Какие дисциплины можно отнести к пропедевтическому блоку адаптивных дисциплин: а) Технология и методика самоорганизации; б) Основы информационных технологий, в) Основы коммуникации.

20. Различают два вида интеграции: а) внутреннюю и внешнюю, б) пассивную и творческую, в) образовательную и социальную.

21. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется: а) расширение доступа к образованию; б) интеграция; в) мэйнстриминг.

22. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий,

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах,

в) некоторые дети не способны к обучению.

23. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: а) свобода в передвижении; б) право жить среди равных; в) свобода выбора.

24. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве: а) дети с ограниченными возможностями здоровья

б) дети с отклонениями в развитии; в) дети с особыми образовательными потребностями.

25. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК: а) только педагогический состав; б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК); в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537>

7.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/489650>

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>.

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766>.

6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>

7. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683>

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- URL: <https://www.biblio-online.ru/>
- Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
- Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
- Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>

- Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:
- <http://www.lib.pu.ru/>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
- Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022