

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«19» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.25 Технологии здоровьесбережения и психопрофилактика в образовательных организациях

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика
Форма обучения – заочная
Курс – 3
Семестр – 6
Всего зачетных единиц – 2 часов – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук П.Л. Дрибинский

Одобрена на заседании кафедры
«12» сентября 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Ф.М. Кремень

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.25 «Технологии здоровьесбережения и психопрофилактика в образовательных организациях» относится к части обязательных дисциплин ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Курс направлен на формирование у студентов системы знаний об эффективных методах здоровьесбережения и психопрофилактики, необходимых для организации в учебных учреждениях комфортной и безопасной образовательной среды в процессе реализации ими в социально-педагогической и психологической деятельности.

Изучение предмета «Технологии здоровьесбережения и психопрофилактика в образовательных организациях» требует знания предшествующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Социально-педагогические технологии», «Социально-педагогические технологии».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения следующих дисциплин: «Педагогическая конфликтология», «Основы вожатской деятельности», «Педагогическое проектирование», «Образовательные программы начальной и средней школы», «Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций и объединений», «Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими

	<p>особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе.</p> <p>Владеть: навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-3. Способен проводить профессиональную деятельность по психологической профилактике среди обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Уметь: выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать</p>

	<p>психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся.</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Понятие о здоровье и его оценка. Постановка проблемы здоровьесбережения школьников в современной отечественной образовательной системе. Физическое, социальное, психологическое и нравственное здоровье школьников. Здоровый образ жизни как педагогический концепт. Место здоровьесберегающих технологий в образовании.

Понятие «здоровьесберегающей технологии» в педагогической науке. Историческая ретроспектива проблемы здоровья обучаемых. Основные элементы здоровьесберегающих технологий. Общепедагогические и технологические принципы здоровьесберегающих технологий. Цель здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы. Пути развития здоровьесберегающих технологий в практике современного образования.

Причины ухудшения здоровья современных школьников. Внешкольные факторы (экологические, наследственные, семейные), определяющие состояние здоровья подрастающего поколения. Особенности современной организации

системы учебно-воспитательного процесса в школе, как причина нездоровья школьников. Зарубежный и отечественный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Психопрофилактическая работа в школе. Коррекционная и комплексная реабилитация учащихся. Повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников. Обучение здоровью в школе. Методические рекомендации по проведению здоровьесберегающих занятий с детьми различных возрастных групп. Технологии оздоровления детей средствами дополнительного образования (эстетотерапия, арттерапия, кинезотерапия и пр.). Концепция здоровьесберегающей образовательной технологии В.Ф. Базарного: Особенности организации образовательного процесса в школе на основе здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного.

Здоровьесберегающие стратегии и технологии в современной школе. Различия в подходах к классификации оздоровительных стратегий. Модель деятельности службы здоровья образовательного учреждения. Основные направления работы службы здоровья в школе. План-график работы специалистов службы здоровья.

Деятельность социального педагога в школе. Содержание работы социального педагога в общеобразовательной школе. Взаимодействие школьного социального педагога с другими работниками школы и с семьями учащихся. Формы и методы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. Основные виды деятельности школьников, способствующие сохранению их физического здоровья. Культура здоровья семьи. Роль родителей в процессе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа
	Раздел 1. Основы здоровьесбережения в общеобразовательной школе.	44	2	4	38

1.	Тема 1. Понятие о здоровье. Проблема здоровьесбережения школьников в современной отечественной образовательной системе. «Здоровьесберегающие технологии» в педагогической науке.	20	2	2	16
2.	Тема 2. Анализ состояния здоровья школьников в России на современном этапе развития. Комплексная диагностика здоровья учащихся.	24		2	22
	Раздел II. Организация деятельности по здоровьесбережению и психопрофилактике для детей и подростков в школе.	44	2	4	38
3.	Тема 3. Образовательные технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Теоретическое моделирование службы здоровья в современной школе.	22	2	2	18
4.	Тема 4. Роль социального педагога в процессе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Деятельность педагогов, школьников и их родителей, направленная на здоровьесбережение и психопрофилактику.	22		2	20
Подготовка к зачету		4			4
ИТОГО		72	4	8	60

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа.

Тема 1. Понятие о здоровье. Проблема здоровьесбережения школьников в современной отечественной образовательной системе. «Здоровьесберегающие технологии» в педагогической науке.

Понятие о здоровье и его оценка. Постановка проблемы здоровьесбережения школьников в современной отечественной образовательной системе. Физическое, социальное, психологическое и нравственное здоровье школьников. Здоровый образ жизни как педагогический концепт. Место здоровьесберегающих технологий в образовании.

Понятие «здоровьесберегающей технологии» в педагогической науке. Историческая ретроспектива проблемы здоровья обучаемых. Основные элементы здоровьесберегающих технологий. Общепедагогические и технологические принципы здоровьесберегающих технологий. Цель здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы. Пути развития здоровьесберегающих технологий в практике современного образования.

Тема 3. Образовательные технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Теоретическое моделирование службы здоровья в современной школе.

Профилактическая работа в школе. Коррекционная и комплексная реабилитация учащихся. Повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников. Обучение здоровью в школе. Методические рекомендации по проведению здоровьесберегающих занятий с детьми различных возрастных групп. Технологии оздоровления детей средствами дополнительного образования (эстетотерапия, арттерапия, кинезотерапия и пр.).

Концепция здоровьесберегающей образовательной технологии В.Ф. Базарного: Здоровье и развитие ребенка в школе: противоречия и проблемы. Приоритеты образовательного процесса и реальная школьная практика (по В.Ф. Базарному). Роль мышечного чувства в духовном развитии ребенка. Школьные стрессы и их причины. Виды школьных стрессов. Особенности организации образовательного процесса в школе на основе здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного.

Здоровьесберегающие стратегии и технологии в современной школе. Различия в подходах к классификации оздоровительных стратегий. Модель деятельности службы здоровья образовательного учреждения. Интеграция в

деятельности специалистов различного профиля, взаимодействующих в рамках службы здоровья. Структурно-функциональная схема управления оздоровительной работой в школе. Основные направления работы службы здоровья в школе. План-график работы специалистов службы здоровья.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Понятие о здоровье. Проблема здоровьесбережения школьников в современной отечественной образовательной системе. «Здоровьесберегающие технологии» в педагогической науке.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о здоровье и его оценка. Постановка проблемы здоровьесбережения школьников в современной отечественной образовательной системе.
2. Физическое, социальное, психологическое и нравственное здоровье школьников. Здоровый образ жизни как педагогический концепт.
3. Понятие «здоровьесберегающей технологии» в педагогической науке. Место здоровьесберегающих технологий в образовании.
4. Общепедагогические и технологические принципы здоровьесберегающих технологий.

Тема 2: Анализ состояния здоровья школьников в России на современном этапе развития. Комплексная диагностика здоровья учащихся.

Вопросы для обсуждения

1. Состояние здоровья школьников РФ. Внешкольные факторы (экологические, наследственные, семейные), определяющие состояние здоровья подрастающего поколения.
2. Причины ухудшения здоровья современных школьников. Особенности современной организации системы учебно-воспитательного процесса в школе, как причина нездоровья школьников.
3. Зарубежный и отечественный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
4. Школа и психическое здоровье учащихся. Оценка социального благополучия школьников.

Тема 3. Образовательные технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Теоретическое моделирование службы здоровья в современной школе.

Вопросы для обсуждения

1. Психопрофилактическая работа в школе.
2. Коррекционная и комплексная реабилитация учащихся. Повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников.
3. Обучение здоровью в школе. Методические рекомендации по проведению здоровьесберегающих занятий с детьми различных возрастных групп.
4. Технологии оздоровления детей средствами дополнительного образования (эстетотерапия, арттерапия, кинезотерапия и пр.).
5. Модель деятельности службы здоровья образовательного учреждения. Интеграция в деятельности специалистов различного профиля, взаимодействующих в рамках службы здоровья.

Тема 4 Роль социального педагога в процессе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Деятельность педагогов, школьников и их родителей, направленная на здоровьесбережение и психопрофилактику.

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность социального педагога в школе. Содержание работы социального педагога в общеобразовательной школе.
2. Взаимодействие школьного социального педагога с другими работниками школы и с семьями учащихся.
3. Основные виды деятельности школьников, способствующие сохранению их физического здоровья. Выполнение утренней зарядки. Активные перемены на улице. Организация физкультминуток на уроках.
4. Секционные и кружковые занятия спортом как фактор, влияющий на здоровьесбережение школьников.

Самостоятельная работа

Тема 1. Понятие о здоровье. Проблема здоровьесбережения школьников в современной отечественной образовательной системе. «Здоровьесберегающие технологии» в педагогической науке.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте описание (в виде таблицы). исторической ретроспективы проблемы здоровья обучаемых.

2. Назовите основные элементы здоровьесберегающих технологий.

3. Каковы цель здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы и пути развития здоровьесберегающих технологий в практике современного образования?

Тема 2: Анализ состояния здоровья школьников в России на современном этапе развития. Комплексная диагностика здоровья учащихся.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику медицинских и биологических показателей здоровья.

2. Каковы структура диагностической работы и требования к диагностике?

Как осуществляется контроль за качеством развития и здоровья ребенка в школьной среде?

Тема 3. Образовательные технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Теоретическое моделирование службы здоровья в современной школе.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику концепции здоровьесберегающей образовательной технологии В.Ф. Базарного:

2. Напишите эссе на тему: «Здоровье и развитие ребенка в школе: противоречия и проблемы».

3. Опишите школьные стрессы, их причины и виды школьных стрессов.

4. Назовите здоровьесберегающие стратегии и технологии в современной школе, различия в подходах к классификации оздоровительных стратегий.

Тема 4 Роль социального педагога в процессе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Деятельность педагогов, школьников и их родителей, направленная на здоровьесбережение и психопрофилактику.

Задания для самостоятельной работы

1 Назовите и опишите формы и методы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

2. Охарактеризуйте неурочные мероприятия по физическому оздоровлению.

3. Какова роль родителей в процессе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тематика эссе.

1. Психологические факторы здоровья.
2. Оценка и самооценка физического здоровья.
3. Общее представление о психологической устойчивости личности, ее составляющие.
4. Психологические типы как формы психического здоровья.
5. Акцентуации личности и психическое здоровье.
6. Здоровье как социальный феномен.
7. Социальная структура и здоровье.
8. Душевное здоровье и его культурная детерминация.
9. Личная гигиена и здоровье.
10. Двигательная активность и здоровье.
11. Психология здорового образа жизни в контексте нового просвещения.
12. Концепции психической саморегуляции.
13. Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья.
14. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка.
15. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья.
16. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.
17. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
18. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
19. Общая характеристика и особенности психогенных расстройств, возникающих при экстремальных ситуациях.
20. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.

Методические требования к эссе

1. Тема эссе не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

2. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

3. Структура эссе.

Включает в себя:

- а). Титульный лист.
- б). Введение – суть и обоснование выбора данной темы.
- в). Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

г). Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это

рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – положение (суждение), которое требуется доказать; аргументы – категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса; вывод – мнение, основанное на анализе фактов; оценочные суждения – мнения, основанные на убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные	5

концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Тестовое задание.

1. По определению ВОЗ здоровье – это:

а) отсутствие болезней

б) нормальное функционирование систем организма

в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития +

г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения.

2. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на здоровье человека согласно концепции факторов риска?

а) наследственные

б) социальные +

в) деятельность сети здравоохранения

г) факторы окружающей среды

3. Биологический процесс становления и изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни - это...

Физическое развитие

4. Внешнее проявление уровня физической активности - это...

Физическое развитие

Физическая подготовленность +

Функциональная подготовленность

Физическая подготовка

Спортивная подготовка

5. Возможности органов и систем органов изменять свою функциональную активность и взаимодействовать между собой с целью достижения оптимального функционирования организма в конкретных условиях - это...

Адаптационные резервы

Структурные резервы

Функциональные резервы

Физиологические резервы +

Биохимические резервы.

6. Понятие "акцентуированная личность" ввел в научный лексикон:

Э.Кречмер

П.Б. Ганнушкин

К. Леонгард +

А.Е. Личко

Х. Шмишек

7. Дисгармоничность развития характера, гипертрофированная выраженность отдельных его черт, что обуславливает повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняет ее адаптацию в некоторых специфических ситуациях - это...

Акцентуация +

8. К основным факторам, определяющим образ жизни человека, не относятся:

Материальные условия жизни

Состояние здоровья и привычки человека

Особенности отношений с друзьями +

Особенности трудовой деятельности (профессии)

Особенности семейных отношений и семейного воспитания

9. Поведенческая особенность жизни человека, определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности (социально-психологическая категория) - это...

Уровень жизни

Качество жизни

Стиль жизни +

Образ жизни

Здоровый образ жизни

10. Степень удовлетворения материальных, культурных, духовных потребностей (в основном экономическая категория) - это...

Уровень жизни +

Качество жизни

Стиль жизни

Образ жизни

Здоровый образ жизни

Критерии оценки тестового задания.

«Отлично» - не более одной ошибки в тесте.

«Хорошо» - от 2-х до 3-х ошибок при выполнении тестового задания.

«Удовлетворительно» - от 4-х до 5-и ошибок при выполнении тестового задания.

«Неудовлетворительно» - 6 и более ошибок при выполнении тестового задания.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о здоровье и его оценка. Здоровый образ жизни как педагогический концепт.
2. Физическое, социальное, психологическое и нравственное здоровье школьников.
3. Понятие «здоровьесберегающей технологии» в педагогической науке.
4. Основные компоненты здоровьесберегающих технологий.
5. Общепедагогические и технологические принципы здоровьесберегающих технологий.
6. Пути развития здоровьесберегающих технологий в практике современного образования.
7. Состояние здоровья школьников РФ. Причины ухудшения здоровья современных школьников.
8. Внешкольные факторы (экологические, наследственные, семейные), определяющие состояние здоровья подрастающего поколения.
9. Особенности современной организации системы учебно-воспитательного процесса в школе, как причина нездоровья школьников.
10. Зарубежный и отечественный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
11. Медицинские и биологические показатели здоровья.
12. Школа и психическое здоровье учащихся.
13. Оценка социального благополучия школьников.
14. Структура диагностической работы и требования к диагностике.
15. Контроль за качеством развития и здоровья ребенка в школьной среде.
16. Экспертиза различных сторон учебно-воспитательного процесса на предмет здоровьесбережения.
17. Экспертиза школы на предмет здоровьесбережения.
18. Экспертиза отдельного школьного урока на предмет здоровьесбережения.
19. Профилактическая работа в школе.

20. Коррекционная и комплексная реабилитация учащихся.
21. Повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников.
22. Обучение здоровью в школе.
23. Методические рекомендации по проведению здоровьесберегающих занятий с детьми различных возрастных групп.
24. Технологии оздоровления детей средствами дополнительного образования (эстетотерапия, арттерапия, кинезотерапия и пр.).
25. Особенности организации образовательного процесса в школе на основе здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного.
26. Общая характеристика здоровьесберегающей концепции Л.Г. Татарниковой.
27. Здоровьесберегающие стратегии и технологии в современной школе.
28. Деятельность социального педагога в школе. Содержание работы социального педагога в общеобразовательной школе.
29. Взаимодействие школьного социального педагога с другими работниками школы и с семьями учащихся.
30. Формы и методы работы социального педагога, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.
31. Основные виды деятельности школьников, способствующие сохранению их физического здоровья.
32. Внеурочные мероприятия по физическому оздоровлению. Организация спортивных мероприятий в школе.
33. Секционные и кружковые занятия спортом как фактор, влияющий на здоровьесбережение школьников.
34. Культура здоровья семьи. Роль родителей в процессе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Критерии оценивания

Оценка "*зачтено*" ставится, если студент дает полный ответ на два предложенных ему педагогом вопроса.

Оценка "*не зачтено*" ставится, если студент допускает большое количество ошибок при ответе на два предложенных вопроса, не способен существенно откорректировать свой ответ даже после получения наводящих вопросов от педагога.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/452423>
2. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/447790>
3. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452888>

7.2. Дополнительная литература

1. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении / Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. - М.: Изд-во МГОУ, 2004.
2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс контроль в школе и дома: практическое пособие / В.Ф. Базарный. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Демидова В.Е. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания / В.Е. Демидова, А.Х. Сундукова. – М.: Издательский дом «Цветной Мир», 2013.
4. Коляда Д.А. Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников / Д.А. Коляда, Т.Н. Коровина, С.В Савинова. – М.: Учитель, 2014.
5. Кузнецова Л.В. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей Рабочая книга социального педагога,/ Л.В. Кузнецова. М.: Школьная пресса, 2007.
6. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. – М: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
7. Сухарева Л. М. Школы здоровья в России: принципы и организация работы. Мониторинг развития и эффективность / Л.М. Сухарева, В.Р. Кучма, И.К. Рапопорт. – М.: Просвещение, 2012.
8. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К.Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003.
9. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова. М.: ТЦ Сфера, 2005.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
2. <http://fatpoint.ru/> - образовательный портал
3. <http://ethology.ru/> - образовательный портал
4. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.401, корпус 3): стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022