

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«19» сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.26 Психолого-педагогическое взаимодействие участников**  
**образовательного процесса**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика  
Форма обучения – заочная  
Курс – 3  
Семестр – 6  
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал  
кандидат педагогических наук П.Л. Дрибинский

Одобрена на заседании кафедры  
«12» сентября 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.М. Кремень

Смоленск  
2020

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.26 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Она направлена на повышение эффективности взаимодействия социального педагога с субъектами образовательного процесса.

Изучение предмета «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» требует знания предшествующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психология общения», «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде», «Психолого-педагогическое сопровождение».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая конфликтология», «Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций и объединений», «Основы вожатской деятельности», «Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков» и др.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Знать:</b> психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. <b>Уметь:</b> анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы.

	<p><b>Владеть:</b> приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p><b>Знать:</b> формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и технологиями социально-педагогического исследования.</p>

### 3. Содержание дисциплины

Сущность понятия «взаимодействие». Типы взаимодействия. Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. Роль как социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное статусом или позицией человека в системе межличностных отношений. Очертание роли. Сущность ролевых конфликтов. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия.

Формы социального взаимодействия. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика.

Школа как структура, позволяющая расширять, развивать воспитательные возможности семьи посредством педагогического просвещения, а также контролировать и направлять семейное воспитание. Школа как центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе. Требования к системе работы руководства школы, классного руководителя с семьей. Семья как часть общественного организма, как социальный воспитательный коллектив. Характеристика жизни семьи многосторонними отношениями: социально-биологическими, хозяйственно-экономическими, нравственными и психологическими. Сущность семьи как малой социально-психологической группы. Социальные проблемы современной семьи. Функции семьи и ее модели (типы) по разным основаниям. Основные функции семьи по отношению к обществу. Функции семьи по отношению к человеку: супружеская, родительская, организация быта. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания.

Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений. Направления работы школы с родителями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в

совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления.

Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах. Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Причины отклонений в поведении школьников. Межличностные отношения «педагог - учащиеся». Компоненты педагогической деятельности. Влияние педагога на учебную группу и личность учащегося. Методы педагогического воздействия. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Педагогический консилиум (Ю.К.Бабанский) как способ сбора и переработки информации о развитии учебных возможностей учащихся и компонент системы мер по предупреждению и преодолению неуспеваемости школьника. Методика проведения педагогического консилиума. Результаты педагогической диагностики и характеристика индивидуальности учащегося.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа
	<b>Раздел I. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия.</b>	<b>44</b>		<b>4</b>	<b>40</b>
1.	Тема 1. Психолого-педагогического взаимодействие как процесс.	22	2		20
2.	Тема 2. Стратегии и формы психолого-педагогического взаимодействия.	22	2		20
	<b>Раздел II. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса.</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>50</b>

3.	Тема 3. Взаимодействие семьи, школы и социума.	32	2	4	26
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах.	28		4	24
<b>Подготовка к зачету</b>		<b>4</b>			<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>

## **5. Виды образовательной деятельности**

### **Занятия лекционного типа.**

#### **Тема 1. Психолого-педагогического взаимодействие как процесс.**

Сущность понятия «взаимодействие». Типы взаимодействия. Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового.. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия.

#### **Тема 2. Стратегии и формы психолого-педагогического взаимодействия.**

Формы социального взаимодействия. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика.

#### **Тема 3. Взаимодействие семьи, школы и социума.**

Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений. Направления работы школы с родителями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления..

## **Занятия семинарского типа (практические занятия).**

### **Тема 3. Взаимодействие семьи, школы и социума (4 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Школа как центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций.
2. Семья как часть общественного организма, как социальный воспитательный коллектив
3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
4. Основные функции семьи по отношению к обществу. Особенности развития современной семьи.
5. Функции семьи по отношению к человеку.
6. Направления работы школы с родителями.
7. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления..

### **Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах (4 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Межличностные отношения в образовательных системах.
2. Типы отношений в детских и подростковых группах.
3. Дифференциация в группах детей и подростков.
4. Компоненты педагогической деятельности.
5. Методы педагогического воздействия.
6. Межличностные отношения «педагог - учащиеся».
7. Педагогический консилиум, его характеристика.

### **Самостоятельная работа.**

#### **Тема 1. Психолого-педагогического взаимодействие как процесс.**

1. Какова сущность понятия «взаимодействие»?
2. Назовите типы взаимодействия.
3. Охарактеризуйте связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения.
4. Назовите цели и виды взаимодействия.
5. Опишите условия успешного и эффективного взаимодействия.

## **Тема 2. Стратегии и формы психолого-педагогического взаимодействия.**

1. Обозначьте формы социального взаимодействия.
2. В чем сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации?
3. Назовите типы сотрудничества.
4. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
5. Опишите типы взаимодействия и дайте их характеристику.

## **Тема 3. Взаимодействие семьи, школы и социума.**

1. Назовите требования к системе работы руководства школы, классного руководителя с семьей.
2. Дайте характеристику жизни семьи, ее социально-биологических, хозяйственно-экономических, нравственных и психологических отношений.
3. В чем сущность семьи как малой социально-психологической группы?
4. Опишите социальные проблемы современной семьи.
5. Перечислите функции семьи и ее модели (типы) по разным основаниям.
6. Раскройте содержание семейного воспитания.
7. Охарактеризуйте принципы общения семьи и детских образовательных учреждений.

## **Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах.**

1. Охарактеризуйте возрастную динамику взаимоотношений детей и подростков.
2. В чем причины отклонений в поведении школьников?
3. Каково влияние педагога на учебную группу и личность учащегося?
4. Проанализируйте взаимосвязь социально-психологического климата и стилей педагогического руководства.
5. Дайте характеристику межличностных отношений в педагогическом коллективе.
6. Опишите методику проведения педагогического консилиума.
7. Результаты педагогической диагностики и характеристика индивидуальности учащегося.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

- 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации



## Темы рефератов:

1. Стили педагогического общения и взаимодействия.
2. Влияние стиля педагогического общения на взаимоотношения с учащимися.
3. Характер и стили взаимодействия в ученическом коллективе.
4. Роль педагогического общения во взаимоотношениях педагога и учащихся.
5. Теоретические основы проблемы взаимодействия педагога и учащегося.
6. Личностная идентичность педагога и особенность его общения.
7. Сущность и условия успешного педагогического общения в высшей школе.
8. Особенности педагогического процесса
9. Организация педагогического взаимодействия в воспитании подростков.
10. Психолого-педагогическое обеспечение педагогического воздействия в начальных классах.
11. Взаимодействие школы и институтов социального воспитания – досуговых учреждений.
12. Педагогическая коммуникация.
13. Характеристика деятельности педагога и учащихся.
14. Индивидуальный стиль педагогического общения.
15. Педагог как субъект педагогического общения.
16. Учебно-педагогическое сотрудничество.
17. Средства педагогического общения.
18. Формы организации психолого-педагогического взаимодействия.
19. Влияние педагогического общения на образовательный процесс.
20. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитания.
21. Внешний вид педагога и его имидж в общей системе взаимодействия.
22. Управление качеством педагогического взаимодействию школы и семьи.

## Требования и методические рекомендации по написанию реферата

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения: наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

- 2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- владение понятийным аппаратом;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>

<p>5. Грамотность Макс. - 5 баллов</p>	<p>- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.</p>
<p>6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов</p>	<p>- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями</p>

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

### **Контрольно-дискуссионный клуб.**

#### **Темы для проведения контрольно-дискуссионного клуба:**

1. Понятие общения и коммуникативной компетентности.
2. Функции, структура, виды общения.
3. Общение как взаимодействие. Интеракция и коммуникация.
4. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
5. Типы взаимодействия.
6. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.
7. Конфликт: структура, функции, динамика.
8. Модель стилей разрешения конфликтов К.Томаса -Р. Киллмена.
9. Экспериментальная схема регистрации взаимодействия Р.Бейлза.
10. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
11. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
12. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог- учащийся».
13. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
14. Развитие групповой сплоченности.

## Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Обучающийся демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, опирается более чем на три источника, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал и демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных реалий.	Отлично
Обучающийся демонстрирует знание рекомендованной основной литературы, опирается не более, чем на два источника, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных реалий.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует поверхностное знакомство с основной рекомендованной литературой, опирается на один источник, пассивен, активно не участвует в дискуссии, изредка отвечая на вопросы.	Удовлетворительно
Обучающийся не знаком с литературой по обсуждаемой проблеме, опирается в дискуссии лишь на свое мнение или не участвует в обсуждении вообще.	Неудовлетворительно

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Модели педагогического общения.
4. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
5. Роль как социальная функция личности.
6. Очертание роли: определение и краткая характеристика.

7. Сущность и разновидности ролевых конфликтов.
8. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.
9. Особенности организации дискуссии.
10. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.
11. Форма социального взаимодействия и ее характеристика: монолог.
12. Сотрудничество: сущность и типы взаимодействия.
13. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
14. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
15. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
16. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный).
17. Взаимное влияние участников делового общения.
18. Характеристика межличностного общения.
19. Формальное и неформальное взаимодействие
20. Интерактивное взаимодействие.
21. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога.
22. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
23. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения».
24. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, саморегуляции, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации.
25. Концептуальные основы игровых технологий.
26. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
27. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры.
28. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
29. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
30. Различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры в учебно-воспитательном процессе.
31. Различные модификации деловых игр: деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
32. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми.
33. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
34. Основные задачи группового тренера в работе с подростками.

### **Критерии оценивания**

Оценка "*зачтено*" ставится, если студент дает полный ответ на два предложенных ему педагогом вопроса.

Оценка "*не зачтено*" ставится, если студент допускает большое количество ошибок при ответе на два предложенных вопроса, не способен

существенно откорректировать свой ответ даже после получения наводящих вопросов от педагога.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. *Коротаева, Е. В.* Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456273>
2. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450063>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450253>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособие для студентов высш.учебн.заведений / под ред. М.В. Шакуровой. – 4-е издание. – М.: издательский центр «АКАДЕМИЯ», -2007.
2. Панфилова А. П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учеб. пособие/ А.П. Панфилова. – М., 2011.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
- 4 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
5. Ромм, М.В. Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект / М.В. Ромм. – Новосибирск: «Наука». Сиб. изд-во РАН, -2008.  
Ромм, М.В. Философия и психология адаптивных процессов: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. завед / М.В. Ромм. – М.: Издательство Московского психологосоциального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», - 2009.
6. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2008..

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
2. <http://fatpoint.ru/> - образовательный портал
3. <http://ethology.ru/> - образовательный портал
4. [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

### 8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.401, корпус 3): стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

### 9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия  
1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022