

-

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.26 Теория и методика обучения географии

2,3,4 :
4,5,6,7
14 504
7
5,

02

1

2021

	- Владеть
-5	Знать: Уметь - - Владеть
-6	- Знать - - - Уметь

	Владеть: -
-7	Знать Уметь - - Владеть - -
-1	Знать

Многообразие средств обучения географии.

Методы обучения географии

4. Тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Формы занятий		Самостоят ельная работа
			Лекции	Практическ ие занятия	
1.	2 курс (4 семестр) Методика обучения географии как наука.	12	2		10
2.	Цели, содержание и структура географического образования.	34	2	6	26
3.		20	2	4	14
		38	2	6	30
4.	Зачёт	4			4
	Итого	108	8	16	84
5.	3 курс (5 семестр) Средства обучения географии.	50	2	2	46
6.		46	2	4	40
7.		44		4	40
8.	Зачёт	4			4
	Итого	144	4	10	130

	3 курс(6 семестр)				
9.		14	2		22
10.	-	10	2		28
	-				
11.		8		2	20
12.		8			10
13.		8		2	10
14.		8		2	18
15.	-			2	20
16.	Зачет	4			4
	Итого	144	4	8	132
	4 курс (7 семестр				
17.	-	36	4	2	30
18.	-	14	2	2	10
	-				
19.	-	16	2	4	10
20.		20	2	4	14
21.		13	4	4	5
22.	Экзамен	9			9

Итого

XVII

XIX XX

**Лекция 2. Содержание и структура базового школьного географического образования
– 2 часа**

Лекция 3. Проектирование процесса обучения подготовки и проведения уроков – 4 часа

-

-

Лекция 4,5 . Многообразие средств обучения географии – 4 часа

-

-

-

-

Лекция 6-8 . Система методов и приемов обучения географии – 6 часа

methodos)

-

Словесные методы

-

Наглядные методы

Практические методы

Объяснительно-иллюстративный метод.

Репродуктивный метод.

-

)

)

-

Метод проблемного изложения.

Частично-поисковый метод или эвристический.

Исследовательский метод

Лекция 9-10 . Педагогические технологии обучения географии – 4 часа

-

Лекция11-12. Урок - основная форма организации обучения –4часа

-

-

-

-

**Лекция 13 .Планируемые результаты обучения предмету»География» и их проверка
– 6 часов**

1.

-

2.

3.

4.

-

5.

)

Лекция 14-15 Изучение предмета географии в основной школе – 2 часа

-

-

-

-

-

Занятия семинарского типа (практические занятия)
Практическое занятие № 1 «Государственный образовательный стандарт. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений» - 2 часа

Цели и задачи занятия:

Средства обучения

В.С.

Структура занятия

I

II.

II

III

III

(2002-2020)

Практическое занятие № 2. Школьная программа по географии. Современные учебно-методические комплексы. – 2 часа

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

Задание 2.

1	2	3

Задание 3.

1	2	3	4	5

Задание 4.

1	2

Задание 5.

Практическое занятие № 3. Структура и содержание систематических курсов географии в школе -2 часа

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.



Схема 1. Структура и содержание школьных курсов географии.

Задание 2.

1.

2.

3.

4.

5.

-
-
-
-
-
-

Домашнее задание:

Литература
))

))

10

Практическое занятие № 4. Планирование работы учителя на уроке географии – 4 часа.

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

№ урока	Тема	Календарные сроки	Тип урока	Основное содержание		Практические самостоятельные работы	Оборудование	Задание на дом
				Теоретические знания	Планируемые результаты			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Задание 2.

Задание 3.

Структурная	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3
		2.

5
5

- 1)
- 2)
- 3)

5

5

1	2	3

Задание 4.

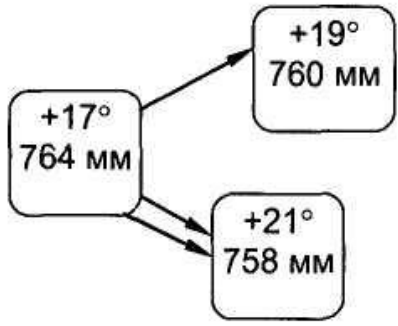

5

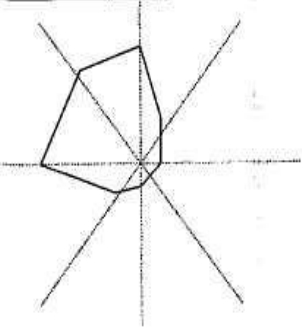
5

5

5

Смысловый блок	Задание	Деятельность учащихся
1	2	3
1. Понятие «ветер»	<ol style="list-style-type: none">1. Перечислите слова, характеризующие состояние атмосферы в зависимости от ветра.2. Вспомните пословицы и поговорки, связанные с ветром.3. Вспомните из курса «Природоведение» («Естествознание») определение ветра.4. Найдите определение ветра в современных учебниках для 6 класса.5. Выделите признаки понятия ветер	<p>Тихо, безветренно, ветрено, буря, ураган, шторм, смерч</p> <p>Ветер – это движение воздуха</p> <p>Ветер – это движение воздуха в горизонтальном направлении</p> <p>ВЕТЕР → движение воздуха → в горизонтальном направлении</p>
	Вывод:	

1	2	3
<p>2. Причины образования ветра</p>	<p>1. Продолжите формулировку: «Чем выше температура, тем давление ..., чем ниже температура, тем давление ...»</p> <p>2. Начертите в тетради три квадрата с показателями температуры и давления воздуха. Проведите между ними стрелки, показывающие направление движения воздуха (как вы предполагаете), и две стрелки там, где ветер, с вашей точки зрения, будет сильнее. Сделайте вывод о причинах образования ветра</p>	 <p>Апликация наносится на карту, и ученик у доски проводит стрелки; учащиеся проверяют себя сами</p> <p>Вывод: ветер дует из области высокого давления в область низкого давления, и чем больше разница температур и давлений в двух областях, тем сильнее ветер</p>
<p>3. Сила и направление ветра.</p> <p>Устройство флюгера и анемометра</p>	<p>1. Как определяется направление ветра?</p> <p>2. Покажите стрелками ветры следующих направлений: Ю-З, Ю-В, С-З, З.</p> <p>3. Как измеряется сила ветра?</p> <p>4. Расскажите об устройстве флюгера и анемометра, их использовании.</p> <p>5. Силу ветра можно определить и по местным признакам. Откройте форзац учебника и охарактеризуйте силу ветра по видимым на картинках признакам</p>	<p>Направление ветра определяется по стороне горизонта, откуда он дует: С, Ю, С-З и т.д.</p>  <p>Сила ветра измеряется в баллах (0–12) и определяется анемометром или по флюгеру.</p> <p>Тренировка по считыванию показателей анемометра.</p> <p>Рассказы о ветре разной силы</p>
<p>Вывод: направление ветра определяется по стороне горизонта, откуда он дует; сила ветра измеряется в баллах и определяется по приборам или местным признакам</p>		
<p>4. Виды ветров:</p>	<p>В мире существует много ветров, имеющих собственное название: торнадо (см. картинку), сирокко, бора, бриз, муссон. Одни характерны для определенного места, другие – для определенных условий и имеют одинаковое название во всем мире. К ним относятся бризы и муссоны.</p>	

1	2																										
<p>6. Наблюдение за погодой.</p> <p>Обработка материалов календаря погоды</p>	<p>1. В календаре погоды с этого дня отмечается не только направление, но и сила ветра в баллах.</p> <p>2. По данным календаря погоды за месяц строится роза ветров</p>  <table border="1" data-bbox="485 517 1123 719"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="8">Направления ветров</th> </tr> <tr> <th>С</th> <th>С-З</th> <th>З</th> <th>Ю-З</th> <th>Ю</th> <th>Ю-В</th> <th>В</th> <th>С-В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кол-во дней</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		Направления ветров								С	С-З	З	Ю-З	Ю	Ю-В	В	С-В	Кол-во дней	5	2	10	8	4	2	1	1
	Направления ветров																										
	С	С-З	З	Ю-З	Ю	Ю-В	В	С-В																			
Кол-во дней	5	2	10	8	4	2	1	1																			
<p>7. Тестовый контроль знаний учащихся по теме урока (или составление кроссворда по понятиям темы)</p>																											
<p>Вывод по уроку:</p> <p>Задание на дом. Познакомиться с содержанием соответствующего параграфа в учебнике. Знать определения новых понятий, уметь характеризовать виды ветров, бризы и муссоны. Завершить построение розы ветров</p>																											

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Практическое занятие № 5. Работа с картой на уроках географии- 4 часа
Рассматриваемая :

Планируемый 5

- 1.

- 1.
- 2.
- 3.

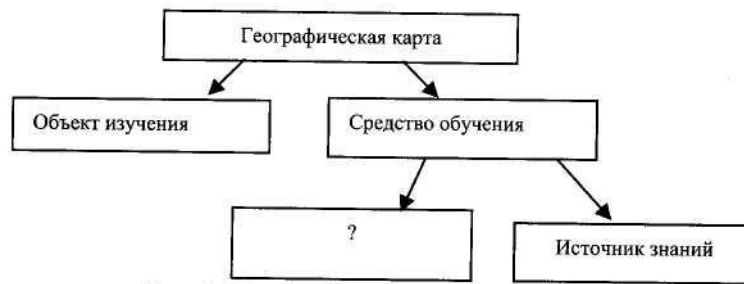


Схема 2. Место карты в школьной географии.

Задание 2.



Схема 3. Система знаний о карте в школьной географии.

Задание 3.

Картографические умения в школьной программе

Планируемые результаты обучения	Картографические умения
Оценивать и прогнозировать	
Объяснять	
Описывать	
Определять	
Называть, показывать	

Задание 4.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание 5.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.

Задание 6.

1-	2-	3-

- 1.
- 2.
- 3.

Задание 7.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Задание 8.

3. ...	

Задание 9.

Задание 10.

t	t
1500 -	-
	-

Практическое занятие № 6. Работа с учебником на уроках географии- 4 часа
Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

).

Задание 2.

3)

8)

4)

Задание 3.

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

11)

12)

-

13)

14)

15)

16)

-

17)

18)

19)

20)

21)

22)

-

Задание 4.

Задание 5.

Задание 6.

Домашнее задание:

Практическое занятие № 7. Средства обучения географии – 2 часа

Многообразие средств обучения как отражение сложности и многоаспектности содержания школьной географии		
Классификация средств обучения географии:		
<ul style="list-style-type: none">• вербальные• наглядные• аудиовизуальные		
Функции и дидактические особенности основных средств обучения. Методические приемы их рационального использования		
Учебник географии — главный компонент комплекса средств обучения	Географическая карта как источник знаний и средство наглядности	Компьютерные средства в обучении географии
Материальная база обучения географии		
<ul style="list-style-type: none">• кабинет• географическая площадка• школьный краеведческий музей• экологическая тропа		

Проблема:

Цель:

Задачи:

1.

2.

3.

4.

Опорные знания:

Пособия для занятия:

-

План и содержание занятия.

Задания для аудиторной работы:

1.

VIII -131 - V - -

-

-

Практическое занятие № 7. Работа с наглядными средствами обучения- 2 часа

Рассматриваемая проблема:

-

Планируемый результат:

Задание 1.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)



Задание 3.

Задание 4.

Практическая работа № 8. Работа с техническими средствами обучения- 4 часа
Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

Раздел и тема	Кинофильмы и видеофильмы	Материалы компьютера
1	2	3

Задание 2.

I -

II -

III -

Задание 3.

Задание 4.

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Опорные знания:

Пособия для занятия:

)))

Задания 1.

Задания 2.

Курс географии	Основные статистические умения	Практические работы

Занятие 3.

Занятие 4.

Занятие 5.

План-схема темы

Значение статистических данных в обучении географии
Способы выражения статистических показателей: <ul style="list-style-type: none">• Одиночные цифры• Статистические таблицы• Величины, изображаемые:<ul style="list-style-type: none">▪ графиками▪ диаграммами▪ картограммами▪ картодиаграммами
Умения анализировать статистические показатели: <ul style="list-style-type: none">• наблюдение• сравнение• группировка• систематизация<ul style="list-style-type: none">- по сходству — выявление обобщающих- по различию показателей — анализ статистических данных

Практическое занятие № 10. Работа с натуральными средствами обучения-4 часа

Цели

Средства обучения

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

5.

Структура занятия

I. Вводная беседа.

- 1.
- 2.
- 3.

II. Самостоятельная работа.

Задание 1.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Задание 2.

Задание 3.

Тема урока	Географическое явление или объект	Демонстрация натуральных пособий, технологических коллекций	Практические или самостоятельные работы

Задание 4.

Задание 5.

с

1
2

III Подведение итогов работы.

Практическое занятие № 11. Система методов и приемов обучения географии-6 часов
План-схема темы

Соотношение методов и технологий обучения	
Основные признаки: методов обучения технологий обучения	
Классификации методов обучения:	Основные группы технологий обучения:
<ul style="list-style-type: none">• по источникам знаний• по характеру познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• объяснительно-иллюстративного обучения• личностно-ориентированного обучения• развивающего обучения
Инновационный подход к методам обучения географии	Виды НПТ: <ul style="list-style-type: none">- формирование приемов учебной работы,- применение ЛОК (ЛОС),- модульная технология и др.
Технологии обучения — новый этап в развитии методов обучения	
Профессиональная задача учителя — овладеть педагогическими технологиями с целью повышения эффективности обучения, достижения заданного результата.	

Проблема:

Цели:

Задачи:

Опорные знания:

Пособия для занятия:

План и содержание занятия.

Задания для аудиторной работы:

1.

2.

3.

Тема	Основное содержание	Средства обучения	Методы обучения
------	---------------------	-------------------	-----------------

Практическое занятие № 12. Технология проблемного обучения- 4 часа

План-схема темы

Значение усвоения причинно-следственных связей		
Виды причинно-следственных связей:		
• зональные	• вертикальные	• современные
• внутренние	• антропогенные	• азональные
• горизонтальные	• исторические	• внешние
• природные		
Приемы обучения установлению связей. выделение причины и следствия, прямых и обратных связей, приемы сравнения		
Этапы обучения умению находить связи самостоятельно		
Упражнения при работе с картой, учебником.		

Проблема:

Цель:

Задачи:

2.

3.

4.

Опорные знания:

Пособия для занятия:

VI

VII

V

V

План и содержание занятия.

Задания для аудиторной работы:

4.

VI

5.

6.

-7

2002.

Практическое занятие № 13 Технология листов опорных сигналов- 4 часа

План-схема темы

Место и значение ЛОК (ЛОС) на уроках географии в 10 классе.	
ЛОК (ЛОС) как форма закодированности учебной информации и как педагогическая технология	
Требования к ЛОК (ЛОС) <ul style="list-style-type: none">• лаконичность• структурность• акцентирование основного смысла ЛОК	Порядок составления ЛОК (ЛОС) <ul style="list-style-type: none">• выделение главного в теме• подбор опорных сигналов• определение связей между



Проблема:

Цель:

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

-9

Опорные знания:

Пособия для занятия:

-

-

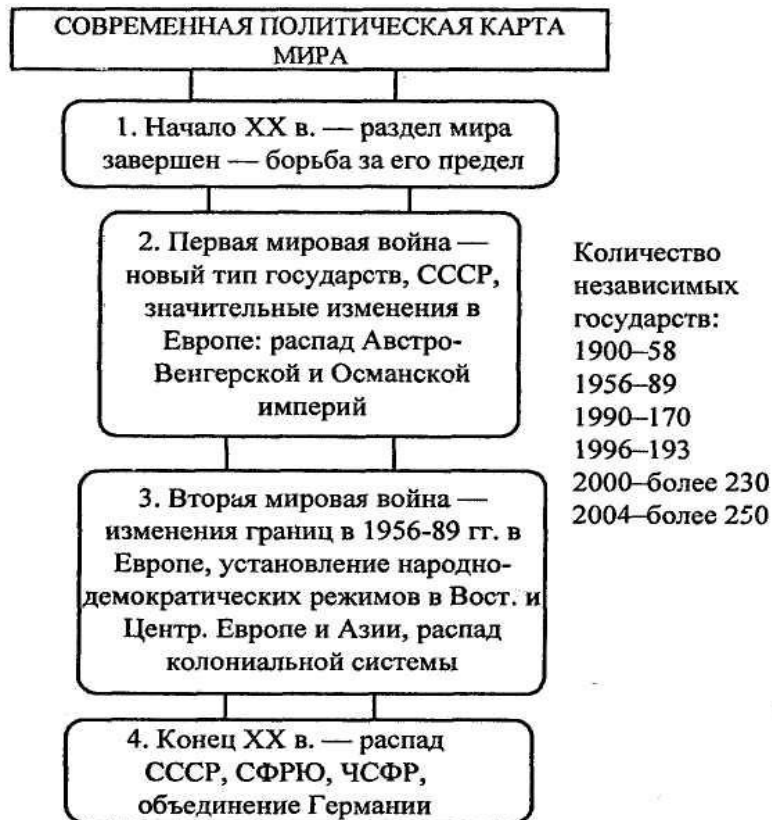
2002.

План и содержание занятия.

Задания для аудиторной работы:

- 1.
- 2.
-
- 3.

-6



Практическое занятие № 14. Игровые технологии- 4часа

Цели:

Средства обучения

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Структура занятия

I. Вводная беседа.

1.

2.

II. Самостоятельная работа.

III.

Практическое занятие № 15. Технология проектной деятельности школьников- 4 часа

План-схема темы

Проектная технология в опыте зарубежной школы.
Место и значение проектной технологии в курсе 9 класса. Анализ нормативных документов, учебников и других средств обучения.
Сущность проектной технологии: <ul style="list-style-type: none">• цели• методы• формы организации учебной деятельности• формы организации обучения• средства обучения• результаты
Этапы подготовки и проведения примеры отдельных проектов

Проблема:

Цель:

Задачи:

1.

2.

Опорные знания и умения:

Пособия для занятия:

))

План и содержание занятия.

Задания для аудиторной работы:

1.

V

2.

3.

Литература:

))

АСТ

))

2005.

))

Практическое занятие № 16. Вводный урок (на примере изучения темы «Россия на карте мира» (9 класс)- 2 часа

Цели:

обучения

1.

-

-

-

3-

-

2.

-

3.

-

4.

-

5.

-

1996.

Структура занятия

1. Вводная беседа по вопросам

с

- 1.
- 2.

2. Самостоятельная работа.

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3

Задание 4.

- 1.
- 2.
- 3.

Задание 5.

III. Подведение итогов работы.

Практическое занятие № 17. Урок изучения нового материала (на примере изучения раздела «Население» (9 класс)- 4 часа

Цели:

Средства обучения:

1. -
- 2.
- 3.
- 4.
5. -
6. -

3-

1996.

Структура занятия

I. Вводная беседа.

- 1.
- 2.
- 3.

II. Самостоятельная работа.

Задание 1.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Задание 2.

Задание 3.

Использование разных типов уроков при изучении раздела «Население» (9 кл.)

Тема урока	Что изучается		Типы уроков	
	Понятия	Умения	Возможные	Целесообразные

Задание 4

Задание 5

Задание 6

III. Подведение итогов работы.

Практическое занятие № 18. Уроки формирования умений (на примере изучения экономического района.)- 4 часа

Цели:

Средства обучения

1.

2.

3.

4.

5.

Структура занятия

I. Вводная беседа.

1.

2.

3.

4.

II. Самостоятельная работа

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

1)

3)

4)

Задание 5.

III. Подведение итогов.

Практическое занятие № 19. Лекционно-семинарско-зачетная система-2 часа

Цели:

Средства обучения

1996.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Структура занятия.

I. Вводная беседа.

1.

2.

3.

II. Самостоятельная работа.

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

1

2

3

Задание 4.

Задание 5.

III. Подведение итогов работы.

Практическое занятие № 20. Уроки нетрадиционной формы- 2 часа

Цели:

Средства обучения

1.

2.

2000.

4.

5.

6.

Структура занятий

I. Вводная беседа.

II. Самостоятельная работа.

Задание 1

Задание 2.

Задание 3.

-

-

-

13.

п/п	Тема урока	Тип урока	Форма организации	Основные понятия и умения

Задание 4

III. Подведение итогов работы

Практическое занятие № 21. Уроки –практикумы – 2 часа

Цели:

Средства обучения

2.

3.

4.

5.

6.

))

8.

8-

9.

Структура занятия

I. Вводная беседа.

2001.
2000.
2000.

1.

2.

3.

II. Самостоятельная работа.

Задание 1.

Задание 2.

1.

2.

3.

Задание 3.

Памятка по составлению разработки

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Задание 5.

III. Подведение итогов работы.

Практическое занятие № 22. «Планируемые результаты обучения по предмету география» и их проверка- 4 часа

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

Задание 5.

Задание 6.

Задание 7.

Задание 8.

Таблица 13. Схема анализа урока географии

Показатели	Критерии оценки качества урока географии
1	2
	6.
	4.

Практическая работа № 23. Начальный курс географии. учебно-методический комплекс – 4 часа

5

5

--	--	--	--	--

1)

7.

3)

Практическая работа № 24. Формирование понятий в 5-6 классах – 2 часа

-

Цель:

Задачи:

1.

План и содержание занятия. Задания для аудиторной работы:

-

Пути формирования географических понятий	
Индуктивный	Дедуктивный

Практическая работа №25. География материков и океанов. учебно-методический комплекс- 2 часа

Рассматриваемая проблема:

Планируемый результат:

Задание 1.

- - -

Задание 2.

1	2	3	4

Задание 3.

1	2	3

Задание 4.

Задание 5.

Задание 6.

1.

Задание 7.

Задание 8.

Самостоятельная работа

Тема 1.

- 1) - 5 -
- 2) ?
- 3)
- 4)
- 5
- 2)

Тема 2.

5

1)

2)

3)

1)

2)

3)

4)

5

5

Тема 3.

5

)

?

l

)

1)

5

-

-

-

-

Тема 4.

Тема 5.

1.

-

V -

2.

IV

-

IV(1016

IX (2016

-

Тема 6.

-

-

-2

-

-4

(5-

(2016

XXI

Тема 7.

-

Тема 8.

Тема 9.

-

1)

1)

-

2)

-

-

-

-

-

-

-

-

Продолжительность	учителя	УМК	Весь класс	Материалы УМК	Группа учащихся	Материалы УМК	Отдельные учащиеся	Материалы УМК
--------------------------	----------------	------------	-----------------------	--------------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------------

Планируемый результат		
Основные понятия, термины		
Межпредметные связи		

Технологическая карта урока

Блок целеполагания.	
Блок инструментальный.	
-	

Блок организационно-деятельностный.	

Таблица-схема "План урока".

	Этапы	Время	УЭ	Содержание этапа		Обратная связь	Основная форма работы
				Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1.							
2.							
3.							
4.							
6.							
7.							

Схема составления плана-конспекта урока

I
II

III
IV
V
V

1.		
2.	-	

3.			
4.	-		
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

Как подготовить доклад

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 10.

Как подготовить реферат

Реферат -

Виды рефератов:

1.

Приёмы подготовительной работы к реферированию

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

-

Каким должен быть реферат

- 1.
- 2.

,

-

-

-

3.

4.

-

Как работать со справочной литературой

1.

2.

3.

4.

-

-

-

-

-

-

-

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Выполнение и защита практической работы

5

-
-
-
-

2. Тестирование

1.

1)
2)

2.

1)
2)
3)

3.

.....

4.

1)
2)
3)
4)

- -

5.

1)
2)
3)

6.

1)
2)
3)
4)

7.

1)
2)
3)
4)

8.

....

1)
2)

3)

9.

10.

1)

2)

3)

4)

11.

1)

2)

3)

5

«Отлично» - 9-

«Хорошо» - 7-

«Удовлетворительно» - 5-

«Неудовлетворительно» -

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену по курсу «Теория и методика обучения географии»

Вопросы к экзамену (4курс,7 семестр)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.

-

-

-

Критерии оценки знаний студентов

Экзамен.

-

-

-

-

Критерии выставления зачета

зачтено

-

не зачтено

Критерии выставления зачета:

Критерии	«Зачтено»	«Не зачтено»
	80 - 100%	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1.)) /

321

ISBN 978-5-534-08129-9.

URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-450633#page/1>

)) /

2-

2020. 365

ISBN 978-5-534-12439-2.

URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-447484#page/1>

<https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-geografii-447484#page/1>

7.2. Дополнительная литература

1.)) /

171

2-

ISBN 978-5-534-13906-8.

URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-geografii-467218#page/1>

[467218#page/1](https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-geografii-467218#page/1)

2.

1991.

3

1.

5.

АСТ

6.

АСТ

7.3. Перечь ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. [URL:http://www.towns.ru/kirillov.html](http://www.towns.ru/kirillov.html) -
2. [URL:http://kulturnoe-nasledie.ru/](http://kulturnoe-nasledie.ru/) -
3. [URL:http://students.uni-vologda.ac.ru/pages/pm08/bda/page1/html](http://students.uni-vologda.ac.ru/pages/pm08/bda/page1/html) -
4. [URL:http://vologda-portal.ru/o_gorode/index.php?SECTION_ID=540/](http://vologda-portal.ru/o_gorode/index.php?SECTION_ID=540/) -
5. [URL:http://www.cultinfo.ru/arts/architecture/vologda/report.htm](http://www.cultinfo.ru/arts/architecture/vologda/report.htm) -

8. Материально-техническое обеспечение

HP 530

CM- Vivitek W ProScreen.

Deskjet EPSONGT1500 A

P

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
66975477 03.06.2016 ().

-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Кутеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022