

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.27 Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук П.Л. Дрибинский

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.27 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Она направлена на повышение эффективности взаимодействия социального педагога с субъектами образовательного процесса.

Изучение предмета «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» требует знания предшествующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Педагогическая психология».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение», «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся», «Педагогическая конфликтология», «Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций и объединений», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психология делового общения», «Основы вожатской деятельности» и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы.</p> <p>Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций.</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать</p>	<p>Знать: формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей)</p>

<p>обеспечивать педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута. Уметь: планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся. Владеть: методиками и технологиями социально-педагогического исследования.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Знать: основные требования и условия оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности. Уметь: разрабатывать совместно с педагогическими работниками траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в личностном и социальном развитии обучающихся. Владеть: навыками посреднической, психопрофилактической, фасилитативной деятельности при сопровождении реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.</p>

3. Содержание дисциплины

Сущность понятия «взаимодействие». Типы взаимодействия. Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия.

Формы социального взаимодействия. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика.

Школа как координатор семейного воспитания. Семья как социальный воспитательный коллектив. Социальные проблемы современной семьи.

Функции семьи и ее модели Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений. Направления работы школы с родителями. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления.

Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах. Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Причины отклонений в поведении школьников. Педагогический консилиум как способ сбора и переработки информации о развитии учебных возможностей учащихся. Методика проведения педагогического консилиума. Результаты педагогической диагностики и характеристика индивидуальности учащегося.

Психолого-педагогического взаимодействия в условиях дошкольных образовательных учреждений. Психологическая диагностика дошкольника. Этапы диагностики дошкольников. Адаптация детей к дошкольному учреждению. Фазы адаптационного процесса, их характеристика. Готовность к школьному обучению. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.

Занятия по адаптации детей к школе. Мероприятия по адаптации школьников при переходе из начального звена в среднее. Система занятий, направленная на развитие коммуникативных способностей у старших подростков. Тренинг по развитию самоотношения у лиц юношеского возраста, его содержание. Тренинг саморегуляции для учащихся старших классов.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия в ВУЗе. Социально-психологический тренинг для успешной адаптации первокурсников с разным уровнем эгоцентрической направленности. Тренинг, направленный на развитие компонентов психологического здоровья юношей и девушек, его содержание.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия.	34	4	10	20
1.	Тема 1. Психолого-педагогического взаимодействие как процесс.	18	2	6	10
2.	Тема 2. Стратегии и формы психолого-педагогического взаимодействия.	16	2	4	10
	Раздел II. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса.	74	12	22	40
3.	Тема 1. Взаимодействие семьи, школы и социума.	14	2	4	8

4	Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах.	18	4	6	8
5	Тема 3. Специфика психолого-педагогического взаимодействия в условиях детских образовательных учреждений.	14	2	4	8
6	Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях школы.	14	2	4	8
7	Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ВУЗа.	14	2	4	8
ИТОГО		108	16	32	60

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Психолого-педагогического взаимодействие как процесс.

Сущность понятия «взаимодействие». Типы взаимодействия. Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия.

Тема 2. Стратегии и формы психолого-педагогического взаимодействия.

Формы социального и психолого-педагогического взаимодействия. Модели взаимодействия участников образовательного процесса (ребенок-ребенок, родитель-ребенок, педагог-ребенок, педагог-родитель, педагог-педагог-администрация). Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика. Факторы, способствующие повышению эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Типы педагогов и особенности их взаимодействия

Тема 3. Взаимодействие семьи, школы и социума.

Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений. Направления работы школы с родителями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления.

Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах.

Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах. Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Причины отклонений в поведении школьников. Межличностные отношения «педагог - учащиеся». Компоненты педагогической деятельности. Влияние педагога на учебную группу и личность учащегося. Методы педагогического воздействия. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Педагогический консилиум (Ю.К.Бабанский) как способ сбора и переработки информации о развитии учебных возможностей учащихся и компонент системы мер по предупреждению и преодолению неуспеваемости школьника. Методика проведения педагогического консилиума. Результаты педагогической диагностики и характеристика индивидуальности учащегося.

Тема 5. Специфика психолого-педагогического взаимодействия в условиях детских образовательных учреждений.

Психологическая диагностика дошкольника. Этапы диагностики дошкольников: сбор предварительной информации о ребенке (анамнез), подбор методик, их проведение, формулировка соответствующих рекомендаций. Анамнестический опросник: понятие, правила построения, основные разделы. Профессиональное наблюдение. Схема профессионального наблюдения за ребенком. Схема анализа уровня развития речи ребенка. Учет возрастных особенностей при составлении схемы анализа уровня развития речи дошкольника. Адаптация детей к дошкольному учреждению. Фазы адаптационного процесса, их характеристика. Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода. Особенности адаптационного периода детей в ДОУ. Диагностика адаптации в ДОУ. Меры, облегчающие адаптацию детей в ДОУ. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях школы.

Занятия по адаптации детей к школе. Мероприятия по адаптации школьников при переходе из начального звена в среднее. Система занятий, направленная на развитие коммуникативных способностей у старших подростков. Тренинг по развитию самооотношения у лиц юношеского возраста, его содержание. Тренинг саморегуляции для учащихся старших классов.

Тема 7. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ВУЗа.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия в ВУЗе. Социально-психологический тренинг для успешной адаптации первокурсников с разным уровнем эгоцентрической направленности. Тренинг, направленный на развитие компонентов психологического здоровья юношей и девушек, его содержание

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Психолого-педагогического взаимодействие как процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие как процесс.
2. Социальное взаимодействие.
3. Характеристика видов социального взаимодействия.
4. Педагогическое общение.
5. Модели педагогического общения.
6. Гуманистическое взаимодействия: сущность и его характеристики.
7. Роль как социальная функция личности. Очертание роли.
8. Сущность ролевых конфликтов.
 9. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой.
 10. Принципы организации совместной деятельности.

Тема 2. Стратегии и формы психолого-педагогического взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы психолого-педагогического взаимодействия.
2. Модели взаимодействия участников образовательного процесса
3. Типы сотрудничества.
4. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
5. Факторы, способствующие повышению эффективности педагогического взаимодействия.
6. Методика организации педагогического взаимодействия.
7. Типы педагогов и особенности их взаимодействия.

Тема 3. Взаимодействие семьи, школы и социума.

Вопросы для обсуждения:

1. Школа как центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций.
2. Семья как часть общественного организма, как социальный воспитательный коллектив.
3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
4. Основные функции семьи по отношению к обществу. Особенности развития современной семьи.
5. Функции семьи по отношению к человеку.
6. Направления работы школы с родителями.
7. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления.

Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностные отношения в образовательных системах.
2. Типы отношений в детских и подростковых группах.

3. Дифференциация в группах детей и подростков.
4. Компоненты педагогической деятельности.
5. Методы педагогического воздействия.
6. Межличностные отношения «педагог - учащиеся».
7. Педагогический консилиум, его характеристика.
8. Подготовка и проведение педагогического консилиума.
9. Результаты педагогической диагностики и характеристика индивидуальности учащегося.

Тема 5. Специфика психолого-педагогического взаимодействия в условиях детских образовательных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогического взаимодействия в условиях дошкольных образовательных учреждений.
2. Психологическая диагностика дошкольника.
3. Анамнестический опросник: понятие, правила построения, основные разделы.
4. Профессиональное наблюдение. Схема профессионального наблюдения за ребенком.
5. Схема анализа уровня развития речи ребенка. Учет возрастных особенностей при составлении схемы анализа уровня развития речи дошкольника.
6. Адаптация детей к дошкольному учреждению. Фазы адаптационного процесса, их характеристика.
7. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация взаимодействие ДООУ и школы.
2. Занятия по адаптации детей к школе.
3. Мероприятия по адаптации школьников при переходе из начального звена в среднее.
4. Содержание системы занятий, направленная на развитие коммуникативных способностей у старших подростков.
5. Специфика тренинга по развитию самоотношения у лиц юношеского возраста.
6. Тренинг саморегуляции для учащихся старших классов.

Тема 7. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ВУЗа.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в ВУЗе.
2. Адаптация первокурсников к условиям обучения и требованиям в ВУЗе.
3. Взаимодействие студентов с педагогами и руководством.
4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия студентов.
5. Внеучебная деятельность студентов.

6. Социально-психологический тренинг для успешной адаптации первокурсников с разным уровнем эгоцентрической направленности.
7. Особенности организации и проведения тренинга, направленного на развитие компонентов психологического здоровья юношей и девушек.

Самостоятельная работа

Тема 1. Психолого-педагогического взаимодействие как процесс.

Задания для самостоятельной работы

1. Какова сущность понятия «взаимодействие»?
2. Назовите типы взаимодействия.
3. Охарактеризуйте связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения.
4. Назовите цели и виды взаимодействия.
5. Опишите условия успешного и эффективного взаимодействия.
6. Дайте характеристику стилей педагогического общения.

Тема 2. Стратегии и формы психолого-педагогического взаимодействия.

Задания для самостоятельной работы

1. Обозначьте формы социального взаимодействия.
2. В чем сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации?
3. Назовите типы сотрудничества.
4. Опишите типы взаимодействия и дайте их характеристику.

Тема 3. Взаимодействие семьи, школы и социума.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите требования к системе работы руководства школы, классного руководителя с семьей.
2. В чем сущность семьи как малой социально-психологической группы?
3. Опишите социальные проблемы современной семьи.
4. Раскройте содержание семейного воспитания.
5. Охарактеризуйте принципы общения семьи и детских образовательных учреждений.

Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте возрастную динамику взаимоотношений детей и подростков.
2. Назовите причины отклонений в поведении школьников.
3. Каково влияние педагога на учебную группу и личность учащегося?
4. Проанализируйте взаимосвязь социально-психологического климата и стилей педагогического руководства.
5. Дайте характеристику межличностных отношений в педагогическом коллективе.
6. Опишите методику проведения педагогического консилиума.

Тема 5. Специфика психолого-педагогического взаимодействия в условиях детских образовательных учреждений.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику этапов диагностики детей в период адаптации к условиям ДОУ.
2. Опишите схему проведения диагностического обследования детей 3-5 лет.
3. Какова схема проведения диагностического обследования детей 5-7 лет?
4. Охарактеризуйте составляющие готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях школы.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте специфику проведения системы занятий, направленной на развитие коммуникативных способностей у старших подростков.
2. Опишите содержание проведения тренинга, направленного на развитие самооотношения у лиц юношеского возраста.
3. Каковы особенности проведения тренинга, направленного на развитие саморегуляции для учащихся старших классов.

Тема 7. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ВУЗа.

Задания для самостоятельной работы

1. Какова роль психолого-педагогического взаимодействия в процессе организации учебной деятельности в ВУЗе?
2. Дайте характеристику понятия «студенческая среда».
3. Охарактеризуйте специфику проведения социально-психологического тренинга для успешной адаптации первокурсников с разным уровнем эгоцентрической направленности.
4. Опишите содержание тренинга, направленного на развитие компонентов психологического здоровья у лиц юношеского возраста.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы рефератов:

1. Стили педагогического общения и взаимодействия.
2. Влияние стиля педагогического общения на взаимоотношения с учащимися.
3. Характер и стили взаимодействия в ученическом коллективе.
4. Роль педагогического общения во взаимоотношениях педагога и учащихся.
5. Теоретические основы проблемы взаимодействия педагога и учащегося.
6. Личностная идентичность педагога и особенность его общения.
7. Сущность и условия успешного педагогического общения в высшей школе.
8. Особенности педагогического процесса
9. Организация педагогического взаимодействия в воспитании подростков.

10. Психолого-педагогическое обеспечение педагогического воздействия в начальных классах.
11. Взаимодействие школы и институтов социального воспитания – досуговых учреждений.
12. Педагогическая коммуникация.
13. Характеристика деятельности педагога и учащихся.
14. Индивидуальный стиль педагогического общения.
15. Педагог как субъект педагогического общения.
16. Учебно-педагогическое сотрудничество.
17. Средства педагогического общения.
18. Формы организации психолого-педагогического взаимодействия.
19. Влияние педагогического общения на образовательный процесс.
20. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитания.
21. Внешний вид педагога и его имидж в общей системе взаимодействия.
22. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи.

Требования и методические рекомендации по написанию реферата

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения: наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Контрольно-дискуссионный клуб.

Темы для проведения контрольно-дискуссионного клуба:

1. Понятие общения и коммуникативной компетентности.
2. Функции, структура, виды общения.
3. Общение как взаимодействие. Интеракция и коммуникация.
4. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.

5. Типы взаимодействия.
6. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.
7. Конфликт: структура, функции, динамика.
8. Модель стилей разрешения конфликтов К.Томаса -Р. Киллмена.
9. Экспериментальная схема регистрации взаимодействия Р.Бейлза.
10. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
11. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
12. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог- учащийся».
13. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
14. Развитие групповой сплоченности.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка
Обучающийся демонстрирует знание рекомендованной основной и дополнительной литературы, опирается более чем на три источника, активно участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал и демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных реалий.	Отлично
Обучающийся демонстрирует знание рекомендованной основной литературы, опирается не более, чем на два источника, участвует в обсуждении предлагаемых вопросов, критически оценивает предлагаемый материал, иногда демонстрирует способность применить его к анализу социальных и культурных реалий.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует поверхностное знакомство с основной рекомендованной литературой, опирается на один источник, пассивен, активно не участвует в дискуссии, изредка отвечая на вопросы.	Удовлетворительно

Обучающийся не знаком с литературой по обсуждаемой проблеме, опирается в дискуссии лишь на свое мнение или не участвует в обсуждении вообще.	Неудовлетворительно
--	---------------------

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Модели педагогического общения.
4. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
5. Роль как социальная функция личности.
6. Очертание роли: определение и краткая характеристика.
7. Сущность и разновидности ролевых конфликтов.
8. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.
9. Особенности организации дискуссии.
10. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.
11. Форма социального взаимодействия и ее характеристика: монолог.
12. Сотрудничество: сущность и типы взаимодействия.
13. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
14. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
15. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
16. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный).
17. Взаимное влияние участников делового общения.
18. Характеристика межличностного общения.
19. Формальное и неформальное взаимодействие
20. Интерактивное взаимодействие.
21. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога.
22. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
23. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения».
24. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, саморегуляции, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации.
25. Концептуальные основы игровых технологий.
26. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
27. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры.
28. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.

29. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
30. Различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры в учебно-воспитательном процессе.
31. Различные модификации деловых игр: деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
32. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми.
33. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
34. Основные задачи группового тренера в работе с подростками.

Критерии оценивания

Оценка "зачтено" ставится, если студент дает полный ответ на два предложенных ему педагогом вопроса.

Оценка "не зачтено" ставится, если студент допускает большое количество ошибок при ответе на два предложенных вопроса, не способен существенно откорректировать свой ответ даже после получения наводящих вопросов от педагога.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/490544>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — URL:<https://urait.ru/bcode/491120>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/492362>

7.2. Дополнительная литература

1. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/493450>

2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/456273>
3. Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособие для студентов высш.учебн.заведений / под ред. М.В. Шакуровой. – 4-е издание. – М.: издательский центр «АКАДЕМИЯ», -2007.
4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/488992>
5. Панфилова А. П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учеб. пособие/ А.П. Панфилова. – М., 2011.
6. Ромм, М.В. Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект / М.В. Ромм. – Новосибирск: «Наука». Сиб. изд-во РАН, -2008.
7. Ромм, М.В. Философия и психология адаптивных процессов: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. завед / М.В. Ромм. – М.: Издательство Московского психологосоциального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», - 2009.
8. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2008.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
2. <http://fatpoint.ru/> - образовательный портал
3. <http://ethology.ru/> - образовательный портал
4. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для

преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022