

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«14» сентября 2020г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.29 Психология педагогического взаимодействия**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Математика, информатика**

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработала:

кандидат психологических наук, доцент К.Е. Кузьмина

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1 от «7 » сентября 2020 г.

Завкафедрой

Н.П. Сенченков

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология педагогического взаимодействия» входит в обязательную часть программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Изучение дисциплины «Психология педагогического взаимодействия» опирается на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин, как психология, педагогика, психолого-педагогическое сопровождение. Её изучение необходимо как основа для дисциплин «Профессиональная этика», «Педагогическая риторика», «Методика обучения» и др. Дисциплина имеет практическую направленность – готовит обучающегося к организации педагогического взаимодействия.

Содержание дисциплины раскрывает психологические особенности, закономерности, механизмы педагогического взаимодействия. Она рассчитана на овладение студентами психологическими приемами организации эффективного педагогического общения и развитие у будущих педагогов коммуникативных навыков и умений.

Изучение содержания дисциплины позволит обучающимся приобрести опыт применения современных достижений практической психологии в педагогической практике. Способствует освоению теоретических основ организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе с позиции разных теоретико-методологических подходов.

Содействует развитию социально-коммуникативных, профессионально-личностных компетенций студентов, способности к работе в команде, готовности к инновациям для эффективного решения теоретических и прикладных профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие. Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами. Уметь: находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными

	качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p>Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с</p>

	учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: психологические особенности разных возрастных групп, особенности деятельности и общения в разных возрастных периодах; психологические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; основные причины, особенности и способы разрешения конфликтов в образовательном процессе; способы формирования благоприятной образовательной среды.</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, администрацией школы; анализировать и оценивать кризисные явления и ситуации в педагогическом процессе; использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; применять правила бесконфликтного поведения с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть: приемами и методами психологического анализа и выявления социально-психологических особенностей разных категорий обучающихся, изучения особенностей профессиональной деятельности; элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.</p>

3. Содержание дисциплины

1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Понятие взаимодействия как интерактивной стороны общения. Интеракции и коммуникации. Межличностные отношения как основа взаимодействия в образовательном процессе. Основные подходы к понятию «взаимодействие»: структура взаимодействия в деятельностной парадигме; подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна; взаимодействие как организация совместной деятельности; любовь как взаимодействия по Э. Фромму; бихевиористическая концепция взаимодействия Р. Сирса. Социально-психологические методы исследования взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема наблюдения Р. Бейлза. Структура взаимодействия, закономерности, типы и стили.

Межличностные взаимодействия в группе. Лидер и руководитель. Приемы принятия групповых и индивидуальных решений. Понятие и элементы лидерства. Факторы, влияющие на формирование индивидуального и группового лидерства.

2. Психология педагогического общения. Общение функции и его виды. Виды потребностей в общении. Психологический контакт в общении. Время и пространство организации общения. Навербальные средства в общении и управление ими. Правила

обратной связи в общении.

Характеристики педагогического общения, стили. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Психологические аспекты проведения беседы, переговоров, совещаний. Технологии переговоров.

Эмоции в общении. Приемы саморегуляции. Аутогенная тренировка.

Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Учебно-педагогическое сотрудничество. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.

3. Педагогическое взаимодействие как основа образовательного процесса.

Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Системы взаимодействия в ОУ. Социально-психологические характеристики участников образовательного процесса. Личность ребенка в концепции, социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе. Коммуникативная компетентность педагога, имидж учителя.

4. Психологические особенности педагогических конфликтов. Психология конфликта. Виды и причины конфликтов. Предпосылки возникновения конфликта в учебно-воспитательном процессе. Виды, структура, стадии протекания конфликта. Конфликты в школьной среде. Реагирование на конфликтное поведение. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей и особенности взаимодействия с ними. Правила поведения в условиях конфликта. Буллинг и моббинг: причины, способы преодоления.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.

Организационная культура ОУ. Взрослый как субъект взаимодействия. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Основные конфликты, их преодоление и профилактика. Сплоченность педагогического коллектива как условие эффективности образовательного процесса в ОУ. Основные аспекты управления педагогическим коллективом. Феномены лидерства и руководства. Приемы принятия групповых и индивидуальных решений. Цели и задачи взаимодействия в системах: «педагог – педагог», «педагог – администрация», «педагог – родитель», «педагог – смежные специалисты».

6. Методы повышения эффективности педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Социально-психологическая компетентность личности как необходимое профессионально значимое качество личности педагога. Коммуникативная компетентность личности: научные подходы. Коммуникативные умения и навыки – классификации и приёмы развития. Развитие коммуникативной компетентности средствами социально-психологического тренинга.

Убеждающая коммуникация: понятие, технологии, принципы. «Я-высказывание». Виды психологического влияния. Педагогическое воздействие и влияние. Публичное выступление как метод воздействия. Методы активного обучения. Групповая дискуссия. Социально-психологический тренинг. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе (ролевые, деловые игры, командообразование).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	12	4	4	–	4
2.	Психология педагогического общения	11	2	4	–	5
3.	Педагогическое взаимодействие как основа образовательного процесса	11	4	4	–	3
4.	Психологические особенности педагогических конфликтов	10	2	4	–	4
5.	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	10	2	4	–	4
6.	Методы повышения эффективности педагогического взаимодействия в образовательном процессе	18	2	12	–	4
ИТОГО		72	16	32	–	24

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1–2. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Понятие взаимодействия как интерактивной стороны общения. Интеракции и коммуникации. Межличностные отношения как основа взаимодействия в образовательном процессе. Основные подходы к понятию «взаимодействие»: структура взаимодействия в деятельностной парадигме; подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна; взаимодействие как организация совместной деятельности; любовь как взаимодействия по Э. Фромму; бихевиористическая концепция взаимодействия Р. Сирса. Социально-психологические методы исследования взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема наблюдения Р. Бейлза. Структура взаимодействия, закономерности, типы и стили.

Лекция 3. Психология педагогического общения

Общение функции и его виды. Виды потребностей в общении. Психологический контакт в общении. Время и пространство организации общения. Навербальные средства в общении и управление ими. Правила обратной связи в общении.

Характеристики педагогического общения, стили. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Психологические аспекты проведения беседы, переговоров, совещаний. Технологии переговоров.

Эмоции в общении. Приемы саморегуляции. Аутогенная тренировка.

Лекция 4–5. Педагогическое взаимодействие как основа образовательного процесса

Социально-психологические характеристики участников образовательного процесса. Личность ребенка в концепции, социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия.

Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе. Коммуникативная компетентность педагога, имидж учителя.

Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Лекция 6. Психологические особенности педагогических конфликтов

Психология конфликта. Виды и причины конфликтов. Предпосылки возникновения конфликта в учебно-воспитательном процессе. Виды, структура, стадии протекания конфликта. Конфликты в школьной среде. Реагирование на конфликтное поведение. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей и особенности взаимодействия с ними. Правила поведения в условиях конфликта. Буллинг и моббинг: причины, способы преодоления.

Лекция 7. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Организационная культура ОУ. Взрослый как субъект взаимодействия. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Основные конфликты, их преодоление и профилактика. Сплоченность педагогического коллектива как условие эффективности образовательного процесса в ОУ. Основные аспекты управления педагогическим коллективом. Феномены лидерства и руководства. Приемы принятия групповых и индивидуальных решений. Цели и задачи взаимодействия в системах: «педагог – педагог», «педагог – администрация», «педагог – родитель», «педагог – смежные специалисты».

Лекция 8. Методы повышения эффективности педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Социально-психологическая компетентность личности как необходимое профессионально значимое качество личности педагога. Коммуникативная компетентность личности: научные подходы. Коммуникативные умения и навыки – классификации и приёмы развития. Развитие коммуникативной компетентности средствами социально-психологического тренинга.

Убеждающая коммуникация: понятие, технологии, принципы. «Я-высказывание». Виды психологического влияния. Педагогическое воздействие и влияние. Публичное выступление как метод воздействия. Методы активного обучения. Групповая дискуссия. Социально-психологический тренинг. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе (ролевые, деловые игры, командообразование).

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Практическое занятие 1 –2

Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме (Леонтьев, Давыдов, Эльконин).
2. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э. Берна.
3. Любовь как взаимодействие (Э. Фромм).
4. Взаимодействие в концепции бихевиоризма (по Р. Сирсу).
5. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Ход занятия:

1. Актуализация знаний о методах социально-психологического исследования (ГОЛ, наблюдение, эксперимент, контент-анализ)
2. Схема регистрации взаимодействия по Бэйлзу
3. Практическая часть: выполнение групповых упражнений с целью регистрации ситуативного взаимодействия (Упражнение с распределенными ролями «Флаг»); анализ рисунков и текстов.

Задания для самостоятельной работы

Дайте краткую характеристику основным социометрическим индексам. Проанализируйте условия эффективного проведения наблюдения взаимодействия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ для самостоятельной работы: Зафиксируйте ситуацию взаимодействия в учебном процессе (по схеме), проанализируйте с точки зрения типов и стратегии взаимодействия, проявленных участниками, используя следующую таблицу:

Области взаимодействия	Виды взаимодействия	Участники взаимодействия	Комментарии
Область позитивных эмоций	Солидарность		
Снятие напряжения			

Согласие			
Область решения проблем	Предложение, указание		
Мнение			
Ориентация на других			
Область постановки проблем	Просьба об информации		
Просьба высказать мнение			
Просьба совета, направления			
Область негативных эмоций	Несогласие		
Создание напряженности			
Демонстрация антагонизма			

Практическое занятие 3, 4

Тема 2. Психология педагогического общения

Ход занятия:

1. Студенты выполняют упражнения: «Снежный ком», «Кораблекрушение» и др.
2. Обсуждаются особенности поведения участников, составляются рекомендации по преодолению коммуникативных барьеров.

Задания для самостоятельной работы

Привести примеры, показывающие необходимость организации работы по преодолению психологического давления среди школьников.

Практическое занятие 5–6

Тема 3. Педагогическое взаимодействие как основа образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические характеристики участников образовательного процесса.
2. Личность ребенка в концепции, социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми.
3. Роль и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.
4. Коммуникативная компетентность педагога, имидж учителя.

Ход занятия:

1. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений
2. Обсуждаются особенности взаимоотношений в группе, разрабатываются рекомендации.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте основные подходы к структуре и видам психолого-педагогического взаимодействия в ОУ. Используя дополнительную литературу, дайте характеристику педагогике сотрудничества.

2. Подготовьте перечень положительных и отрицательных санкций, которые может использовать учитель на уровне психологической обратной связи как коммуникатор и реципиент.

3. Проанализируйте основные социальные потребности участников образовательного процесса

Практическое занятие 7, 8

Тема 4. Психологические особенности педагогических конфликтов

Ход занятия:

1. Студенты смотрят фильм «Училка».

2. Студенты обсуждают случаи из школьной практики, выявляют причины, составляют рекомендации.

Задания для самостоятельной работы

Привести примеры буллинга и моббинга в школьной жизни. Предложить рекомендации по формированию просоциального поведения.

основные социальные потребности участников образовательного процесса

Практическое занятие 9–10

Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Вопросы для обсуждения:

1. Организационная культура ОУ.

2. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.

3. Основные конфликты в педагогическом коллективе, их преодоление и профилактика.

4. Основные аспекты управления педагогическим коллективом. Приемы принятия групповых и индивидуальных решений.

5. Цели и задачи взаимодействия в системах: «педагог – педагог», «педагог – администрация», «педагог – родитель», «педагог – смежные специалисты».

Ход занятия:

1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты, анализируют полученные результаты, обсуждают вопросы применения использованных диагностических процедур в работе с педагогическим коллективом.

2. Студенты анализируют педагогические ситуации, предложенные преподавателем, обосновывают варианты решений.

Диагностические процедуры (на выбор преподавателя):

1. Методика исследования внутрисемейных отношений PARI.

2. Опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина.

Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте свои коммуникативные качества и умения, сделайте прогноз Вашей успешности в педагогическом взаимодействии, разработайте рекомендации по самосовершенствованию. Отчет представьте в письменном виде для творческого задания.

Рубрики творческого задания:

1. Результаты диагностики коммуникативных качеств и их анализ (по материалам практических занятий)
2. Самоанализ «Какие коммуникативные умения и навыки у меня развиты, какие необходимо развить для успешного осуществления педагогического взаимодействия».

Самоанализ работы в тренинге.

Рекомендации по саморазвитию коммуникативной компетентности.

Практическое занятие 11–16

Тема 6. Методы повышения эффективности педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Ход занятия:

Проводится социально-психологический тренинг «Тренинг коммуникативных умений педагога. Приемы снятия эмоционального напряжения и саморегуляции».

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическая компетентность личности как необходимое профессионально значимое качество личности педагога.
2. Коммуникативные умения и навыки – классификации и приёмы развития. Развитие коммуникативной компетентности средствами социально-психологического тренинга.
3. Педагогическое воздействие и влияние.
4. Социально-психологический тренинг: анализ проведенной работы.

Задания для самостоятельной работы

Проанализируйте свою работу в тренинге, разработайте рекомендации по самосовершенствованию. Отчет представьте в письменном виде для заполнения 3 и 4 рубрики творческого задания.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Теоретические вопросы

Теоретические вопросы по основным темам курса предложены к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Оценка	Критерии
отлично	полностью раскрывает содержание вопроса, приводит примеры ситуаций, демонстрирующих теоретические положения, рассмотренные в вопросе
хорошо	допускает неточности при изложении теоретического материала, приводит примеры ситуаций, демонстрирующих теоретические положения, рассмотренные в вопросе
удовлетворительно	допускает ошибки при изложении теоретического материала, с трудом приводит примеры ситуаций, демонстрирующих теоретические положения, рассмотренные в вопросе

неудовлетворительно	допускает грубые ошибки при изложении теоретического материала, с трудом приводит примеры ситуаций, демонстрирующих теоретические положения, рассмотренные в вопросе
----------------------------	--

Практические задания

Задания по основным темам курса предложены к каждому практическому занятию.

Пример задания

1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты: опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина, методику исследования внутрисемейных отношений PAR. Обсуждаются результаты тестирования

Критерии оценивания выполнения практических заданий

Оценка	Критерии
отлично	студент добросовестно выполняет предложенные задания, анализирует полученные эмпирические данные, делает содержательные выводы, активно участвует в обсуждении результатов
хорошо	студент добросовестно выполняет предложенные задания, анализирует полученные эмпирические данные, делает выводы, но допускает неточности, не участвует в обсуждении результатов
удовлетворительно	студент выполняет предложенные задания, с трудом проводит анализ эмпирических данных, затрудняется в выводах, не участвует в обсуждении результатов
неудовлетворительно	студент не выполняет задания

Доклад

Примерные темы докладов:

1. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.
5. Портфолио участника образовательного процесса.
6. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса.
7. Идеальная модель участника образовательного процесса.
8. Новые аспекты социальной перцепции.
9. Новые представления о положении личности в группе.
10. Новая школа - идеальная модель взаимодействия.

Оценивание доклада

«отлично» – студент показал знание темы, грамотно изложил материал, показал способность мыслить, анализировать и систематизировать информацию, выделил основные положения в изучаемых источниках, подтвердил выдвигаемые положения примерами из текста, сопоставил рассматриваемые в литературе факты, обобщил изученный материал в соответствии с намеченным планом, сделал выводы, подготовил

необходимые к работе примеры, иллюстрации, самостоятельно подобрал другие источники по выбранной им теме;

«хорошо» – студент показал знание темы, грамотно изложил материал, выделил основные положения в изучаемых источниках, подтвердил выдвигаемые положения примерами из текста, сопоставил рассматриваемые в литературе факты, обобщил изученный материал в соответствии с намеченным планом, сделал выводы, подготовил необходимые к работе примеры, иллюстрации, самостоятельно подобрал другие источники по выбранной им теме, но при ответе допускает неточности или студент не отвечает на дополнительные вопросы;

«удовлетворительно» – если студент показал знания основных понятий по теме доклада, но допускает ошибки в изложении, не знает частных случаев, не отвечает на дополнительные вопросы, плохо ориентируется в материале, использует недостоверные источники;

«неудовлетворительно» – если студент допускает грубые ошибки в ответе, использует недостоверные источники или доклад не подготовлен.

Творческое задание

Задание

Рубрики творческого задания:

1. Результаты диагностики коммуникативных качеств и их анализ (по материалам практических занятий)
2. Самоанализ «Какие коммуникативные умения и навыки у меня развиты, какие необходимо развить для успешного осуществления педагогического взаимодействия».
3. Самоанализ работы в тренинге.
4. Рекомендации по саморазвитию коммуникативной компетентности.

Критерии оценки творческого задания

1. Объем и полнота материалов, их соответствие теме (макс. - 5 баллов);
2. Актуальность материалов, представленных в творческом задании, для формирования собственной коммуникативной компетентности (макс. - 5 баллов);
3. Содержательность и структурированность разделов творческого задания (макс. - 5 баллов);
4. Творческое выполнение заданий (макс. - 5 баллов);
5. Наличие в материалах задания оценки психологических явлений с точки зрения разных теоретических подходов (макс. - 5 баллов);

Оценивание творческого задания

Задание оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии получения зачета

Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Смоленский государственный университет» (утверждено приказом ректора от 26 сентября 2019 г. №01-113).

«Зачтено» выставляется студенту если он:

- отвечает на теоретические вопросы, рассмотренные на лекциях и практических занятиях (см. Текущий контроль);
- выполняет практические задания, предложенные на занятиях (см. Текущий контроль).
- получает удовлетворительную оценку за творческое задание;
- получает удовлетворительную оценку за доклад.

«Не зачтено» выставляется студенту при невыполнении хотя бы одного из указанных условий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03522-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F.
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452617> (дата обращения: 20.03.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям - 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос: Университетская книга, 2014. – 384 с.
2. Мухаметзянова Ф.Г., Боговарова В.А., Мустафина З.Г. Психология общения: вопросы, решения: Монография. – Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2013 – 174с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 422 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. - 672 с.
5. Педагогическая психология: Учебное пособие / под ред. И.Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 480 с.
6. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 050700 "Педагогика"/ под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. - СПб: Питер, 2010. - 416 с.
7. Психология: учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт, 2010.- 660 с.
8. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.,М., 2011. – 190с.
9. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А.Г.Грецов. – СПб., 2012. – 416с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Журнал «Социальная психология и общество / Social Psychology and Society»
http://psyjournals.ru/social_psy/2011/n3/index.shtml

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Образовательная платформа Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Он-лайн журнал Psychologies <http://www.psychologies.ru/>

Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория № 417 уч. корпуса № 2 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., ноутбук Asus A50 G2

Помещение для самостоятельной работы: аудитория № 226 уч. корп. № 2 оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (20 компьютеров, интерактивную доску Interwrite Dualboard проектор Epson).

9. Программное обеспечение

1. Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018.
2. Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018.
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022