

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.29 Социальная защита детства**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика
Форма обучения - очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: экзамен - 2 семестр

Программу разработал
старший преподаватель Максун Н.А.

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.29 «Социальная защита детства» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Содержание дисциплины направлено на формирование умения анализировать проблемы ребёнка и семьи, что поможет будущему специалисту самостоятельно выработать стратегию и тактику действий в вариативных социально-педагогических ситуациях. Дисциплина «Социальная защита детства» может считаться системообразующим звеном в профессиональной подготовке бакалавра, так как органично связана с фундаментальными дисциплинами («Философия», «Образовательное право», «История») и является основой для решения вопросов, касающихся защиты прав ребёнка и его семьи.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Педагогическая валеология», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана, а также умения и навыки, полученные в ходе учебной практики.

Освоение дисциплины «Социальная защита детства» необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Социально-педагогическое консультирование», «Социально-педагогическая диагностика», «Теория и практика инклюзивного образования», ряда элективных курсов, выполнения заданий социально-педагогической практики, а также планирования и проведения научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами. Уметь: находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного

	<p>осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Знать нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации</p>

	<p>обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся с девиантным поведением; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.</p> <p>Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями социально-педагогического исследования; основами проектирования программ.; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; методами контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
--	---

3.Содержание дисциплины

Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы. Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы. Содержание и сущность социальной защиты детства. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правой защиты, механизм их реализации.

Становление системы нормативно-правовых актов в области защиты прав человека и ребёнка. Основные правовые международные нормативные акты в области социально-правовой защиты граждан.

Государственная политика в области защиты детства в РФ. Национальный уровень правового регулирования положения детей. Гражданское, семейное, уголовное законодательство по проблемам детства.

Система социальной защиты детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты детей-инвалидов. МСЭ. Социальные службы. Социальная работа с талантливыми детьми.

Система социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Опекунство и попечительство как технологии социальной работы. Приемная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Альтернативные формы устройства судьбы несовершеннолетних.

Социальная защита детей-девиантов. Нормативно-правовые акты в области социальной защиты беспризорных детей. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних. Девиантное поведение подростков и его профилактика

Современные модели социальных служб для детей. Понятие и виды социальных служб для детей. Стандарты социального обслуживания семей и детей. Министерства и ведомства как федеральные органы социального управления. Региональные и муниципальные органы социальной защиты детства. Роль общественных организаций

Социальный менеджмент - управление персоналом в системе защиты детства. Программно-целевая модель социальной защиты детства.

4. Тематический план

№ п/п	Раздела и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	прак. зан.	сам. работа
1.	Теоретико-методологические основы защиты детства	19	4	8	7
2.	Основы государственной политики в области социальной защиты детства	19	4	8	7
3.	Организационная структура социальной защиты детства в РФ	19	4	8	7
4.	Программно-целевой подход к социальной защите детства в РФ	24	4	10	10
5.	Подготовка к экзамену	27			27

	Всего:	108	16	34	31+27
--	--------	-----	----	----	-------

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция №1. Теоретико-методологические основы защиты детства

1. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы.
2. Содержание и сущность социальной защиты детства.
3. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты, механизм их реализации.
4. Становление системы нормативно-правовых актов в области защиты прав человека и ребёнка.
5. Основные правовые международные нормативные акты в области социально-правовой защиты граждан.

Лекция №2. Основы государственной политики в области социальной защиты детства

1. Государственная политика в области защиты детства в РФ. Национальный уровень правового регулирования положения детей. Гражданское, семейное, уголовное законодательство по проблемам детства.
2. Система социальной защиты детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Медико-социальная экспертиза. Социальное обслуживание детей.
3. Система социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Опекунство и попечительство как технологии социальной работы. Приемная семья и усыновление как формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Альтернативные формы устройства судьбы несовершеннолетних.
4. Социальная защита детей-девиантов. Нормативные правовые акты в области социальной защиты беспризорных детей. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних. Девиантное поведение подростков и его профилактика

Лекция №3. Организационная структура социальной защиты детства в РФ

1. Министерства и ведомства - федеральные органы управления социальной и правовой защиты детей.
2. Региональные и муниципальные органы социальной защиты детства.
3. Роль общественных организаций в социальной защите детства.
4. Управление персоналом в системе социально- правовой защиты детей.

Лекция №4. Программно-целевой подход к социальной защите детства в РФ.

1. Социальный менеджмент в организациях социальной защиты детства.
2. Программно-целевая модель социальной защиты детства.
3. Современные модели социальных служб для детей.

4. Понятие и виды социального обслуживания семей и детей.
5. Стандарты социального обслуживания семей и детей.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие №1.

Тема №1. Теоретико-методологические основы защиты детства

Вопросы занятия:

1. Деятельность международного сообщества по социальной защите детей.
2. Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства.
3. Становление института защиты прав и личного достоинства ребенка.
4. Деятельность стран-участниц Конвенции по защите прав детей.
5. Законодательные основы социальной защиты детства в Российской Федерации.

Практическое занятие №2.

Тема №2. Основы государственной политики в области социальной защиты детства

Вопросы занятия:

1. Государственная политика в области социальной защиты детства.
2. Социальная защита детства в РФ: основные проблемы.
3. Сущность и содержание социально-педагогического подхода к обеспечению защиты прав семьи и детства.
4. Социальная защита девиантных подростков.
5. Правосудие по делам несовершеннолетних: содержания под стражей, колонии для несовершеннолетних.
6. Ювенальная юстиция.

Практическое занятие №3.

Тема №3. Организационная структура социальной защиты детства в РФ

Вопросы занятия:

1. Федеральные, региональные и муниципальные органы социальной защиты детства.
2. Формы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья.
3. Социальный приют, социально - реабилитационный центр, учреждение интернатского типа: содержание и организация деятельности.
4. Положение о детских домах. Меры государственной поддержки детских домов. Детские дома семейного типа.
5. Педагогические проблемы социальной защиты детей, находящихся в специализированных учреждениях.
6. Колонии для малолетних преступников.

Практическое занятие №4.

Тема №4. Программно-целевой подход к социальной защите детства в РФ.

Вопросы занятия:

1. Концепция программно-целевого управления социальными процессами.
2. Принципы программно-целевого управления.
3. Программирование как метод целевого управления.
4. Социальный менеджмент в организациях социальной защиты детства.
5. Программно-целевая модель социальной защиты детства.
6. Современные модели социальных служб для детей.
7. Понятие и виды социального обслуживания семей и детей.
8. Стандарты социального обслуживания семей и детей.

Самостоятельная работа

Задание по теме №1. Теоретико-методологические основы защиты детства

Задания для самостоятельной работы:

1. Ответить на вопрос: что такое социальная защита населения: её сущность и организационно-правовые формы.
2. Запомнить содержание и сущность социальной защиты детства.
3. Законспектируйте документы международного и федерального уровня
4. Обоснуйте десять положений гуманной педагогики (Конвенция о правах ребенка).

Задание по теме №2. Основы государственной политики в области социальной защиты детства.

Задания для самостоятельной работы:

1. Вместо знака вопроса ? обозначьте определение понятия:
А) ? ? международная организация, учрежденная в 1989 конвенцией о правах ребенка
Б) ? ? международный правовой акт, принят в 1959 году, который зафиксировал положение о необходимости защиты прав и интересов детей
В) ? ? специализированное учреждение ООН (Детский фонд ООН) по координации программ помощи детям
Г) ? ? минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, приняты в 1985 году, направлены на оказание максимальной помощи несовершеннолетним в сложной ситуации.
Д) ? - правовой договор по специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые его ратифицировали, согласно которому государства несут юридическую ответственность за свои действия в отношении детей.

Задание по теме №3. Организационная структура социальной защиты детства в РФ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Вместо ? вставьте пропущенные слова.

А) Социальное сиротство ? явление в обществе, при котором дети становятся сиротами при живых родителях вследствие ? родителей от воспитания, лишения их родительских прав, признания ? и, безвестно отсутствующими. Из Федерального закона от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменен. от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г.)

Б) лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вправе получать бесплатно второе ? образование.

В) регистрационный учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется как по месту жительства (место закрепления за ними жилой площади), так и по месту временного пребывания (учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общежитие, семья опекуна (попечителя), приемная семья). Снятие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с регистрационного учета по месту жительства или по месту пребывания осуществляется только с согласия?

Г) Предприятиям, учреждениям, организациям, создающим специальные рабочие места гражданам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, могут предоставляться ? в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задание по теме №4. Программно-целевой подход к социальной защите детства в РФ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризовать основную идею концепции программно-целевого управления социальными процессами.
2. Перечислить принципы программно-целевого управления.
3. Описать суть программирования как метода целевого управления.
4. В чём суть социального менеджмента в организациях социальной защиты детства.
5. Описать программно-целевую модель социальной защиты детства.
6. Перечислить современные модели социальных служб для детей.
7. Назвать виды социального обслуживания семей и детей.
8. Содержание стандартов социального обслуживания семей и детей.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Примерные тестовые задания

Тестирование по теме «Социальная защита детей с ограниченными физическими и психическими возможностями».

1. Сензитивные периоды - это?
 - А) тормозящие развитие
 - Б) способствующие развитию
 - В) благоприятные для развития
 - Г) направляющие развитие

2. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими:

А) олигофрения

Б) РДА

В) деменция

Г) мутизм

3. ЗПР применительно к детям

А) длительно находящихся в условиях социальной депривации

Б) со стойкими необратимыми нарушениями познавательной деятельности, возникшими в результате органического повреждения головного мозга

В) минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью ЦНС

Г) с незрелостью эмоционально-волевой сферы

4. Стойкие необратимые нарушения познавательной деятельности, возникшие в результате органического повреждения головного мозга

А) умственная отсталость

Б) ЗПР

В) аутизм

Г) афазия

5. Классификацию умственной отсталости по степени умственной тяжести интеллектуальной недостаточности разработал?

А) франц. педагог В. Гаюи

Б) психолог Л. В. Нейман

В) немец. психолог Э. Крепелин

Г) психолог Р.М. Боскис

6. Распад сформировавшихся психических функций, произошедший после трех лет в результате травм головного мозга или различных заболеваний - ?

А) олигофрения

Б) деменция

В) дебильность

Г) ЗПР

7. Исследование реакции барабанной перепонки - это?

А) импеданс

Б) электрокорковая аудиометрия

В) тотальная аудиограмма

Г) кохлеарная имплантация

8. Классификацию степени потери слуха и уровня развития речи при данной степени поражения слуховой функции разработал

А) франц. педагог В. Гаюи

Б) психолог Л. В. Нейман

В) немец. психолог Э. Крепелин

Г) психолог Р.М. Боскис

9. Частичное восстановление слуха при помощи операции за ушной раковиной при помощи хирургического вмешательства называется

А) импеданс

Б) электрокорковая аудиометрия

- В) тотальная аудиограмма
- Г) кохлеарная имплантация

10. Тифлопедагог Парижского национального института, автор изобретения системы обучения слепых - ?

- А) В. Гаюи
- Б) Л. Брайль
- В) Р. Боскис
- Г) А. Ганджий

Тестовые задания по теме: «Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке?»

1. Несоввершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей, законных представителей либо должностных лиц:

- А) безнадзорный;
- Б) беспризорный;
- В) бездомный;
- Г) социальный сирота;
- Д) ребенок-бродяга.

2. В России активный рост детских приютов начинается:

- А) с середины XX века;
- Б) с середины XIX века;
- В) с конца XIX века;
- Г) с конца XX века;
- Д) с середины XVIII века.

3. Основная причина, по которой дети убегают из дома:

- А) дети, живущие с отчимом (мачехой);
- Б) конфликты с родителями;
- В) жестокое обращение;
- Г) асоциальная семья (родители-алкоголики);
- Д) незаконная приватизация жилья.

4. Поведение человека, привыкшего к непреодолимому влечению действия токсических веществ (табаку, алкоголю, наркотикам):

- А) негативное;
- Б) делинквентное;
- В) маргинальное;
- Г) аддитивное;
- Д) асоциальное.

5. Отношение родителей к детям, основанное на недостаточном к ним внимании, при котором дети предоставлены сами себе:

- А) гиперопека;
- Б) аутоопека;
- В) попустительство;
- Г) либерализм;
- Д) гипоопека.

6. Нормативная система действий, ожидаемых от подростка в соответствии с его социальной позицией (положением):

- А) социальная роль;
- Б) социальные убеждения;
- В) социальные установки;
- Г) социальная позиция;
- Д) социальные ценности.

7. Усвоение норм и правил социальной жизни человеком под влиянием культуры, национальных традиций, воспитания и обучения, которое приводит к его изменению и развитию как с социальной, так и психологической стороны:

- А) нормализация;
- Б) социализация;
- В) адаптация;
- Г) абилитация;
- Д) гуманизация.

8. Дети, лишенные родительской любви и заботы при живых родителях, юридически лишенных родительских прав:

- А) безнадзорный;
- Б) беспризорный;
- В) социальный сирота;
- Г) бездомный;
- Д) дети-бродяги.

9. Переживание события как мешающего удовлетворить свои потребности, в связи с чем оно кажется непереносимым и дезорганизующим деятельность:

- А) агрессия;
- Б) дезадаптация;
- В) дегенерация;
- Г) фрустрация;
- Д) стресс.

10. Постановление СНК СССР «Об усилении борьбы с детской беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством» вышло:

- А) 25 июня 1941;
- Б) 17 августа 1942;
- В) 14 января 1946;
- Г) 23 апреля 1950;
- Д) 15 июня 1943.

Критерии (шкала) оценки теста

Правильные ответы, % Перевод в балл

90-100%	5
75-89%	4
50-74%	3
Менее 50%	2

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Понятия основных категорий дисциплины «Социальная защита материнства и детства».
2. Объекты, субъекты социальной защиты материнства и детства.
3. Цель и задачи социальной защиты материнства и детства.
4. Общая характеристика социальной защиты материнства и детства в РФ.
5. Современная демографическая политика в РФ.
6. Организационная структура социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.
7. Министерство труда и социальной защиты РФ и его деятельность по социальной защите материнства и детства.
8. Организационная структура социальной защиты материнства и детства в Волгоградской области.
9. Центры социальной защиты и их деятельность по социальной защите материнства и детства.
10. Учреждения социального обслуживания и их деятельность по социальной защите материнства и детства.
11. Меры социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.
12. Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика.
13. Пособие по беременности и родам.
14. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности.
15. Единовременное пособие при рождении ребенка.
16. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.
17. Ежемесячное пособие на ребенка.
18. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью.
19. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
20. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
21. Материнский (семейный) капитал: понятие и регламентирующее законодательство.
22. Материнский (семейный) капитал: пути распоряжения.
23. Семейно-правовой статус несовершеннолетних детей.
24. Механизмы защиты прав и интересов ребенка в семье: общая характеристика.
25. Юрисдикционные и неюрисдикционные механизмы защиты прав ребенка.
26. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
27. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
28. Право ребенка на защиту своих прав и интересов.
29. Право ребенка выражать свое мнение.
30. Право ребенка на имя, отчество и фамилию.
31. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
32. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
33. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
34. Защита родительских прав.

35. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
36. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
37. Понятие многодетной семьи.
38. Понятие неполной семьи.
39. Меры социальной поддержки многодетных семей в Волгоградском регионе.
40. Меры социальной поддержки неполных семей в Волгоградском регионе.
41. Специфика социальной работы с многодетными семьями.
42. Специфика социальной работы с неполными семьями.
43. Принципы работы и рекомендации для специалистов женских пенитенциарных учреждений.
44. Условия содержания беременных женщин в местах лишения свободы.
45. Условия содержания матерей с малолетними детьми в местах лишения свободы.
46. Понятие о суррогатном материнстве.
47. Пособия генетической и суррогатной матери.
48. Федеральное законодательство, регулирующее суррогатное материнство.
49. Договор о суррогатном материнстве.
50. Перспективы развития системы социальной защиты материнства и детства в Российской Федерации.

Критерии оценки устного ответа на экзамене:

- «Отлично» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, видение логической структуры и закономерностей педагогики, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать историко-педагогические понятия на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

- «Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

- «Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знания основных теоретических положений, но обнаружил существенные пробелы в теоретической подготовке, а также проявил затруднения или неточности при анализе конкретных историко-педагогических фактов.

- «Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492929> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492788> (дата обращения: 30.05.2022).
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489404> (дата обращения: 30.05.2022).
4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489093> (дата обращения: 30.05.2022).
5. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492230> (дата обращения: 30.05.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Галаганов, Владимир Петрович. Право социального обеспечения [Текст] : учеб.: доп. Мин. обр.
2. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / Е.И. Ананьева, В.А. Борисов, Е.А. Кабакова и др. ; под ред. Н.М. Платоновой. - 2-е изд. испр. и доп. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. - 477 с. : ил. - Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98238-016-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277333>
3. Чебаков, Андрей Петрович. Методическая работа в социозащитных учреждениях для несовершеннолетних: проблемы, опыт, инновации [Текст] : сб. ст. / А. П. Чебаков. - Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2009. - 100 с.
4. Черепанов, В. В. Основы государственной службы и кадровой политики / Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 680 с. <http://www.biblioclub.ru/book/116626>
5. Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в России : монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - Библиогр.: 221-232. - ISBN 978-5-4475-2003-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954>
6. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.
7. Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В.

Наконецной. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 350 с.: ил. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21971-3 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454>

8. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: Учебное пособие /Рекомендовано УМО вузов по образованию в области социальной работы в качестве учебного пособия

9. Соколова, Ольга Николаевна. Документационное обеспечение управления в организации [Текст]: учеб.пособие: рек. УМО / О. Н. Соколова, Т. А. Акимочкина. - М.: Кно-Рус, 2010. - 156

10. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы [Текст] учеб.пособие: доп. Мин. обр. РФ / под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д: МарТ, 2004, 2009. - 399 с.

11. Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска /Г.С. Формасова. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 57 с.; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>

12. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие: 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и Ко, 2011. - 243 с. <http://www.biblioclub.ru/book/83523>

13. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] :учеб.пособие / Е. И.Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2009. - 271 с.

для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности “Социальная работа” / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко,2012. - 260 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.

2. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для

преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022