

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.30 Социально-педагогическая диагностика

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика
Форма обучения - очная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: экзамен, курсовой проект – 4 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика» относится к части обязательных дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Необходимость практической подготовки социальных педагогов диктуется современной социокультурной ситуацией в образовательных учреждениях России. Профессиональная социально-педагогическая диагностика призвана корректировать межличностные отношения в профессиональной сфере.

Курс «Социально-педагогическая диагностика» направлен на знакомство студентов с содержанием и различными методами социально-педагогической диагностики. Изучение данной дисциплины необходимо для теоретико-практической подготовки будущих социальных педагогов к работе с различными категориями детей и семей, осуществления профессиональной социальной помощи и поддержки населения.

Содержание дисциплины является важной составляющей основы дальнейшей профессиональной подготовки специалистов данного профиля как с теоретической (в процессе изучения курсов «Педагогическое проектирование», «Основы психоконсультирования и психокоррекции» и др.), так и с практической точки зрения (в процессе прохождения производственных практик).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; Уметь: определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; Владеть: различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей

<p>потребностями</p>	<p>с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Знать подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в</p>

	процессе социализации; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.
--	--

3. Содержание дисциплины

Структура, принципы, методы, направления социально-педагогической диагностики. Виды диагностики (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая, социально-педагогическая). Использование результатов различных видов диагностики в деятельности социального педагога. Социальный диагноз (оценка). Социально-педагогическая диагностика в системе технологий социально-педагогической деятельности. Особенности социально-педагогической диагностики. Объект и предмет социально-педагогической диагностики. Виды. Методы. Принципы выбора методов исследования в работе социального педагога. Структура социально-педагогической диагностики. Направления социально-педагогической диагностики.

Социально-педагогическое исследование социальной среды. Социально-педагогическая работа в социуме. Профессиональная социальная помощь и поддержка населения. Социально-педагогическое исследование микросреды как одна из задач деятельности социального педагога. Сбор необходимой информации о социальной инфраструктуре микрорайона, о составе проживающего в нем населения и его социальных нуждах и потребностях. Диагностика микросреды социального института, в структуру которого включен ребенок. Диагностика микросреды личности. Особенности проведения социально-педагогического исследования социальной среды. Методы социально-педагогического исследования социальной среды.

Социально-педагогическая диагностика личности. Особенности и методы социально-педагогической диагностики личности. Наблюдение. Беседа. Анкетирование. Интервью. Метод экспертной оценки. Метод экспертного прогноза. Параметрический метод. Метод оценки эффективности. Анализ документов. Тестирование. Биографический метод. Семейная биография. Ситуационный анализ. Методы обработки данных. Контент-анализ. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Теоретические основы исследования социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.И. Слободчиков и др.). Уровни индивидуальной социальной ситуации развития (ИССР) по И.А. Николаевой. Методы исследования социальной ситуации развития детей и подростков. Методика «Индивидуальная социальная ситуация развития» И.А. Николаевой. Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда. Изучение личности, условий жизни подростка и его семьи. Диагностика личности и ее социальных связей. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Диагностически значимые признаки социально-педагогической запущенности детей. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей. Метод

комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС), разработанный Р.В. Овчаровой. Выявление общего уровня активности ребенка во взаимодействии со средой. Методика регистрации социальной активности ребенка. Метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЭДОР). Исследование межличностных отношений детей и подростков. Методика исследования социальных сетей подростка. Тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Панталева. Опросник социально-коммуникативной компетентности (СКК). Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению. Диагностика агрессивности детей и подростков. Определение уровня и видов агрессивности у ребенка. Опросник «Ребенок глазами взрослого».

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятий			
		Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1.	Структура, принципы, методы, направления социально-педагогической диагностики	6	2		4
2.	Предмет; объект, задачи социально-педагогической диагностики	10	2	4	4
3.	Методы социально-педагогической диагностики	10	2	4	4
4.	Социально-педагогическая диагностика в условиях современной общеобразовательной школы.	10	2	4	4
5.	Диагностика социальной среды	10	2	4	4
6.	Социально-педагогическая диагностика личности	10	2	4	4
7.	Диагностика социально-педагогической запущенности подростков	10	2	4	2
8.	Диагностика воспитательного потенциала неблагополучной семьи	6		4	2

9.	Диагностика профессиональной компетентности социального педагога	11	2	4	5
	Подготовка к экзамену	27			27
ИТОГО:		108	16	32	33+27

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Структура, принципы, методы, направления социально-педагогической диагностики.

План

1. Виды диагностики (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая, социально-педагогическая).
2. Использование результатов различных видов диагностики в деятельности социального педагога. Социальный диагноз (оценка).
3. Особенности социально-педагогической диагностики. Объект и предмет социально-педагогической диагностики. Принципы социально-педагогической диагностики.
4. Виды социально-педагогической диагностики. Методы социально-педагогической диагностики. Направления социально-педагогической диагностики.

Лекция 2. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики

План

1. Основные критерии социальной диагностики: социальная среда, социальное воспитание, социально-педагогическая работа.
2. Задачи социально-педагогической диагностики.
4. Принципы социально-педагогической диагностики.
5. Критерии социально-педагогической диагностики
6. Процедура диагностики в социально-педагогической деятельности.

Лекция 3. Методы социально-педагогической диагностики

План

1. Методы предварительного знакомства.
2. Метод текущего повседневного изучения.
3. Метод социально-педагогического наблюдения.
4. Метод социометрии.
5. Методы анкетирования и интервьюирования, мониторинга,
6. Метод проблемных ситуаций.
7. Тестирование, беседы с педагогами, родителями, воспитанником, метод анализа результатов деятельности, сочинение, обобщение независимых характеристик, недописанный тезис.

Лекция 4. Социально-педагогическая диагностика в условиях современной общеобразовательной школы

План

1. Сущность диагностирования: изучение положения дел в учебно-воспитательном процессе, своевременно установить позитивные и негативные аспекты в его развитии, комплексно проанализировать полученные результаты, выявить причины, вызывающие отклонения, продуманно подойти к системе работы по устранению недостатков.

2. Диагностика социального развития личности.

3. Изучение уровня социализации личности.

4. Изучение качества учебно-воспитательной работы, причин ее успехов и неудач.

Лекция 5. Диагностика социальной среды.

План

1. Социально-педагогическая работа в социуме. Профессиональная социальная помощь и поддержка населения.

2. Социально-педагогическое исследование микросреды как одна из задач деятельности социального педагога.

3. Диагностика микросреды социального института, в структуру которого включен ребенок. Диагностика микросреды личности.

4. Особенности проведения социально-педагогического исследования социальной среды.

Лекция 6. Социально-педагогическая диагностика личности

План

1. Методы социально-педагогической диагностики личности.

2. Методы обработки данных. Контент-анализ.

3. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Теоретические основы исследования социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.И. Слободчиков и др.).

4. Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда. Диагностика личности и ее социальных связей.

5. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.

7. Выявление общего уровня активности ребенка во взаимодействии со средой. Исследование межличностных отношений детей и подростков

8. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению. Диагностика агрессивности детей и подростков.

Лекция 7. Диагностика социально-педагогической запущенности подростков.

План

1. Понятие "социально-педагогическая запущенность".

2. Результаты научных исследований (В.Г. Баженов, А.И. Захаров, М. Раттер) выделяют несколько стадий социально-педагогической запущенности.

3. Причины социальной запущенности подростков.

4. Микросоциум как фактор социальной запущенности.
5. Комплексная диагностика социальной запущенности.

Лекция 8. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога

План

1. Навыки самоанализа и самооценки в работе социального педагога.
2. Цели социально-педагогической диагностики.
3. Требования профессиональной диагностики: целенаправленность и адресность; проверка каждого факта несколькими методами; получение объективных данных путем сравнений мнений коллег, руководства, общественности, подростков, т.е. сравнительная характеристика; учет всех внешних воздействий при проведении изучения, устранение случайных влияний; системный и комплексный подход к изучению проблемы; использование разнообразных методов и приемов с целью получения достоверной информации и др.
4. Критерии профессиональной компетентности социального педагога.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие 1-2. Предмет, объект, задачи, принципы социально-педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятия «диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Определите цель, задачи социально-педагогической диагностики в современном образовательном пространстве.
2. Обоснуйте значимость принципов социально-педагогической диагностики.
3. Назовите и охарактеризуйте объект и предмет социально-педагогической диагностики.
4. Определите содержание понятия «измерение» применительно к социально-педагогической диагностике. Раскройте сущность шкалы наименований, порядковой шкалы, шкалы отношений, а также интервальной шкалы.

Практическое занятие 3-4. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика

1. Раскройте содержание понятий «метод» и «прием». Покажите роль методов в организации социально-педагогической деятельности.
2. Охарактеризуйте методы теоретического познания в социально-педагогической диагностике: теоретический анализ литературных источников, метод сравнительного анализа, индукция и дедукция, методы абстрагирования и конкретизации.
3. Дайте характеристику методов эмпирического социально-педагогического поиска: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, эксперимент, социометрия,

недописанный тезис, метод педагогической ситуации, биографический метод, метод предварительного знакомства, текущего и завершающего изучения, метод экспертных оценок и др.

4. Определите назначение методов и средств формализации в социально-педагогической диагностике.

Практическое занятие 5-6. Социально-педагогическая диагностика в условиях современной общеобразовательной школы

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте структуру диагностического поиска. Определите место семиотического, технического и логического аспектов в процедуре социально-педагогической диагностики.

2. Назовите функции социально-педагогической диагностики. По возможности определите их значимость в диагностическом поиске.

3. Определите содержание понятий критерий, показатель. Обусловьте их взаимосвязь. Определите содержание критериев: знания, отношение к другим, поведение, культура межличностного общения, культура свободного времени.

4. Охарактеризуйте уровни социально-педагогической диагностики.

5. Назовите и по возможности охарактеризуйте формы учета и представления социально-диагностических данных.

Практическое занятие 7-8. Социально-педагогическое исследование социальной среды

Вопросы для обсуждения:

1 Социально-педагогическое исследование микросреды как одна из задач деятельности социального педагога

2 Особенности проведения социально-педагогического исследования социальной среды

3 Методы социально-педагогического исследования социальной среды

4. Дайте определение понятиям «социальное пространство», «социальная среда». Обусловьте их взаимосвязь.

5. Обоснуйте значимость диагностики социальной среды в учебно-воспитательном процессе.

Практическое занятие 9-10. Социально-педагогическая диагностика личности

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и методы социально-педагогической диагностики личности

2. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков

3. Диагностика социально-педагогической запущенности детей

4. Исследование межличностных отношений детей и подростков

5. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению.

Практическое занятие 11-12. Диагностика социально-педагогической запущенности подростков

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте содержание понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность». Обусловьте их взаимосвязь с понятием «трудный подросток».
2. Определите причины, стадии социально-педагогической запущенности и влияние их на формирование личности.
3. Определите цель, задачи, принципы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности.
4. Охарактеризуйте содержательные и методические критерии диагностики данной проблемы.

Практическое занятие 13-14. Диагностика воспитательного потенциала неблагополучной семьи

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте семью как главный институт социализации личности. Раскройте содержание понятия «неблагополучная семья».
2. Назовите основные типы семейного воспитания. По возможности, охарактеризуйте их. Раскройте содержание понятия «педагогическая культура семьи».
3. Продумайте критерии диагностики воспитательного потенциала неблагополучной семьи, показатели к ним.
4. Определите систему принципов, которыми необходимо руководствоваться в изучении неблагополучной семьи.
5. Обоснуйте систему методов и методик АСВ (анализ семейного воспитания), ШРО (школа родительской озабоченности), ОРО (опросник детско-родительских отношений) и др. в диагностике данной проблемы.
6. Подготовьте самостоятельно модель диагностики воспитательного потенциала неблагополучной семьи. Полученные результаты отразите в социально-педагогическом паспорте.

Практическое занятие 15-16

Диагностика профессиональной компетентности социального педагога»

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте содержание понятий «педагогический профессионализм», «социально-педагогический профессионализм». Учтите при этом квалификационные характеристики социального педагога.
2. Определите значимость диагностики социально-педагогического профессионализма.
3. Исследователи проблемы диагностики педагогического профессионализма (Ю.К. Бабинский, В.П. Беспалько, А.И. Кочетов, Н.В. Кухорев и др.) утверждают идею необходимости самодиагностики социально-педагогической деятельности. Попытайтесь обосновать ее значимость.
4. Отметьте наиболее значимые аспекты и этапы диагностики социально-педагогической деятельности.

Самостоятельная работа

Практическое занятие 1. Предмет, объект, задачи, принципы социально-педагогической диагностики

Задание для самостоятельной работы.

1. Подготовьте самостоятельную групповую модель диагностики одной из социально-педагогических проблем.

2. Выделите ее цель, задачи, объект, предмет, функции, принципы, критерии, показатели, методы, уровни.

Практическое занятие 3-4. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.

Задание для самостоятельной работы.

1. Обоснуйте значимость метода передового опыта в социально-педагогическом процессе.

2. Изложите основные научные подходы к выбору методов в зависимости от конкретных обстоятельств протекания социально-педагогического процесса. Отметьте роль объективных и субъективных условий при выборе методов диагностического поиска.

3.

Практическое занятие 5-6. Тема: Социально-педагогическая диагностика в условиях современной общеобразовательной школы

Задание для самостоятельной работы.

1. Определите требования к проведению социально-педагогического поиска.

2. Разработайте групповую модель диагностики по одной из проблем: социальной зрелости подростка, нравственной направленности.

Социальная зрелость – это обобщенная характеристика социального развития по отношению к установкам общества. Социальная зрелость проявляется в осознании своей роли в обществе, своего места в жизни, в ответственности за свои дела, в готовности к выполнению важнейших социальных ролей гражданина, труженика, профессионала, семьянина, субъекта саморазвития.

Нравственная направленность – система внутренних прав человека, в основе которой гуманистические ценности: доброта, уважение к старшим, порядочность, честность, сочувствие, готовность прийти на помощь.

Критерий – признак, на основе которого производится оценка, мера суждения, оценки какого-либо явления.

Функция – обязанность, круг деятельности, назначение, роль, совокупность операций, действий.

Практическое занятие 7-8. Социально-педагогическое исследование социальной среды

Задание для самостоятельной работы.

1. Определите критерии диагностики социальной среды, а также показатели к ним. Обусловьте их значимость.

2. Определите методы и методики, используемые в диагностике социальной среды.

3. Подготовьте самостоятельную практическую модель диагностики социальной среды. Продумайте формы учета и представления полученных результатов. Подготовьте текстовую информацию по избранной форме представления результатов.

Практическое занятие 9-10. Социально-педагогическая диагностика личности

Задание для самостоятельной работы.

1. Составьте план диагностики детей и подростков с ОВЗ. Подберите диагностический инструментарий для её проведения.

2. Разработайте варианты организации социально-психологического обследования и диагностики: учащегося, класса, организованной группы подростков, микросоциума.

Практическое занятие 11-12. Диагностика социально-педагогической запущенности подростков

Задание для самостоятельной работы.

1. Обоснуйте систему методов, которые, на ваш взгляд, наиболее эффективны для проверки установленных показателей.

2. Подготовьте самостоятельную программу диагностики социально-педагогической запущенности подростка. Полученные результаты отразите в форме характеристики.

Практическое занятие 13-14.

Диагностика воспитательного потенциала неблагополучной семьи

Задание для самостоятельной работы.

1. Обоснуйте систему методов и методик АСВ (анализ семейного воспитания), ШРО (школа родительской озабоченности), ОРО (опросник детско-родительских отношений) и др. в диагностике данной проблемы.

2. Подготовьте самостоятельно модель диагностики воспитательного потенциала неблагополучной семьи. Полученные результаты отразите в социально-педагогическом паспорте

3. Составить алгоритм социального расследования.

Практическое занятие 15-16. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога

Задание для самостоятельной работы.

1. Обоснуйте наиболее значимые компоненты процедуры диагностики и самодиагностики профессиональной деятельности социального педагога (функции, критерии, система методов, принципы).

2. Составьте план самодиагностики социального педагога. Подберите диагностический инструментарий для её проведения

3. Подготовьте самостоятельную модель диагностики профессиональной компетентности социального педагога. Представьте ее в форме устного сообщения.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины.

6.1. Оценочные средства и критерии для текущей аттестации

Составьте карту-схему микрорайона образовательного учреждения, в котором вы работаете. Она должна включать:

1. Описание природной среды. Данные имеются в соответствующих отделах местных администраций. Уровень экологического загрязнения (высокий, средний, низкий) определяется исходя из существующих нормативов, где средний уровень отождествляется с нормой. Таким же образом определяются показатели по другим характеристикам паспорта (радиологическая обстановка, насыщенность маршрутами общественного транспорта и т.д.).

2. Описание материальной среды. Часть данных может быть получена в местных администрациях. Более конкретные показатели, например, число детских спортивных площадок во дворах, уточняются через сайты сети «Интернет».

3. Характеристика населения. Информация более общего плана содержится в отчетных документах социального педагога, например, нетрадиционные формы занятости населения, число несовершеннолетних на учете в милиции и т.п.

4. Характеристика семей, молодых семей и характеристика молодежи и несовершеннолетних составляются из результатов беседы с социальным педагогом.

5. Социально-культурное окружение. Данные о наличии в микрорайоне социально-культурных объектов (развивающие центры, спортивные школы, учреждения дополнительного образования и др.)

6. Негативное окружение микрорайона (места скопления лиц без определенного места жительства, асоциальные группировки, религиозные секты и др.)

При отсутствии информации по отдельным позициям, заполнение этих граф производится после уточнения статистических данных непосредственно с социальным педагогом.

Требования к представлению карты-схемы: карта должна иметь графическое изображение и включать описание всех перечисленных разделов и подробный анализ позитивного и негативного влияния социального окружения на социализацию ребёнка.

Методика «Индивидуальная социальная ситуация развития» И.А. Николаевой

Процедура диагностики ИСР студенты проводят в парах. Диагностика проводится в три этапа.

На I этапе респондент выписывает 50 персонажей в том порядке, как они приходят в голову. Персонажи выписываются в столбец у левого края листа.

Инструкция: «Перед вами лист бумаги, на котором слева вы видите столбец из 50 чисел. Сейчас вы будете вспоминать разных людей. Они могут быть большими и маленькими, знакомыми и незнакомыми, чужими и родными, реальными и вымышленными, героями литературы и кино. Они могут жить сейчас, в далеком прошлом или будущем. Главное, что все они - люди.

Всех, кого вы вспомните, нужно занести в столбец рядом с цифрами, в том порядке, как они приходят в голову. Если не вспоминается никто, подчеркните

ту цифру, на которой появилось затруднение, и продолжайте вспоминать дальше. Если не хотите писать полное имя, можете написать инициалы или условное имя, важно, чтобы вы не забыли в дальнейшем, кто скрывается под этим именем».

На II этапе респондент выписывает рядом с персонажами их краткие характеристики. Для каждого, кто записан в вашем списке, нужно выбрать самые существенные, характерные для него признаки. Нужно кратко охарактеризовать его и записать рядом эту характеристику.

На III этапе респондент отмечает свое положение на шкале ценностей, а затем отмечает место каждого персонажа на этой шкале.

Инструкция: На втором листе вы видите вертикальную линию, нижний конец которой помечен знаком «-», а верхний - знаком «+». Верхний конец этой шкалы символизирует все самое лучшее, прекрасное, высокое, что может быть в человеке; а нижний конец шкалы - самое низменное, ужасное и безобразное в человеке. Сначала вы должны найти на этой шкале место, на которое вы бы поставили самого себя. Отметьте это место черточкой или точкой и напишите «Я». Теперь найдите место каждого по очереди персонажа на этой шкале. Для каждого найдите место, поставьте черточку и рядом напишите порядковый номер персонажа. Выполняйте это задание по порядку с №1 до № 50. Если несколько персонажей вы захотите поставить на одно и то же место, то рядом с одной черточкой ставьте через запятую соответствующие им номера.

Обработка результатов.

Каждый этап данной диагностической процедуры предназначен для диагностики соответствующего структурного уровня ИСР и имеет самостоятельную диагностическую ценность, поэтому его результаты могут быть обработаны независимо от других этапов. Но для получения интегральных показателей важно совмещение результатов всех этапов.

Обработка результатов I этапа.

Основной показатель – спектр социальных ролей. Он содержит в себе данные о социальном составе значимых персонажей в индивидуальной ИСР. Для получения этого показателя сначала каждый персонаж анализируют по следующим категориям:

пол (мужской – женский); возраст (старше респондента – не старше респондента); родственники, включая членов семьи; одноклассники; учителя; другие знакомые; «звезды» (известные исторические герои, деятели искусства, культуры, политики, спорта); киногерои; литературные герои; животные (появляются в списках, несмотря на инструкцию); другие персонажи.

Внизу таблицы подсчитывается общее количество случаев упоминания каждой категории. Можно получить численное выражение частоты упоминания каждой категории в процентах по отношению к общему числу персонажей.

Обработка результатов II этапа.

Основной показатель – спектр эмоционально-коммуникативных отношений «Я» - другие» или спектр качества отношений, осознаваемых респондентом в общении и взаимоотношениях. По результатам II этапа делают заключение о такой стороне коммуникативной компетентности ребенка, как способность воспринимать, осознавать те или иные стороны общения и личностные качества

другого. Каждый признак анализируется по следующим категориям (при выборе категорий использована классификация эмоциональной направленности Додонова):

А - альтруистическая направленность («добрый», «злой», «жадный», «помогает», «хороший человек»);

Э - эстетическая направленность («красивый», «курносый», «зубы лошадиные»), практически всегда совпадает с оценкой физических качеств - Ф);

П - практическая направленность (сюда включена и оценку профессиональных навыков, например «хороший учитель», «плоховато играет роль», «деловой», «богатый»);

Гн - гностическая (познавательная) направленность («умный», «интересный человек»);

Пг - пугническая, или направленность на борьбу и преодоление препятствий, и акцентирование соответствующих качеств в человеке (сюда же можно включить и волевые качества «слово держит», «не трус»);

Р - романтическая направленность («загадочный», «необычный»);

МН - манеры и нормы, направленность на оценку нормативности поведения («хорошо себя ведет», «иногда похожа на психа»);

Ф - направленность на оценку физических данных («толстый», «высокий»).

Каждый признак определенной направленности имеет положительную, отрицательную, амбивалентную (и «+», и «-») или нейтральную эмоциональную окраску, что обозначается знаками «+» или «-».

Затем подсчитывается сумма признаков по всем выделенным категориям, и определяются ранги признаков согласно частоте их упоминания. Таким образом, мы получаем профиль эмоционального отношения к другому и спектр качеств и отношений, осознаваемый респондентом в общении.

Следующий показатель – эмоциональный баланс общий ИСР. Определяется как соотношение «эмоционально-позитивных» и «эмоционально-негативных» признаков. Характеризует общий эмоциональный фон ИСР.

Показатель эмоциональный баланс парциальный по отношению к отдельным группам в ИСР, выделенным на I этапе. Определяется как соотношение эмоционально-позитивных и негативных признаков для отдельных групп. Характеризует преобладание эмоционально-позитивного или эмоционально-негативного отношения к отдельным социальным и другими категориям.

Обработка результатов III этапа проводится с помощью рисунка, изображающего шкалу ценностей, на которой подросток отмечает свое место «Я» и затем находит и отмечает место каждого персонажа. Все отметки можно разделить на группы (факторы) по степени близости на шкале. Затем содержание каждой группы (персонажи и его характеристики) интерпретируется. Исследователь должен найти то общее смысловое основание, которое обуславливает близкое (или совпадающее) расположение персонажей на шкале ценностей.

Основные показатели III этапа.

Самооценка, или абсолютный ценностный статус «Я» определяется положением точки «Я» на шкале ценностей. Относительный ценностный статус «Я» в ИСР. Определяется как соотношение количества персонажей «выше «Я»

и «ниже «Я»». Содержательная интерпретация данного показателя нуждается в уточнении. Предполагается, что персонажи «выше «Я» символизируют ценностно-целевые и ценностно-инструментальные ресурсы субъекта в его жизнедеятельности. Персонажи «ниже «Я» символизируют субъективные препятствия индивида в его самоосуществлении. Неблагоприятным является значительное преобладание персонажей «ниже «Я», хотя формально при этом «Я» себя ценит выше других.

Ценностный баланс общий. Определяется как соотношение количества персонажей «выше середины» и «ниже середины». Характеризует восприятие целостной ИСР как ценностно-позитивное и ценностно-негативное.

Ценностный баланс парциальный. Определяется как соотношение «выше «Я»/«ниже «Я» для отдельных социальных групп, выделенных на I этапе.

Ценностно-ориентационные факторы (ЦОФ). Определяются как интерпретация-обобщение содержания персонажей и их характеристик по группам, выделенным на шкале ценностей. Характеризуют ценностные ориентации субъекта в их личностно-смысловом наполнении.

Значимость ЦОФ позитивная (негативная). Определяется по степени близости ЦОФ к полюсам шкалы. ЦОФ, максимально приближенные к полюсам, соответствуют ценностям - целям субъекта. Другие ЦОФ соответствуют ценностям - средствам субъекта.

Иерархия ЦОФ определяется в соответствии со значимостью ЦОФ.

Обобщенные другие, или ценностно-ролевые позиции в ИСР определяются как содержательные обобщения социальных, возрастных и других признаков I уровня в группах персонажей, выделенных на шкале ценностей.

Обобщенные другие представляют собой группы персонажей, объединенные по ценностному признаку, которые не всегда соответствуют традиционным социальным категориям. Например, среди обобщенных других в ИСР могут быть не просто ровесники, а ровесники-почитатели (преданные); ровесники, одобряемые взрослыми, умные; ровесники-родственники; ровесники, зависимые от взрослых (шестерки); и остальные ровесники, независимо от их достоинств и недостатков. В своей совокупности все выделенные респондентом «обобщенные другие» образуют как бы субъективную социальную стратификацию индивидуальной ИСР. Смыслорольные роли присущи всем обобщенным другим, соответствуют выделенным ЦОФ субъекта.

Требования к выполнению диагностики: диагностика представляется в письменном виде и должна содержать подробный анализ всех этапов её проведения.

Критерии оценки заданий.

«Зачтено»— выставляется за полное, рациональное решение заданий в соответствии с требованиями к их выполнению и адекватным использованием понятий, педагогических терминов, принципов и закономерностей, а также, за в целом верное решение, при обнаружении незначительных затруднений в одном из действий предложенных заданий.

«Не зачтено» – выставляется при неверном решении заданий и не соответствии их выполнения с представленными требованиями, или отсутствии решения.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Диагностика, ее виды
2. Использование результатов различных видов диагностики в деятельности социального педагога
3. Социально-педагогическая диагностика как технология социально-педагогической деятельности
4. Особенности социально-педагогической диагностики
5. Объект и предмет социально-педагогической диагностики
6. Принципы социально-педагогической диагностики
7. Виды социально-педагогической диагностики
8. Методы социально-педагогической диагностики
9. Принципы выбора методов исследования в работе социального педагога
10. Структура социально-педагогической диагностики
11. Направления социально-педагогической диагностики
12. Социально-педагогическая работа в социуме
13. Социально-педагогическое исследование микросреды как одна из задач деятельности социального педагога
14. Диагностика микросреды социального института, в структуру которого включен ребенок
15. Диагностика микросреды личности
16. Особенности проведения социально-педагогического исследования социальной среды
17. Методы социально-педагогического исследования социальной среды
18. Паспорт социальной инфраструктуры микрорайона
19. Особенности социально-педагогической диагностики личности
20. Основные методы социально-педагогической диагностики личности
21. Теоретические основы исследования социальной ситуации развития личности
22. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития (ИССР) по И.А. Николаевой
23. Методы исследования социальной ситуации развития детей и подростков
24. Изучение личности, условий жизни подростка и его семьи
25. Диагностика личности и ее социальных связей
26. Диагностика социально-педагогической запущенности детей
27. Диагностически значимые признаки социально-педагогической запущенности детей
28. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей
29. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей Р.В. Овчаровой
30. Методика регистрации социальной активности ребенка
31. Исследование межличностных отношений детей и подростков
32. Методики исследования социальных сетей подростка

33. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению
34. Методика выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков
35. Изучение личности трудного ребенка
36. Диагностика агрессивности детей и подростков
37. Определение уровня и видов агрессивности у ребенка
38. Социально-педагогический мониторинг семьи
39. Основные принципы социально-педагогического мониторинга семьи
40. Алгоритм изучения семьи
41. Социально-педагогическая паспортизация семей
42. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений
43. Изучение семейной истории
44. Метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЭДОР)
45. Социально-педагогическое расследование, его цель и задачи
46. Условия эффективности проведения социально-педагогического расследования
47. Инициирование социального расследования
48. Последовательность действий специалистов при проведении социально-педагогического расследования
49. Диагностическая культура педагога социального
50. Основные критерии эффективности работы социального педагога
51. Оценка эффективности деятельности социального педагога
52. Уровни готовности социальных педагогов к выполнению профессиональной деятельности

Критерии оценки качества ответа на контрольные вопросы

Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий умение использовать первоисточники для аргументации и самостоятельных выводов; корректное применение понятийно-категориального аппарата; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы; иллюстрировать теоретические положения примерами из истории данной предметной области.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, демонстрирующий хорошее знание и понимание материала, умение анализировать научный текст, излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором материал раскрыт недостаточно полно, имеются неточности или ошибки в аргументации или использовании понятийно-категориального аппарата, нарушена последовательность изложения. Отсутствуют полноценные обобщения и выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет материалом, в ответе отсутствуют примеры из практики, допущены грубые ошибки в аргументации или использовании понятийно-категориального

аппарата, нарушена логика изложения материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Критерии оценки курсового проекта

№	Критерии оценки	Оценка (по пятибалльной шкале)
1	Соответствие содержания курсового проекта утвержденной теме	
2	Достижение поставленных целей и задач; соответствие методики и методов предмету изучения	
3	Новизна и самостоятельность выводов	
4	Степень самостоятельности выполнения работы	
5	Оформление	
	Итоговая оценка (выставляется в целом за курсовой проект)	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Беличева, С. А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456052>.

2. *Овчарова, Р. В.* Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458721>.

7.2. Дополнительная литература

1 Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 288 с.

2 Гончарова, Ю.А. Социально-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие для вузов / Ю.А. Гончарова. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. — 80 с.

3 Кашлев, С.С. Педагогическая диагностика. Понятие, функции, алгоритм / С.С. Кашлев // Народная асвета. — 2010. — № 2. — С.10–15.

4 Маглыш, В.А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учебно-методическое пособие / В.А. Маглыш. — Мн.: БГПУ, 2009. — 120 с.

5. Василькова, Ю.В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы / Ю.В. Василькова. — М.: Академия, 2010. — 208 с.

6. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов / Ю.Н. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Б.Н. Штинова. – М.: Академия, 2001. – 220 с.

7. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: Академия 2001. – 207 с.

8. Методика работы социального педагога / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.

9. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекц. аспект) : учебно-метод. пособие / В.М. Минияров. – Воронеж: МПСИ МО ДЭК, 2000. – 248 с.

10. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 480 с.

11. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок ; под ред. проф. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 272 с.

12. Пантилеев, С.Р. Методика исследования самоотношения / С.Р. Пантилеев. – М.: Смысл, 1993. – 29 с.

13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Баилова; Под ред. И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2011. – 333 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.

2. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022