

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.31 Социально-педагогическое консультирование

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 5,6

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: экзамен – 5,6 семестр, курсовая работа – 6 семестр

Программу разработал

кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол №9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебный модуль «Социально-педагогическое консультирование» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающей составной частью образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» очной формы обучения и относится к обязательной части учебного плана.

Рабочая программа дисциплины разработана в русле компетентного подхода, который ориентирован на подготовку бакалавров к решению задач в области социальной педагогики и психологии.

Целью дисциплины является овладение студентами теоретических основ и практикой организации социально-педагогического консультирования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми», «Организация экстренной психолого-педагогической помощи и работа телефона доверия» и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|--|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (лично-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса; |

| | |
|---|---|
| | <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> |
| <p>ПК-1. Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p> | <p>Знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; методики и технологии социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся с девиантным поведением; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.</p> <p>Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями социально-педагогического исследования; основами проектирования программ; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; методами контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> |
|--|---|

3. Содержание дисциплины

Введение в социально-педагогическое консультирование. Консультирование как область социально-педагогического знания. Консультирование как область социально-педагогического знания и образовательной деятельности. Субъекты социально-педагогического консультирования. **Личность консультанта.** Общая характеристика личности консультанта. Цели и задачи консультанта. Система профессиональных ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. **Правовые и морально-этические аспекты социально-педагогического консультирования.** Права и обязанности сторон в социально-педагогическом консультировании. Этические стандарты деятельности специалиста. Договор как условие регуляции взаимоотношений специалиста и клиента. **Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг.** Принципы консультационного

воздействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности социально-педагогического консультирования. **Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования.** Психоаналитические концепции как источник педагогического консультирования. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании. **Структура и типы социально-педагогического консультирования.** Феномен консультационной культуры. Структура социально-педагогического консультирования. Типы социально-педагогического консультирования. **Модели и формы социально-педагогического консультирования.** Лечебная (оберегающая) модель социально-педагогического консультирования. Барьерное консультирование. Инструктирующая модель социально-педагогического консультирования. Сценарное консультирование. Модель сценического консультирования. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом. **Техники и вспомогательные средства консультирования.** Инструментарий консультанта. Невербальные средства как инструменты консультанта. Вербальные формы коммуникации в процессе консультирования. Методы слушания клиента. Вопросы как главное средство получения информации от клиента. Методы воздействия на клиента.

Проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с типологией клиента. Особенности личности клиента. Потенциальные клиенты консультанта. Основные причины обращения к консультанту. Диагностика личностных особенностей клиента. Оценка модели мира клиента. Типология клиентов. Понимание специалистом клиента: понимание проблемы клиента, его видения мира, контекста его жизненной ситуации и социального окружения. **Трудные клиенты в практике консультирования.** Понятие о «трудных» клиентах в консультировании. Консультирование враждебных и агрессивных клиентов. Консультирование плачущих клиентов. **Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки.** Особенности консультирование ребенка как вида социально-педагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта. **Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.** Специфические особенности детского возраста. Консультирование семей с ребенком раннего возраста. Семья с детьми дошкольного возраста. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста. Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком. **Социально-педагогическое консультирование семьи.** Концепции семейного консультирования. Модели социально-педагогического консультирования семьи. Проблема внутрисемейной коммуникации. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.

4. Тематический план

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | |
|----------|-------------------|----------------|---------------|---------|-------|
| | | | лекции | практ-е | сам-я |
| | | | | | |

| | | | | и лаб-е занятия | работа |
|----------|--|------------|-----------|--------------------|--------------|
| 1 | Введение в социально-педагогическое консультирование | 81 | 26 | 26 | 29 |
| 1.1 | Консультирование как область социально-педагогического знания | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.2 | Личность консультанта | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 1.3 | Правовые и морально-этические аспекты социально-педагогического консультирования | 10 | 4 | 2 | 4 |
| 1.4 | Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 1.5 | Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 1.6 | Структура и типы социально-педагогического консультирования | 10 | 2 | 4 | 4 |
| 1.7 | Модели и формы социально-педагогического консультирования | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 1.8 | Техники и вспомогательные средства консультирования | 11 | 4 | 4 | 3 |
| | Подготовка к экзамену | 27 | | | 27 |
| | Итого | 108 | 26 | 26 | 29+27 |
| 2 | Проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с типологией клиента | 81 | 20 | 30 | 31 |
| 2.1 | Особенности личности клиента | 11 | 2 | 4 | 5 |
| 2.2 | Трудные клиенты в практике консультирования | 13 | 4 | 4 | 5 |
| 2.3 | Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки | 17 | 4 | 6 | 7 |
| 2.4 | Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства | 21 | 6 | 8 | 7 |
| 2.5 | Социально-педагогическое | 19 | 4 | 8 | 7 |

| | | | | | |
|--|------------------------|------------|-----------|-----------|--------------|
| | консультирование семьи | | | | |
| | Подготовка к экзамену | 27 | | | 27 |
| | Итого | 108 | 20 | 30 | 31+27 |

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Раздел 1. Введение в социально-педагогическое консультирование

Тема 1. Консультирование как область социально-педагогического знания

1. Консультирование как область социально-педагогического знания и образовательной деятельности
2. Субъекты социально-педагогического консультирования

Тема 2. Личность консультанта

1. Общая характеристика личности консультанта. Цели и задачи консультанта
2. Система профессиональных ценностей консультанта
3. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта

Тема 3. Правовые и морально-этические аспекты социально-педагогического консультирования

1. Права и обязанности сторон в социально-педагогическом консультировании
2. Этические стандарты деятельности специалиста
3. Договор как условие регуляции взаимоотношений специалиста и клиента

Тема 4. Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг

1. Принципы консультационного воздействия
2. Многообразие консультационных услуг
3. Особенности социально-педагогического консультирования

Тема 5. Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования

1. Психоаналитические концепции как источник педагогического консультирования
2. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования
3. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании

Тема 6. Структура и типы социально-педагогического консультирования

1. Феномен консультационной культуры

2. Структура социально-педагогического консультирования
3. Типы социально-педагогического консультирования

Тема 7. Модели и формы социально-педагогического консультирования

1. Лечебная (оберегающая) модель социально-педагогического консультирования
2. Барьерное консультирование
3. Инструктирующая модель социально-педагогического консультирования
4. Сценарное консультирование
5. Модель сценического консультирования
6. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом

Тема 8. Техники и вспомогательные средства консультирования

1. Инструментарий консультанта
2. Невербальные средства как инструменты консультанта
3. Вербальные формы коммуникации в процессе консультирования
4. Методы слушания клиента
5. Вопросы как главное средство получения информации от клиента
6. Методы воздействия на клиента

Раздел 2. Проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с типологией клиента

Тема 1. Особенности личности клиента

1. Потенциальные клиенты консультанта
2. Основные причины обращения к консультанту
3. Диагностика личностных особенностей клиента
4. Оценка модели мира клиента
5. Типология клиентов
6. Понимание специалистом клиента: понимание проблемы клиента, его видения мира, контекста его жизненной ситуации и социального окружения

Тема 2. Трудные клиенты в практике консультирования

1. Понятие о «трудных» клиентах в консультировании
2. Консультирование враждебных и агрессивных клиентов
3. Консультирование плачущих клиентов

Тема 3. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки

1. Особенности консультирование ребенка как вида социально-педагогической поддержки
2. Виды консультаций
3. Тактики консультанта

Тема 4. Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства

1. Специфические особенности детского возраста.
2. Консультирование семей с ребенком раннего возраста.
3. Семья с детьми дошкольного возраста.
4. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.
5. Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося

в

трудной жизненной ситуации

6. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком

Тема 5. Социально-педагогическое консультирование семьи

1. Концепции семейного консультирования
2. Модели социально-педагогического консультирования семьи
3. Проблема внутрисемейной коммуникации
4. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей
5. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Раздел 1. Введение в социально-педагогическое консультирование

Тема 1. Консультирование как область социально-педагогического знания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цели, виды и формы психологической помощи
2. Аспекты, определяющие практическое обеспечение процесса психологической помощи
- 3.
4. Консультирование как область социально-педагогического знания и образовательной деятельности
5. Субъекты социально-педагогического консультирования

Задания:

1. Творческое задание. Обсуждение в подгруппах следующих вопросов:
А) предложите ситуацию с которой клиент пришел к консультанту. Вычлените социальные, психологические и духовные компоненты в проблеме. Приведите пример.

Б) приведите пример ситуаций, в которых клиенту следует рекомендовать социально-психологический тренинг;

В) составьте перечень показаний для психокоррекции в отличие от социально-психологического консультирования;

Г) какие особенности клиента позволяют рекомендовать ему психотерапию? Приведите пример.

Подведение итогов.

2. Проведение с группой упражнения тренинга «Исходная диагностика».

Цель: выявить профессиональные позиции, которые можно улучшить.
Обсуждение результатов.

Литература:

Дополнительная: 4.

Тема 2. Личность консультанта

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика личности консультанта. Цели и задачи консультанта

2. Система профессиональных ценностей консультанта

3. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта

Задания:

1. Творческое задание. Обсуждение вопросов по подгруппам.

А) Исследования показывают, что отдельные типы личности более, чем другие, подходят для профессии консультанта. Предположим, что вы не обладаете идеальным для этой профессии набором личностных качеств (например, социальных, артистических, предпринимательских). Как вы смогли бы компенсировать свои недостатки? Обсудите ваши представления о личностных качествах, необходимых для эффективного консультирования.

Б) Рассмотрите качества идеального консультанта (личность, образование, теоретическая позиция). Обсудите, насколько, по вашему мнению, эти качества могли бы отличаться, если бы вы занимались консультированием не в России, а, Например, в Индии, Швеции, Израиле, Австралии, США.

Подведение итогов.

Литература:

Дополнительная: 4.

Тема 3. Правовые и морально-этические аспекты социально-педагогического консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Права и обязанности сторон в социально-педагогическом консультировании

2. Этические стандарты деятельности специалиста

3. Договор как условие регуляции взаимоотношений специалиста и клиента

4. Психологический контракт

5. Распределение ответственности

- ответственность

- ловушки консультирования

Задания:

1. Упражнение на осознание ответственности.

А) Парный рисунок с прогнозом. Группа разбивается на пары. Каждой паре дается один лист бумаги и одна ручки, которую партнеры держат вместе. Задача – нарисовать общий рисунок и назвать его, не произнеся при этом ни слова. По истечении 5 минут каждому предлагается без обсуждения определить процент личной ответственности в процессе рисования. На втором этапе предлагается найти себе другого партнера и перед началом рисования спрогнозировать, кто из партнеров сколько ответственности возьмет на себя (в

процентах). Затем дается время на рисование, сравниваются результаты с прогнозом и начинается обсуждение в группе. Ценным является сравнение прогнозов и реальности результатов, а также анализ причин расхождения.

Б) Робот и оператор. Участники упражнения разбиваются на пары, поочередно один становится «роботом», а другой – «оператором». «Робот» с закрытыми глазами выполняет указания «оператора». Упражнение позволяет ощутить как полную ответственность за другого, так и побыть под абсолютной властью чужой воли. В процессе обсуждения могут высказываться неудовлетворенность пассивной ролью, что позволяет провести параллель с процессом консультирования и напомнить о предоставлении клиенту возможности выбора.

Литература:

Дополнительная: 4.

Тема 4. Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика возрастно-педагогического консультирования
2. Принципы консультационного воздействия
3. Общие этические принципы возрастно-педагогического консультирования
4. Теоретические принципы возрастно-педагогического консультирования
5. Операциональные принципы процесса консультирования
6. Основные принципы консультирования семьи
7. Многообразие консультационных услуг
8. Особенности социально-педагогического консультирования

Задания:

1. Творческое задание. Обсуждение вопросов по подгруппам.
А) Этика консультирования родственников и друзей. Плюсы и минусы социальной помощи.
Б) Этические аспекты принятия подарка от клиента;
В) Выбор личных или профессиональных взаимоотношений в системе «консультант-клиент».

Подведение итогов.

2. Упражнение «Снятие психологического напряжения» (Гольцева Ю.В.)
Цель: формирование умения снимать психологическое напряжение у клиента.

Задание: провести социально-психологическую консультацию на этапе знакомства, используя при этом приемы снятия психологического напряжения у клиента.

Литература:

Основная: 1.

Дополнительная: 6.

Тема 5. Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамические концепции как источник педагогического консультирования
2. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования
3. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании
4. Основные идеи бихевиоризма. Виды научения.
5. Развитие когнитивной терапии и формирование когнитивно-поведенческого подхода
6. Концептуальный аппарат когнитивной терапии
7. Происхождение психологических проблем
8. Когнитивно-поведенческая психотерапия С.В. Харитонова
9. Когнитивно-дифференцированная психотерапия А.М. Бурно

Задания:

Творческое задание.

А) Проанализируйте различные ситуации из своей жизни. Какие из них иллюстрируют различные типы научения? Подберите по одной ситуации для каждого научения.

Б) Выполняется по методике «снежный ком». Поделитесь на две подгруппы: одна группа – бихевиористы, другая – когнитивисты. Приведите как можно больше достоинств своего подхода.

В) Разделитесь на пары, в ситуации «Клиент консультант» соберите информацию об актуальной проблеме «Клиента» вместе с «клиентом» составьте таблицу выгод и потерь для его актуальной жизненной ситуации. Данные занесите в таблицу. Проводиться групповое обсуждение.

| Мои выгоды | Мои потери |
|------------|------------|
| | |

Г) Работа в парах. Поработайте с чувством обиды друг на друга. Выявив в структуре чувства обиды на кого-либо идею свободы воли, попытайтесь ее оспорить. Для этого постарайтесь максимально понять и объяснить поведение человека, на которого обижены. Проводиться групповое обсуждение.

Литература:

Дополнительная: 3.

Тема 6. Структура и типы социально-педагогического консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии процесса психологической помощи
2. Структура социально-педагогического консультирования
3. Типы социально-педагогического консультирования

Задания:

1. Первичная беседа с клиентом и заполнение «карты приема». Упражнение проводится с группой. Преподаватель проводит перед группой первичный прием клиента по некоторой реальной проблеме, а затем совместно с группой заполняет «Карту первичного приема» (краткое содержание жалобы, общие впечатления о клиенте, анализ жалобы, проблемы, самодиагноз, субъективный и объективный локусы запроса и пр.).

Литература:

Дополнительная: 4.

Тема 7. Модели и формы социально-педагогического консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная (оберегающая) модель социально-педагогического консультирования
2. Барьерное консультирование
3. Инструктирующая модель социально-педагогического консультирования
4. Сценарное консультирование
5. Модель сценического консультирования
6. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом

Задания:

1. Проведение с группой тренинга выработки навыков консультирования.

А) «Зрительный контакт». Цель: дать понятие о важности зрительного контакта в процессе консультирования. Отработка навыков установления зрительного контакта между консультантом и клиентом.

Б) «Поддержка». Цель: дать понятие об особенностях поддержки клиента консультантом. Отработка навыков поддерживающих действий.

В) «Зеркало». Цель: отработка навыка установления контакта консультанта с клиентом путем подражания внешним проявлениям, поведению человека.

Г) «Нулевая позиция». Цель: отработка экспрессивно нейтральной позы консультантом.

Д) «Прояснение». Цель: отработка навыка задавать вопросы консультанту клиенту.

Е) «Слепой клиент и немой консультант». Цель: развить чувствительность консультанта и его навыки невербального взаимодействия.

Обсуждение результатов.

Литература:

Дополнительная: 4,5.

Тема 8. Техники и вспомогательные средства консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Инструментарий консультанта
2. Невербальные средства как инструменты консультанта
3. Вербальные формы коммуникации в процессе консультирования
4. Методы слушания клиента
5. Вопросы как главное средство получения информации от клиента
6. Методы воздействия на клиента
7. Базовые навыки психологического консультирования
 - перефразирование
 - отражение чувств, присоединение чувств к содержанию
 - прояснение
 - отражение собственных чувств

8. Проявление защитных механизмов в консультировании

- сопротивление и работа с ним
- перенос, контрперенос

Задания:

1. Упражнения для тренировки навыка перефразирования.

А) Перефразирование по цепочке (упражнение вскрывает трудности слушания в эмоционально значимой ситуации, а также показывает возможности без труда занимать противоположные позиции).

В группе выбирается тема для дискуссии, которая вызывает противоположные мнения, и каждый, прежде чем высказаться самому, перефразирует сказанное своим предшественником. Причем сам должен высказать мнение, противоположное предыдущему вне зависимости от своей истинной позиции.

По окончании проводится общее обсуждение.

Б) Перефразирование в парах.

Группа разбивается на пары, в которых поочередно один становится говорящим, а другой слушающим. Говорящий начинает рассказывать любую историю, а слушающий помогает ему, используя только перефразирование.

По окончании проводится общее обсуждение.

2. Упражнение на исследование сопротивления.

А) Глаза в глаза. Упражнение выполняется в парах с целью осознания особенностей собственного сопротивления. Каждый участник пары садится напротив другого и в течение 5 минут смотрит ему в глаза. При этом каждый должен осознать, что с ним происходит, что он чувствует, ощущает, о чем думает. После этого партнеры делятся впечатлениями.

Литература:

Дополнительная: 4.

Раздел 2. Проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с типологией клиента

Тема 1. Особенности личности клиента

Вопросы для обсуждения:

1. Потенциальные клиенты консультанта
2. Основные причины обращения к консультанту
3. Диагностика личностных особенностей клиента
4. Оценка модели мира клиента
5. Типология клиентов
6. Понимание специалистом клиента: понимание проблемы клиента, его видения мира, контекста его жизненной ситуации и социального окружения

Задания:

1. Написать небольшой (на 1-2 страницы) рассказ о себе (как сочинение или письмо лучшему другу; клиентское письмо; отрывок из художественной литературы). Обменяться подготовленными текстами и определить сенсорную принадлежность предикатов в рассказах друг друга: предпочитаемые каналы технически и интуитивно, «западающие».

2. Упражнение в парах. Рассказать друг другу о планах на лето. Описать ситуации: приготовления пищи, сна, отношения к вещам (в шкафу), организации рабочего места, покупки новых вещей и т.п. Проводится в демонстрационном варианте, затем в парах. Слушатель выделяет сигнальные слова, их сенсорную принадлежность.

Литература:

Дополнительная: 6.

Тема 2. Трудные клиенты в практике консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о «трудных» клиентах в консультировании
2. Консультирование враждебных и агрессивных клиентов
3. Консультирование плачущих клиентов

Задания:

Составить план консультации с «трудным» клиентом (тип «трудного» клиента по выбору студента). Групповой анализ плана консультации.

Литература:

Дополнительная: 6.

Тема 3. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности консультирование ребенка как вида социально-педагогической поддержки
2. Виды консультаций
3. Тактики консультанта

Задания:

Провести диагностическое обследование ребенка с использованием двух-трех методик: «Социограмма семьи» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), Кинетический рисунок семьи (или его модификация) (Р. Бернс, С. Кауфман), Цветовой тест отношений (А.Н. Лутошкин), методика «Лесенка» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон) и др.

Проведение деловой игры по следующим этапам:

- консультативный контакт с ребенком
- проведение диагностики
- психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам диагностического обследования)
- предварительная характеристика детско-родительских отношений с позиции ребенка
- проверка консультативной гипотезы.

Обсуждение результатов в студенческой группе.

Литература:

Дополнительная: 1.

Тема 4. Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности детского возраста.
2. Консультирование семей с ребенком раннего возраста.
3. Семья с детьми дошкольного возраста.
4. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.
5. Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации
6. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком

Задания:

Кейс-метод.

А) Анализ проблемных ситуаций. Анализ ситуации осуществляется по следующему плану:

- выделить проблему
- описать ситуацию с использованием категорий «социальная ситуация развития», «норма развития», «деятельность», «общение» и др.
- сформулировать консультативную гипотезу
- составить условный прогноз развития ребенка
- наметить алгоритм действия для проверки консультативной гипотезы
- сформулировать практические рекомендации для родителя (в случае подтверждения гипотезы)

Обсуждение результатов анализа ситуации.

Б) Сравнительный анализ видов эмоционально-поведенческих нарушений. На основе описания консультативных случаев необходимо оценить эмоционально-поведенческое нарушение и определить его вид. Для оценки рекомендуется использовать критерии П.Б. Ганнушкина-О.В. Кербикова и М. Раттера. Сравнить разные эмоционально-поведенческие нарушения, сделать выводы об их основных отличиях.

Литература:

Основная: 1.

Дополнительная: 1, 2.

Тема 5. Социально-педагогическое консультирование семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции семейного консультирования
2. Модели социально-педагогического консультирования семьи
3. Структура и содержание возрастно-педагогического консультирования
 - этап первичного консультирования (знакомство с клиентом/ родителем и начало беседы, расспрос клиента, детализированный опрос клиента)
 - этап диагностического обследования клиентов (родителя и ребенка)
 - этап организации совместной деятельности родителя и ребенка
4. Проблема внутрисемейной коммуникации
5. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей
6. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях

Задания:

1. Упражнение «Знакомство с родителем», опрос родителя.

Осуществляется по следующему плану:

- установление консультативного контакта
- выяснение консультативного запроса родителя
- составление психологического анамнеза ребенка
- выдвижение консультативной гипотезы
- составление психологического анамнеза ребенка в процессе беседы с родителем.

Обсуждение результатов проведенного упражнения.

2. Провести диагностическое обследование родителя с использованием методик «Родительское сочинение» (О.А. Карбанова), «Социограмма семьи» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), Опросник родительского отношения (А.Я. Ванга, В.В. Столин).

Проведение деловой игры по следующим этапам:

- психолого-педагогическая характеристика родителя (по результатам диагностического обследования)
- предварительная характеристика детско-родительских отношений с позиции родителя
- проверка консультативной гипотезы.

Обсуждение результатов в студенческой группе.

Литература:

Основная: 1.

Дополнительная: 6.

Самостоятельная работа

Раздел 1. Введение в социально-педагогическое консультирование

Тема 1. Консультирование как область социально-педагогического знания

1. Подготовить доклад.

Темы докладов (на выбор студента):

1. Функции сотрудника консультативной службы;
2. Регламент работы консультанта;
3. Рабочее место. Документация консультанта образовательного учреждения.

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Тема 2. Личность консультанта

Подготовить доклад.

Темы докладов (на выбор студента):

1. Трудности в работе консультанта
2. Модель личности эффективного консультанта
3. Повышение профессиональной квалификации консультанта.
4. Роль супервизора в профессиональной подготовке консультанта.
5. Стратегии работы супервизора

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

2. Посмотреть учебный фильм «Супервизия и балинтовские группы»
https://www.youtube.com/watch?v=lvLDOvodPUE&ab_channel=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F%D0%B2%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8

Ответить на вопросы:

- В чем разница между супервизией и балинтовскими группами?
- Люди каких профессий используют балинтовские группы?
- В чем особенности работы балинтовских групп?

Быть готовым к обсуждению фильма в студенческой аудитории.

Тема 3. Правовые и морально-этические аспекты социально-педагогического консультирования

1. Изучить Этический кодекс деятельности социального педагога - <http://uch-mat.ru/ru/eticheskij-kodeks-deyatelnosti-socialnogo-pedagoga.html>

2. Написать эссе.

Темы эссе (на выбор студента):

- «Применение профессионального этического кодекса в деятельности консультанта учреждения образования»;
- «Права ребенка/родителя при участии в консультативном контакте»

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 4. Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг

Составьте структурно-логическую схему «Карта памяти по теме «Классификация консультационных услуг». Законспектируйте ее.

Тема 5. Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования

Прочитайте книгу А. Адлера «Практика и теория индивидуальной психологии». Выпишите идеи, которые, как вам кажется, могли бы быть применимы в когнитивно ориентированном подходе.

Тема 6. Структура и типы социально-педагогического консультирования

Выделить и охарактеризовать этапы психологического консультирования по Ролло Мэй. Составить схему консультирования по Р. Мэй.

Тема 7. Модели и формы социально-педагогического консультирования

1. Заполнить таблицу «Теоретические модели и школы консультирования»

| Название теоретической | Источник проблем | Основные положения | Цель помощи | Приемы/технологии |
|------------------------|------------------|--------------------|-------------|-------------------|
|------------------------|------------------|--------------------|-------------|-------------------|

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| модели/школы | | | | |
| | | | | |

Тема 8. Техники и вспомогательные средства консультирования

Проанализируйте основные модели консультирования, которые характерны для учреждений образования. Сформулируйте выводы.

Раздел 2. Проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с типологией клиента

Тема 1. Особенности личности клиента

Подготовить доклад.

Тема доклада:

1. Стили взаимодействия с различными клиентами по Трудности в работе консультанта А. Лазарусу

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента

Тема 2. Трудные клиенты в практике консультирования

Подготовить доклад.

Темы докладов:

1. Консультирование клиентов со сложной нозологией: шизоидных личностей, асоциальных личностей

2. Консультирование клиентов со сложной нозологией: зависимых, депрессивных

3. Консультирование клиентов со сложной нозологией: с суицидальными намерениями, с сексуальными проблемами

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента

Тема 3. Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки

Подготовить памятку для родителей, связанную с психологическими проблемами детей.

Тематика памятки для родителей (тема на выбор студента):

- Страхи у детей и борьба с ними
- Детская агрессия: причины и поведение взрослых
- Наказания и поощрения детей дошкольного возраста

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Тема 4. Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства

Подготовить доклад.

Темы докладов (на выбор студента):

- Психологические основы содержания работы с детьми группы риска
 - Психологические особенности младших школьников, оказавшихся в учреждениях социально-педагогической поддержки
 - Психологические особенности старшеклассников живущих вне семьи
- Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 5. Социально-педагогическое консультирование семьи

1. Проанализируйте собственную семью. Заполните карту семьи. С учетом выявленных недостатков сформулировать цели работы с семьей, основные направления работы.

2. Используя метод генограммы, определите образцы поведения членов своей семьи, передающиеся из поколения в поколение.

3. Подготовить материалы для групповой консультации родителей.

Тематика материалов для групповых консультаций:

- социально-психологическая помощь семье с приемными детьми;
- социально-педагогическая помощь семье оказавшейся в трудной жизненной ситуации (ТЖС на выбор студента)

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

5 семестр

1.Эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на тему, предложенную преподавателем (объем 1 стр.). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Формы эссе могут значительно дифференцироваться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, дискуссия с автором публикации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе не должно инициировать изложение лишь определений понятий, его цель — побуждать к размышлению.

Перечень тем эссе:

- «Применение профессионального этического кодекса в деятельности консультанта учреждения образования»;

Шкала оценивания эссе

| Единицы оценки | Критерии оценки | Шкала оценивания (академическая оценка) |
|---|--|---|
| Структура | - эссе соответствует теме - тема раскрыта глубоко | в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2 |
| Аргументация | - аргументация логичная - факты представлены точно - строгий критический анализ ключевых понятий (концепций) | в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2 |
| Новизна | - оригинально и творчески | в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2 |
| Стиль | - актуальное письмо - концентрированный текст | в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2 |
| Оформление | - четко и хорошо оформленная работа - разумный объем | в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2 |
| Источники | - адекватное использование источников / плагиат | в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2 |
| Владение навыками анализа, систематизации и обобщения профессиональной информации | - умеет анализировать информацию - владеет навыками обобщения профессиональной информации | в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2 |
| «5» (отлично) - 35 «4» (хорошо) - 28 - 34 «3» (удовлетворительно)- 21 - 27 «2» (неудовлетворительно) - 20 и ниже Не сдано - 0 | | |

2. Доклад

Научный доклад является результатом самостоятельной работы студента и подводит итоги углубленного изучения материалов исследований и специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем.

Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список используемой литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор используемой литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций.

В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Доклад выполняется в электронном виде, в названии файла указывается фамилия автора, объем не должен превышать 12–15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал одинарный, формат Word.

Существенным дополнением доклада будет мультимедиа презентация. Использование презентаций в учебном процессе обеспечивает возможность:

- дать более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы студентов;
- экономит учебное время.

При дополнении доклада мультимедиа презентацией студент может использовать видеосфрагменты изучаемых процессов и явлений, демонстрации опытов, (видеоэкскурсии), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, символьные объекты, проектируя их на большой экран с помощью LCD-проектора. При этом существенно меняется технология пояснения - студент комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями, примерами и записями у доски.

Перечень тем докладов:

- Рабочее место. Документация консультанта образовательного учреждения;
- Трудности в работе консультанта;
- Модель личности эффективного консультанта;

Шкала оценивания доклада

| Академическая оценка | Критерии оценки | |
|----------------------|--|---|
| | Содержание и полнота выполнения | Организация текста |
| 5 (отлично) | Справился с заданием, извлек нужную информацию, раскрыл теорию (концепцию), систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием презентацию | Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| 4 (хорошо) | Задание выполнено не полностью, раскрыты частично теории по теме, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям | Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи |
| 3 (удовлетворительно) | Задание выполнено, но ответ не содержит точного описания результатов деятельности (теории), по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация отсутствует или составлена неудовлетворительно | Не логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи |
| 2 (неудовлетворительно) | Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности (теории), по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация не отсутствует (составлена неудовлетворительно) | Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста |

6 семестр

1. Материалы для групповой консультации родителей.

Материалы составляются с целью донесения родителям учащихся образовательного учреждения той или иной важной информации. Особое внимание уделяется приемам оптимального смыслового структурирования и форматирования текстов.

Тематика материалов для групповых консультаций:

- «Социально-психологическая помощь семье с приемными детьми»;
- «Социально-педагогическая помощь семье оказавшейся в трудной жизненной ситуации (ТЖС на выбору студента)»

Шкала оценивания

| Критерий оценки | Шкала оценивания в баллах |
|---|-----------------------------------|
| Самостоятельность создания материала | В полном объеме – 1; Слабо - 0 |
| Наличие ссылок на использованные первоисточники | В полном объеме – 1; Слабо - 0 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| Соответствие содержания материала специфике целевой аудитории (язык, стиль оформления и изложения, объем) | В полном объеме – 1; Слабо - 0 |
| Отсутствие грамматических ошибок | В полном объеме – 1; Слабо - 0 |
| Содержание соответствует названию | В полном объеме – 1; Слабо - 0 |
| «5» (отлично) - 5 «4» (хорошо) - 4 «3» (удовлетворительно)- 3 «2» (неудовлетворительно) - 2 и ниже Не сдано - 0 | |

2. Доклад

Научный доклад является результатом самостоятельной работы студента и подводит итоги углубленного изучения материалов исследований и специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список используемой литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор используемой литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций.

В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Доклад выполняется в электронном виде, в названии файла указывается фамилия автора, объем не должен превышать 12–15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал одинарный, формат Word.

Существенным дополнением доклада будет мультимедиа презентация. Использование презентаций в учебном процессе обеспечивает возможность:

- дать более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы студентов;
- экономит учебное время.

При дополнении доклада мультимедиа презентацией студент может использовать видеофрагменты изучаемых процессов и явлений, демонстрации опытов, (видеоэкскурсии), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, символные объекты, проектируя их на большой экран с помощью LCD-проектора. При этом существенно меняется технология пояснения - студент комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями, примерами и записями у доски.

Перечень тем докладов:

- Психологические основы содержания работы с детьми группы риска;
- Психологические особенности младших школьников, оказавшихся в учреждениях социально-педагогической поддержки;
- Психологические особенности старшеклассников живущих вне семьи.

Шкала оценивания доклада

| Академическая оценка | Критерии оценки | |
|-------------------------|--|--|
| | Содержание и полнота выполнения | Организация текста |
| 5 (отлично) | Справился с заданием, извлек нужную информацию, раскрыл теорию (концепцию), систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием презентацию | Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста |
| 4 (хорошо) | Задание выполнено не полностью, раскрыты частично теории по теме, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям | Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи |
| 3 (удовлетворительно) | Задание выполнено, но ответ не содержит точного описания результатов деятельности (теории), по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация отсутствует или составлена неудовлетворительно | Не логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи |
| 2 (неудовлетворительно) | Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности (теории), по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация не отсутствует (составлена неудовлетворительно) | Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста |

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

5 семестр

Перечень вопросов к экзамену

1. Консультирование как область социально-педагогического знания и образовательной деятельности
2. Субъекты социально-педагогического консультирования
3. Общая характеристика личности консультанта. Цели и задачи консультанта
4. Система профессиональных ценностей консультанта
5. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта
6. Права и обязанности сторон в социально-педагогическом консультировании
7. Этические стандарты деятельности специалиста
8. Договор как условие регуляции взаимоотношений специалиста и клиента
9. Принципы консультационного воздействия
10. Многообразие консультационных услуг
11. Особенности социально-педагогического консультирования
12. Психоаналитические концепции как источник педагогического консультирования
13. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования
14. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании
15. Структура социально-педагогического консультирования
16. Типы социально-педагогического консультирования
17. Инструктирующая модель социально-педагогического консультирования
18. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом
19. Инструментарий консультанта
20. Невербальные средства как инструменты консультанта
21. Вербальные формы коммуникации в процессе консультирования
22. Методы слушания клиента
23. Вопросы как главное средство получения информации от клиента
24. Методы воздействия на клиента

6 семестр

1. Потенциальные клиенты консультанта образовательного учреждения
2. Основные причины обращения к консультанту
3. Диагностика личностных особенностей клиента
4. Оценка модели мира клиента
5. Типология клиентов
6. Понятие о «трудных» клиентах в консультировании
7. Консультирование враждебных и агрессивных клиентов
8. Консультирование плачущих клиентов
9. Особенности консультирование ребенка как вида социально-педагогической поддержки
10. Тактики консультанта с ребенком
11. Консультирование семей с ребенком раннего возраста.
12. Семья с детьми дошкольного возраста, особенности консультирования

14. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.
 15. Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в
 16. трудной жизненной ситуации
 17. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком
- Концепции семейного консультирования
18. Модели социально-педагогического консультирования семьи
 19. Структура и содержание возрастно-педагогического консультирования
 20. Проблема внутрисемейной коммуникации
 21. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей
 22. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях

Шкала оценивания результатов экзамена

| Оценка | Балл | Критерий оценки |
|-----------------------|-------|---|
| «Отлично» | 46-50 | Студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой |
| «Хорошо» | 40-45 | Студент обнаружил полное знание учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности |
| «Удовлетворительно» | 20-39 | Студент обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| «Неудовлетворительно» | 0-19 | Студент обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала; обучающийся не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине |

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте).

**Технологическая карта модуля
5 семестр**

| Содержание задания | Количество мероприятий | Максимальное количество баллов |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| - Доклад | 1 | 5 |
| - Эссе | 1 | 35 |
| - Устный ответ на пр. занятия | 1 | 5 |
| - Задания для самостоятельного выполнения | 1 | 5 |
| | Всего: | 50 |
| Экзамен | 1 | 50 |
| | Итого: | 100 |

Шкала перевода дисциплинарного рейтинга в академические оценки

| Дисциплинарный рейтинг | Академическая оценка |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 0-61% | 2 (неудовлетворительно) |
| 62-74% | 3 (удовлетворительно) |
| 75-87% | 4 (хорошо) |
| 88-100% | 5 (отлично) |

**Технологическая карта модуля
6 семестр**

| Содержание задания | Количество мероприятий | Максимальное количество баллов |
|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| - Доклад | 1 | 5 |
| - Материалы для групповой консультации родителей | 1 | 5 |
| - Устный ответ на пр. занятия | 3 | 5 |
| - Задания для самостоятельного выполнения | 5 | 5 |
| | Всего: | 50 |
| Экзамен | 1 | 50 |
| | Итого: | 100 |

Шкала перевода дисциплинарного рейтинга в академические оценки

| Дисциплинарный рейтинг | Академическая оценка |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 0-61% | 2 (неудовлетворительно) |
| 62-74% | 3 (удовлетворительно) |
| 75-87% | 4 (хорошо) |
| 88-100% | 5 (отлично) |

Критерии оценивания курсовой работы

| Критерии оценки | Оценка (по пятибалльной шкале) |
|--|--------------------------------|
| Соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме | |
| Достижение поставленных целей и задач; соответствие методики и методов предмету изучения | |
| Новизна и самостоятельность выводов | |
| Степень самостоятельности выполнения работы | |
| Оформление | |
| Итоговая оценка (выставляется в целом за курсовую работу) | |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 307с. - <https://urait.ru/viewer/vozrastno-pedagogicheskoe-konsultirovanie-495663#page/2>

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е.Е. Алексеева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 195с. - <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-491359#page/2>

2. Быков А.В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А.В. Быков, Т.И. Шульга. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 121с. - <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-sluzhba-v-uchrezhdeniyah-socialno-pedagogicheskoy-podderzhki-detey-i-podrostkov-497406#page/2>

3. Камалетдинова З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З.Ф. Камалетдинова, Н.В. Антонова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 211с. - <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-494533#page/2>

4. Кораблина Е.П. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под редакцией Е.П. Кораблиной. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 222с. - <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-492725#page/2>

5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / пер. с англ. Т.К. Кругловой. – М.: Независимая фирма «Класс», 2014. – 340с.

6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / по общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 266с. - <https://urait.ru/viewer/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-492021#page/2>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет»

1. www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
Электронная библиотека
3. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022