

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.32 Основы компьютерной грамотности младшего школьника

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры

«16 » июня 2022 г. Протокол № 10

Заведующая кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.0.32 «Основы компьютерной грамотности младшего школьника» относится к Блоку 1. обязательных дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование, тьюторство в образовании».

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе изучения таких дисциплин образовательной программы, как «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Математика», «Цифровые технологии в образовании» и др., с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана, а также умения и навыки, полученные в ходе учебной и педагогической практик.

Освоение дисциплины «Основы компьютерной грамотности младшего школьника» необходимо для дальнейшего изучения методических дисциплин, прохождения педагогической и преддипломной практик, написании и защиты выпускной квалификационной работы, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой начального общего образования, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы

	<p>обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования.</p> <p>Уметь: применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p>Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений учащихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК – 1 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования</p>	<p>Знать: требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования; особенности реализации педагогической деятельности в начальном образовании; основы педагогики и психологии; объект, предмет,</p>

основные категории и положения лингвистики, литературоведения, естествознания, обществознания, математики; основы методик преподавания предметов начальной школы; произведения детской литературы, необходимые для изучения на начальной ступени образования; закономерности усвоения языка детьми; основы духовно-нравственного воспитания младших школьников; основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; основы музыкального воспитания младших школьников.

Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать знания теории языка на практике; анализировать психолингвистические закономерности и особенности овладения языком детьми; демонстрировать знание детской литературы; анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров; демонстрировать знания в области естествознания, обществознания и математики; осуществлять духовно-нравственное, музыкальное воспитание младших школьников; художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Владеть: умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; лингвистической, литературоведческой, естественнонаучной, общественнонаучной и математической терминологией; навыками языкового разбора; навыками анализа художественного текста; навыками работы со специальной естественнонаучной, общественнонаучной и математической литературой; различными приемами художественно-творческой деятельности; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников по учебным предметам начальной школы.

<p>ПК-2 Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования</p>	<p>.</p> <p>Знать: современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных педагогических технологий в предметных областях начального образования; особенности организации и осуществления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; содержание предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников.</p> <p>Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей младших школьников; методами и приемами обучения и диагностики его результатов в начальной школе.</p>
---	--

3. Содержание дисциплины

Формирование компьютерной грамотности младших школьников как учебно-методическая проблема

Сущность понятия «компьютерная грамотность». Использование информационных технологий на этапе начального образования как основа качественно нового состояния технологической подготовки младших школьников.

Роль компьютера в учебном процессе. Функции учителя в реализации компьютерного обучения. Проблемы взаимодействия учащегося с компьютером. Характеристика изменений в содержании и методах обучения, возможностей компьютера как средства обучения.

Психолого-педагогические основы необходимости формирования основ информационной культуры и компьютерной грамотности младших школьников.

Элементы компьютерной грамотности в процессе начального школьного образования. Проблемы формирования компьютерной грамотности младших школьников в современном образовательном процессе.

Компьютерная грамотность – владение навыками использования средств вычислительной техники; понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества.

Принципиальное устройство и функциональные возможности компьютерной техники. Современные операционные системы. Операционные средства общего назначения (Norton Commander, Windows, их расширения).

Формирование ИКТ-компетентности педагога. Создание условий для практического освоения и применения в образовательном процессе комплекса педагогических средств формирования компьютерной грамотности младших школьников

(путём использования различных форм работы - методические студии, конференции, семинары- практикумы и др.).

Системы технологического образования.

Предметная система. Операционная система. Операционно – предметная. Предметно- операционная. Моторно-тренировочная (система централизованного института труда). Комбинированная система.

Методика формирования компьютерной грамотности младших школьников.

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы. Возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи формирования компьютерной грамотности младших школьников. Дидактические особенности процесса обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий. Методы и приемы формирования компьютерной грамотности детей младшего школьного возраста.

Формы и средства формирования компьютерной грамотности современных младших школьников.

Организация процесса формирования компьютерной грамотности в начальной школе. Отсутствие педагогической системы, способствующей целенаправленному формированию компьютерной грамотности младших школьников как в процессе обучения, так и вне его.

Методика оценки результатов формирования компьютерной грамотности учащихся начальной школы.

Современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Формирование компьютерной грамотности младших школьников как учебно-методическая проблема.	10	2	2	6
2	Системы технологического образования.	10	2	2	6
3	Методика формирования компьютерной грамотности младших школьников.	12	2	4	6
4	Методы и приемы формирования компьютерной грамотности детей младшего школьного возраста.	14	2	6	6
5	Формы и средства формирования	14	2	6	6

	компьютерной грамотности современных младших школьников				
6	Методика оценки результатов формирования компьютерной грамотности учащихся начальной школы	12	2	4	6
ИТОГО		72	12	24	36

Лекции

Лекция 1. Формирование компьютерной грамотности младших школьников как учебно-методическая проблема

1. Сущность понятия «компьютерная грамотность».
2. Использование информационных технологий на этапе начального образования как основа качественно нового состояния технологической подготовки младших школьников.
3. Характеристика изменений в содержании и методах обучения, возможностей компьютера как средства обучения.
4. Проблемы формирования компьютерной грамотности младших школьников в современном образовательном процессе.
5. Принципиальное устройство и функциональные возможности компьютерной техники. Современные операционные системы.

Лекция 2. Системы технологического образования

1. Предметная система.
2. Операционная система.
3. Операционно – предметная система.
4. Предметно- операционная система.
5. Моторно-тренировочная система (система централизованного института труда).
6. Комбинированная система.

Лекция 3 Методика формирования компьютерной грамотности младших школьников

1. Цели и задачи формирования компьютерной грамотности младших школьников. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности.
3. Основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы.
4. Возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы.
5. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Лекция 4 Методы и приемы формирования компьютерной грамотности детей младшего школьного возраста.

1. Методы и приемы, способствующие целенаправленному формированию компьютерной грамотности младших школьников как в процессе обучения, так и вне его.

2. Особенности использования методов обучения в процессе формирования компьютерной грамотности младших школьников.
3. Критерии отбора методов и приемов формирования компьютерной грамотности младших школьников.
4. Дидактическое оснащения процесса формирования компьютерной грамотности младших школьников.

Лекция 5 Формы и средства формирования компьютерной грамотности современных младших школьников.

1. Организация процесса формирования компьютерной грамотности в начальной школе.
2. Форма организации учебной деятельности младших школьников с использованием ИКТ-технологий.
3. Особенности использования компьютера на уроках в начальной школе.
4. Требования СанПин.
5. Требования к организации занятия с использованием персонального компьютера

Лекция 6 Методика оценки результатов формирования компьютерной грамотности учащихся начальной школы.

1. Современные требования к контролю и оценке результатов образования.
2. Типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования.
3. Современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования.
4. Особенности процесса оценивания компьютерной грамотности младших школьников.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1. Формирование компьютерной грамотности младших школьников как учебно-методическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Использование информационных технологий на этапе начального образования как основа качественно нового состояния технологической подготовки младших школьников.
2. Характеристика изменений в содержании и методах обучения, возможностей компьютера как средства обучения.
3. Проблемы формирования компьютерной грамотности младших школьников в современном образовательном процессе.
4. Современные операционные системы

Задания для студентов:

1. Определите перспективы развития школьного курса информатики, изучив следующую статью *Леднев В.С., Кузнецов А.А., Бешенков С.А.* «Состояние и перспективы развития курса информатики в общеобразовательной школе» // ИИФО. – 1998. - № 3.
2. Раскройте взаимосвязь пропедевтического школьного курса и процесса формирования компьютерной грамотности младшего школьника. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте.

3. Выделите предпосылки введения в школу предмета «Информатика». Обоснуйте целесообразность введение единого курса информатики во 2-11 классах.
4. Подготовьте сообщение на тему:
 - - «Приоритетные направления развития информационного образования в России»;
 - - «Формирование компьютерной грамотности младших школьников как учебно-методическая проблема»;
 - - «Компьютерная грамотность как исходная цель введения курса информатики в школу»;
 - «Информационная культура учащихся как перспективная цель обучения информатики в школе».
5. Составить библиографию по проблеме исследования.

Практическое занятие 2. Системы технологического образования

Вопросы для обсуждения:

1. Предметная система.
2. Операционная система.
3. Операционно – предметная система.
4. Предметно- операционная система.
5. Моторно-тренировочная система (система централизованного института труда).
6. Комбинированная система.

Задания для студентов:

1. Разработать пример «работы» операционной системы - освоение какой-либо операции или группы операций. Представить разработки. Подготовиться к их проведению на занятии.
2. Продумать виды заданий по формированию компьютерной грамотности младших школьников в процессе работы по освоению операционно – предметной системы на первоначальном этапе обучения, когда усваивается основа технология основной операции.
3. Продумать задания в рамках комбинированной системы с учётом уровня общеобразовательной подготовки, интеллектуальных и психофизических особенностей личности младших школьников, которые не требуют при обработки значительных физических усилий, но способствуют эстетическому и познавательно-трудовому развитию учащегося, совершенствованию чёткости и точности манипулятивных функций рук и пальцев, что обеспечивает в дальнейшем эффективное владение различными ручными инструментами. (Это могут быть работы с бумагой, древесиной и древесными материалами, папье-маше, пенопластами, фольгой и мягкой проволокой, текстильными материалами, глиной.) Представить разработки. Подготовиться к их проведению на занятии.

Практическое занятие 3. Методика формирования компьютерной грамотности младших школьников

Вопросы для обсуждения:

2. Цели и задачи формирования компьютерной грамотности младших школьников.
3. Дидактические особенности процесса обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий.

4. Методы и приемы формирования компьютерной грамотности детей младшего школьного возраста.
5. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задания для студентов:

1. Привести примеры компьютерных обучающих программ, способствующих формированию компьютерной грамотности младших школьников. Определить цель и задачи каждой программы. Представить методику работы с ними.
2. Выписать виды заданий из учебников «Информатика» различных авторов, способствующих формированию компьютерной грамотности младших школьников.
3. Составить правила - памятку использования компьютерных развивающих игр младшими школьниками, способствующих формированию компьютерной грамотности младших школьников. Ответ проиллюстрировать конкретными примерами.

Практическое занятие 4. Методы и приемы формирования компьютерной грамотности детей младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы, способствующие целенаправленному формированию компьютерной грамотности младших школьников как в процессе обучения, так и вне его.
2. Особенности использования методов обучения в процессе формирования компьютерной грамотности младших школьников.
3. Критерии отбора методов и приемов формирования компьютерной грамотности младших школьников.
4. Дидактическое оснащения процесса формирования компьютерной грамотности младших школьников.

Задания для студентов:

1. Проанализировать программы и содержание учебников по математике, технологии, изобразительной деятельности и других учебных дисциплин, содержащих возможности использования компьютерных технологий в процессе их изучения. Выбор обосновать и проиллюстрировать примерами.
2. Составить фрагменты уроков (не менее двух, программы и предмет – по выбору студента) с использованием ИКТ-технологий. Подготовиться к их представлению на занятии.
3. Составить фрагменты уроков с использованием различных компьютерных развивающих игр, способствующих формированию компьютерной грамотности детей младшего школьного возраста. Обосновать выбор методов и приемов работы с ними

Практическое занятие 5. Формы и средства формирования компьютерной грамотности современных младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Организация процесса формирования компьютерной грамотности в начальной школе.
2. Форма организации учебной деятельности младших школьников с использованием ИКТ-технологий.

3. Особенности использования компьютера на уроках в начальной школе.
4. Требования СанПин.
5. Требования к организации занятия с использованием персонального компьютера.

Задания для студентов:

1. Привести примеры различных форм организации учебной деятельности младших школьников с использованием ИКТ-технологий.
2. Проанализировать СанПин. Выписать основные требования к использованию персонального компьютера в начальной школе. Привести конкретные примеры «работы» данных требований.

Практическое занятие 6. Методика оценки результатов формирования компьютерной грамотности учащихся начальной школы

Вопросы для обсуждения:

1. Современные требования к контролю и оценке результатов образования.
2. Типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования.
3. Современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования.
4. Особенности процесса оценивания компьютерной грамотности младших школьников.

Задания для студентов:

1. Привести примеры компьютерных обучающих программ, содержащих оценку работы обучающегося. Проиллюстрировать методику работы с ними.
2. Проанализировать возможности Интернет – платформ и электронных приложений:
 - «Отличник»;
 - «Решайка»;
 - «Учи.ру»;
 - «Российская электронная школа»;
 - «ЯндексУчебник» и др. с точки зрения их значимости в процессе формирования компьютерной грамотности младших школьников.Проанализировать возможности оценки данного процесса.
3. Составить библиографию по проблеме исследования.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основными формами текущего контроля являются:

I. Задания для письменного опроса

Вариант 1.

1. Использование информационных технологий на этапе начального образования как основа качественно нового состояния технологической подготовки младших школьников

2. Дайте сравнительный анализ методических подходов к процессу формирования компьютерной грамотности младших школьников.

Вариант 2.

1. Элементы компьютерной грамотности в процессе начального школьного образования.
2. Дайте сравнительный анализ методик оценки результатов формирования компьютерной грамотности учащихся начальной школы.

Шкала оценивания терминологического диктанта

Письменный опрос оценивается по пятибалльной шкале. Правильность выполнения каждого из заданий письменного опроса оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

II. Доклады

Темы докладов:

1. Нормативно-правовая база формирования компьютерной грамотности детей младшего школьного возраста.
2. Нормативно-правовая база формирования компьютерной грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Компьютерная грамотность младших школьников как психолого-педагогическое понятие.
4. Новые информационные технологии в образовании младших школьников.
5. Конструирование современного урока математики с использованием ИКТ-технологий.
6. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе.
7. Использование ИКТ на уроках математики как условие формирования универсальных учебных действий.
8. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе начальной школы.
9. Перспективы развития новых технологий начального обучения.

Требования к подготовке доклада

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.

Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<p>Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.</p>	<p>3 2 1 0</p>
2.	<p>Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p>	<p>2 1 0</p>
3.	<p>Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.</p>	<p>3 2 1</p>
4.	<p>Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.</p>	<p>3 2 1</p>
5.	<p>Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.</p>	<p>3 2 1</p>
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации **Промежуточный контроль** осуществляется в форме зачета.

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми предложенными заданиями (не получили за них неудовлетворительных оценок) и представили отчетное портфолио в соответствии с требованиями.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными заданиями (получили за них неудовлетворительные оценки) и не представили отчетное портфолио в соответствии с требованиями.

Отчетное портфолио

В ходе выполнения самостоятельной работы на аудиторных занятиях и вне их формируется отчетное портфолио. Самостоятельная работа включает в себя:

1. Работу с документами, научно-методической литературой, Интернет-ресурсами.
2. Выполнение теоретической и практической части домашнего задания при подготовке к практическим занятиям: «Вопросы для обсуждения» по теме (письменно), глоссарий.
3. Выполнение заданий для письменного опроса на отметку не ниже «удовлетворительно»
4. Подготовку доклада по заданной теме и выступление с ним на занятии.

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы **(отчетного портфолио)**

1. Портфолио должно быть полным и включать в себя:
 - письменные отчеты (глоссарий, доклады, методическую копилку (фрагменты уроков, дидактические игры, разработки заданий и т.п.));
 - результаты анализа нормативно-правовой базы профессиональной деятельности учителя начальных классов.
2. Портфолио должно иметь четкое и ясное структурирование, титульный лист, шмуцтитулы по темам или подтемам.

Критерии оценивания отчетного портфолио

Оценка за отчетное портфолио ставится по пятибалльной системе (проходной балл – 3). В зачете учитывается то, что студенты справились со всеми предложенными заданиями (не получили за них неудовлетворительных оценок).

Параметры оценивания портфолио следующие:

- содержание портфолио представлено полно по всем разделам программы в соответствии с требованиями к самостоятельной работе;
- помещенные в портфолио материалы структурированы и проиллюстрированы собственными разработками;
- качество оформления материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Гостев, И. М. Операционные системы: учебник и практикум для вузов / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04520-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490157>
2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489447>

3. Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатике: Методич. пособие / Ю.А. Первин – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2005. – 228 с.
4. Школьные программы, учебники, методические пособия для учителя, Рабочие тетради, Тетрадь проектов, включенные в Федеральный перечень учебников по начальной школе

7.2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
3. Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России N 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президент Российской Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)
6. Информатика, 1 класс: (Информатика в играх и задачах) : метод. рекомендации для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики / А.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина .— [3-е изд., испр.] .— М. : Баласс, 2012 .— 176 с. : ил. — (ФГОС) (Образовательная система "Школа 2100").
7. Информатика, 2 класс: (Информатика в играх и задачах) : метод. рекомендации для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики / А.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина .— [3-е изд., испр.] .— М. : Баласс, 2012 .— 240 с. : ил. — (ФГОС) (Образовательная система "Школа 2100") .— ISBN 978-5-85939-327-5.
8. Информатика, 3 класс: (Информатика в играх и задачах) : метод. рекомендации для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики / [А. В. Горячев, К. И. Горина, Н. И. Суворова] .— [3-е изд., испр. и доп.] .— М. : Баласс, 2012 .— 175, [1] с .— (Образовательная система "Школа 2100") .— Соответствует ФГОС .— Библиогр. в сносках. — ISBN 978-5-85939-087-8.
9. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе / Ю.А. Аверкин, Н.В. Матвеева, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов .— М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004 .— 477 с. : ил. — ISBN 5-03-94774-153-9 : 154.00 .Матвеева, Н. В. Фундаментальные основы информатики: в начале пути. УМК "Информатика" для II-IV классов / Н. В. Матвеева // ИНФО. Информатика и образование .— Б.м. — 2013 .— № 6 .— С.6-11.
10. Богомолова Е. В. Психолого-педагогические аспекты обучения информатике в начальной школе: Учебно-методическое пособие. Рязань, 2005.
11. Богомолова Е, В. «Теория и методика обучения информатике на начальной ступени»: концепция и опыт преподавания курса по выбору в педвузе // Образовательные технологии. 2005. № 1.
12. Босова Л. Л. Методические подходы к пропедевтической подготовке школьников в области информатики и информационных технологий // Информатика и образование. 2005. № 3. Богомолова Е. В. Психолого-педагогические аспекты обучения информатике в начальной школе: Учебно-методическое пособие. Рязань, 2005.

13. Богомолова Е. В. Теория и методики обучения информатике: Курс лекций. Рязань, 2003.
14. Горячев А. В., Меньшикова А. А. Методика преподавания информатики в начальной школе (1—4 классы) на примере курса «Информатика в играх и задачах. // Информатика. 2004. № 37-47.
15. Горячев А. В., Меньшикова А. А. Модели объектов и классов (1—2 классы) // Информатика. 2004. № 37.
16. Горячев А. В., Меньшикова А. А. Модели объектов и классов (3—4 классы) // Информатика. 2004. № 39.
17. Дебердеева С. Г. Развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников на уроках информатики // Информатика и образование. 2003. № 10.
18. Леонова Л.А., Макарова Л.В. Компьютер и здоровье ребенка. – М.: Вентана-Граф, 2004.
19. Лапчик, Михаил Павлович, Семакин, Игорь Геннадьевич и др. Методика преподавания информатики: учеб. пособие для вузов / М. П. Лапчик , И.Г. Семакин, Е. К. Хеннер .- М. : Academia , 2003 .- 622с.
20. ЛогоМиры: учебно-методическое пособие / Под ред. А. Л. Семенова. М.: ИНТ, 1997.
21. Малев, В. В. Общая методика преподавания информатики [Электронный ресурс] / В. В. Малев. - Воронеж: ВГПУ, 2005. - 273 с. - 5-88519-276-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305>.
22. Малев, В. В. Практикум по методике преподавания информатики [Электронный ресурс] / В. В. Малев, А. А. Малева. - Воронеж: ВГПУ, 2006. - 146 с. - 5-88519-365-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103304>.
23. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
24. Овчинникова С. В. Игра на уроках информатики // Информатика и образование. 2003. № 11.
25. Панюкова С. В. Концепция реализации личносно ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий. — М.: Изд-во ИОСО РАО, 1998. — 120 с.
26. Первин Ю. А. Информационная культура. М.: Дрофа, 1998.
27. Раскина И.И., Баракина Т.В. Формирование представлений об информации информационных процессах на уроках информатики в начальной школе. – Омск: ОмГПУ, 2005. - 45с.
28. Раскина И. И., Федянова Н. В. Интерактивное обучение младших школьников технологии работы в графическом редакторе Paint // Информатика и образование. 2005. № 3, 5, 6, 7.
29. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. — М.: ИИО РАО, 2006. — 40 с.
30. Хантер Б. Мои ученики работают на компьютерах: Кн. для учителя: Пер.санг. – М.: Просвещение, 1989
31. Челак Е., Конопатова Н. Развивающая информатика: Методическое пособие. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
32. Челак Е., Конопатова Н. Развивающая информатика: Рабочие тетради для 1-го, 2-го и 3-го класса. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты образования и образовательных структур

1. Сайт методической службы издательства БИНОМ <http://methodist.lbz.ru>

2. Портал «Цифровое Образование». Концепция «Цифровая школа». <http://digitaledu.info/>
3. Операционная система Windows, ALT Linux или Ubuntu
4. Исполнители Кенгуренок, Черепаха (Logo), Робот, Паркетчик,
5. Пакеты программ для младших школьников «Роботландия», «Кумир», «Вундеркинд», «Мир Информатики».
6. Системы программирования на языках Basic, Pascal, Си,
7. Средства визуального программирования Visual Basic, Lazarus/Delphi,

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
7. www.newlibrary.ru - новая электронная библиотека;
8. www.edu.ru – федеральный портал российского образования;
9. www.library.kemgu.ru - электронный каталог НБ КемГУ;
10. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека;
11. www.nehudlit.ru - электронная библиотека учебных материалов
12. informatics.mcsme.ru – дистанционная подготовка по информатике
13. acmp.ru – школа программиста
14. 1september.ru – информационный портал для учителей
15. it-n.ru – портал по информационным технологиям Intel

8. Материально-техническая база

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOH88393-C – (1 комп.).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022