

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«10» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.35 Социально-педагогическое сопровождение детских и
молодежных организаций и объединений

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика
Форма обучения – заочная
Курс – 4
Семестр – 8
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук П.Л. Дрибинский

Одобрена на заседании кафедры
«3» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.35 «Социально-педагогическое сопровождение детских и молодёжных организаций и объединений» относится к части обязательных дисциплин ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Курс направлен на формирование у студентов системы знаний, необходимых социальному педагогу для реализации его профессиональной деятельности.

В рабочей программе представлено содержание, раскрывающее деятельность социального педагога как организатора детских и молодёжных объединений. В последние годы детское и молодёжное движение рассматривается как особый социальный институт, способствующий удовлетворению интересов и потребностей растущей творческой личности, поэтому использовать воспитательный потенциал детского и молодёжного движения возможно в случае профессионального педагогического руководства, основанного на принципах партнерства и сотрудничества.

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детских и молодёжных организаций и объединений» имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как «Педагогика», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса» «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы. Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и

	<p>зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.</p> <p>Уметь: координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>

	Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.
--	---

3. Содержание дисциплины

Основные теоретические понятия: «сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение», «детское объединение», «молодежное объединение», «детское движение», «молодежное движение», «общественные организации». Педагогика детского движения как область научного знания. Детское движение и его место в социально-педагогических системах. Сущность и специфика детских и молодежных общественных объединений. Различные типологии и классификации общественных объединений. Детские и молодёжные объединения: общероссийские, межрегиональные, региональные, по месту жительства детей, в образовательном учреждении и т. д.

История детского движения. Первые организации для детей и юношества в России. Первые скаутские организации в Российской империи. Пионерское движение школьников как школа социализации. Комсомольская организация. Современное состояние детского и молодёжного движения в РФ. Развитие вариативности в детском движении. Ассоциация исследователей детского движения в России. Типология детских и молодежных общественных объединений. Изучение различных подходов к выделению различных типологий детских и молодежных общественных объединений. Их сходства и различия.

Модель взаимоотношений и взаимодействия государства и молодежных общественных объединений. Ознакомление с основными формами, способами и моделями взаимоотношений и взаимодействия детских и молодежных общественных объединений с органами государственной власти на различных уровнях. Молодежные политические организации и их значение в успешном функционировании молодежной политики.

Правовые основы социально-педагогического сопровождения детских и молодёжных объединений. Основные нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие и контролирующую деятельность детских и молодежных общественных объединений в Российской Федерации. Ассоциации общественных объединений «Национальный совет молодежных и детских объединений России» (1992), определяющей основной целью деятельности координацию молодёжных и детских организаций России для защиты и

реализации. Соблюдение прав и законных интересов детских общественных объединений и гарантии условий для выполнения ими уставных задач.

Детское движение и его место в социально-педагогических системах. Социально-педагогическое сопровождение детей разных возрастных и социальных категорий (приёмных детей, детей-инвалидов, одарённых детей и других). Содержание деятельности детских и молодёжных объединений на разных возрастных этапах. Образовательные учреждения как площадки для формирования детских общественных объединений (учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, центры и учреждения для молодежи и т. д.). Сущность и классификация детских и молодёжных объединений. Система воспитательной деятельности детских и молодёжных объединений. Воспитательные цели и этические ценности детских объединений.

Деятельность детских общественных объединений как составная часть социального движения. Функции социально-педагогическое сопровождение детских и молодёжных объединений: информирования, планирования, организации, координации, развития. Методики, методы и формы работы детских объединений. Длительная игра как основа разработки программ детского объединения. Система поручений в детском или молодёжном объединении. Структура и самоуправление в детском или молодёжном объединении. Информационное обеспечение деятельности общественных организаций. Детское и молодёжное общественное движение как организованная социальная активность детей и молодежи.

Позиция социального педагога детского объединения. Формы и меры государственной поддержки и взаимодействия общественных объединений по военно-патриотическому воспитанию молодежи и детей. Уровень кадрового обеспечения детского и молодёжного движения. Необходимость повышения кадрового потенциала российских объединений. Проблема финансирования как одна из основных проблем деятельности и успешного развития детских и молодёжных общественных объединений современной России.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
	Раздел I. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детских и молодёжных организаций и объединений	50	4	2	44

1.	Тема 1. Общее представление о детских и молодежных организациях. История детских и молодежных движений	32	4		28
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы организации детских и молодежных движений	18		2	16
	Раздел II. Детские и молодежные объединения как педагогические системы	54	0	6	48
3.	Тема 1. Особенности организации и деятельности детских и молодежных объединений	18		2	16
4.	Тема 2. Сопровождение деятельности детских и молодежных объединений	18		2	16
5.	Тема 3. Государственная поддержка детских и молодежных объединений	18		2	16
Зачет		4			4
ИТОГО		108	4	8	96

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа.

Тема 1. Общее представление о детских и молодежных организациях. История детских и молодежных движений.

Основные теоретические понятия («сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение», «детское объединение», «молодежное объединение», «детское движение», «молодежное движение», «общественные организации»). Педагогика детского движения как область научного знания. Детское движение и его место в социально-педагогических системах. Сущность и специфика детских и молодежных общественных объединений. Различные типологии и классификации общественных объединений. Детские и молодежные объединения: общероссийские, межрегиональные, региональные, по месту жительства детей, в образовательном учреждении и т. д.

История детского движения. Первые организации для детей и юношества в России. Первые скаутские организации в Российской империи. Пионерское движение школьников как школа социализации. Комсомольская организация.

Современное состояние детского и молодежного движения в РФ. Развитие вариативности в детском движении. Ассоциация исследователей детского движения в России. Типология детских и молодежных общественных объединений. Изучение различных подходов к выделению различных типологий детских и молодежных общественных объединений. Их сходства и

различия.

Модель взаимоотношений и взаимодействия государства и молодежных общественных объединений. Ознакомление с основными формами, способами и моделями взаимоотношений и взаимодействия детских и молодежных общественных объединений с органами государственной власти на различных уровнях. Молодежные политические организации и их значение в успешном функционировании молодежной политики.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 2. Нормативно-правовые основы детского и молодежного движения.

Вопросы для обсуждения

1. Правовые основы социально-педагогического сопровождения детских и молодёжных объединений.
2. Основные нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие и контролирующие деятельность детских и молодежных общественных объединений в Российской Федерации.
3. Соблюдение прав и законных интересов детских общественных объединений и гарантии условий для выполнения ими уставных задач.
4. Координация деятельности молодёжных и детских организаций России.

Тема 3. Особенности организации и деятельности детских и молодежных объединений.

Вопросы для обсуждения

1. Детское движение и его место в социально-педагогических системах.
2. Социально-педагогическое сопровождение детей разных возрастных и социальных категорий.
3. Содержание деятельности детских и молодёжных объединений на разных возрастных этапах.
4. Образовательные учреждения как площадки для формирования детских общественных объединений.

Тема 4. Сопровождение деятельности детских и молодежных объединений.

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность детских общественных объединений как составная часть социального движения.

2. Функции социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных объединений.
3. Методики, методы и формы работы детских объединений.
4. Детское и молодежное общественное движение как организованная социальная активность детей и молодежи.

Тема 5. Государственная поддержка детских и молодежных объединений.

Вопросы для обсуждения

1. Позиция социального педагога детского объединения.
2. Формы и меры государственной поддержки и взаимодействия общественных объединений по военно-патриотическому воспитанию молодежи и детей.
3. Уровень кадрового обеспечения детского и молодежного движения.
4. Необходимость повышения кадрового потенциала российских объединений.

Самостоятельная работа

Тема 1. Общее представление о детских и молодежных организациях. История детских и молодежных движений.

Задания для самостоятельной работы

1. Рассмотреть основные теоретические понятия, особенности и специфики общественных объединений в России.
2. Конспектирование литературы и информационного материала по теме.
3. Подготовить презентацию о молодежной организации (тема по выбору студента).

Тема 2. Нормативно-правовые основы детского и молодежного движения.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ социальных условий, возникающих в обществе, способствующих развитию различных форм самоорганизации молодых людей.
2. Ознакомиться с основными нормативно-правовыми и законодательными актами, регулирующими и контролирующими деятельность детских и молодежных общественных объединений в Российской Федерации.
3. Конспектирование литературы и информационного материала по теме.

Тема 3. Особенности организации и деятельности детских и молодежных объединений.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицы различных типологий и классификаций детских и молодежных общественных объединений.
2. Подготовить воспитательное мероприятие для детской общественной организации (тема по выбору студента).

Тема 4. Сопровождение деятельности детских и молодежных объединений.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать методику работы любого детского объединения,
2. Составить анализ о состоянии и проблем информированности и информационного обеспечения деятельности общественных объединений детей и молодежи.
3. Изучите, используя информационные системы, вопрос об основных и наиболее распространенных способах и формах работы с молодежью в современных детских и молодежных организациях в Российской Федерации. Их совершенствование и актуализация.

Тема 5. Государственная поддержка детских и молодежных объединений.

Задания для самостоятельной работы

1. Конспектирование литературы и информационного материала по теме.
2. Написать эссе на тему: «Финансирование как одна из основных проблем деятельности и успешного развития детских и молодежных общественных объединений современной России».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тематика эссе

1. Тенденция роста экстремальных объединений и движений
2. Восстановление формальных молодежных объединений при политических партиях (Единая Россия, Яблоко, КПРФ и др.); организация их деятельности.
3. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи

4. Деятельность по организации патриотического воспитания молодежи.
5. Формирование гражданственности и патриотизма в молодежной среде
6. Информационная поддержка патриотического воспитания детей и молодежи.
7. Организация мероприятий военно-прикладной и военно-спортивной направленности, направленных на воспитание молодежи.
8. Молодежный парламентаризм как инновационная форма взаимодействия государства и молодежных объединений.
9. Взаимодействие государства и молодежных организаций в реализации молодежной политики.
10. Права и обязанности детских и молодежных общественных объединений.

Методические требования к эссе

1. Тема эссе не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

2. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

3. Структура эссе.

Включает в себя:

а). Титульный лист.

б). Введение – суть и обоснование выбора данной темы.

в). Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли

замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

г). Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис – положение (суждение), которое требуется доказать; аргументы – категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса; вывод – мнение, основанное на анализе фактов; оценочные суждения – мнения, основанные на убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов,

всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Задания для терминологического диктанта

Вариант 1

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

Сопровождение, детское объединение, одаренность, общественная организация, социализация.

Вариант 2

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

Социально-педагогическое сопровождение, молодежное объединение, волонтерство, социальное движение, социальная активность.

Вариант 3

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

Молодежная организация, социально-педагогическая система, детское общественное движение, государственная поддержка, самоуправление.

Оценивание терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается одним баллом. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Педагогика детского движения как область научного знания.
2. Детское движение и его место в социально-педагогических системах.
3. Сущность и специфика детских и молодежных общественных объединений.
4. Типологии и классификации общественных объединений.
5. Детские и молодежные объединения.
6. История детского движения. Первые организации для детей и юношества в России.
7. Первые скаутские организации в Российской империи.
8. Пионерское движение школьников как школа социализации.
9. Комсомольская организация.
10. Современное состояние детского и молодежного движения в РФ.
11. Развитие вариативности в детском движении.
12. Ассоциация исследователей детского движения в России.
13. Типология детских и молодежных общественных объединений.
14. Изучение различных подходов к выделению типологий детских и молодежных общественных объединений, их сходства и различия.
15. Модель взаимоотношений и взаимодействия государства и молодежных общественных объединений.
16. Формы, способы и модели взаимоотношений и взаимодействия детских и молодежных общественных объединений с органами государственной власти.
17. Молодежные политические организации и их значение в успешном функционировании молодежной политики.
18. Правовые основы социально-педагогического сопровождения детских и молодежных объединений.
19. Основные нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие и контролирующие деятельность детских и молодежных общественных

- объединений в Российской Федерации.
20. Соблюдение прав и законных интересов детских общественных объединений и гарантии условий для выполнения ими уставных задач.
 21. Детское движение и его место в социально-педагогических системах.
 22. Социально-педагогическое сопровождение детей разных возрастных и социальных категорий (приемных детей, детей-инвалидов, одаренных детей и других).
 23. Содержание деятельности детских и молодежных объединений на разных возрастных этапах.
 24. Образовательные учреждения как площадки для формирования детских общественных организаций.
 25. Сущность и классификация детских и молодежных объединений.
 26. Система воспитательной деятельности детских и молодежных объединений.
 27. Воспитательные цели и этические ценности детских объединений.
 28. Деятельность детских общественных объединений как составная часть социального движения.
 29. Функции социально-педагогического сопровождения детских и молодежных объединений.
 30. Методики, методы и формы работы детских объединений.
 31. Длительная игра как основа разработки программ детского объединения.
 32. Система поручений в детском или молодежном объединении.
 33. Структура и самоуправление в детском или молодежном объединении.
 34. Информационное обеспечение деятельности общественных организаций.
 35. Детское и молодежное общественное движение как организованная социальная активность детей и молодежи.
 36. Позиция социального педагога детского объединения.
 37. Уровень кадрового обеспечения детского и молодежного движения.
 38. Проблема финансирования детских и молодежных общественных объединений современной России.

Критерии оценивания

«Зачтено» ставится, если:

1. Студент регулярно посещает занятия и выполняет все задания, предлагаемые преподавателем.
2. Студент демонстрирует знание основных теоретических вопросов по темам курса, предусмотренным рабочей программой.
3. Студент дает удовлетворительный ответ на дополнительные вопросы по основным темам курса, задаваемым преподавателем в ходе зачета с целью определения степени усвоения изучаемого студентами материала.

«Не зачтено» ставится, если:

1. Студент часто не посещает занятия по неуважительной причине, не выполняет задания, предлагаемые преподавателем.
2. Студент не знает основных теоретических вопросов по темам курса, предусмотренным рабочей программой.
3. Студент не способен дать ответ на дополнительные вопросы по основным темам курса, задаваемым преподавателем в ходе зачета с целью определения степени усвоения изучаемого студентами материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/472375>
2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3A3C4BF6-1486-4A47-ACF6-7EF5A8C1F355.
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471109>
4. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мужской, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.

7.2. Дополнительная литература

1. Алиева Л. В. Детское движение - субъект воспитания: теория, история, практика. М.: МАКС Пресс, 2002. – 224 с.
2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов /

- С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/475045>
3. Богуславский, М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим: [монография] / М.В. Богуславский. — М.: Науч. книга, 2007. — 110 с.
 4. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 349 с.
 5. Основы социокинетики детства: Пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений, и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / Сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. М., 2009. — 528 с.
 6. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н.В. Бордовская [и др.]; под ред. Н.В. Бордовской. — 2-е изд., стер. — М.: КноРус, 2011. — 431 с.
 7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с.
 8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476809>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
2. <http://fatpoint.ru/> - образовательный портал
3. <http://ethology.ru/> - образовательный портал
4. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.401, корпус 3): стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1

шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6151216081242, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022