

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.35 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология и социальная педагогика

Форма обучения – очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 8 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Кремень Ф.М.

Одобрена на заседании кафедры
«9» июня 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.35 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является дисциплиной обязательной части ОП по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «психология и социальная педагогика» и направлена на получение студентами теоретических и прикладных знаний и навыков о процессах и закономерностях жизненного, личностного и профессионального самоопределения в школьном возрасте; о мире профессий и требованиях, которые они предъявляют к человеку; об организации психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в школе, о современных формах и методах профориентации.

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины послужила ее практико-ориентированная направленность и значимость для профессионального психологического образования студентов.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, усвоенных студентами по дисциплинам «Психология», «Педагогика», «Методика психолого-педагогического исследования», «Социально-педагогическая диагностика», «Основы психоконсультирования и психокоррекции». Они должны иметь четкие представления: о закономерностях психических процессов и свойств, социально-психологических явлений и процессов, этапах развития личности, о техниках и средствах психологического консультирования, в том числе с учетом возрастных особенностей клиента; об особенностях организации психолого-педагогической помощи в выборе профессии. Усвоение курса расширяет арсенал прикладных психолого-педагогических компетенций, которые могут быть использованы при прохождении производственной и преддипломной практики студентов, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; Уметь: выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1. Способен	Знать подходы, формы и методы социально-

<p>организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Уметь: планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и различных категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
---	--

3. Содержание дисциплины

Объект, предмет, цель и задачи профориентации. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Исторически сложившиеся и специфические по содержанию и целям формы профориентации. Формы профориентации.

Определение профессии. Современный мир профессий и тенденции его развития. Понятия «профессиограмма» и «психограмма». Области применения профессиограмм.

Сущность профессионального самоопределения как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека, его отличие от личностного и жизненного самоопределения. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения. Периодизация развития человека как субъекта труда (по Е.А. Климову). Стадии профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления, как нормативные кризисы, ведущие к развитию личности.

Понятие «личный профессиональный план». Основные обстоятельства, определяющие ситуацию выбора профессии. Структура и типы личных профессиональных планов.

Методы и формы профориентационной работы: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование (модели, приемы).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоят. работа
1	Сущность и содержание профориентации	9	2	2	5
2	Профессиоведение как раздел профконсультирования	16	4	4	8

3	Психология профессионального самоопределения	8	2	2	4
4	Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения.	12	2	4	6
5	Проектирование профессионального жизненного пути	14	2	4	8
6	Методы и формы профориентационной работы.	22	4	8	10
	Экзамен	27			27
	Итого:	108	16	24	41+27

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Сущность и содержание профориентации

1. Объект, предмет, цель и задачи профориентации.
2. История становления профориентации в разных странах. Специфика подходов к организации профориентационной работы.
3. Формы профориентации. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

Лекция 2-3. Профессиоведение как раздел профконсультирования

1. «Профессия». Современный мир профессий и тенденции его развития.
2. «Профессиограмма» и «психограмма». Принципы и типы профессиографирования.
3. Области применения профессиограмм: профконсультация и профориентация, профотбор и профподбор, аттестация и профобразование.
4. Понятие «формула профессии» (по Е.А.Климову).
5. Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации.

Лекция 4. Психология профессионального самоопределения

1. Сущность понятий «профессиональное самоопределение», «жизненное самоопределение».
2. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
3. Типичные варианты профессионального самоопределения, по Н.С. Пряжникову.
4. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

Лекция 5. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения

1. Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым.
2. Этапы освоения профессии. Профессионализм. Компетентность. Квалификация.
3. Стадии профессионального развития личности.
4. Кризисы профессионального становления, как нормативные кризисы, ведущие к развитию личности
5. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения.

Лекция 6. Проектирование профессионального жизненного пути

1. Понятие «личный профессиональный план» и его структура.
2. Типы личных профессиональных планов.
3. Последовательность действий при выборе профессии.

Лекция 7. Методы и формы профориентационной работы: профессиональное просвещение и профессиональная диагностика.

1. Профессиональное просвещение оптантов.
2. Формы профессионального просвещения: профессиональная информация и профессиональная пропаганда.
3. Методы профессиональной диагностики для разных возрастов.

Лекция 8. Методы и формы профориентационной работы: профессиональное консультирование.

1. Функции и стратегии профессионального консультирования.
2. Модели проведения профконсультативной работы.
3. Типы профконсультаций. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования.
4. Методика индивидуальной профконсультации в зависимости от ситуации выбора профессии.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие 1. Сущность и содержание профориентации

Вопросы для обсуждения

1. Объект, предмет и цель изучения профориентологии.
2. Развитие профориентации в нашей стране и за рубежом.
3. Методы профориентации.
4. Формы проведения профориентационной работы.

Практическое занятие 2-3. Профессиоведение как раздел профконсультирования.

Вопросы для обсуждения

1. Современный мир профессий и тенденции его развития.

Отличие профессиограммы от психограммы

2. Основные требования к профессиограмме.

3. Варианты использования схемы профессии в работе с группой и в индивидуальной профконсультации.

Практическое занятие 4. Психология профессионального самоопределения

Вопросы для обсуждения

1. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении.

2. Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, сходство и различие.

3. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.

4. Типичные варианты самоопределения.

Практическое занятие 5-6. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы профессионального развития человека как субъекта труда.

2. Понятие «кризис профессионального развития».

3. Виды кризисов профессионального развития и их влияние на профессиональное развитие личности.

Задание 1. Проведение профориентационных упражнений, направленных на осознание смысла трудовой жизни, различий в профессиональных карьерах людей, анализ результатов.

Задание 2. Проведение упражнений, направленных на формирование представлений о ценности профессиональной деятельности.

Практическое занятие 7. Проектирование профессионального жизненного пути

Вопросы для обсуждения:

1. Структура личного профессионального плана.

2. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии.

3. Типы личных профессиональных планов.

Практическое занятие 8. Проектирование профессионального жизненного пути (тренинг).

Цель тренинга как формы групповой работы со студентами: оптимизация картины жизни, уточнение жизненной стратегии, формирование стратегии достижения цели.

Общий план занятия:

1. Организационная часть: цели, знакомство, сплочение группы.

2. Первичное произвольное планирование жизненной перспективы (перечисление основных событий).

3. Поэтапная активизация основных психологических механизмов через специально подобранные задания.

4. Корректирование жизненной стратегии, формирование итогового образа будущего.

5. Обратная связь: степень полезности подобного мероприятия для формирования жизненной стратегии.

Структура тренинга:

Упражнение:	Цель:
Введение.	Цели тренинга.
«Интервью».	Познакомить участников и создать позитивное групповое настроение.
«Ветер дует на того...»	Сплочение группы и снятие напряжения, выравнивание эмоционального фона.
Биографическая разминка.	Определить психологический возраст участника.
Составление списка событий:	Сформировать список значимых событий прошлого, настоящего и возможного будущего в любой удобной формулировке с предполагаемыми датами.
Оценивание пятилетних интервалов и отдельных событий:	Определить степень важности для себя перечисленных событий и периодов жизни.
Моя цель.	Определить причины и следствия реализации одного из важнейших событий будущего.
Мои преграды.	Определить, какие предполагаемые жизненные факторы и события, которые могут помешать в достижении цели.
Мои ресурсы.	Определить, какие предполагаемые жизненные факторы и события могут помочь в достижении цели.
Мой план.	Структурировать список событий, обязательно предшествующих реализации цели.
Корректор жизни.	Уточнить наличие конфликтующих событий и скорректировать жизненный план.
«Пока горит спичка».	Подведение итогов и обратная связь.

Практическое занятие 9-12. Методы и формы профориентационной работы

Вопросы для обсуждения

1. Приемлемые и недопустимые, нежелательные подходы в профконсультировании.
2. Основные методы в соответствии с задачами профориентации.
3. Использование активных методов работы в целях профориентации. Зарубежный и отечественный опыт.

Задание 1. Рассмотрение возможных ситуаций выбора профессии в процессе индивидуальной профконсультации.

Задание 2. Провести профессиональную консультацию человека, стоящего перед выбором профессии и испытывающим затруднения в самостоятельном ее решении. Оформить профконсультационное решение в форме протокола.

Самостоятельная работа

Тема 1. Сущность и содержание профориентации

Задание для самостоятельной работы:

1. Как бы Вы поступили в следующих ситуациях, руководствуясь принципами и нормами профессионального самоопределения?

Ситуация 1. Молодой человек, выпускник 11 класса средней школы, обращается к профконсультанту с вопросом: Через месяц вступительные испытания, а я не могу решить на какой факультет поступать?

Ситуация 2. Мама студентки 2 курса юридического факультета просит профконсультанта «заставить дочь продолжить обучение, обосновать необходимость учиться с точки зрения профориентации». При этом дочь, общительная, инициативная девушка, мечтает заниматься журналистикой.

Тема 2. Профессиоведение как раздел профконсультирования

Задание для самостоятельной работы:

Подбор упражнений, направленных на формирование представлений о мире профессий. Необходимо подготовить и провести одно из профориентационных упражнений с учетом схемы рассмотрения профессии в группе и в индивидуальной работе. Проанализировать результаты.

Тема 3. Психология профессионального самоопределения.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составьте перечень методов и методик, пригодных для измерения качеств личности профессионала.

2. Организация психодиагностического обследования старшеклассников или студентов с помощью методик «Карта интересов», ДДО, Опросник «Мечты о профессиях» Дж. Холланда. Обработка результатов. Формулирование выводов и рекомендаций по результатам обследования.

Тема 4. Оптантизм как субъект профессионального и личностного самоопределения.

Задание для самостоятельной работы:

1. Самостоятельно заполните таблицу «Профориентация как система»

Этапы становления профессионала по Климову Е.А.	Профессиональное просвещение	Профессиональное консультирование	Профессиональный отбор	Профессиональная диагностика	Профессиональная адаптация
Стадия оптантизма					
Стадия					

адепта					
Стадия адаптанта					
Стадия интернала					
Стадия мастера					
Стадия авторитета					
Стадия наставника					

2. Используя биографические данные выдающегося человека (ученого, политического деятеля, артиста) выделить стадии его профессионального становления, определить его ключевые ресурсы и препятствия профессионального развития.

Тема 5. Проектирование профессионального жизненного пути

Задание для самостоятельной работы:

1. Проведение профориентационных упражнений, направленных на осознание смысла трудовой жизни, различий в профессиональных карьерах людей, анализ результатов.

2. Проведение упражнений, направленных на отработку принятия решений и выбор поведения при трудоустройстве.

3. Диагностика профессионально-важных качеств. Обсуждение результатов и возможностей их коррекции и развития.

Тема 6. Методы и формы профориентационной работы

1. Подобрать или составить ситуации выбора профессии для рассмотрения их в процессе индивидуальной профконсультации (не менее 3-х).

2. Провести профессиональную консультацию человека, стоящего перед выбором профессии и испытывающим затруднения в самостоятельном ее решении. Оформить профконсультационное решение в форме протокола.

3. Придумайте сценарий профагитационного ролика, рассказывающего, к примеру, о профессии социального педагога.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Формами текущего контроля освоения студентами дисциплины «Социальное сопровождение и межведомственное взаимодействие» являются:

- выступления и ответы на вопросы на практических занятиях;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- написание реферата.

Выступление на практическом занятии

Критерий	Шкала оценивания
-----------------	-------------------------

	(в баллах)
Обучающийся не участвовал в обсуждении вопросов практического занятия либо при выступлении не владеет понятиями, представлениями по теме практического занятия, не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ на вопрос преподавателя необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный.	0
Обучающийся демонстрирует поверхностное знание материала, допускает ошибки, не может аргументировать свою позицию Ответ на вопрос преподавателя необоснованный, язык изложения скудный, ненаучный, преобладают бытовые понятия. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения материала.	3
Обучающийся демонстрирует отдельные пробелы в знании материала, недостаточно чётко даёт определения понятий. Логика изложения не нарушена. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки.	4
Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами, не допускает неточности в определении понятий, установлении логики взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный.	5

Выполнение заданий самостоятельной работы

В ходе изучения курса студенты выполняют различные задания для самостоятельной работы, направленные на структурирование и усвоение учебного материала, развитие умения применять на практике полученные знания. Для каждого задания определено максимальное количество баллов в зависимости от сложности и объема.

Все выполненные задания загружаются в ЭИОС СмолГУMoodle.

Вид задания	Максимальный балл	Критерии оценки
Тема 1 Разбор ситуаций	5	Учитывается правильность оценки ситуации, полнота разбора, корректность предложенных рекомендаций
Тема 2 Подбор и проведение упражнений (отчет)	10	Учитывается количество упражнений (не менее 3), соответствие тематике задания, умение проводить упражнение, полнота анализа итогов упражнения
Тема 3 1. Перечень методик	5	Учитывается количество методик (не менее 5), их соответствие заданию, обоснование использования.

Тема 3 2. Проведение диагностики (отчет)	10	Учитывается количество использованных методик (не менее 3), наличие анализа результатов и рекомендаций
Тема 3 3. Упражнения	10	Учитывается количество упражнений (не менее 3), соответствие тематике задания, умение проводить упражнение, полнота анализа итогов упражнения
Тема 4. 1. Заполнение таблицы	7	Учитывается правильность заполнения ячеек, краткость и точность ответов
Тема 4. Анализ биографии	5	Учитывается полнота анализа, корректность, творческий подход
Тема 5. Упражнения	10	Учитывается количество упражнений (не менее 3), соответствие тематике задания, умение проводить упражнение, полнота анализа итогов упражнения
Тема 6. Подбор ситуаций	5	Учитывается разнообразие ситуаций, полнота условий, необходимая для дальнейшего анализа
Тема 6. Проведение консультации	20	Учитывается соблюдение этапов консультирование, использование профессиональных методов и приемов, умение взаимодействовать с клиентом, положительный результат консультирования
Тема 6. 2. Сценарий ролика	10	Учитывается подбор информационного материала, его актуальность; форма изложения – доступная, наглядная, мотивирующая; оформление – яркое, легко воспринимающееся

Требования к написанию реферата

Реферат – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист.

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая

степень, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя; место и дата составления реферата.

2) оглавление.

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть.

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение.

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы.

6) список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003.

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Темы рефератов:

1. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательной школы
2. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников
3. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
4. Позиция товарищей как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
5. Ориентация на любимый учебный предмет (или на любимого учителя) как фактор профессионального самоопределения в старших классах
6. Представление об «успешной карьере» как фактор профессионального самоопределения подростков
7. Способности и школьная успеваемость как факторы профессионального самоопределения старшеклассников
8. Влияние уровня тревожности подростков на профессиональные выборы
9. Профессиональные выборы у подростков с различными типами акцентуации характера
10. Зависимость профессионального самоопределения от общего уровня развития интеллекта
11. Ценностно-смысловые ориентации в профессиональном самоопределении
12. Зависимость профессиональных выборов от личностных особенностей старших подростков
13. Психологические особенности профессионального самоопределения в младшем и старшем подростковом возрастах
14. Сравнительная характеристика влияния фактора престижности профессии на профессиональное самоопределения у учащихся 9-х и 11-х классов
15. Динамика изменения ожиданий от профконсультационной помощи у учащихся 9-х и 11-х классов.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль в форме экзамена

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет, цель и задачи профориентации.
2. История развития профориентационной работы за рубежом и в нашей стране.
3. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».
4. Методы профориентации.

5. Периодизация развития человека как субъекта профессионального самоопределения.
6. Этапы освоения профессии.
7. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
8. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении.
9. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
10. Типичные варианты самоопределения.
11. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
12. Основные стратегии профконсультирования.
13. Основные группы профориентационных методов.
14. Типы профконсультаций.
15. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования.
16. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
17. Структура личного профессионального плана.
18. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии.
19. Типы личных профессиональных планов.
20. Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации.

Критерии ответа выставления отметки

«Отлично»: Процент выполненных заданий в ЭИОС СмолГУMoodle не менее 88%. В ответе наряду с освещением различных точек зрения по проблеме, сформирован собственный взгляд, четко идентифицируется профессиональный ракурс проблемы и специфику рассматриваемых явлений. Прослеживается системность знаний, умение связать их с примерами в контексте актуальной социальной ситуации и практического опыта. Профессиональное мышление студента носит оперативный, критичный, творческий характер.

«Хорошо»: Процент выполненных заданий в ЭИОС СмолГУMoodle от 74% до 87%. При ответе очевидно, что понятийный аппарат усвоен полностью; демонстрируется достаточное знание истории вопроса и взглядов современных ученых. Наблюдается осмысление методологических, теоретических, методических подходов; перенос знаний в практическую плоскость. Фиксируется способность к описанию, анализу, объяснению, оценке, установлению причинно-следственных связей, междисциплинарному видению проблем. Имеются недочеты в логике и системности изложения знаний или связи их с практикой.

«Удовлетворительно»: Процент выполненных заданий в ЭИОС СмолГУMoodle от 60% до 73%. При ответе студент ограничивается репродуктивным воспроизведением знаний при отсутствии собственного мнения по проблеме, затрудняется в интерпретации схем, таблиц, ситуационных заданий. Прослеживается осмысление методологических, теоретических знаний в области дисциплины на уровне фактов, не трансформированных в категории,

принципы, закономерности. Отсутствует системность знаний, нарушены логические связи в их применении на практике.

«Неудовлетворительно»: Процент выполненных заданий в ЭИОС СмолГУ Moodle менее 60%. При ответе слабая ориентация в учебном материале, не владеет основными понятиями, демонстрирует отсутствие

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494622> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903> (дата обращения: 28.08.2021).
3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450256> (дата обращения: 28.08.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473198> (дата обращения: 28.08.2021).
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
3. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
5. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. Книга для учителя и социального педагога. – М.: Новая школа. 2004.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.

7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2007. – 480 с.
8. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450168> (дата обращения: 28.08.2021).
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.
10. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- psy-files.ru <http://www.psy-files.ru/>: на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;
- ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/>: на сайте размещены профессиональные психологические тесты;
- «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.
- Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.
- Методический кабинет профориентации (Резапкина Г.) <http://metodkabi.net.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный,
Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022